

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 09:59:02

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента

Кафедра прикладного менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 «Методология научных исследований»


Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации


Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Отдел аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов
« 17 » апреля 2020 г.

 / Р.В. Федоренко

Научная библиотека СГЭУ

« 18 » апреля 2020 г.


 / С.И. Ашмарина

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры прикладного
менеджмента

(протокол № 9 от 17.04. 2020 г)

Зав. кафедрой прикладного
менеджмента

д.э.н., профессор С.И. Ашмарина

 / С.И. Ашмарина

Самара 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Методология научных исследований» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Целью дисциплины является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание.

В соответствии с поставленной целью преподавание дисциплины решает следующие **задачи**:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов.
- **Объектами профессиональной деятельности** аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Методология научных исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: понятие научной деятельности, области разработки и применения научных знаний.

Уметь: проводить самостоятельные научные исследования, оформлять их результаты.

Владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований и публичного представления их результатов.

Междисциплинарные связи дисциплины «Методология научных исследований»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура).	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2		История и философия науки Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура).	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура).	-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-28		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Универсальных:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Профессиональных:

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК1з1: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований	ОПК1у1: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области	ОПК1в1: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований
	ОПК1з2: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук	ОПК1у2: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования	ОПК1в2: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК4з1: понятие и содержание научного менеджмента	ОПК4у1: формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования	ОПК4в1: методами управления наукой и научными коллективами
	ОПК4з2: принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований	ОПК4у2: разрабатывать план-график исследования	

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать:	Уметь:	Владеть:
	УК1з1: современное состояние научных исследований в соответствующей области	УК1у1: выявлять и формулировать научные проблемы;	УК1в1: навыками анализа информации
	УК1з2: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК1у2: формировать гипотезы и определять цели исследования	УК1в2: навыками критического анализа информации

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать:	Уметь:	Владеть:
	УК2з1: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК2у1: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	УК2в1: навыками использования общенаучных методов исследования
	УК2з2: принципы организации научных исследований	УК2у2: определять цель и задачи исследования	УК2в2: навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
		УК2у3: разрабатывать программу исследования	

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК28з1: общенаучные методы проведения на-	ПК28у1: применять общенаучные и специаль-	ПК28в1: навыками адекватного выбора и

тем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	учных исследований в области педагогических наук	ные методы проведения научных исследований в области педагогических наук	использования методов проведения научных исследований в области педагогических наук
	ПК28з2: специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук	ПК28у2: формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области педагогических наук	ПК28в2: навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области педагогических наук

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
Контактная работа, в том числе:	12/0,33	12/0,33
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Занятия семинарского типа (научно-практические занятия)	6 / 0,17	6 / 00,17
Консультация	2/0,06	2/0,06
Самостоятельная работа	132 / 3,67	132 / 3,67
Промежуточная аттестация	72 / 2	72 / 2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216	216
Зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Методология научных исследований»

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
	Лекции	Занятия семинарского типа		Консультации		
		научно-практич. занятия				
Раздел 1. Научные основы исследовательской деятельности						
1. Содержание научной деятельности	1	1		30	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2у3, УК2в1, УК2в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2	
2. Направления научной деятельности.						
3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования						
4. Цели и задачи научного исследования.	1	2		30	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2у3, УК2в1, УК2в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2	
5. Методы научного исследования.						
6. Результаты исследования.						
Раздел 2. Организация научного исследования						
7. Планирование научного исследования	1	1		30	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2у3, УК2в1, УК2в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2	
8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований						
9. Финансирование научных исследований						
10. Представление результатов научного исследования	1	2		42	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2у3, УК2в1, УК2в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2	
11. Оформление диссертации						
12. Процедура защиты диссертации						
Контроль	72					
ИТОГО:	4	6	2	132		

5.2. Содержание тем

Раздел 1. Научные основы исследовательской деятельности

Тема 1. Содержание научной деятельности

Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Виды научных исследований.

Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.

Исходные предположения и реальные условия исследования.

Тема 2. Направления научной деятельности

Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 № 59.

Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.

Тема 3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования

Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем.

Тема 4. Цели и задачи научного исследования

Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. Соотношение цели и задач исследования.

Тема 5. Методы научного исследования

Факты, их обобщение и систематизация.

Методология и методика исследования. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования.

Количественные и качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных.

Эксперименты. Наблюдения.

Тема 6. Результаты исследования

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Модели, алгоритмы, матрицы.

Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.

Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Виды полезного эффекта НИР.

Раздел 2. Организация научного исследования

Тема 7. Планирование научного исследования

Фазы, стадии и этапы научного исследования.

Тема 8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований

Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.

Тема 9. Финансирование научных исследований

Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований Виды конкурсов. Типы грантов. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.

Тема 10. Представление результатов научного исследования

Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация.

Требования к научному тексту.

Тема 11. Оформление диссертации

Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Тема 12. Процедура защиты диссертации

Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

6.2. Методические рекомендации по занятиям семинарского типа (научно-практическим занятиям)

Научно-практические занятия направлены на трансформацию полученных знаний в навыки их использования и являются завершающим этапом процесса освоения курса. Работа обучающихся на научно-практических занятиях основана на результатах освоения лекционных материалов, а также на результатах самостоятельной работы.

В рамках образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» используются следующие технологии проведения научно-практических занятий:

- семинары;
- ситуационная задача;

Семинары проводятся в смешанной форме, что предполагает сочетание опроса обучающихся, направленного на выявление степени усвоения теоретического материала,

представленного в лекциях, свободных выступлений обучающихся, дискуссионного обсуждения рассматриваемых вопросов.

Ситуационные задачи основаны на научно-исследовательских ситуациях и ориентированы на осуществление исследовательской деятельности. Ситуационные задачи позволяют видеть в ситуациях типичное и формируют способность анализировать новую ситуацию посредством применения аналогии. В качестве материалов к ситуационным задачам выступают научные статьи, монографии, научные отчеты и авторефераты диссертации по направлениям научных исследований, **соответствующим направленности подготовки аспирантов.**

Программа научно-практических занятий

Наименование темы	Всего часов	Содержание научно-практических занятий		
1. Содержание научной деятельности	1	Семинар		
2. Направления научной деятельности.				
3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования				
4. Цели и задачи научного исследования.	2	Семинар		
5. Методы научного исследования.				
6. Результаты исследования.				
7. Планирование научного исследования	1	Семинар		
8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований				
9. Финансирование научных исследований				
10. Представление результатов научного исследования	2	Ситуационная задача		
11. Оформление диссертации				
12. Процедура защиты диссертации				
ИТОГО:	6			

Семинары

Тема 1. Содержание научной деятельности, Тема 2. Направления научной деятельности, Тема 3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования (1 час)

Тема 4. Цели и задачи научного исследования, Тема 5. Методы научного исследования, Тема 6. Результаты исследования (2 часа)

Тема 7. Планирование научного исследования, Тема 8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований, Тема 9. Финансирование научных исследований (1 час)

Ситуационная задача (2 часов)

Работа с авторефератами диссертаций, представленных к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям научных работников, соответствующим направлениям подготовки кадров высшей квалификации и **направленности образовательной программы.**

Задания:

- определить проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определить объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики;

- соотнести поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой;

- дать оценку использованных методов научного исследования;

- сделать заключение, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему.

Формой контроля семинаров и ситуационных задач является опрос.

Опрос в рамках научно-практических занятий производится по темам дисциплины:

Наименование темы	Содержание научно-практических занятий
1. Содержание научной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как социальный институт. 2. Наука как процесс. 3. Наука как результат. 4. Цель науки. 5. Виды научных исследований. 6. Логическая структура научной деятельности. 7. Этапы научного исследования. 8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
2. Направления научной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59. 2. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. 3. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной проблемы. 2. Источники научных проблем. 3. Постановка и решение научных проблем.
4. Цели и задачи научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. 2. Соотношение цели и задач исследования.
5. Методы научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факты, их обобщение и систематизация. 2. Методология и методика исследования. 3. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования. 4. Количественные и качественные методы научного исследования. 5. Методы обработки и анализа данных. 6. Эксперименты. Наблюдения.
6. Результаты исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные знания как результат научной деятельности. 2. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. 3. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы. 4. Результаты проверки гипотез. 5. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. 6. Элементы новизны результатов научного исследования.

Наименование темы	Содержание научно-практических занятий
	<p>дования.</p> <p>7. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.</p> <p>8. Апробация и внедрение результатов исследования.</p> <p>9. Виды полезного эффекта НИР.</p>
7. Планирование научного исследования	<p>1. Фазы научного исследования</p> <p>2. Программа научного исследования</p> <p>3. План научного исследования.</p>
8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	<p>1. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.</p> <p>2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.</p> <p>3. Ученые степени и ученые звания.</p>
9. Финансирование научных исследований	<p>1. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований</p> <p>2. Виды конкурсов.</p> <p>3. Типы грантов.</p> <p>4. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.</p>
10. Представление результатов научного исследования	<p>1. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская.</p> <p>2. Квалификационная работа.</p> <p>3. Научная публикация.</p> <p>4. Требования к научному тексту.</p>
11. Оформление диссертации	<p>1. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p> <p>2. Стандарты оформления диссертации.</p> <p>3. Структура диссертации.</p> <p>4. Структура автореферата.</p>
12. Процедура защиты диссертации	<p>1. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.</p> <p>2. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.</p> <p>3. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций.</p> <p>4. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук</p>

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является промежуточным звеном между лекционными занятиями, направленными на формирование системы знаний, и занятиями семинарского типа, обеспечивающими трансформацию полученных знаний в навыки их использования.

Самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе следующие функции:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных путем освоения лекционных материалов;
- формирование самостоятельности мышления;
- развитие способностей поиска и использования дополнительных источников информации.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований» осуществляется в двух формах:

- домашняя (индивидуальная) учебная работа;
- самостоятельная исследовательская работа.

Домашняя (индивидуальная) учебная работа направлена на усвоение теоретического материала и выполняется путем подготовки к аудиторным занятиям (лекциям и занятиям семинарского типа) и к промежуточной аттестации по итогам семестра (экзамену).

6.4. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ

Выполнение курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля используются следующие виды контролируемых мероприятий:

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология научных исследований»

Наименование учебных циклов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик	Текущая аттестация (в течение семестра)												Промежуточная (в конце семестра)			
	Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия						
	Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методология научных исследований	+		+											+		+

Указанные контролируемые мероприятия позволяют оценивать формирование компетенций:

Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы	Контролируемые мероприятия
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и прак-	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние научных исследований в соответствующей области • роль научных исследований в социально-общественном развитии; <p>Уметь</p>	Все темы курса	Опрос (устный) Текущее тестирование Промежуточное тестирование Экзамен

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы	Контролирующие мероприятия
<p>тических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать научные проблемы; • формировать гипотезы и определять цели исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа информации • навыками критического анализа информации; 		
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль научных исследований в социально-общественном развитии; • принципы организации научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, определять цель и задачи исследования; • разрабатывать программу исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования общенаучных методов исследования; • навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области 	<p>Все темы курса</p>	<p>Опрос (устный) Текущее тестирование Промежуточное тестирование Экзамен</p>
<p>ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание современного методического аппарата проведения научных исследований • содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований • навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук 	<p>Все темы курса</p>	<p>Опрос (устный) Текущее тестирование Промежуточное тестирование Экзамен</p>
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогиче-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и содержание научного менеджмента • принципы организации индивидуальных и 	<p>Все темы курса</p>	<p>Опрос (устный) Текущее тестирование Промежуточное</p>

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы	Контролирующие мероприятия
ских наук	коллективных научных исследований; Уметь <ul style="list-style-type: none"> • формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; • разрабатывать план-график исследования; Владеть <ul style="list-style-type: none"> • методами управления наукой и научными коллективами. 		тестирование Экзамен
ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	Знать <ul style="list-style-type: none"> • общенаучные методы проведения научных исследований в области педагогических наук • специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук Уметь <ul style="list-style-type: none"> • применять общенаучные и специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук • формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области педагогических наук Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками адекватного выбора и использования методов проведения научных исследований в области педагогических наук • навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области педагогических наук 	Все темы курса	Опрос (устный) Текущее тестирование Промежуточное тестирование Экзамен

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, тестирование, экзамен.

1. Опрос (контролируемая компетенция УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-28).

Цель – оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на практических занятиях в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Наименование темы	Содержание практических занятий
1. Содержание научной деятельности	1. Наука как социальный институт. 2. Наука как процесс.

Наименование темы	Содержание практических занятий
	3. Наука как результат. 4. Цель науки. 5. Виды научных исследований. 6. Логическая структура научной деятельности. 7. Этапы научного исследования. 8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
2. Направления научной деятельности.	1. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59. 2. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. 3. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования	4. Понятие научной проблемы. 5. Источники научных проблем. 6. Постановка и решение научных проблем.
4. Цели и задачи научного исследования.	3. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. 4. Соотношение цели и задач исследования.
5. Методы научного исследования.	7. Факты, их обобщение и систематизация. 8. Методология и методика исследования. 9. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования. 10. Количественные и качественные методы научного исследования. 11. Методы обработки и анализа данных. 12. Эксперименты. Наблюдения.
6. Результаты исследования.	10. Научные знания как результат научной деятельности. 11. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. 12. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы. 13. Результаты проверки гипотез. 14. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. 15. Элементы новизны результатов научного исследования. 16. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. 17. Апробация и внедрение результатов исследования. 18. Виды полезного эффекта НИР.
7. Планирование научного исследования	4. Фазы научного исследования 5. Программа научного исследования 6. План научного исследования.
8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	4. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. 5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. 6. Ученые степени и ученые звания.
9. Финансирование научных исследований	5. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований 6. Виды конкурсов.

Наименование темы	Содержание практических занятий
	7. Типы грантов. 8. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
10. Представление результатов научного исследования	5. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. 6. Квалификационная работа. 7. Научная публикация. 8. Требования к научному тексту.
11. Оформление диссертации	5. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». 6. Стандарты оформления диссертации. 7. Структура диссертации. 8. Структура автореферата.
12. Процедура защиты диссертации	5. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. 6. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. 7. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций. 8. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2. Текущее тестирование (контролируемая компетенция УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-28).

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Содержание научной деятельности

1. Определите содержание основных элементов научной деятельности:

1. субъект	а) наиболее значимые свойства, стороны процесса или явления, которые подлежат непосредственному изучению
2. объект	б) способы, приемы изучения проблемы;
3. предмет	в) имеющиеся в распоряжении исследователя инструменты;
4. средства	г) ученый или научный коллектив, проводящий исследование;
5. методы	д) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
	е) для элемента не определено соответствующее содержание.

2. К основным сущностным критериям научности знания относится:

- 1) полезность;
- 2) уникальность;
- 3) многозначность;
- 4) проверяемость;
- 5) новизна;
- 6) все перечисленное.

3. Системность научного знания отражается в ...

- а) четкой структуре знания и методов познания;
- б) соответствии знания реально существующим фактам;
- в) способе доказательства знания путем эксперимента;
- г) использовании строгого математического аппарата;

Тема 2. Направления научной деятельности.

4. Каким документом определяется содержание научных специальностей?

- а) Номенклатура специальностей научных работников;
- б) Паспорта специальностей научных работников.
- в) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
- г) Положение о присуждении ученых степеней;
- д) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- е) содержание научных специальностей не имеет нормативного закрепления.

5. В каком году была принята действующая Номенклатура специальностей научных работников?

- а) 2001;
- б) 2005;
- в) 2009;
- г) 2012.

Тема 3. Научная проблема как исходная предпосылка исследования

6. Выберите из приведенного списка основные модели изображения процесса научного познания и определите их содержание:

1. проблематизм	а) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о предмете научного исследования, выдвижение на их основе гипотез;
2. теоретизм	б) исходный пункт научной деятельности - научная проблема, которая представляет собой существенный эмпирический или теоретический вопрос;
3. сциентизм	в) исходный пункт научной деятельности – научный принцип, глобальное положение, имеющее стратегическое значение;
4. волюнтаризм	г) исходный пункт познания - сомнение;
5. эмпиризм	д) исходный пункт научной деятельности – некая общая идея, рожденная в научном мышлении;
	е) для модели не определено соответствующее содержание.

7. Форма эмпирического познания:

- а) факт;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) суждение.

8. Установите соотношение между функциями науки и видами проблем:

1. описательная;	а) проблемы существования;
2. объяснительная;	б) проблемы описания;
3. обобщающая;	в) проблемы объяснения;
4. предсказательная;	г) проблемы прогнозирования;
5. предписывающая.	д) технологические проблемы;
	е) рефлексивные проблемы.

Тема 4. Цели и задачи научного исследования.

9. Социальная функция науки направлена на

- 1) исследование проблемы истины
- 2) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 3) решение глобальных проблем современности
- 4) разработку планов социального и экономического развития

10. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

11. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1. что исследуется?
- 2. для чего исследуется?
- 3. кем исследуется?

12. Задачи представляют собой этапы работы

- 1. по достижению поставленной цели
- 2. дополняющие цель
- 3. для дальнейших изысканий

Тема 5. Методы научного исследования.

13. Методология – это:

- а) все теоретические построения в определенной области знаний, касающиеся абстрактных, идеальных объектов
- б) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке;
- в) общий подход к решению задач того или иного класса;
- г) учение о структуре и логической организации деятельности;
- д) нет правильного определения.

14. Разнесите перечисленные методы по группам:

а) сравнение	1 - методы эмпирического исследования; 2 - методы теоретического познания; 3 - общелогические методы и приемы исследования.
б) анализ и синтез	
в) аксиоматический метод	
г) аналогия	
д) моделирование	
е) формализация	
ж) эксперимент	
з) системный подход	
и) описание	

15. Выберите, к каким методам исследования относятся приведенные определения:

а) целенаправленное пассивное изучение предметов и явлений, опирающееся в основном на данные органов чувств.	1. наблюдение 2. измерение 3. описание 4. сравнение 5. аналогия 6. абстрагирование 7. идеализация 10. моделирование 8. эксперимент 9. формализация 11. анализ 12. синтез
б) целенаправленное и активное изучение предметов и явлений, связанное с изменением исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.	
в) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.	
г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, который создается для точного выражения мыслей с целью исключения возможности неоднозначного понимания.	
д) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.	
е) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.	

Все перечисленные методы относятся к ^{ж)} общенаучным методам исследования.

Тема 6. Результаты исследования.

17. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. гипотеза	а) утверждение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и недоказуемое;
2. научный факт	б) формулировка объективной, существенной, внутренней, необходимой и устойчивой связи между явлениями, процессами;
3. понятие	в) распределение множества на подмножества разного уровня в зависимости от существенных признаков;
4. теория	г) форма научного знания, в которой фиксируется конкретное событие;
5. закон	д) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества (класса) предметов или явлений;

6. постулат	е) совокупность научных достижений в определенной области знаний, задающая то или иное видение мира и соответственно образцы постановки и решения исследовательских задач;
7. модель	ж) научное утверждение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
8. концепция	з) обобщенная система знаний, дающая целостное отображение существенных связей явлений в определенной области действительности;
9. парадигма	и) определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления
10. типология	к) искусственная система, отображающая основные свойства изучаемого объекта;
	л) для элемента не определено соответствующее содержание.

18. Определите, к чему – к теории или к методологии, относятся следующие характеристики:

а) представляет собой результат предыдущей деятельности;	1 - теория; 2 – методология.
б) ориентирована на объяснение и предсказание;	
в) составляет систему правил, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности;	
г) направлена на выявление способов и механизмов исследования и преобразования предметов и явлений.	

19. теория должна обладать характеристиками:

- 1) _____ теории - отражает ее предсказательные и объяснительные возможности;
- 2) _____ теории - состоит в простой, совершаемой по определенным правилам проверяемости основных ее положений;
- 3) _____ теории - достигается введением обобщенных законов, сокращением и уплотнением информации.

- а) *конструктивность*
- б) *эвристичность*
- в) *фальсифицируемость*
- г) *простота.*

20. Закон – это:

- а) единое объединяющее начало, которое описывает, объясняет и предсказывает совокупность явлений в некоторой области;
- б) исходное положение, на котором построена теория;
- в) следствие из теории, формулирующее объективные, существенные, внутренние, необходимые и устойчивые связи между явлениями, процессами;
- г) относительно устойчивые и регулярные (т.е. повторяющиеся при определенных условиях) взаимосвязи между явлениями и объектами реальности;
- д) нет правильного определения.

21. НИР, преобразовывающие прикладные исследования в технические приложения, называются...

1. прикладными НИР;
2. теоретическими НИР;
3. разработками;
4. целевыми комплексными программами.

22. Эффектом НИР, который определяется по итогам внедрения результатов исследования с целью оценки степени распространения результатов НИР в народном хозяйстве, называется эффект...

1. фактический экономический;
2. плановый экономический;
3. ожидаемый потенциальный экономический;
4. научно-технический.

Тема 7. Планирование научного исследования

23. Определите, какие шаги по подготовке исследования относятся к программе, а какие – к плану исследования:

а) график выполнения исследования;	1 – методологическая часть программы исследования; 2 – процедурная часть программы исследования; 3 – план исследования; 4 – шаг не относится к плану и программе исследования.
б) определение методов и средств сбора и обработки информации по исследуемой проблеме;	
в) уточнение и интерпретация основных понятий;	
г) описание промежуточных результатов;	
д) определение форм отражения результаты исследования;	
е) развертывание рабочих гипотез;	
ж) предварительный системный анализ объекта исследования;	
з) определение объекта и предмета исследования;	
и) определение перечня предметных областей, которые должны быть обследованы, определение степени детализации исследования;	
к) определение стоимости работ.	

24. Соответствие реального исследования идеальному называется ¹⁾ _____ *валидностью*. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется ²⁾ _____ *валидностью*. И наконец, отношение идеального исследования к реальности является ³⁾ _____ *валидностью*.

- а) теоретической (прогностической)
- б) внешней
- в) внутренней
- г) относительная.

25. В зависимости от характера программы научных исследований бывают (укажите правильные ответы):

1. реализуемые и нереализуемые;
2. реализуемые актуально и потенциально;
3. оптимальные и неоптимальные;
4. достаточные и недостаточные;
5. оптимистические и неоптимистические;
6. детализированные и недетализированные.

Тема 8. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований

26. Наука как социальный институт складывается

- 1) в XVII–XVIII вв.
- 2) на заре человечества

3) в VI–V вв. до н.э.

4) в XX в.

27. Наука как ¹⁾_____ включает в себя следующие компоненты:

²⁾_____, приложение (доведение новых знаний до практического использования) и ³⁾_____.

28. Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является

1) всеобщность

2) организованный скептицизм

3) универсализм

4) незаинтересованность;

5) рационализм;

6) эмоциональная нейтральность.

29. Высшим научным учреждением в России является

1) Российская академия наук

2) Российский научный фонд

3) Высшая аттестационная комиссия

4) Федеральное агентство научных исследований

5) Министерство образования и науки Российской Федерации

30. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

1) классом

2) академией

3) научной школой

4) стратой

31. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

1) демаркацией

2) пролиферацией

3) научной революцией

4) верификацией

Тема 9. Финансирование научных исследований

32. Что такое грант?

а) сумма денег;

б) средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы;

в) письменное обращение к грантодателю;

г) безвозмездно передаваемые финансы.

33. Определите ключевые проблемы грантового финансирования научных исследований:

а) ограничивает реализацию долгосрочных исследований;

б) стимулирует исследования с заданным результатом;

в) препятствуют повторным исследованиям, направленным на проверку ранее полученных результатов;

- г) все перечисленные проблемы характерны для грантового финансирования;
- д) перечисленные проблемы не характерны для грантового финансирования.

Тема 10. Представление результатов научного исследования

34. Понятие ¹⁾_____ результата исследования включает в себя соответствие его объективной действительности и его доказанность. ¹⁾_____ результата исследования - это уверенность в его ²⁾_____, ³⁾_____ и ⁴⁾_____.

²⁾_____ подразумевает, что научный результат – это инвариант относительно пространства, времени, типа объектов и типа субъектов исследования.

³⁾_____ результата исследования – это его независимость от воздействия случайных факторов, воспроизводимость при повторных исследованиях на одних и тех же объектах.

⁴⁾_____ - это мера соответствия, которая показывает насколько соответствуют поставленным задачам разработанная методика исследования и полученные результаты.

Понятие ⁵⁾_____ научного положения как результата исследования означает его доказанность и аргументированность.

35. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание; это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений; среди различных научных публикаций именно она относится к числу наиболее важных и серьёзных работ. Это _____.

36. Основными функциями органов НТИ являются

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

37. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

38. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

39. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

40. Депонированные рукописи

1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

Тема 11. Оформление диссертации

41. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы

3. количество страниц в работе
- 42.** Во введении необходимо отразить
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
- 43.** Для научного текста характерна
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
- 44.** Стиль научного текста предполагает только
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 45.** Особенности научного текста заключаются
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
- 46.** Научный текст необходимо
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 47.** Выводы содержат
 1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
- 48.** Цитирование в научных текстах возможно только
 1. с указанием автора и названия источника
 2. из опубликованных источников
 3. с разрешения автора
- 49.** Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
 1. в учебных целях
 2. в качестве иллюстрации
 3. невозможно ни при каких случаях

Тема 12. Процедура защиты диссертации

50. Определите обязательные элементы отзывов в соответствии с требованиями

Положения о присуждении ученых степеней:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущая организация; 2. оппоненты; 3. научный руководитель. 	<ol style="list-style-type: none"> а) актуальность избранной темы, б) степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, в) достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, г) значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.
--	--

51. Соискатель ученой степени имеет право на проведение защиты диссертации при наличии отрицательных отзывов:

- а) верно;

б) неверно.

52. Условием допуска к соисканию ученой степени кандидата наук является положительное заключение по диссертации, полученное от организации по месту выполнения диссертации:

а) верно;

б) неверно.

53. Заключение организации по диссертации является действительным в течение _____ со дня его утверждения:

а) 1 года;

б) 3 лет;

в) бессрочно.

Шкала и критерии оценки:

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

3. Промежуточное тестирование (контролируемая компетенция УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-28).

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Вопрос №1: Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, междисциплинарные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название

- 1) Метафизика
- 2) эпистемологический фундаментализм
- 3) история философии науки
- 4) постнеклассическая философия науки

Вопрос №2: Элементами научного знания являются:

- 1) символ
- 2) теория
- 3) объект
- 4) факт

Вопрос №3: Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются

- 1) гуманистическая
- 2) логико-гносеологическая
- 3) эвристическая
- 4) культурно-воспитательная

Вопрос №4: Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется

- 1) сциентизмом
- 2) нигилизмом
- 3) волюнтаризмом
- 4) антисциентизмом

Вопрос №5: Ярчайшим представителем агностицизма является

- 1) Г.Гегель
- 2) И.Кант
- 3) К.Маркс
- 4) Л.Фейербах

Вопрос №6: В рамках научных изысканий в Новое время использовался _____ и _____ эксперимент

- 1) Теоретический
- 2) Реальный
- 3) Мысленный
- 4) Природный

Вопрос №7: Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон тождества
- 3) закон исключенного третьего
- 4) закон отрицания отрицания

Вопрос №8: Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

- 1) О.Конт
- 2) И.Лакатос
- 3) П.Фейерабенд
- 4) К.Поппер

Вопрос №9: Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

- 1) Механической
- 2) квантово-релятивистской
- 3) натуралистической
- 4) креационистской

Вопрос №10: Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется

- 1) агностицизмом
- 2) анархизмом
- 3) эмпиризмом

- 4) механицизмом

Вопрос №11: Неполное знание, исключаящее ложь и заблуждение, называется

- 1) абсолютной истиной
- 2) верой
- 3) опытом
- 4) относительной истиной

Вопрос №12: Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется

- 1) фидеизмом
- 2) солипсизмом
- 3) технократизмом
- 4) антисциентизмом

Вопрос №13: Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется

- 1) науковедением
- 2) этикой
- 3) социологией
- 4) наукометрией

Вопрос №14: Наука как социальный институт складывается

- 5) в XVII–XVIII вв.
- 6) на заре человечества
- 7) в VI–V вв. до н.э.
- 8) в XX в.

Вопрос №15: Первой формой классического идеала науки был

- 1) математический
- 2) гуманитарный
- 3) физический
- 4) технический

Вопрос №16: Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется

- 1) Умозаключением
- 2) Воображением
- 3) наблюдением

Вопрос №17: Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является

- 1) Т.Гоббс
- 2) Г.Башляр
- 3) П.Гольбах
- 4) Р.Декарт

Вопрос №18: Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется

- 1) Моделированием
- 2) Индетерминизмом

- 3) Доказательством
- 4) наблюдением

Вопрос №19: Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется

- 1) методологией
- 2) истиной
- 3) гипотезой
- 4) понятием

Вопрос №20: Высшим научным учреждением в России является

- 6) РАН
- 7) МГУ
- 8) РАСХН
- 9) НИИ

Вопрос №21: Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил

- 1) И.Кант
- 2) О.Конт
- 3) А.Эйнштейн
- 4) Т.Мальтус

Вопрос №22: Основными принципами, лежавшими в основе научных изысканий в эпоху Средних веков, были

- 1) Креационизм
- 2) Витализм
- 3) Логицизм
- 4) ревелационизм

Вопрос №23: Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что

- 1) философия и логика несовместимы
- 2) научная философия возможна только как логический анализ языка науки
- 3) логика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке
- 4) логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

Вопрос №24: Автором знаменитого произведения «Наука логики» является

- 1) К.Маркс
- 2) И.Кант
- 3) И.Фихте
- 4) Г.Гегель

Вопрос №25: Социальная функция науки направлена на

- 5) исследование проблемы истины
- 6) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 7) решение глобальных проблем современности
- 8) разработку планов социального и экономического развития

Вопрос №26: Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам «...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был

- 1) П.Л.Лавров

- 2) В.С.Соловьев
- 3) Н.А.Бердяев
- 4) В.И.Вернадский

Вопрос №27: К основным критериям научности относятся

- 7) Обоснованность
- 8) Уникальность
- 9) Проверяемость
- 10) спонтанность

Вопрос №28: Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется

- 1) антикумулятивизм
- 2) экстернализм
- 3) интернализм
- 4) кумулятивизм

Вопрос №29: Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется

- 1) законом
- 2) синкретизмом
- 3) практикой
- 4) консенсусом

Вопрос №30: Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

- 1) Техникой
- 2) Интуицией
- 3) методом познания
- 4) абсолютном

Вопрос №31: Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется

- 1) аналогией
- 2) сравнением
- 3) восприятием

Вопрос №32: Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется

- 1) дедукцией
- 2) индукцией
- 3) аргументацией
- 4) фаллибилизмом

Вопрос №33: Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)

- 1) рациональностью
- 2) потенциалом
- 3) проблемой
- 4) картиной мира

Вопрос №34: Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

- 1) Субстратом
- 2) научной теорией
- 3) мышлением
- 4) мировоззрением

Вопрос №35: Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является

- 1) Ф.Бэкон
- 2) Г.Лейбниц
- 3) Р.Декарт
- 4) Б.Спиноза

Вопрос №36: Метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности, называется

- 1) Измерением
- 2) Аналогией
- 3) комбинаторикой

Вопрос №37: Логический путь от общего к частному называется

- 1) фальсификацией
- 2) верификацией
- 3) дедукцией
- 4) индукцией

Вопрос №38: Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

- 5) классом
- 6) нацией
- 7) научной школой
- 8) стратой

Вопрос №39: Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется

- 1) прогрессом
- 2) модернизацией
- 3) синергетикой
- 4) иерархией

Вопрос №40: Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является

- 7) всеобщность
- 8) организованный скептицизм
- 9) универсализм
- 10) незаинтересованность

Вопрос №41: Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был

- 1) Э.Мах
- 2) Г.Спенсер

- 3) О. Конт
- 4) К.Поппер

Вопрос №42: К критериям научной демаркации относятся

- 1) Верификация
- 2) Фальсификация
- 3) Апперцепция
- 4) пролиферация

Вопрос №43: Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- 5) демаркацией
- 6) пролиферацией
- 7) научной революцией
- 8) верификацией

Вопрос №44: Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется

- 1) пролиферацией
- 2) познанием
- 3) силлогизмом
- 4) метафизикой

Вопрос №45: Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется

- 1) прагматической концепцией истины
- 2) классической (корреспондентной) концепцией истины
- 3) абсолютной концепцией истины
- 4) когерентной концепцией истины

Вопрос №46: Автором произведения «Диалектика природы» является

- 1) Л.Фейербах
- 2) Ф.Энгельс
- 3) Б.Спиноза
- 4) И.Фихте

Вопрос №47: Основными делениями наук по классификации видов знания Ф. Бэкона были _____ и _____ науки

- 1) Плодоносные
- 2) Социальные
- 3) Светоносные
- 4) поietические

Вопрос № 48. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Вопрос № 49. Как соотносятся объект и предмет исследования

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования

Вопрос № 50. Выбор темы исследования определяется

- 4) актуальностью

- 5) отражением темы в литературе
- 6) интересами исследователя

Вопрос № 51. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

4. что исследуется?
5. для чего исследуется?
6. кем исследуется?

Вопрос № 52. Задачи представляют собой этапы работы

4. по достижению поставленной цели
5. дополняющие цель
6. для дальнейших изысканий

Вопрос № 53. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

Вопрос № 54. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос № 55. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

Вопрос № 56. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

Вопрос № 57. Основными функциями органов НТИ являются

4. сбор и хранение информации
5. образовательная деятельность
6. переработка информации и выпуск изданий

Вопрос № 58. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

1. ИНИОН
2. ВИНТИ
3. Книжная палата

Вопрос № 59. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

Вопрос № 60. ИНИОН издает

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

Вопрос № 61. В фонде ИНИОНа имеются

1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи

3. алгоритмы и программы

Вопрос № 62. Фонд ИНИОН содержит

1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

Вопрос № 63. ВНИЦентр

1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ
3. хранилище неопубликованных источников НТИ

Вопрос № 64. ВНИЦентр располагает фондом

1. диссертаций и научных отчетов
2. переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

Вопрос № 65. ВИНТИ

1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

Вопрос № 66. ВИНТИ издает

1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

Вопрос № 67. ВИНТИ располагает фондом

1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

Вопрос № 68. К опубликованным источникам информации относятся

4. книги и брошюры
5. периодические издания (журналы и газеты)
6. диссертации

Вопрос № 69. К неопубликованным источникам информации относятся

4. диссертации и научные отчеты
5. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
6. брошюры

Вопрос № 70. Ко вторичным изданиям относятся

4. реферативные журналы
5. библиографические указатели
6. справочники

Вопрос № 71. Депонированные рукописи

4. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
5. рассчитаны на узкий круг профессионалов
6. запрещены для публикации

Вопрос № 72. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы

Вопрос № 73. На титульном листе необходимо указать

4. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)

5. заголовок работы
6. количество страниц в работе

Вопрос № 74. В середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

Вопрос № 75. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

Вопрос № 76. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

Вопрос № 77. Во введении необходимо отразить

4. актуальность темы
5. полученные результаты
6. источники, по которым написана работа

Вопрос № 78. Для научного текста характерна

4. эмоциональная окрашенность
5. логичность, достоверность, объективность
6. четкость формулировок

Вопрос № 79. Стиль научного текста предполагает только

4. прямой порядок слов
5. усиление информационной роли слова к концу предложения
6. выражение личных чувств и использование средств образного письма

Вопрос № 80. Особенности научного текста заключаются

4. в использовании научно-технической терминологии
5. в изложении текста от 1 лица единственного числа
6. в использовании простых предложений

Вопрос № 81. Научный текст необходимо

4. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
5. привести без деления одним сплошным текстом
6. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос № 82. Выводы содержат

4. только конечные результаты без доказательств
5. результаты с обоснованием и аргументацией
6. кратко повторяют весь ход работы

Вопрос № 83. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

Вопрос № 84. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами

2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

Вопрос № 85. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

Вопрос № 86. Цитирование в научных текстах возможно только

4. с указанием автора и названия источника
5. из опубликованных источников
6. с разрешения автора

Вопрос № 87. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

4. в учебных целях
5. в качестве иллюстрации
6. невозможно ни при каких случаях

Шкала и критерии оценки:

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Экзамен (контролируемая компетенция УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-28).

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время во время экзаменационной недели. Аспирант получает экзаменационный билет и 20 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка.

Обучающиеся, показавшие хорошие и отличные результаты по всем контролирующим мероприятиям, предусмотренных рабочей программой, могут быть освобождены от сдачи экзамена с выставлением оценки «отлично» или «хорошо». Обучающимся, не согласным с оценкой, предоставляется право сдачи экзамена.

Содержание – примерные вопросы для подготовки к экзамену

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.

12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	на все вопросы, сформулированные в билете, даны полные и грамотные ответы, иллюстрированные примерами;	Повышенный
хорошо	на все вопросы, сформулированные в билете, даны полные и грамотные ответы, но ответ имеет следующие недостатки: - в изложении материала допущены неточности, исправленные при наводящем вопросе экзаменатора; - аспирант затрудняется с приведением примеров;	Повышенный
удовлетворительно	- при изложении материала допущены существенные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах экзаменатора; - аспирант испытывает трудности в использовании профессиональной терминологии;	Пороговый
неудовлетворительно	ответ не удовлетворяет указанным критериям.	Компетенция не сформирована

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно (компетенция не сформирована).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех аспирантов)</i>	Знать • современное состояние научных исследований в соответствующей области; Уметь • выявлять и формулировать научные проблемы; Владеть • навыками анализа информации
	2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>	Знать • современное состояние научных исследований в соответствующей области; • роль научных исследований в социально-

		<p>общественном развитии</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать научные проблем; • формировать гипотезы и определять цели исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа информации • навыками критического анализа информации
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль научных исследований в социально-общественном развитии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель и задачи исследования; <p>Владеть</p> <p>навыками использования общенаучных методов исследования;</p>
	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль научных исследований в социально-общественном развитии; • принципы организации научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, определять цель и задачи исследования; • разрабатывать программу исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования общенаучных методов исследования; • навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
<p>ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований.
	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук.

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и содержание научного менеджмента; • принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план-график исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами управления наукой и научными коллективами.
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и содержание научного менеджмента • принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; • разрабатывать план-график исследования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами управления наукой и научными коллективами.
ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • общенаучные методы проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять общенаучные и специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук;
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • общенаучные методы проведения научных исследований в области педагогических наук; • специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять общенаучные и специальные методы проведения научных исследований в области педагогических наук; • формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области педагогических наук <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адекватного выбора и использования методов проведения научных исследований в области педагогических наук • навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области педагогических наук

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

9.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
 - научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
 - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
 - международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 - международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

9.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

9.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»