

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 10:03:03

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fedc17b020f7d0928a0314e1ba0c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт права
Кафедра теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.03.01 «Основы современного научно-философского
миропонимания»**

Образовательная программа: направление подготовки 47.06.01 Философия,
этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Отдел аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов
« *дд* » *апрель* 2020 г.
 / П.В. Федоренко

Научная библиотека СГЭУ
« *дд* » *апрель* 2020 г.
 / _____ /

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры теории права и
философии
(протокол № *8* от *05.03.2020*)
Зав. кафедрой теории права и
философии
д.ф.н., профессор А.В. Гурьянова
 / А.В. Гурьянова

Самара 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы современного научно-философского миропонимания» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ современного научно-философского миропонимания, имеющего важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры, на основе анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- изучение роли науки и философии в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, формирование представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах;
- понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов;
- знание структуры, форм и методов научного познания, их исторической эволюции;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования мира природы под воздействием активной преобразовательной деятельности человека.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются теоретические достижения в области научно-философского миропонимания в России и за рубежом, результаты разработки философских проблем современной науки и техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы современного научно-философского миропонимания» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: традиционные образовательные технологии и принципы их применения.

Уметь: проводить аудиторные занятия с применением традиционных форм и методов обучения.

Владеть: навыками подготовки к аудиторным занятиям с применением традиционных форм и методов обучения.

Междисциплинарные связи дисциплины «Основы современного научно-философского миропонимания»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Методология познания Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-13	Технологии электронного	Методология познания	Дисциплина по научной специ-

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
	обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	альности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-32	Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательский семинар Методология познания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Методология познания Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы современного научно-философского миропонимания» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональных:

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук.

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Универсальных:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК1з1: современные методы исследования философских и онтологических проблем	ОПК1у1: применять современные методы исследования философских и онтологических проблем	ОПК1в1: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения
	ОПК1з2: возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем	ОПК1у2: адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения	ОПК1в2: навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК13з1: проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества	ПК13у1: использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук	ПК13в1: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания
	ПК13з2: принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов	ПК13у2: разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы	ПК13в1: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК32з1: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32у1: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32в1: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
	ПК32з2: специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32у2: формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК32в2: навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать:	Уметь:	Владеть:
	УК2з1: историю и философию науки	УК2у1: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	УК2в1: навыками целостного системного научного мировоззрения
	УК2з2: правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований	УК2у2: использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	УК2в2: навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа, в том числе:	14 / 0,39	14 / 0,39
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8 / 0,22	8 / 0,22
Консультации	2 / 0,06	2 / 0,06
Самостоятельная работа	22 / 0,61	22 / 0,61
Промежуточная аттестация	36 / 1	36 / 1
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации		
			Практич. занятия			
1	Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания	1	2		4	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2,

						ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
2	Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
3.	Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
4.	Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 7. Представления о материи в современной научной картине	1	2		6	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2,

	мира					ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества					ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1в1, ОПК1в2, ПК13з1, ПК13з2, ПК13у1, ПК13у2, ПК13в1, ПК13в2, ПК32з1, ПК32з2, ПК32у1, ПК32у2, ПК32в1, ПК32в2, УК2з1, УК2з2, УК2у1, УК2у2, УК2в1, УК2в2
	Контроль	36				
	Итого	4	8	2	22	

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Особенности философского мировоззрения. Периодизация исторического развития философии. Предмет философии и его эволюция. Основные проблемы философии, их специфика. Рефлексия как универсальный инструмент философствования. Основной вопрос философии. Важнейшие философские школы, течения, направления: материализм, идеализм, дуализм. Специфика современного философствования. Принцип «anything goes» и установка на плюрализм. «Реальная» и «профессиональная» философия. Философия как наука и как форма личного опыта. Функции философии в жизни общества и человека. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования. Теоретический анализ концепций современной философии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.

Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Наука как форма познавательной деятельности человека. Социальные функции науки. Специфика научного познания и знания. Типы наук. Наука и обыденное знание: специфика взаимодействия. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Концепция развития науки Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции». Взаимоотношение старых и новых теорий в процессе развития, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделиро-

вания в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.

Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в связи с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в ходе прогрессивного развития науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов. Классификация методов научного познания. Соотношение частнонаучных и общенаучных методов научного познания. Роль метода в построении современной научной картины мира. Методы эмпирического познания: описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический и логический методы. Системный метод. Синергетика как новая методология познания сложных нестабильных систем. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.

Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Понятия «развития» и «диалектики». Диалектика как метод познания и картина мира. Теория объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Место и роль онтологии в системе философского и научного знания. Категория «бытия». Бытие и сущее. Диалектика бытия и небытия. Основные формы, способы, уровни бытия. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее решения. Понятие субстанции. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности, ее критика в современном научном сообществе. Системность и самоорганизация. Понятия системы, подсистемы, элемента, структуры. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени. Преодоление финитистских моделей в релятивистской космологии. Критика теологического креационизма.

Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

Понятие материи. Эволюция представлений о материи. Уровни организации материи: материя живая, неживая, социальная. Формы самоорганизации и развития материи. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.

Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

Глобалистика и философия глобальностей. Концепции коэволюции и глобального эволюционизма. Проблемы информационного неравенства и ускорения общественного развития. Глобальные проблемы современной цивилизации. Критерии глобальности. Сущность глобальных проблем. Роль философии и науки в решении глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Коллизии обретения общечеловеческой перспективы в условиях глобализации. Деградация культуры как причина глобальных конфликтов. Предостережения Римского клуба. Проекты трансформации современного общества и возможные сценарии его развития. Методология прогнозирования будущего, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития. Возможности и перспективы преобразование бытия с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий

Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449671>. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449671>

6.2. Методические рекомендации по занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Цель занятий семинарского типа – активизировать работу аспирантов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к занятиям, а также умение находить необходимую литературу.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Контрольные вопросы:

1. Особенности философского мировоззрения. Предмет и основные проблемы философии.
2. Философия и наука: специфика взаимодействия и интеграции
3. Функции философии в жизни общества и человека.
4. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания
5. Основные концепции современной философии о реалиях и перспективах научно-технического прогресса

Практическое занятие № 2. Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Контрольные вопросы:

1. Наука как форма познания и деятельность.
2. Структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
3. Специфика научного познания и знания
4. Развитие науки. Феномен «научных революций»
5. Современная наука и научная картина мира

Практическое занятие № 3. Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Контрольные вопросы:

1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания.
2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники
3. Особенности построения современной научной картины мира

4. Философско-методологические и социальные основания современной науки и техники

Практическое занятие № 4. Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Контрольные вопросы:

1. Методы эмпирического познания: описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование
2. Методы теоретического познания: метод восхождения от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы, системный метод
3. Формы научного мышления: факт, проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа

Практическое занятие № 5. Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Контрольные вопросы:

1. Диалектика как метод познания
2. Диалектическая картина мира
3. Системный характер различных форм развития в мире
4. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития

Практическое занятие № 6. Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Контрольные вопросы:

1. Понятие «бытия» в философии. Диалектика бытия и небытия
2. Основные формы, способы, уровни бытия.
3. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.
4. Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее решения.
5. Понятие субстанции.
6. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Практическое занятие № 7. Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

Контрольные вопросы:

1. Понятие «материи». Эволюция представлений о материи.
2. Формы самоорганизации и развития материи.
3. Субстанциональность и системность материи
4. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях.
5. Проблема материального единства мира и его структурной неоднородности
6. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире

Практическое занятие № 8. Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

Контрольные вопросы:

1. Глобалистика и философия глобальностей.

2. Концепции коэволюции и глобального эволюционизма.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Проекты трансформации современного общества и возможные сценарии его развития.
5. Концепция ноосферы.

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

<p>1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания</p>	<p>Особенности философского мировоззрения. Периодизация исторического развития философии. Предмет философии и его эволюция. Основные проблемы философии, их специфика. Рефлексия как универсальный инструмент философствования. Основной вопрос философии. Важнейшие философские школы, течения, направления: материализм, идеализм, дуализм. Специфика современного философствования. Принцип «anything goes» и установка на плюрализм. «Реальная» и «профессиональная» философия. Философия как наука и как форма личного опыта. Функции философии в жизни общества и человека. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования. Теоретический анализ концепций современной философии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.</p>
<p>2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира</p>	<p>Наука как форма познавательной деятельности человека. Социальные функции науки. Специфика научного познания и знания. Типы наук. Наука и обыденное знание: специфика взаимодействия. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Концепция развития науки Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции». Взаимоотношение старых и новых теорий в процессе развития, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.</p>
<p>3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания</p>	<p>Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в связи с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в ходе прогрессивного развития науки и техники, а также средств информационного обеспечения.</p>
<p>4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира</p>	<p>Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов. Классификация методов научного познания. Соотношение частнонаучных и общенаучных методов</p>

	<p>научного познания. Роль метода в построении современной научной картины мира. Методы эмпирического познания: описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический и логический методы. Системный метод. Синергетика как новая методология познания сложных нестабильных систем. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.</p>
<p>5. Объективная диалектика и формы развития в мире</p>	<p>Понятия «развития» и «диалектики». Диалектика как метод познания и картина мира. Теория объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.</p>
<p>6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира</p>	<p>Место и роль онтологии в системе философского и научного знания. Категория «бытия». Бытие и сущее. Диалектика бытия и небытия. Основные формы, способы, уровни бытия. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее решения. Понятие субстанции. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности, ее критика в современном научном сообществе. Системность и самоорганизация. Понятия системы, подсистемы, элемента, структуры. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени. Преодоление финитистских моделей в релятивистской космологии. Критика теологического креационизма.</p>
<p>7. Представления о материи в современной научной картине мира</p>	<p>Понятие материи. Эволюция представлений о материи. Уровни организации материи: материя живая, неживая, социальная. Формы самоорганизации и развития материи. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетиче-</p>

	ческой активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.
8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества	Глобалистика и философия глобальностей. Концепции коэволюции и глобального эволюционизма. Проблемы информационного неравенства и ускорения общественного развития. Глобальные проблемы современной цивилизации. Критерии глобальности. Сущность глобальных проблем. Роль философии и науки в решении глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Коллизии обретения общечеловеческой перспективы в условиях глобализации. Деградация культуры как причина глобальных конфликтов. Предостережения Римского клуба. Проекты трансформации современного общества и возможные сценарии его развития. Методология прогнозирования будущего, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития. Возможности и перспективы преобразование бытия с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа – это планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Основы современного научно-философского миропонимания», а также для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Условия выполнения самостоятельной работы:

- 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- 2) четкая постановка познавательных задач;
- 3) алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы и сроков ее предоставления;
- 5) определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- 6) критерии оценки, отчетности и т.д.;
- 7) виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.)

С учетом целей и задач предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Поисково-аналитическая и практическая.
 - 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.
 - 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.
 - 1.3. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Творческая (научно-исследовательская).

- 2.1. Написание реферата.
- 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).
- 2.3. Участие в конференциях.

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

Наименование разделов и тем	Форма и наименование работы	Количество часов
Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	4
Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	6
Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов/рефератов	
Итого по дисциплине		22

Тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины:

Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли
2. Предмет философии и его эволюция
3. Природа и специфика философского миропонимания
4. История философии, ее место и роль в развитии современной цивилизации

Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Темы докладов и рефератов:

1. Место и роль науки в жизни современного общества
2. Наука как форма познавательной активности человека
3. Динамика научного познания: феномен «научных революций»
4. Роль теории в системе современного научного знания

5. Проблема преемственности в развитии науки

Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Темы докладов и рефератов:

1. Онтология как теоретическое основание современного философского миропонимания
2. Гносеология как теоретическое основание современного философского миропонимания
3. Методология познания, ее сущность, становление, основные проблемы

Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Темы докладов и рефератов:

1. Принципы системного подхода в философии
2. Соотношение общенаучных и частных методов познания
3. Синергетика как методология исследования сложных нестабильных систем
4. Экспериментальный метод в истории науки
5. Моделирование в науке и технике
6. История аксиоматического метода: от «Начал» Евклида до современности
7. Роль гипотезы в научном познании. Математическая гипотеза (С.И. Вавилов)
8. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания
9. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса

Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Темы докладов и рефератов:

1. Теория объективной диалектики в контексте достижений современной науки
2. Полярная диалектика оппозиций
3. Системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах.

Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема бытия в истории философии
2. Бытие как объект научного познания
3. Монистические и плюралистические концепции бытия
4. Пространство и время в истории философского и научного знания
5. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.

Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

Темы докладов и рефератов:

1. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация)
2. Современные представления о системной организации материи
3. Результаты и перспективы построения единой теории материи и общей теории систем

Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

Темы докладов и рефератов:

1. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс
2. Научно-технический прогресс: его достижения, проблемы и перспективы
3. Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX в.
4. Проблемы информационного неравенства и ускорения общественного развития.
5. Роль философии и науки в решении глобальных проблем.
6. Коллизии обретения общечеловеческой перспективы в условиях глобализации.
7. Предостережения Римского клуба.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

«Фонды оценочных средств по дисциплине»

Код	Наименование дисциплины	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная, в конце семестра (модуля)					
		Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия							
		Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат	Курсовая/Контрольная	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б1.В.ДВ.1	Основы современного научно-философского миропонимания	+		+										+		+		+

«Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия»

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролируемые мероприятия
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования философских и онтологических проблем - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем <p>уметь:</p>	Все темы курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен

<p>области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий 		
<p>ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания 	<p>Все темы курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен
<p>ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику - специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику -формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику -навыками выявления и формулировки 	<p>Все темы курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен

<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и философию науки - правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований 	<p>Все темы курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. экзамен
--	---	-----------------------	---

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, доклад/реферат, тестирование, экзамен.

1) Опрос (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативными навыками, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины:

<p>1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания</p>	<p>Особенности философского мировоззрения. Периодизация исторического развития философии. Предмет философии и его эволюция. Основные проблемы философии, их специфика. Рефлексия как универсальный инструмент философствования. Основной вопрос философии. Важнейшие философские школы, течения, направления: материализм, идеализм, дуализм. Специфика современного философствования. Принцип «anything goes» и установка на плюрализм. «Реальная» и «профессиональная» философия. Философия как наука и как форма личного опыта. Функции философии в жизни общества и человека. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования. Теоретический анализ концепций современной философии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.</p>
<p>2. Специфика научного мировоззрения. Особенности</p>	<p>Наука как форма познавательной деятельности человека. Социальные функции науки. Специфика научного познания и знания.</p>

современной научной картины мира	Типы наук. Наука и обыденное знание: специфика взаимодействия. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Концепция развития науки Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции». Взаимоотношение старых и новых теорий в процессе развития, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.
3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания	Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в связи с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в ходе прогрессивного развития науки и техники, а также средств информационного обеспечения.
4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира	Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов. Классификация методов научного познания. Соотношение частнонаучных и общенаучных методов научного познания. Роль метода в построении современной научной картины мира. Методы эмпирического познания: описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический и логический методы. Системный метод. Синергетика как новая методология познания сложных нестабильных систем. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.
5. Объективная диалектика и формы развития в мире	Понятия «развития» и «диалектики». Диалектика как метод познания и картина мира. Теория объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфиче-

	ских законов.
6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира	Место и роль онтологии в системе философского и научного знания. Категория «бытия». Бытие и сущее. Диалектика бытия и небытия. Основные формы, способы, уровни бытия. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее решения. Понятие субстанции. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности, ее критика в современном научном сообществе. Системность и самоорганизация. Понятия системы, подсистемы, элемента, структуры. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени. Преодоление финитистских моделей в релятивистской космологии. Критика теологического креационизма.
7. Представления о материи в современной научной картине мира	Понятие материи. Эволюция представлений о материи. Уровни организации материи: материя живая, неживая, социальная. Формы самоорганизации и развития материи. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.
8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества	Глобалистика и философия глобальностей. Концепции коэволюции и глобального эволюционизма. Проблемы информационного неравенства и ускорения общественного развития. Глобальные проблемы современной цивилизации. Критерии глобальности. Сущность глобальных проблем. Роль философии и науки в решении глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Коллизии обретения общечеловеческой перспективы в условиях глобализации. Деградация культуры как причина глобальных конфликтов. Предостережения Римского клуба. Проекты трансформации современного общества и возможные сценарии его развития. Методология прогнозирования будущего, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития. Возможности и перспективы преобразование бытия с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Рас-	Повышенный

	крывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2) Доклад/реферат (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад/реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание – тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли
2. Предмет философии и его эволюция
3. Природа и специфика философского миропонимания
4. История философии, ее место и роль в развитии современной цивилизации

Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Темы докладов и рефератов:

1. Место и роль науки в жизни современного общества
2. Наука как форма познавательной активности человека
3. Динамика научного познания: феномен «научных революций»
4. Роль теории в системе современного научного знания
5. Проблема преемственности в развитии науки

Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Темы докладов и рефератов:

1. Онтология как теоретическое основание современного философского миропонимания

2. Гносеология как теоретическое основание современного философского миропонимания
3. Методология познания, ее сущность, становление, основные проблемы

Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Темы докладов и рефератов:

1. Принципы системного подхода в философии
2. Соотношение общенаучных и частных методов познания
3. Синергетика как методология исследования сложных нестабильных систем
4. Экспериментальный метод в истории науки
5. Моделирование в науке и технике
6. История аксиоматического метода: от «Начал» Евклида до современности
7. Роль гипотезы в научном познании. Математическая гипотеза (С.И. Вавилов)
8. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания
9. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса

Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Темы докладов и рефератов:

1. Теория объективной диалектики в контексте достижений современной науки
2. Полярная диалектика оппозиций
3. Системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах.

Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема бытия в истории философии
2. Бытие как объект научного познания
3. Монистические и плюралистические концепции бытия
4. Пространство и время в истории философского и научного знания
5. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.

Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

Темы докладов и рефератов:

1. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация)
2. Современные представления о системной организации материи
3. Результаты и перспективы построения единой теории материи и общей теории систем

Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

Темы докладов и рефератов:

1. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс
2. Научно-технический прогресс: его достижения, проблемы и перспективы
3. Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX в.

4. Проблемы информационного неравенства и ускорения общественного развития.
5. Роль философии и науки в решении глобальных проблем.
6. Коллизии обретения общечеловеческой перспективы в условиях глобализации.
7. Предостережения Римского клуба.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3) Текущее тестирование (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база.

Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Кто из философов представлял философские категории как отражение, обобщение и преобразование в сознании человека свойств и связей объективного мира?

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Мертон

Философия НЕ является

1. формой самосознания
2. формой мировоззрения
3. любовью к мудрости
4. системой представлений о мире и человеке

Философы-идеалисты считают, что сознание - это

1. свойство высокоорганизованной материи
2. продукт деятельности человеческого мозга
3. поток глубинных душевных переживаний
4. отражение действительности

Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Какая наука в эпоху Нового времени выдвигается на первый план?

1. теология
2. естествознание
3. философия
4. алхимия

Функцией науки не является функция

1. познавательная
2. объяснительная
3. адаптивная
4. функция социальной памяти

Абсолютизация роли науки и научного знания в системе жизни и культуры человеческого общества называется

1. гуманизмом
2. сциентизмом
3. монизмом
4. идеализмом

Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Философское учение о бытии - это

1. антропология
2. онтология
3. эпистемология
4. гносеология

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

1. Локк
2. Декарт
3. Кант
4. Бэкон

Философы-агностики

1. утверждают принципиальную познаваемость мира
2. отрицают возможность достоверного познания
3. сомневаются в самой возможности познания действительности
4. считают, что возможности человеческого познания безграничны

Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, - это

1. факт
2. проблема
3. гипотеза
4. теория

Последовательность сменяющих друг друга теорий, объединенных некоторой совокупностью идей, которые являются для них базисными, называется

1. парадигмой
2. научно-исследовательской программой
3. научно-исследовательским комплексом
4. этосом науки

Характеристикой гипотезы не является

1. проверяемость
2. простота
3. противоречивость
4. независимость

Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Философское учение, которое признает существование в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Диалектический метод познания не опирается на принцип

1. всесторонности

2. историзма
3. противоречия
4. системности

Развитие не является

1. качественным изменением
2. количественным изменением
3. необратимым изменением
4. определенно направленным изменением

Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Философ Парменид утверждал:

1. существует только бытие, небытия нет
2. существует только небытие, бытия нет
3. существуют и бытие, и небытие
4. бытие и небытие не существуют

Понимание действительности как господства случайности и хаоса непредсказуемых событий характерно для

1. терминизма
2. индетерминизма
3. рационализма
4. антропоморфизма

Концепция пространства и времени, наиболее приближенная к современной научной картине мира, – это концепция

1. метафизическая
2. аксиологическая
3. субстанциальная
4. реляционная

Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного творения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

1. прекращение движения
2. повышение температуры
3. равномерное распространение тепла
4. выгорание водорода в звездах

Материя – это объективная реальность, которая существует независимо от сознания человека и отображается им, – утверждал

1. Ленин
2. Маркс
3. Энгельс
4. Гегель

Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

Дж. Гэлбрейт считается основоположником концепции

1. нулевого роста
2. третьей волны
3. спасательной шлюпки
4. технократии

Глобальные проблемы современности - это проблемы

1. внутригосударственные
2. международные
3. межличностные
4. общечеловеческие

Глобальной проблемой современности НЕ является

1. проблема войны и мира
2. экологическая проблема
3. демографическая проблема
4. проблема межличностной коммуникации

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Промежуточное (итоговое) тестирование (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Философия как мировоззрение и форма теоретического миропонимания

Кто из философов впервые разработал развернутую систему взаимосвязанных категорий (до него они рассматривались вне их связи и взаимообусловленности)

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Мертон

Характерной чертой современной философии является

1. утопизм

2. демократизм
3. плюрализм
4. атеизм

С точки зрения философов-материалистов, мы сознаем, чтобы

1. мыслить
2. чувствовать
3. действовать
4. сопереживать

Тема 2. Специфика научного мировоззрения. Особенности современной научной картины мира

Главная задача научной революции XVII века состояла в том, чтобы

1. приблизить человека к Богу
2. увеличить власть человека над природой
3. способствовать распространению принципов гуманизма
4. помочь человеку в его самопознании и самосовершенствовании

С научной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного творения

Раньше всех прочих дисциплин исследованием науки занялась

1. методология
2. философия
3. науковедение
4. этика науки

Тема 3. Онтология, гносеология и методологии познания в контексте современного научно-философского миропонимания

Философская теория познания - это

1. онтология
2. гносеология
3. антропология
4. социальная философия

Философский монизм

1. признает единство мира
2. отрицает единство мира
3. не рассматривает проблему единства мира
4. переводит проблему единства мира в плоскость теологии

Какое гносеологическое направление дает положительный ответ на вопрос «Познаваем ли мир в принципе»?

1. скептицизм
2. рационализм
3. оптимизм
4. агностицизм

Тема 4. Методы и формы научного познания, их роль в построении научной картины мира

Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания, - это

1. факт
2. проблема
3. гипотеза
4. теория

Научный метод, в основе которого лежит идея предположения, призванного объяснить некоторую совокупность явлений, называется

1. системным
2. историческим
3. логическим
4. гипотетико-дедуктивным

Всеобщими методами познания являются

1. анализ и синтез
2. метафизика и диалектика
3. индукция и дедукция
4. классификация и типология

Тема 5. Объективная диалектика и формы развития в мире

Философское учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это

1. прогресс
2. регресс
3. возрождение
4. деградация

Законом диалектики не является

1. Закон перехода количественных изменений в качественные
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства и борьбы противоположностей
4. Закон борьбы сущности и существования

Тема 6. Бытие, пространство и время в современной научной картине мира

Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

То, что совместимо с объективными законами и при определенных условиях может осуществиться, стать действительностью, - это

1. случайность

2. необходимость
3. возможность
4. закономерность

Философская категория, которая служит для отражения всеобщей реальности, как объективной, так и субъективной, - это

1. бытие
2. сознание
3. жизнь
4. плюрализм

Тема 7. Представления о материи в современной научной картине мира

Материя не является

1. объективной реальностью
2. субъективной реальностью
3. окружающей действительностью
4. миром в целом

Какое утверждение неверно?

1. материя существует независимо от сознания
2. материя отображается сознанием
3. материя выражается в форме сознания
4. материя и сознание диалектически взаимосвязаны

Философское течение, которое признает материю основой единства мира, – это

1. идеалистический монизм
2. материалистический монизм
3. анархический плюрализм
4. теоретико-познавательный релятивизм

Тема 8. Перспективы развития техногенной цивилизации и глобальные проблемы человечества

В 1965 г. американский социолог Д. Белл впервые употребил понятие

1. «технократическое общество»
2. «традиционное общество»
3. «коммунистическое общество»
4. «постиндустриальное общество»

Время появления глобальных проблем - это

1. Эпоха Античности
2. Эпоха Просвещения
3. XX век
4. XXI век

Сколько глобальных проблем современной цивилизации на сегодняшний день могут считаться успешно разрешенными?

1. ни одной
2. одна
3. практически все
4. все без исключения

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

5) Экзамен (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель экзамена – комплексная оценка качества и уровня подготовки учащегося, проверки и оценки сформированности компетенций учащихся по дисциплине «Основы современного научно-философского миропонимания». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает вопрос или экзаменационный билет и 20-30 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена по дисциплине «Основы современного научно-философского миропонимания»

1. Особенности философского мировоззрения. Предмет и основные проблемы философии.
2. Философия и наука: специфика взаимодействия и интеграции
3. Функции философии в жизни общества и человека.
4. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания
5. Основные концепции современной философии о реалиях и перспективах научно-технического прогресса
6. Наука как форма познания и деятельность.
7. Структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
8. Специфика научного познания и знания
9. Развитие науки. Феномен «научных революций»
10. Современная наука и научная картина мира
11. Место и роль науки в жизни современного общества
12. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания.
13. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники
14. Особенности построения современной научной картины мира
15. Философско-методологические и социальные основания современной науки и техники
16. Методы эмпирического познания: описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование
17. Методы теоретического познания: метод восхождения от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы, системный метод

18. Формы научного мышления: факт, проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа
19. Диалектика как метод познания
20. Диалектическая картина мира
21. Системный характер различных форм развития в мире
22. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития
23. Понятие «бытия» в философии. Диалектика бытия и небытия
24. Основные формы, способы, уровни бытия.
25. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.
26. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.
27. Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее решения.
28. Понятие субстанции.
29. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
30. Понятие «материи». Эволюция представлений о материи.
31. Формы самоорганизации и развития материи.
32. Субстанциональность и системность материи
33. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях.
34. Проблема материального единства мира и его структурной неоднородности
35. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире
36. Глобалистика и философия глобальностей.
37. Концепции коэволюции и глобального эволюционизма.
38. Классификация глобальных проблем.
39. Проекты трансформации современного общества и возможные сценарии его развития.
40. Концепция ноосферы.

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень сформированности компетенции		Пороговый уровень сформированности компетенций

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОПК-1	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p> <p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>знать: - современные методы исследования философских и онтологических проблем</p> <p>уметь: - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения</p> <p>знать: - современные методы исследования философских и онтологических проблем - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем</p> <p>уметь: - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения</p> <p>владеть: - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-13	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p>	<p>знать: - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества</p> <p>уметь: - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук</p> <p>владеть: - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания</p>
ПК-13	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>знать: - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов</p> <p>уметь: - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы</p> <p>владеть: - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания, - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам методологии сознания</p>
ПК-32	<p>1. Пороговый уровень</p>	<p>знать:</p>

	<p>(уровень, обязательный для всех аспирантов)</p> <p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>знать: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику специальные методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику формулировать выводы по результатам проведенных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>
УК-2	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)</p>	<p>знать: - историю и философию науки</p> <p>уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p>владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения</p>
	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>знать: - историю и философию науки - правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований</p> <p>уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований</p>

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449671>

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433113>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

9.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

9.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
 - научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
 - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
 - международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 - международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

9.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

9.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»