

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2021 05:33:17

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

экономики предприятий

**Кафедра**

Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

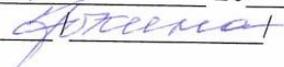
Б1.В.16 Устойчивое развитие

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление 05.03.06 "Экология и природопользование" программа "Экология"

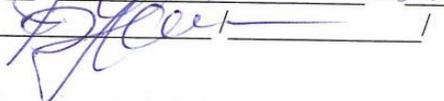
Методический отдел УМУ

« 13 » 04 20 20 г.



Научная библиотека СГЭУ

« 13 » 04 20 20 г.



Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

(протокол № 7 от 05.03.2020г. \_\_\_\_\_)

Зав. кафедрой  / Е.П. Гусакова \_\_\_\_ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2020

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Устойчивое развитие входит в вариативную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Охрана окружающей среды, Математический анализ, Основы природопользования, Право, Организация особо охраняемых природных территорий и рекреационных зон в регионе, Организация особо охраняемых природных территорий регионального значения, Приборы и оборудование по контролю за состоянием природной среды, Региональное и отраслевое природопользование, Технология охраны и воспроизводства биологических объектов, Основы природообустройства и рационального природопользования, Геоэкология, Правовые основы природопользования и окружающей среды, Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), Биоразнообразие, Биогеография, Медицинская география, География, Экология растений, животных и микроорганизмов, Человек и его потребности, Экология человека, Основы эволюции жизни, Основы эволюции человека

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Устойчивое развитие в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
| ОПК-6  | Знать<br>ОПКбз1: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, технологии охраны и воспроизводства биологических ресурсов, категории ООПТ РФ, специфику ограничений природопользования на их территории; формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы | Уметь<br>ОПКбу1: осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия; разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях; использовать методы и приборы экологического контроля и информационные технологии при проведении наблюдений за качеством окружающей среды | Владеть (иметь навыки)<br>ОПКбв1: методами экономического анализа природопользования, оценки экологических последствий различных видов хозяйственной деятельности, их влияния на состояние окружающей среды; методами и методиками в области наблюдения и измерения степени загрязнения окружающей среды с помощью тест объектов охраны ОС |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ОПК6з2: правовые основы природопользования и охраны ОС, законодательные, правовые, нормативные документы в области охраны природы, рационального использования природных ресурсов и ОВОС, нормы экологического права, систему источников и основные правовые институты ОС и природопользования | ОПК6у2: использовать правовую базу в области охраны ОС и ОВОС; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ОПК6в2: навыками разработки документов эколого-правового характера; установления фактов экологических правонарушений, определения мер ответственности виновных и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав; умением применять на практике законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения природопользования и заповедного дела |
|--|--|---|---|

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|--|---|---|---|
| ПК-15  | Знать   | Уметь   | Владеть (иметь навыки)  |
|  | ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон географической зональности  | ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области   | ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии   |
|  | ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий | ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов | ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Заочная форма обучения

| Виды учебной работы             | Всего час/ з.е. |
|---------------------------------|-----------------|
|                                 | Сем 9           |
| Контактная работа, в том числе: | 18.4/0.51       |

|  |           |
|--|-----------|
| Занятия лекционного типа   | 8/0.22    |
| Занятия семинарского типа  | 8/0.22    |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.4/0.01  |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06    |
| Самостоятельная работа, в том числе:                             | 82.6/2.29 |
| Промежуточная аттестация   | 7/0.19    |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |           |
| Экзамен  | Экз       |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 108       |
| Зачетные единицы   | 3         |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Устойчивое развитие представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Контактная работа |                           |            |          | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа | ИКР        | ГКР      |                        |  |
|       |  |                   | Практич. занятия          |            |          |                        |  |
| 1.    | Теоретические основы устойчивого развития    | 4                 | 4                         |            |          | 42.6                   | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2     |
| 2.    | Практическое применение устойчивого развития | 4                 | 4                         |            |          | 40.0                   | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2     |
|       | Контроль                                     | 7                 |                           |            |          |                        |  |
|       | <b>Итого</b>                                 | <b>8</b>          | <b>8</b>                  | <b>0.4</b> | <b>2</b> | <b>82.6</b>            |  |

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины    | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                 |
|------|---|-------------------------------|---|
| 1.   | Теоретические основы устойчивого развития | лекция                        | Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития |
|      |   | лекция                        | Социальная миссия концепции устойчивого развития                  |
| 2.   | Практическое                              | лекция                        | Общенаучные основы устойчивого                                    |

|  |                                 |        |                            |
|--|---------------------------------|--------|----------------------------|
|  | применение устойчивого развития |        | развития                   |
|  |                                 | лекция | СЭЭС устойчивого развития. |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа   |
|------|--|---------------------------------|--|
| 1.   | Теоретические основы устойчивого развития    | практическое занятие            | Пространственный базис устойчивого развития  |
|      |  | практическое занятие            | Проблемы перехода России к устойчивому развитию  |
| 2.   | Практическое применение устойчивого развития | практическое занятие            | Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития   |
|      |  | практическое занятие            | Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Вид самостоятельной работы ***         |
|------|--|--|
| 1.   | Теоретические основы устойчивого развития    | - подготовка доклада<br>- тестирование |
| 2.   | Практическое применение устойчивого развития | - подготовка доклада<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438478>

##### Дополнительная литература

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432920>

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438513>

Вохозка М. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] = Sustainable Development: монография / Г. Р. Хасаев, М. С. Гусева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 156 с. - ISBN 978-80-7468-116-5. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Экологическое образование и образованность - два "КИТА" устойчивого развития [Электронный ресурс] : монография / коллективный автор: Г. С. Розенберг, Д. Б. Гелашвили, Г. Р. Хас аев, Г. В. Шляхтин и др. - 2 - е изд. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-94622-601-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. / Под ред. В.И. Филатова.-М.: Колос, 1999-724с.

2. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. М.: Изд-во Рос. экон. академии, 1994. 312 с.

3. Алекшин В.Р., Роцин П.М. механизация животноводства. М.: Колос. 1993.

4. Бабурин С.Н., Урсул А.Д., Мунтян М.А. [Глобализация в перспективе устойчивого развития.](#) — М. : МАГИСТР : ИНФРА-М, 2011 г. — 496 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9776-0204-4. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24595>

5. Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С. [Инновации: Учебное пособие, 3-е изд.](#) — М. : ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 384 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-394-01453-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25018>

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1 Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

#### **5.5. Специальные помещения**

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска          |

|  |  |
|--|--|
|  | Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ   |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций        | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования  |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Устойчивое развитие:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля  | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов                                       | +                                     |
|                        | Устный/письменный опрос                               | -                                     |
|                        | Тестирование  | +                                     |
|                        | Практические задачи                                   | -                                     |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -                                     |
| Промежуточный контроль | Экзамен   | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

|             |   |
|-------------|---|
| Планируемые | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|

| результаты обучения по программе |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | Знать  | Уметь   | Владеть (иметь навыки)  |
| Пороговый                        | ОПК631: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, технологии охраны и воспроизводства биологических ресурсов, категории ООПТ РФ, специфику ограничений природопользования на их территории; формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы | ОПК6у1: осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия; разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях; использовать методы и приборы экологического контроля и информационные технологии при проведении наблюдений за качеством окружающей среды | ОПК6в1: методами экономического анализа природопользования, оценки экологических последствий различных видов хозяйственной деятельности, их влияния на состояние окружающей среды; методами и методиками в области наблюдения и измерения степени загрязнения окружающей среды с помощью тест объектов охраны ОС  |
| Повышенный                       | ОПК6з2: правовые основы природопользования и охраны ОС, законодательные, правовые, нормативные документы в области охраны природы, рационального использования природных ресурсов и ОВОС, нормы экологического права, систему источников и основные правовые институты ОС и природопользования                                     | ОПК6у2: использовать правовую базу в области охраны ОС и ОВОС; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры   | ОПК6в2: навыками разработки документов эколого-правового характера; установления фактов экологических правонарушений, определения мер ответственности виновных и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав; умением применять на практике законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения природопользования и заповедного дела |

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                     |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть (иметь навыки)                                    |
| Пороговый                                    | ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон | ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и | ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            | географической зональности  | экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области  |   |
| Повышенный | ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий | ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов | ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|--|---|--|---------------|
|       |  |   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Теоретические основы устойчивого развития    | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2    | Оценка докладов<br>Тестирование              | Экзамен       |
| 2.    | Практическое применение устойчивого развития | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2    | Оценка докладов<br>Тестирование              | Экзамен       |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                         | Темы  |
|---|---|
| Теоретические основы устойчивого развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсы капитала как основа устойчивого развития экономики страны (региона).</li> <li>2. Стимулирование инвестиционной деятельности в России и за рубежом: сравнительная характеристика.</li> <li>3. Инвестиционный рынок и его участники.</li> <li>4. Влияние макроэкономических показателей на развитие инвестиционного рынка в России.</li> <li>5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.</li> <li>6. Институциональные особенности инвестиционного процесса в РФ.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Инвестиционная политика РФ в современных условиях.</li> <li>8. Формы долгового финансирования инвестиционных проектов.</li> <li>9. Венчурное предпринимательство в РФ: основные проблемы и подходы к их решению.</li> <li>10. Ипотека как одно из направлений решения жилищной проблемы.</li> <li>11. Лизинг в России и за рубежом: сравнительная характеристика.</li> <li>12. Страхование инвестиций.</li> <li>13. Человеческий капитал как особый вид инвестиционного ресурса.</li> <li>14. Инвестиционная привлекательность предприятия.</li> <li>15. Особенности осуществления капитальных вложений в реальном секторе экономике.</li> </ol>   |
| <p>Практическое применение устойчивого развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности инвестиций.</li> <li>2. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.</li> <li>3. Использование индекса доходности и внутренней нормы доходности в инвестиционных проектах.</li> <li>4. Методы определения ставки дисконтирования при оценке эффективности инвестиций.</li> <li>5. Оценка проектов, предусматривающих государственную поддержку.</li> <li>6. Портфель реальных инвестиций: особенности его формирования.</li> <li>7. Оценка инвестиционных рисков при осуществлении реальных инвестиций.</li> <li>8. Инфляция и её учет при принятии стратегических инвестиционных решений.</li> <li>9. Фондовый рынок России.</li> <li>10. Фондовая биржа: её роль, основные участники и сделки.</li> <li>11. Международный рынок ценных бумаг.</li> <li>12. Методы формирования инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.</li> <li>13. Модели формирования портфеля финансовых активов.</li> <li>14. Стратегия управления портфелем ценных бумаг.</li> <li>15. Управление инвестициями в инновационные проекты.</li> </ol> |

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Начало зарождения концепции устойчивого развития.

- 1970 г.
- 2000 г.
- 2009 г.
- 1950 г.

В каком году и где проходила конференция ООН по окружающей человека среде?

- 1972 г., Стокгольм.
- 1990 г., Алма-Ата.
- 2001 г., Москва.
- 2005 г., Женева.

Когда была принята Всемирная стратегия охраны природы?

- 1980 г.
- 1972 г.
- 1999 г.

-2001 г.

Триединая концепция устойчивого развития.

-Это объединение трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.

-Это экономическая концепция.

-Политическая концепция.

-Экологическая концепция.

На чем основан экономический подход к концепции устойчивости развития?

-Основан на теории максимального потока совокупного дохода.

-Основан на теории минимального потока совокупного дохода.

-Доход отдельно взятых предприятий.

-Не учитывать капитал

На что ориентирована социальная составляющая устойчивости развития?

-Ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем

-Ориентирована на сельское хозяйство

-Ориентирована на развитие промышленности.

-Ориентирована на использовании плодородных земель.

На что ориентирована экологическая составляющая устойчивости развития?

-Устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем.

-Целостность гидросферы.

-Целостность орошаемых земель.

-Целостность лесного хозяйства.

Что является фундаментальной основой традиционной экономики?

-Неограниченный экономический рост.

-Скачкообразный рост экономики.

-Экономические расчеты прибыли.

-Убыточные предприятия.

Принцип устойчивого развития территорий.

-Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека.

-Увеличение строительных работ.

-Обеспечение жильем молодежь.

-Предоставление жилплощади малообеспеченным семьям.

Психологический аспект устойчивого развития.

-Восприятие человеком устойчивого развития.

-Безразличие.

-Негативное отношение к УР.

-Недооценка УР.

Какие факторы сокращают способность экологических систем к самовосстановлению?

-Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического

разнообразия

- Очистка сточных вод.
- Создание заповедников.
- Увеличение лесных насаждений.

От чего зависит глобальная стабильность всей биосферы?

- От жизнеспособности [экосистем](#).
- От разнообразия видов.
- От местообитания популяций.
- От количества выпадающих осадков.

Область экологии:

- организмы→популяции→сообщества + абиотические компоненты (материя + энергия)= экосистема
- организмы→популяции→сообщества + абиотические компоненты
- популяции→сообщества + абиотические компоненты.

Популяция – это ...

- Это обычно в той или иной степени изолированная от других сходных групп. группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию.
- Это любая группа организмов разных видов, сосуществующих в одном и том же местообитании или на одной площади и взаимодействующих посредством трофических и пространственных взаимоотношений.

Сообщество – это ...

- Это любая группа организмов разных видов, сосуществующих в одном и том же местообитании или на одной площади и взаимодействующих посредством трофических и пространственных взаимоотношений.
- Организация и функционирование живых систем.
- Это обычно в той или иной степени изолированная от других сходных групп.
- группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию.
- Это наука об условиях существования живых организмов.

Направления экологии -

- Аутоэкология
- Микроорганизмы.
- Неорганические вещества.
- Органические соединения.

Что изучает Аутоэкология

- Концентрирует свое внимание на взаимоотношениях между организмом или популяцией и окружающей средой.
- Занимается сообществом и средой.
- Изучает поток энергии.
- Изучает круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.

Что изучает Синэкология.

- Занимается сообществом и средой.
- Изучает живые организмы на разных уровнях организации.

-Изучает физическую среду с ее веществом.

-Концентрирует свое внимание на взаимоотношениях между организмом или популяцией и окружающей средой.

Экологические подходы.

-Экосистемный.

-Экологический менеджмент.

-Аутоэкология.

-Синэкология.

Экосистемный подход.

-В центре внимания эколога оказываются поток энергии и круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.

-Пищевые цепи.

-Трофические уровни.

-Пищевые сети.

Синэкология.

-Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.

-Уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.

-Не уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.

-Не уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.

Аутоэкология.

-Использует математические модели роста, самоподдержания и уменьшения численности тех или иных видов.

-Уделяет особое внимание абиотическим компонентам экосистем.

-В центре внимания эколога оказываются поток энергии и круговорот веществ между биотическим и абиотическим компонентами экосферы.

-Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.

Популяционный подход используется:

-При организации заповедников, ведении охотничьего хозяйства, а в теоретическом плане – при изучении вопросов эволюционной и исторической экологии.

-Уделяет особое внимание биотическим компонентам экосистем.

-В сельском хозяйстве.

-В аграрном секторе.

Местообитание.

-Это участок среды определенного типа, где живет данный организм.

-Это экологическая ниша.

-Это местожительство микроорганизмов.

-Это огороженная территория.

Чем занимается историческая экология?

-Занимается изменениями, связанными с развитием человеческой цивилизации и технологии, с их возрастающим влиянием на природу.

-Историей древнего мира.

-Палеонтологией.

-Историей развития цивилизации.

Чем занимается палеонтология?

- Изучением древних сообществ и популяций.
- Изучением древних животных.
- Изучением растительного мира.
- Изучением древних рек и Озеров.

Из каких компонентов состоят экосистемы?

- Из живого и неживого компонентов, называемых соответственно *биотическим* и *абиотическим*.
- Из абиотических компонентов.
- Из растительного мира.
- Из живых компонентов.

Что такое сообщество?

- Совокупность живых организмов биотического компонента.
- Совокупность неживых организмов абиотического компонента.
- Биотический компонент.
- Абиотический компонент.

Из чего состоит биотический компонент?

- Из совокупности живых организмов, называемых сообществом.
- Из совокупности неживых организмов.
- Из совокупности живых и неживых организмов.
- Из абиотических компонентов.

Из чего состоит абиотический компонент?

- Из совокупности неживых организмов.
- Из растительного мира.
- Из совокупности живых и неживых организмов.
- Из совокупности живых организмов.

Какие организмы входят в биотический компонент?

- Автотрофные и гетеротрофные организмы.
- Только гетеротрофные.
- Никакие организмы не входят.
- Только автотрофные.

Как понимаете автотрофные организмы?

- Это организмы, которые синтезируют необходимые им органические вещества из простых неорганических и делают это, за исключением хемотрофных бактерий, с помощью фотосинтеза, используя свет как источник энергии.
- Это организмы, которые нуждаются в источнике органического вещества и (за исключением некоторых бактерий) используют химическую энергию, содержащуюся в потребляемой пище.
- Это организмы, которые не синтезируют необходимые им органические вещества.
- Это организмы, которые пожирают готовую пищу.

Как понимаете гетеротрофные организмы?

- Это организмы, которые нуждаются в источнике органического вещества (за исключением некоторых бактерий) и используют химическую энергию, содержащуюся в потребляемой пище.
- Это организмы, которые не синтезируют необходимые им органические вещества.
- Это организмы, которые синтезируют необходимые им органические вещества из простых неорганических и делают это, за исключением хемотрофных бактерий, с помощью фотосинтеза, используя свет как источник энергии.
- Это организмы, которые не могут синтезировать органические вещества.

Абиотический компонент экосистемы в основном включает:

- Почву или воду и климат.
- Животный мир.
- Микроорганизмы.
- Растительный мир.

Что содержится в почве и воде?

- Смесь неорганических и органических веществ.
- Органические вещества.
- Соли.
- Минеральные вещества.

От чего зависят свойства почвы?

- От материнской породы, на которой она лежит и из которой частично образуется.
- От содержания влаги.
- От содержания солей.
- От содержания минеральных веществ.

Какими параметрами характеризуется климат?

- Освещаемость, температура и влажность.
- Ветер.
- Температура.
- Ливневые дожди.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины                         | Вопросы   |
|---|---|
| Теоретические основы устойчивого развития | <p>1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.</p> <p>2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972).</p> <p>3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.</p> <p>4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992г.), итоги, принятые документы, значения.</p> <p>5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.</p> <p>6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.</p> <p>7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.</p> <p>9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.</p> <p>10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.</p> <p>11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.</p> <p>12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.</p> <p>13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.</p> <p>14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.</p> <p>15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.</p> <p>16. Устойчивое развитие в транспорте.</p> <p>17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.</p>  |
| Практическое применение устойчивого развития | <p>Устойчивое развитие туризма.</p> <p>19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.</p> <p>20. Инструменты управления устойчивым развитием.</p> <p>21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.</p> <p>22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.</p> <p>23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.</p> <p>24. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.</p> <p>25. Локальная повестка 21: Методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.</p> <p>26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.</p> <p>27. проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.</p> <p>29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.</p> <p>30. Хартия устойчивого развития европейских городов.</p> <p>31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.</p> <p>32. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.</p> <p>33. Концепция устойчивого развития Российской Федерации</p> <p>34. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.</p> |

## 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценивания

| Оценка                | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы                |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2 |
| «хорошо»              | ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6в1, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15в1                                 |
| «удовлетворительно»   | ОПК6з1, ОПК6у1, ОПК6в1, ПК15з1, ПК15у1, ПК15в1   |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне  |