

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет высшего образования»

Дата подписания: 29.01.2021 15:04:38

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.16 Прогнозирование социально-экономического развития

Основная профессиональная образовательная программа

Направление 38.03.01 Экономика программа "Региональная экономика"

Методический отдел УМУ

« 30 » 03 2020 г.

Степанов / *Борисов*

Научная библиотека СГЭУ

« 30 » 03 2020 г.

Ашмарина / *Иванова*

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Региональной экономики и управления

(протокол № 9 от 05.03.2020г.)

№ *10* Зав. кафедрой *Степанов* / Н.В. Полянская /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Прогнозирование социально-экономического развития входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Методы моделирования и прогнозирования в экономике, Линейная алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика, Микроэкономика, Макроэкономика, Стратегическое планирование регионального развития, Экономика организации, Статистика, Методы оптимальных решений, Национальная экономика, Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов, Электронное правительство, Социология региона, Экономическая социология, Информационные системы в управлении регионом, Экономический анализ, Экология, Технологические основы производства, Эконометрика, Корпоративные информационные системы в экономике, Институциональная экономика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Электронный документооборот

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Прогнозирование социально-экономического развития в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОПК2з1: основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК2у1: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации	ОПК2в1: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	ОПК2з2: возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач	ОПК2у2: систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	ОПК2в2: приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	Знать	Уметь	Владеть

			(иметь навыки)
	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Планируемые результаты обучения по программе ПК-8	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК8з1: возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	ПК8у1: выбирать технические и информационные средства, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	ПК8в1: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач
	ПК8з2: принципы решения аналитических и исследовательских задач с помощью технических средств и информационных технологий	ПК8у2: решать аналитические и исследовательские задачи при помощи технических средств и информационных технологий	ПК8в2: методологией анализа процессов, явлений и объектов при помощи современных технических средств и информационных технологий

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 7	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03	50.4/1.4
Занятия лекционного типа	18/0.5	16/0.44
Занятия семинарского типа	18/0.5	32/0.89
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03	2/0.06

Самостоятельная работа, в том числе:	15.85/0.44	39.6/1.1
Промежуточная аттестация	19/0.53	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Экзамен, Зачет	Зач	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	108
Зачетные единицы	2	3

Заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 8	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	59.85/1.66	59.85/1.66
Промежуточная аттестация	3/0.08	3/0.08
Вид промежуточной аттестации: Экзамен, Зачет	Зач	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Прогнозирование социально-экономического развития представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
VII семестр							
1.	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	6	6			5,85	ОПК2з1, ОПК2з2, ПК4з1, ПК4з2, ПК8з1, ПК8з2,
2.	Классические методы прогнозирования	6	6			5	ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
3.	Прогнозирование на экономико-математических моделях	6	6			5	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
VIII семестр							
9	Прикладное прогнозирование регионального развития.	16	32			39,6	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2,

							ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
	Контроль	37					
	Итого	34	50	0.55	3	55.45	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарско го типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
	VIII семестр						
	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	2				20	ОПК2з1, ОПК2з2, ПК4з1, ПК4з2, ПК8з1, ПК8з2,
	Классические методы прогнозирования	2	2			20	ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
	Прогнозирование на экономико-математических моделях		2			19,85	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
	IX семестр						
	Прикладное прогнозирование регионального развития.	4	8			86,6	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
	Контроль	10					
	Итого	8	12	0.55	3	146,45	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	лекции	Предмет теории экономического прогнозирования. Региональная экономика и субъекты Федерации как объекты прогнозирования Методологические основы, принципы и организация прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в экономике. Система государственных прогнозов развития национальной экономики. Иерархические уровни прогнозирования. Государственные органы прогнозирования национальной экономики.

			<p>Основные методологические принципы разработки государственных прогнозов.</p> <p>Основные проблемы макроэкономического моделирования и прогнозирования.</p>
2	Классические методы прогнозирования	лекции	<p>Трендовые методы прогнозирования</p> <p>Регрессионные методы прогнозирования</p> <p>Множественная регрессия</p> <p>Экспертные методы прогнозирования и методы аналогий.</p> <p>Методы рейтинговых оценок.</p>
3	Прогнозирование на экономико-математических моделях	лекции	<p>Модели и моделирование. Построение модели как процесс избирательного абстрактного копирования свойств объекта. Основные свойства моделей.</p> <p>Имитационные модели и имитационное моделирование.</p> <p>Модели системной динамики Дж. Форрестера.</p> <p>Вычислимые модели общего равновесия (Computable General Equilibrium models (CGE)).</p> <p>Концепция ситуационного прогнозирования. Основные компоненты технологии ситуационного прогнозирования.</p> <p>Моделирование экономического роста. Основные факторы экономического роста.</p> <p>Балансовый подход к прогнозированию развития субъекта Российской Федерации. Региональный «баланс балансов».</p> <p>Причины методологического и информационного характера, ограничивающие использование моделей для регионального прогнозирования</p> <p>Обзор наиболее успешных зарубежных и российских моделей, используемых для макроэкономического прогнозирования.</p>
4	Прикладное прогнозирование регионального развития.	лекции	<p>Прогнозирование демографических процессов.</p> <p>Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости.</p> <p>Прогнозирование экономического роста и валового регионального продукта.</p> <p>Прогнозирование спроса и предложения топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Прогнозирование производственного потенциала и инвестиционных процессов.</p> <p>Прогнозирование региональных финансовых ресурсов и бюджета.</p> <p>Прогнозирование уровня жизни населения.</p>

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
-------	--	---------------------------------	------------------------------------

1.	Классические методы прогнозирования	практические занятия	Трендовые методы прогнозирования Регрессионные методы прогнозирования Множественная регрессия Экспертные методы прогнозирования и методы аналогий. Методы рейтинговых оценок.
2.	Прикладное прогнозирование регионального развития.	практические занятия	Прогнозирование демографических процессов. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости. Прогнозирование экономического роста и валового регионального продукта. Прогнозирование региональных финансовых ресурсов и бюджета. Прогнозирование уровня жизни населения.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	- подготовка доклада
2.	Классические методы прогнозирования	- подготовка доклада
3.	Прогнозирование на экономико-математических моделях	- подготовка отчетов по практическим занятиям - тестирование
4.	Прикладное прогнозирование регионального развития.	- подготовка отчетов по практическим занятиям - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Светуныков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуныков, С. Г. Светуныков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432958>

2. Светуныков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория

и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425340>

Дополнительная литература:

1. Крылов, В.Е. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. : учебное пособие / Крылов В.Е., Тесленко И.Б., Губернаторов А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 168 с. — (специалитет). — ISBN 978-5-406-07136-6. — URL: <https://book.ru/book/933554>

2. Прогнозирование и программирование комплексного социально-экономического потенциала региона [Электронный ресурс] : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Г. Р. Хасаева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-94622-429-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. - УМО. - М.: Юрайт, 2016. - 542 с.

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - УМО. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 336 с

3. Стратегия и экономическая политика государства [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Ведута. - 2-е изд. доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 320 с

4. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 495 с.

5. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. - М.: ИНФРА-М, 2010.- 260 с.

6. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В., Кушлин В.И. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. – М.: Экономика, 2011. - 604 с.

7. Турмачев, Е.С. Сбалансированное капиталоеобразование и рост национальной экономики. История исследований, моделирование и анализ. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 304 с.

8. В.А. Цыбатов Макроэкономическое моделирование, прогнозирование и планирование регионального развития: Учеб. пособие / Самара: Изд-во Самарск. гос. экон. ун-та. 2016. -350 с.

9. Цыбатов В.А. Моделирование экономического роста. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006. – 360 с

10. Цыбатов В.А. Методы, модели и системы прогнозирования регионального развития: учеб. пособие / В.А. Цыбатов, Д.В. Дубровин. под ред. Г.Р.Хасаева - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. – 248 с.

11. Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики: учеб. пособие / В.В. Егоров, Г.А. Парсаданов. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 183 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ

обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Лабораторное оборудование
---	--

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Прогнозирование социально-экономического развития:**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное
--------------	----------------	--------------------

		знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+
	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК2з1: основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК2у1: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации	ОПК2в1: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Повышенный	ОПК2з2: возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач	ОПК2у2: систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	ОПК2в2: приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических

	моделей на основе описания экономических процессов и явлений	теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	и эконометрических моделей
Повышенный	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК8з1: возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	ПК8у1: выбирать технические и информационные средства, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	ПК8в1: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач
Повышенный	ПК8з2: принципы решения аналитических и исследовательских задач с помощью технических средств и информационных технологий	ПК8у2: решать аналитические и исследовательские задачи при помощи технических средств и информационных технологий	ПК8в2: методологией анализа процессов, явлений и объектов при помощи современных технических средств и информационных технологий

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	ОПК2з1, ОПК2з2, ПК4з1, ПК4з2, ПК8з1, ПК8з2	Оценка докладов Тестирование	Зачет

2.	Классические методы прогнозирования	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
3.	Прогнозирование на экономико-математических моделях	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
4.	Прикладное прогнозирование регионального развития.	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов. 2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию. 3. Методология прогнозирования и планирования 4. Организация прогнозирования и планирования в России. 5. Организация прогнозирования в зарубежных странах. 6. Система государственных прогнозов российской экономики. 7. Итоги и перспективы экономических реформ в России. 8. Формирование образа желаемого будущего региона 9. Проблемы применимости математических методов в экономическом анализе и прогнозировании 10. Проблемы информационного обеспечения регионального прогнозирования
2. Классические методы прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трендовые методы прогнозирования 2. Регрессионные методы прогнозирования 3. Множественная регрессия 4. Экспертные методы прогнозирования и методы аналогий. 5. Методы рейтинговых оценок.
3. Прогнозирование на экономико-математических моделях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод познания объективной реальности. 2. Абстрактное и физическое моделирование. 3. Основные принципы построения динамических моделей экономических объектов. 4. Концепция ситуационного прогнозирования. 5. Процедура ситуационного прогнозирования как экспериментальное исследование возможных путей развития по принципу «что будет, если...» 6. Научно-технический потенциал России. 7. Факторы экономического роста. 8. «Голландская» болезнь и разоряющий рост.

	<p>9. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.</p> <p>10. Основные принципы макроэкономического моделирования социально-экономической деятельности экономического региона.</p> <p>11. Экономический агент (ЭА) - основная конструктивная единица модели региона.</p> <p>12. Статистическое описание экономических агентов региональной экономики.</p> <p>13. Проблема обеспечения баланса спроса и предложения в моделируемой экономике.</p> <p>14. Леонтьевская модель «ЗАТРАТЫ - ВЫПУСК» в виде межотраслевого баланса (МОБ).</p> <p>15.. Продуктивно-секторный баланс как «баланс балансов».</p>
<p>4. Прикладное прогнозирование регионального развития.</p>	<p>1. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.</p> <p>2. Потенциал трудовых ресурсов Самарской области.</p> <p>3. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.</p> <p>4. Прогнозирование энергоемкости ВРП.</p> <p>5. Топливо-энергетический баланс субъекта РФ.</p> <p>6. Потенциальный выпуск сектора экономики по основным производственным факторам.</p> <p>7. Инвестиции и экономический рост.</p> <p>8. Совокупная производительность факторов производства.</p> <p>9. Планирование финансового обеспечения социальной сферы.</p> <p>10. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.</p> <p>11. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ:**

<https://ims2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Прогноз — это:

- а) результат предвидения перспективы развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции и пророчества;
- б) проекция в будущее человеческой деятельности для достижения установленной цели;
- в) вероятностное суждение о перспективах развития, будущем состоянии того или иного явления на основе специального научного исследования.
- г) результат предсказания перспективы развития.

2. План — это:

- а) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;
- б) решение относительно системы мероприятий по достижению намеченных целей, предусматривающее порядок, последовательность и сроки их выполнения;
- в) форма предсказания, описывающая возможные и желательные перспективы, состояния, решения проблем будущего;
- г) информация о будущем, преобразованная в директивные решения для целенаправленной деятельности человека.

3. Прогнозирование — это:

- а) способ научного обоснования и повышения эффективности планирования и управления

социально-экономическими процессами;

б) вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции человека и пророчества;

в) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;

г) установление последовательности конкретных мероприятий для реализации планов.

4. Методы прогнозирования это:

а) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;

б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;

в) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;

г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами.

5. Объект прогнозирования — это:

а) процессы, явления и события, характеризующие динамику развития социально-экономической системы во времени, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;

б) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов;

в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, разрабатывающее данный прогноз;

г) организация, финансирующая процесс прогнозирования.

6. На какой период составляется среднесрочный экономический прогноз:

а) тридцать лет

б) двадцать лет

в) пять лет

г) один год

7. На какой период составляется оперативный прогноз:

а) от одного года до пяти лет

б) от двух месяцев до одного года

в) до одного месяца

г) от одного года до двух лет

8. Сколько вариантов имеет прогноз:

а) является одновариантным

б) является альтернативным

в) является многовариантным

г) является межвариантным

9. Формирование репрезентативной группы экспертов — это:

а) определение качественного и количественного состава группы;

б) процедура обработки информации, полученной в результате проведенной экспертизы от группы экспертов;

в) этап формирования прогноза с помощью коллектива экспертов;

г) процедура подготовки и проведения экспертизы.

10. Какие методы прогнозирования не используют формальную модель объекта прогнозирования?

- а) методы, основанные на сценарных расчетах
- б) экспертные методы
- в) методы нормативного прогнозирования
- г) методы, основанные на сценарных расчетах

11. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:

- а) экстраполяция
- б) экспертных оценок
- в) балансовый
- г) нет верного ответа

12. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

- а) от наиболее существенных факторов
- б) от времени
- в) от управляющих факторов
- г) от экзогенных факторов

13. Каким образом можно сузить доверительный интервал при прогнозировании?

- а) уменьшить длину динамического ряда
- б) увеличить уровень значимости
- в) уменьшить уровень значимости
- г) нельзя сузить доверительный интервал при прогнозировании

14. В каком интервале изменяется парный коэффициент корреляции?

- а) $[0; 1]$
- б) $[-\infty; +\infty]$
- в) $[-1; 1]$
- г) $[0; +\infty]$

15. Что характерно для нормативного метода прогнозирования:

- а) вычисляются показатели, недостающие в динамическом ряду, на основе установленной взаимосвязи
- б) вычисляются показатели как продолжение динамического ряда по выявленной закономерности развития
- в) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели
- г) вычисляются целевые ориентиры

16. Что означает ошибка прогноза:

- а) неверный результат прогноза
- б) низкое качество прогноза
- в) величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта
- г) отношение прогнозного значения к реальному значению

17. Чем проверяется точность прогноза:

- а) временем
- б) научным исследованием
- в) расчетами
- г) системным анализом.

18. Межотраслевой баланс известен в науке и практике как метод

- а) “затраты – выпуск”
- б) “приход – выпуск”
- в) “затраты – доходы”
- г) “производство – выпуск”

19. Экономическим индикатором называется:

- а) любой статистический показатель
- б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится
- в) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью
- г) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры

20. Какое свойство моделей указано неверно?

- а) модель всегда сложнее оригинала
- б) модель всегда целенаправлена, т.е. создается для вполне определенных целей
- в) модель обеспечивает многократное воспроизведение ситуации
- г) модель позволяет прогнозировать будущее

21. Какой вид подобия лежит в основе имитационного моделирования?

- а) подобие формы
- б) подобие поведения
- в) геометрическое подобие
- г) подобие содержания

22. Экономический рост – это:

- а) положительные качественные изменения, инновации в производстве, в продукции и услугах, в области управления, в других сферах жизнедеятельности и видах экономической деятельности
- б) устойчивый процесс роста производственных возможностей экономики и увеличение вследствие этого валового выпуска продукции и валовой добавленной стоимости
- в) качественные положительные изменения, направленные на рост и, главное, на повышение качества жизни
- г) устойчивый рост благосостояния населения

23. Признаки «голландской» болезни:

- а) опережающий рост топливно-сырьевых отраслей, ориентированных на экспорт, их несопоставимо высокая рентабельность, по сравнению с отраслями обрабатывающей промышленности
- б) опережающий рост торговли тюльпанами
- в) резкий рост машиностроительного экспорта
- г) резкий рост зависимости от импорта продовольствия

24. В каком диапазоне лежит норма накопления основного капитала развитых стран?

- а) 5% - 10%
- б) 10% - 15%
- в) 20% - 25%
- г) 30% - 40%

25. Как изменяется доля населения трудоспособного возраста при росте среднего возраста населения?

- а) растет
- б) не изменяется
- в) падает
- г) растет в темпе роста среднего возраста населения

26. Какие параметры включают индекс развития человеческого потенциала?

- а) продолжительность жизни; уровень образования, валовой внутренний продукт на душу населения
- б) продолжительность жизни, уровень образования; денежные доходы населения
- в) продолжительность жизни, структура населения, валовой внутренний продукт на душу населения
- г) уровень жизни населения; уровень образования, валовой внутренний продукт на душу населения

27. Какой орган осуществляет прогнозирование макроэкономической ситуации в России?

- а) центральный Банк РФ
- б) министерство финансов РФ
- в) министерство экономического развития РФ
- г) Государственная Дума

28. Какой орган создает информационный массив для разработки прогнозов в России?

- а) Росстат РФ
- б) Министерство экономического развития РФ
- в) Министерство финансов РФ
- г) центральный Банк РФ

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	Экономическое прогнозирование как метод исследования возможных путей экономического развития Сущность прогноза и прогнозирования Классификация методов макроэкономического прогнозирования. Горизонты применения методов прогнозирования Основные проблемы макроэкономического моделирования и прогнозирования
2. Классические методы	Содержание и методологический подход прогнозирования

прогнозирования	социально-экономических процессов методом экстраполяции (трендовые методы)
	Классы аппроксимирующих функций. Подходы к выбору класса аппроксимирующей функции. Нахождение оптимальных параметров аппроксимирующей функции.
	Нахождение параметров тренда по методу наименьших квадратов
	Доверительный интервал. Управление доверительным интервалом
	Ошибки прогнозирования и точность прогноза
	Сущность метода регрессионного анализа
	Постановка задачи многофакторного прогнозирования. Понятие «черного ящика» Н. Винера. Регрессионные методы прогнозирования: сущность методологического подхода
	Достоинства и недостатки регрессионных методов прогнозирования и области их применения. Нахождение коэффициентов регрессионной модели
	Метод многофакторного регрессионного анализа
	Уравнение множественной регрессии в натуральном и стандартизованном масштабе
	Метод рейтинговых оценок
	Целочисленный дробный и совокупный ранг
	Метод экспертных оценок в прогнозировании: сущность, области применения, последовательность процедур
	Показатели обобщенного мнения экспертов
	Показатели степени согласованности мнений экспертов
	Достоинства и недостатки экспертных методов прогнозирования и области их применения.
	Методы прогнозирования, основанные на аналогиях
Нормативные методы прогнозирования.	
Методы прогнозирования, основанные на имитационных моделях.	

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования социально-экономических процессов в экономике	Экономическое прогнозирование как метод исследования возможных путей экономического развития.
	Сущность прогноза и прогнозирования.
	Цели, задачи и функции прогнозирования социально-экономического развития
	Основные стадии прогнозирования, их содержание
	Временные горизонты прогнозирования. Различия в содержании краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования.
	Верификация прогнозов. Критерии качества прогнозных результатов. Три источника ошибок прогнозов.
	Регион как административно-территориальное образование (субъект РФ). Объекты и субъекты управления. Уровни государственного управления.
	Социально-экономическое развитие региона как объект прогнозирования
	Организации прогнозирования национальной экономики. Система государственных прогнозов развития национальной экономики. Уровни прогнозирования.
	Информационное обеспечение регионального прогнозирования.
	Классификация методов макроэкономического прогнозирования.

	Горизонты применения методов прогнозирования.
2. Классические методы прогнозирования	Содержание и методологический подход прогнозирования социально-экономических процессов методом экстраполяции (трендовые методы).
	Классы аппроксимирующих функций. Подходы к выбору класса аппроксимирующей функции. Нахождение оптимальных параметров аппроксимирующей функции.
	Постановка задачи многофакторного прогнозирования. Понятие «черного ящика» Н. Винера. Регрессионные методы прогнозирования: сущность методологического подхода.
	Достоинства и недостатки регрессионных методов прогнозирования и области их применения. Нахождение коэффициентов регрессионной модели.
	Метод экспертных оценок в прогнозировании: сущность, области применения, последовательность процедур.
	Процедуры коллективных экспертных методов прогнозирования: «Форсайт», метод «мозговой атаки», метод «Дельфи».
	Достоинства и недостатки экспертных методов прогнозирования и области их применения. Примеры использования экспертных методов.
	Методы прогнозирования, основанные на аналогиях
	Нормативные методы прогнозирования.
	Методы прогнозирования, основанные на имитационных моделях.
3. Прогнозирование на экономико-математических моделях	Методы прогнозирования, основанные на моделях общего динамического равновесия.
	Модели и моделирование. Объект исследования и его модель. Основные свойства моделей.
	Имитационные модели и имитационное моделирование
	Принципы построения динамических моделей: Принцип причинно-следственной рекурсии. Принцип постепенности изменений. Принцип соблюдения баланса.
	Концепция ситуационного прогнозирования. Основные компоненты технологии ситуационного прогнозирования.
	Процедура ситуационного прогнозирования как экспериментальное исследование возможных путей развития по принципу «что будет, если...»
	Форматы задания сценариев развития в виде сценарных карт. Сценарные параметры.
	Понятие экономического роста. Основные показатели экономического роста: темпы роста ВРП, размер ВРП на душу населения. Структура потребления ВРП.
	Факторы экономического роста. Препятствия и ограничения экономического роста. «Разоряющий» рост.
	Качество экономического роста. «Голландская» болезнь.
	Виды экономического роста. Инвестиции и экономический рост.
	Основные принципы построения макроэкономических моделей. Наиболее цитируемые российские и зарубежные макроэкономические модели.
	Региональная макроэкономическая модель в классе моделей, рассматривающих развитие экономики как результат деятельности экономических агентов.
4. Прикладное прогнозирование регионального развития.	Модели региональных ресурсов. Демографическая модель. Модель трудовых ресурсов
	Основные методы расчета ВРП по отчетным данным. Прогнозирование производства ВРП.

Топливо-энергетический баланс
Энергоемкость ВРП
Прогнозирование основных фондов и капитальных вложений. Интенсивность потребления капитала.
Оценка потребности в основных фондах, их ввода и выбытия. Прогнозы спроса на инвестиции.
Региональный инвестиционный баланс. «Инфляция» инвестиций.
Капиталосоздающий сектор региональной экономики как основной фактор экономического роста.
Прогнозирование региональных финансовых ресурсов. Модель движения региональных финансовых ресурсов.
Региональный сводный финансовый баланс. Прогнозирование регионального бюджета.
Прогнозирование потребительского рынка
Прогнозирование доходов и расходов населения..
Прогнозирование объёма и структуры потребления населением потребительских товаров и услуг
Прогнозирование показателей уровня жизни населения.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОПК2з1, ОПК2у1, ОПК2в1, ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1, ПК8з1, ПК8у1, ПК8в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8у2, ПК8в1, ПК8в2
«хорошо»	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2в1, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4в1, ПК8з1, ПК8з2, ПК8у1, ПК8в1
«удовлетворительно»	ОПК2з1, ОПК2у1, ОПК2в1, ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1, ПК8з1, ПК8у1, ПК8в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне