

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет»

Дата подписания: 29.01.2021 08:34:31

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт экономики предприятий

Кафедра Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Экологические проблемы России

Основная профессиональная образовательная программа Направление 05.03.06 "Экология и природопользование" программа "Экология"

Методический отдел УМУ
« 13 » _____ 20 20 г.
Ашмарина

Научная библиотека СГЭУ
« 13 » _____ 20 20 г.
Гусак

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры Экономики предприятий
агропромышленного комплекса и экологии
(протокол № 7 от 05.03.2020г. _____)
Зав. кафедрой *Гусак* / Е.П. Гусакова ____ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экологические проблемы России входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Физика, Химия, Геология, Общая экология, Биоразнообразие, Основы эволюции человека, Основы эволюции жизни, Биология, Экологический мониторинг, Учение об атмосфере, Учение о биосфере, Учение о гидросфере, Ландшафтоведение, Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды, Урбоэкология, Глобальные проблемы природопользования, Информатика, Социология, Статистика, Математический анализ, Основы природопользования, Правовые основы природопользования и окружающей среды, Методы экологических исследований, Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экологические проблемы России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-2	ОПК2з1: основы базовых знаний фундаментальных разделов химии, физики, биологии; базовую экологическую терминологию, экологические факторы окружающей среды и их влияние на живые организмы, понятие и состав биосферы, геосферы, техносферы, формы проявления и пути преодоления современного экологического кризиса	ОПК2у1: применять знания химии, физики, биологии при изучении других дисциплин в профессиональной деятельности, анализировать взаимосвязь геосферы и биосферы земли с антропогенной деятельностью; определять причины возникновения и развития экологических проблем, выявлять и анализировать формы проявления современного экологического кризиса	ОПК2в1: практическими навыками в области естественнонаучных дисциплин, проведения физических и химических, биологических экспериментов, исследований биологических объектов; исследований динамических процессов в природе, техносфере, геосфере и биосфере
	ОПК2з2: методы анализа и оценки лабораторных исследований в области	ОПК2у2: применять полученные знания при решении практических	ОПК2в2: методами исследований естественнонаучных

	химии, физики и биологии, отбора и анализа геологических и биологических проб, качественной и количественной обработки информации; основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий по проблемам экологического развития, биосферы и техносферы	задач и постановке лабораторных экспериментов, применять основные методы качественного и количественного физического и химического анализа; проводить сбор, обработку и анализ информации о состоянии и развитии природных и антропогенных комплексов; прогнозировать изменение биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов	дисциплин, основными теориями, законами и концепциями естественнонаучных дисциплин, методами проведения и оценки лабораторных исследований, методами анализа и моделирования эволюционных процессов веществ; навыками разработки рекомендаций по решению современных экологических проблем, поиска путей по выходу из состояния экологического кризиса
--	---	---	--

ОПК-9 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-9	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОПК9з1: основы информационной и библиографической культуры; основы информационно-коммуникационных технологий	ОПК9у1: анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	ОПК9в1: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	ОПК9з2: основные требования информационной безопасности	ОПК9у2: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК9в2: навыками анализа профессионально-практической деятельности, работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-18 - владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	--

обучения по программе			
ПК-18	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК18з1: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды	ПК18у1: пользоваться физическими и химическими методами при проведении экологических исследований; применять геофизические методы исследования природных комплексов	ПК18в1: базовыми навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды
	ПК18з2: основы природопользования, экономику природопользования, определение, концепцию и принципы устойчивого развития	ПК18у2: использовать экономический механизм природопользования, определять и оценивать индикаторы системы устойчивого развития	ПК18в2: навыками использования международного опыта в области природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; средствами достижения устойчивого развития

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	122.6/3.41
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экологические проблемы России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по	
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР			ГКР
			Практ. и ч. занятия				

							образовательной программе
1.	Теоретические основы экологических проблем России	2	4			62.6	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9у2, ОПК9в1, ОПК9в2, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18у2, ПК18в1, ПК18в2
2.	Практическое применение экологических проблем России	2	4			60.00	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9у2, ОПК9в1, ОПК9в2, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18у2, ПК18в1, ПК18в2
	Контроль	7					
	Итого	4	8	0.4	2	122.6	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы экологических проблем России	лекция	Экологический кризис XXI в
2.	Практическое применение экологических проблем России	лекция	Ресурсы и отходы

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы экологических проблем России	практическое занятие	Энергетическая проблема
		практическое занятие	Продовольственная проблема
2.	Теоретические основы экологических проблем России	практическое занятие	Урбанизация
		практическое занятие	Сохранение биологического разнообразия

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы экологических проблем России	- подготовка доклада - тестирование
2.	Практическое применение экологических проблем России	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434295>

2. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441175>

Дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общей редакцией П. Г. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00605-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433553>

2. Розенберг Г. С. Портреты экологических систем (переводы в системе " Наука - искусство") [Электронный ресурс] . - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-94622-742-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

3. Экологические аспекты городской среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. И. Фирулина, А. А. Сидоров. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. - 177 с. - ISBN 978-5-94622-844-2. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Литература для самостоятельного изучения

1. 1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. / Под ред. В.И. Филатова.-М.: Колос, 1999-724с.

2. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. М.: Изд-во Рос. экон. академии, 1994. 312 с.

3. Алекшин В.Р., Роцин П.М. механизация животноводства. М.: Колос. 1993.

4. Бабурин С.Н., Урсул А.Д., Мунтян М.А. [Глобализация в перспективе устойчивого развития. — М. : МАГИСТР : ИНФРА-М, 2011 г. — 496 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9776-0204-4. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24595>](#)

5. Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С. [Инновации: Учебное пособие, 3-е изд. — М. : ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 384 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-394-01453-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25018>](#)

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические

иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экологические проблемы России:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК2з1: основы базовых знаний фундаментальных разделов химии, физики, биологии; базовую экологическую терминологию, экологические факторы окружающей среды и их влияние на живые организмы, понятие и состав биосферы, геосферы, техносферы, формы проявления и пути преодоления современного экологического кризиса	ОПК2у1: применять знания химии, физики, биологии при изучении других дисциплин в профессиональной деятельности, анализировать взаимосвязь геосферы и биосферы земли с антропогенной деятельностью; определять причины возникновения и развития экологических проблем, выявлять и анализировать формы проявления современного экологического кризиса	ОПК2в1: практическими навыками в области естественнонаучных дисциплин, проведения физических и химических, биологических экспериментов, исследований биологических объектов; исследований динамических процессов в природе, техносфере, геосфере и биосфере

Повышенный	ОПК2з2: методы анализа и оценки лабораторных исследований в области химии, физики и биологии, отбора и анализа геологических и биологических проб, качественной и количественной обработки информации; основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий по проблемам экологического развития, биосферы и техносферы	ОПК2у2: применять полученные знания при решении практических задач и постановке лабораторных экспериментов, применять основные методы качественного и количественного физического и химического анализа; проводить сбор, обработку и анализ информации о состоянии и развитии природных и природно-антропогенных комплексов; прогнозировать изменение биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов	ОПК2в2: методами исследований естественнонаучных дисциплин, основными теориями, законами и концепциями естественнонаучных дисциплин, методами проведения и оценки лабораторных исследований, методами анализа и моделирования эволюционных процессов веществ; навыками разработки рекомендаций по решению современных экологических проблем, поиска путей по выходу из состояния экологического кризиса
------------	---	---	---

ОПК-9 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК9з1: основы информационной и библиографической культуры; основы информационно-коммуникационных технологий	ОПК9у1: анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	ОПК9в1: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Повышенный	ОПК9з2: основные требования информационной безопасности	ОПК9у2: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК9в2: навыками анализа профессионально-практической деятельности, работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-18 - владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК18з1: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды	ПК18у1: пользоваться физическими и химическими методами при проведении экологических исследований; применять геофизические методы исследования природных комплексов	ПК18в1: базовыми навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды
Повышенный	ПК18з2: основы природопользования, экономику природопользования, определение, концепцию и принципы устойчивого развития	ПК18у2: использовать экономический механизм природопользования, определять и оценивать индикаторы системы устойчивого развития	ПК18в2: навыками использования международного опыта в области природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; средствами достижения устойчивого развития

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы экологических проблем России	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9у2, ОПК9в1, ОПК9в2, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18у2, ПК18в1, ПК18в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Практическое применение экологических проблем России	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9у2, ОПК9в1, ОПК9в2, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18у2, ПК18в1, ПК18в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы экологических проблем России	<ol style="list-style-type: none"> 1) Причины современного экологического риска. 2) Научно-технический прогресс и его экологические следствия. 3) Экономический рост и его экологические последствия. 4) Человек, население и окружающая среда. 5) Выбор концепции развития. 6) Пути решения экологических проблем современной цивилизации. 7) Роль экономических и правовых механизмов в решении экологических проблем. 8) Пути решения нравственно-этических проблем. Роль международного сотрудничества в решении глобальных проблем. 9) Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию. 10) Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды и политико-правовые вопросы экологии человека. 11) Типы воспроизводства населения. Понятие о демографическом переходе. Типы демографической структуры в различных странах. 12) Урбанизация. Функции городов. 13) Проблемы регулирования урбанизации. Экологическая ситуация в городах, основные вредные факторы. Благоустройство городов. 14) Роль международного сотрудничества в решении глобальных экологических проблем. 15) Правовые основы охраны окружающей среды.
Практическое применение экологических проблем России	<ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативные акты, регламентирующие рациональное природопользование. 2) Емкостные свойства компонентов природы. 3) Особенности, социально-экономическая цель видов ПТК природообустройства. 4) ПТК природопользования. 5) Стадии создания и функционирования ПТК. 6) Требования, выдвигаемые на разных стадиях создания и функционирования ПТК. 7) Основные части, выделяемые А.Н. Костяковым в составе мелиоративных систем. 8) Техногенные подсистемы ПТК природообустройства. 9) Понятие прогноза, виды прогнозов и требования к ним. Методики прогнозирования. 10) Основные нормативные документы и принципы права в области экологии, природопользования и природообустройства. 11) Эколого-экономическое обоснование проектов ПТК природообустройства. 12) Основные принципы и понятия научного природообустройства в мелиоративной отрасли. 13) Агрolandшафты и организация земельных угодий. 14) Воздействие сельскохозяйственного производства на атмосферу. 15) Воздействие сельскохозяйственного производства на гидросферу

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей
- гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы
- гибели из-за эпидемии заболеваний
- гибели животных в следствии засухи

Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- вырубки лесов, строительства сел
- распашке степей, прокладки дорог
- осушения болот, строительства городов
- все вышеперечисленное

Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- автомобильный
- внутренний водный
- железнодорожный
- гужевой

Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем
- уменьшении биологического разнообразия
- появлении признаков нарушения биосферного равновесия
- все вышеперечисленное

Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов
- резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов
- увеличении отходов производства и потребления
- все вышеперечисленное

Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- автомобильный
- внутренний водный
- железнодорожный
- морской

Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов
- резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов
- увеличении отходов производства и потребления
- все вышеперечисленное

Укажите, кто ввел термин «природопользование»:

- К.Маркс
- Н.Ф.Реймерс
- М.Д. Лемешев
- В.И. Вернадский
- Ю.Н.Куражковский

Назовите автора учения о ноосфере:

- В.И. Ленин
- Д.И. Менделеев
- М.В. Ломоносов
- В.И. Вернадский

Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:

- И.П. Герасимов
- Н.Ф. Реймерс
- В.А. Анучин
- Н.Л. Беручашвили
- Ю.Л. Мазуров
- В.Б. Сочава

Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади
- совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории
- закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории

Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- Н. Реймерсом
- В. Преображенским
- Ю. Куражковским
- В. Анучиным
- Э. Геккелем

Биосфера – это ...

- совокупность живых организмов
- среда обитания живых организмов
- совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом

Ноосфера – это ...

- стадия развития биосферы
- самостоятельная оболочка Земли
- условия жизни человека как биологического вида

Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

- он ввел понятие «экология»
- он ввел понятие «биосфера»
- создал теорию эволюции биосферы
- установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- В.И. Вернадским
- Н. Колосовским
- Э. Зюссом
- Ю. Куражковским
- Э. Геккелем
- Н. Реймерсом

Термин «биосфера» был введен в науку:

- В. Вернадским
- Э. Геккелем
- Э.Зюссом
- Э.Леруа и П.Тейяром де Шарденом

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- пресная вода

- почвенный гумус
- биомасса
- морская вода

К возобновляемым ресурсам не относится:

- биомасса растений
- нефть, природный газ
- пресная вода
- почвенный гумус

К биотическим ресурсам не относится:

- мох
- животное
- человек
- водоросли

К невозобновляемым природным ресурсам не относится:

- пресная вода
- почвенный гумус
- биомасса
- запасы железных руд

К возобновляемым ресурсам не относится:

- биомасса растений
- нефть, природный газ
- пресная вода
- почвенный гумус

По происхождению природные ресурсы делятся на:

- биологические
- минеральные
- органические и минеральные
- неисчерпаемые и возобновимые

По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- возобновимые и исчерпаемые
- возобновимые и невозобновимые
- неисчерпаемые и возобновимые
- невозобновимые

Основной запас пресной воды суши сосредоточен в:

- подземных водах
- реках
- ледниках
- озерах

К биотическим ресурсам не относится:

- мох
- животное
- человек
- водоросли

Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- азот
- кислород
- инертные газы
- углекислый газ

Выберите правильное утверждение:

- вырубка леса не способствует опустыниванию
- вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных
- наиболее опасны радиоактивные отходы
- в заповедниках можно проводить охоту

Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- рациональное природопользование
- нерациональное природопользование
- общее природопользование
- специальное природопользование

Одной из причин эрозии почвы является:

- загрязнение гидросферы
- пожары
- засуха
- вырубка леса

К антропогенным ландшафтам относятся:

- поля, транспортные магистрали
- полезащитные полосы, каналы
- промышленные агломерации, пруды
- все вышеперечисленное.

Причиной разрушения озонового слоя является

- выброс углекислого газа
- хлорфторсодержащие соединения – фреоны
- вырубка леса
- все вышеперечисленное

Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:

- ресурсообеспеченность
- природопользование
- географическая среда
- нет верного ответа

Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- вырубки лесов, строительства сел
- распашке степей, прокладки дорог
- осушения болот, строительства городов
- все вышеперечисленное

Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- сброс бытовых отходов
- разлив нефти
- сброс промышленных отходов
- твердые бытовые отходы

Выберите правильное утверждение:

- на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ
- в заповедниках нет регламента для посещения
- наиболее опасны твердые промышленные отходы
- по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные

Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:

- размножению мелких ракообразных
- высушиванию самого водоема
- эпидемии вирусных заболеваний
- вспышке инфекционных заболеваний

Выберите правильное утверждение:

- к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы
- к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные
- литосфера включает только земную кору
- к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные

Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- автомобильный
- внутренний водный
- железнодорожный
- гужевой

Выберите правильное утверждение:

- человек не является абиотическим ресурсом
- наиболее опасны жидкие промышленные отходы
- наименее опасны радиоактивные отходы
- макулатура не является сырьем для вторичной переработки

Коммунальные отходы – это отходы:

- производства и промышленности
- только жидкие коммунальные отходы
- только твердые коммунальные отходы
- жидкие и твердые коммунальные отходы

К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:

- механические
- химические
- термические
- все перечисленные

Промышленные отходы – это отходы:

- производства и промышленности
- только жидкие промышленные отходы
- только твердые промышленные отходы
- нет правильного ответа

По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- 4 класса
- 5 классов
- 6 классов
- 3 класса

Приему на промышленные полигоны подлежат отходы по классам опасности:

- 1 класса
- 2 класса
- 3 класса

- 4 класса
- 5 класса

Приему на полигоны ТКО подлежат отходы по классам опасности:

- 1 класса
- 2 класса
- 3 класса
- 4 класса
- 5 класса

Приему на полигоны не подлежат виды отходов:

- радиоактивные отходы
- компостированные пищевые отходы
- измельченная макулатура и опилки
- твердые промышленные отходы

Вторичная переработка отходов называется:

- макулатура
- компостирование
- рециклинг
- ресурсообеспеченность

Вторичной переработке подвержены:

- макулатура
- стеклотара
- полиэтилен
- промышленно-строительные отходы

К особо опасным отходам относятся:

- промышленные
- радиоактивные
- коммунальные
- крупнотоннажные

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы экологических проблем России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы проявления современного экологического кризиса (истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, рост заболеваний). 2. Проблемы и масштабы глобального потребления ресурсов. Исчерпаемость ресурсов. Пути решения проблем экономии природных ресурсов. 3. Характеристика современной энергетики. Прогноз энергетики будущего. 4. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России. 5. Роль урбанизации и экологические перспективы развития городов. 6. Современное состояние охраны биоразнообразия. 7. Факторы, определяющие здоровье населения: наследственность, состояние окружающей среды, образ жизни, состояние здравоохранения, факторы риска. 8. Биотическая регуляция окружающей среды. Возможности управления окружающей средой и биотой.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности. 10. Законы существования экосистем. Сферы человеческих экосистем. Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем. 11. Стресс, пределы и способность экосистемы к самовосстановлению. Взаимозависимость и взаимодействие в экосистемах. 12. Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической. 13. Рост численности населения, «демографический взрыв». Демографические проблемы современности. 14. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. 15. Проблема загрязнения окружающей среды и утилизации отходов.
<p>Практическое применение экологических проблем России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. 2. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. 3. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. 4. Взаимодействие человечества с природой в современную эпоху. Индустриальное и постиндустриальное общество. 5. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. 6. Кризис индустриального общества, модели нарастающего потребления. Основные черты постиндустриальной эпохи. 7. Зарождение концепции устойчивого развития. 8. Принципы устойчивого развития. 9. Роль гражданского общества, международных соглашений в устойчивом развитии человечества. 10. Рекреационная среда 11. Среда и здоровье человека. 12. Динамика численности населения. 13. Плотность населения, ее зависимость от природной среды, характера хозяйствования. 14. Экологические последствия плотности населения. 15. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в развитии общества. Основные демографические показатели.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9у2, ОПК9в1, ОПК9в2, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18у2, ПК18в1, ПК18в2
«хорошо»	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2в1, ОПК9з1, ОПК9з2, ОПК9у1, ОПК9в1, ПК18з1, ПК18з2, ПК18у1, ПК18в1
«удовлетворительно»	ОПК2з1, ОПК2у1, ОПК2в1, ОПК9з1, ОПК9у1, ОПК9в1, ПК18з1, ПК18у1, ПК18в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне