

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:29:07

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Маркетинга, логистики и рекламы

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа Направление 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ программа "Реклама и связи с общественностью"

Методический отдел УМУ

« 10 » _____ 20__ г.

Научная библиотека СГЭУ

« 10 » _____ 20__ г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Маркетинга, логистики и рекламы

(протокол № 7 от 28.02.2020г.)

Зав. кафедрой _____ / Л.А. Сосунова /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Планирование и организация рекламных компаний, Введение в коммуникационные специальности, Основы теории коммуникации, включая деловые и межличностные коммуникации, Реклама и связи с общественностью в маркетинге продаж

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-1 - Способен формулировать предложения по совершенствованию системы продвижения товаров и услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-1_ИДК Демонстрирует знание существующих инструментов продвижения, необходимых для эффективного управления товарами и услугами на рынке.	ПК УВ-1з1: Методы изучения внутреннего и внешнего рынка, его потенциала и тенденций развития.	ПК УВ-1у1: Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга.	ПК УВ-1в1: Технологиями формирования комплекса продвижения товаров и услуг.
ПК УВ-1_ИДК2 Разрабатывает комплексное предложение по оптимизации существующей системы продвижения с учетом рыночных тенденций и особенностей товаров или услуг.	ПК УВ-1з2: Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг.	ПК УВ-1у2: Работать со специализированными программами по управлению маркетинговыми инструментами продвижения и инструментами прогнозирования	ПК УВ-1в2: Методами прогнозирования результатов использования инструментов продвижения
ПК УВ-1_ИДК3 Демонстрирует знание существующих инструментов продвижения, необходимых для эффективного управления товарами и услугами на рынке. Разрабатывает комплексное предложение по оптимизации существующей системы продвижения с учетом рыночных тенденций и особенностей товаров или услуг.	ПК УВ-1з3: Методы изучения внутреннего и внешнего рынка, его потенциала и тенденций развития. Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг.	ПК УВ-1у3: Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга. Работать со специализированными программами по управлению маркетинговыми инструментами продвижения и инструментами прогнозирования.	ПК УВ-1в3: Технологиями формирования комплекса продвижения товаров и услуг. Методами прогнозирования результатов использования инструментов продвижения

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	60.85/1.69
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	2	2			30	ПК УВ 1_ИДК1, ПК УВ-1_ИДК2, ПК УВ-1_ИДК3
2.	Особенности адаптации лиц с ОВЗ	2	2			30,85	ПК УВ 1_ИДК1, ПК УВ-1_ИДК2, ПК УВ-1_ИДК3
	Контроль	2					
	Итого	4	4	0.15	1	60.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	лекция	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ
2.	Особенности адаптации лиц с ОВЗ	лекция	Особенности адаптации лиц с ОВЗ

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	практическое занятие	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ
2.	Особенности адаптации лиц с ОВЗ	практическое занятие	Особенности адаптации лиц с ОВЗ

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенности адаптации лиц с ОВЗ	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733>

Дополнительная литература

1. Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683>

Литература для самостоятельного изучения

1. Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433005>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-1 - Способен формулировать предложения по совершенствованию системы продвижения товаров и услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-1_ИДК1 Демонстрирует знание существующих инструментов продвижения, необходимых для эффективного управления товарами и услугами на рынке.	Пороговый	ПК УВ-1з1: Методы изучения внутреннего и внешнего рынка, его потенциала и тенденций развития	ПК УВ-1у1: Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга	ПК УВ-1в1: Технологиями формирования комплекса продвижения товаров и услуг
ПК УВ-1_ИДК2 Разрабатывает комплексное предложение по оптимизации существующей системы продвижения с учетом рыночных тенденций и особенностей товаров или услуг.	Базовый	ПК УВ-1з2: Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг	ПК УВ-1у2: Работать со специализированными программами по управлению маркетинговыми инструментами продвижения и инструментами прогнозирования	ПК УВ-1в2: Методами прогнозирования результатов использования инструментов продвижения
ПК УВ-1_ИДК3 Демонстрирует знание	Повышенный	ПК УВ-1з3: Методы изучения внутреннего и	ПК УВ-1у3:	ПК УВ-1в3: Технологиями формирования

<p>существующих инструментов продвижения, необходимых для эффективного управления товарами и услугами на рынке.</p> <p>Разрабатывает комплексное предложение по оптимизации существующей системы продвижения с учетом рыночных тенденций и особенностей товаров или услуг.</p>		<p>внешнего рынка, его потенциала и тенденций развития.</p> <p>Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг.</p>	<p>Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга.</p> <p>Работать со специализированными программами по управлению маркетинговыми инструментами продвижения и инструментами прогнозирования.</p>	<p>комплекса продвижения товаров и услуг.</p> <p>Методами прогнозирования результатов использования инструментов продвижения.</p>
--	--	--	---	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	ПК УВ-1_ИДК1, ПК УВ- 1-ИДК 2, ПК УВ-1_ИДК 3,	Оценка докладов, Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Особенности адаптации лиц с ОВЗ	ПК УВ-1_ИДК1, ПК УВ- 1-ИДК 2, ПК УВ-1_ИДК 3,	Оценка докладов, Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейский опыт социальной адаптации лиц с ОВЗ. 2. Социальная адаптация как сущностная характеристика человека в постиндустриальном обществе. 3. Социальная адаптация молодых работников, в том числе с ОВЗ, на производстве. 4. Деятельностный подход в работе с лицами с ОВЗ.

Особенности адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ 2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
---------------------------------	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации. 2. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика. 3. Сущность социально-психологической диагностики. 4. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.) 5. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ. 6. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
Особенности адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) 2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ. 3. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ. 4. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ. 5. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах. 6. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

укажите задания

1. Социальная адаптация – это

-Часть процесса глобализации

+Часть процесса социализации

-Проявление стратификации общества

2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций

- Конструирующего подхода

+ Гностического подхода

- Практико-ориентированного подхода

3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно

- Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но отсутствие готовности принять систему новых ценностей

+ Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости к ценностям и образцам поведения друг друга

- Полное совпадение ценностей среды с ценностями индивида

4. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

3. Человека, учащего и воспитывающего себя

5. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс

1. Родителей учащихся

2. Администрации образовательного учреждения

3. Всех перечисленных лиц

4. Преподавателей образовательного учреждения

5. Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1. Четыре

2. Шесть

3. Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года

2. 1 сентября 2015 года

3. 1 сентября 2016 года

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. лица с отклонениями в развитии

2. Аномальные лица

3. лица с ограниченными возможностями здоровья

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк)

2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ

2. адекватную среду жизнедеятельности

3. формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

Принцип выбор как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что лица могут сами выбирать, чему и как учиться ОВЗ
2. означает, что предоставлено право выбора для лиц с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право выбирать учителя и программу обучения

Отношения педагога и лица с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Для лиц с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. Отдельной группы, если все лица в нем с нарушениями развития
2. каждого лица с ОВЗ, независимо от их числа в группе
3. Отдельной группы, в котором учится ребенок с ОВЗ

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
 2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
 3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации мероприятий

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины

Вопросы

Общая характеристика адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации. 2. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика. 3. Сущность социально-психологической диагностики. 4. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.) 5. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ. 6. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
Особенности адаптации лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 7. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) 8. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ. 9. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ. 10. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ. 11. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах. 12. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации. 13. Понятие, виды, функции и цели общения. 14. Основные средства общения. 15. Место делового общения среди других видов общения. 16. Специфика и стили делового общения. 17. Виды и уровни общения. Этапы процесса делового общения. 18. Роль эффекта восприятия в деловом общении. 19. Общение как коммуникация. Структура, основные функции и виды коммуникаций. 20. Интерактивная сторона общения, то есть общение как взаимодействие. 21. Понятие деловой риторики. Принципы речевого воздействия. 22. Основные принципы взаимодействия сторон и характеристики речевого поведения. 23. Использование средств выразительности деловой речи. 24. Основные системы невербального общения: визуальная система, акустическая система, тактильная система, ольфакторная система. 25. Факторы, влияющие на невербальное общение. Классификация невербальных средств общения. 26. Деловая беседа, деловые совещания и собрания. Этапы проведения, цели и задачи. 27. Пресс-конференция как форма делового общения. Особенности презентаций. 28. Психологические особенности деловой дискуссии, полемики и спора. 29. Основные приемы воздействия в споре. Правила конструктивной критики. 30. Специфика дистанционного общения. Преимущества и недостатки неличного общения. 31. Цели речевого воздействия в процессе общения. 32. Основные механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание. Средства и методы воздействия.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК УВ-1 ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне