



## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология образования входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Социология управления, Современные социологические теории, Социология рекламной деятельности, Социальная психология, Социология безопасности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология образования в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-2 ИДК1 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК УВ2з1: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом	ПК УВ2у1: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие	ПК УВ2в1: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК УВ-2 ИДК2 Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	ПК УВ2з2: Знать методы и особенности социальной экспертизы	ПК УВ2у2: Уметь выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПК УВ2в2: Владеть способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

<p>ПК УВ-2 ИДКЗ</p> <p>Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2з3:</p> <p>Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p> <p>Методы и особенности социальной экспертизы</p>	<p>ПК УВ2у3:</p> <p>Выстраивать межличностное взаимодействие</p> <p>Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2в3:</p> <p>Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
--	--	--	---

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	65.15/1.81
Занятия лекционного типа	32/0.89
Занятия семинарского типа	32/0.89
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	23.85/0.66
Промежуточная аттестация	19/0.53
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9

Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	92.85/2.58
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология образования представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	16	16			11	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	16	16			12.85	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3
	Контроль	19					
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>23.85</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	2	4			46	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	2	4			46.85	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3
	Контроль	2					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>92.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	лекция	Введение в социологию образования
		лекция	Связь социологии образования с социологической теорией.
		лекция	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования
		лекция	Типология образования.
		лекция	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии
		лекция	Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Проблемы измерения качества образования в современных школах.
		лекция	Социально-философские концепции университета
		лекция	Трансформация представлений об исследовательском университете.
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	лекция	Социологическая дискуссия о современном университете
		лекция	Новые способы управления университетом.
		лекция	Основные дискуссии в сфере высшего образования
		лекция	Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях.
		лекция	Образовательная политика (education policy)
		лекция	Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: институциональные исследования, изучение студенческой вовлеченности и отсева.
		лекция	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.
		лекция	Исследования в области социологии образования в СССР и России

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
------	--	---------------------------------	------------------------------------

1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	практическое занятие	Введение в социологию образования
		практическое занятие	Связь социологии образования с социологической теорией.
		практическое занятие	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования
		практическое занятие	Типология образования.
		практическое занятие	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии
		практическое занятие	Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Проблемы измерения качества образования в современных школах.
		практическое занятие	Социально-философские концепции университета
		практическое занятие	Трансформация представлений об исследовательском университете.
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	практическое занятие	Социологическая дискуссия о современном университете
		практическое занятие	Новые способы управления университетом.
		практическое занятие	Основные дискуссии в сфере высшего образования
		практическое занятие	Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях.
		практическое занятие	Образовательная политика (education policy)
		практическое занятие	Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: институциональные исследования, изучение студенческой вовлеченности и отсева.
		практическое занятие	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.
		практическое занятие	Исследования в области социологии образования в СССР и России

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### **Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437666>

##### Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428183>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Абрамов Р.Н. Менеджериализм и академическая профессия: конфликт и взаимодействие/ридер 11. Барнетт Р.Миддлхерст Р. Потерянная профессия//Высшее образование в Европе, 1993, с. 133-155.

2. Бок Д. Плюсы и минусы коммерциализации/ Социология образования: Хрестоматия/Сост. Р.Н.Абрамов. М.: Высшая школа экономики, 2008. – С.128- 140

3. Бурдые П. Университетская докса и творчество: против схоластических тенденций//Socio-Logos'96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. – М.: Socio-Logos, 1996. – с. 8-31

4. Гидденс Э. Образование, коммуникация и средства массовой информации (глава из учебника «Социология»)/ Гидденс Э. Социология М.: Эдиториал УРСС, 1999

5. Гладье Л. Всеобщее обучение в режиме он-лайн: надежда или очковтирательство// Высшее образование в Европе. 2000. Вып.3

6. Гумбольдт К.фон О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине//Неприкосновенный запас, 2002, № 2 (22)

7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования./ М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 224 с Дим Р. Новый менеджериализм и высшее образование: управление качеством и продуктивностью работы в университетах Великобритании/ Вопросы образования, 2004, № 3. с.44-56.

8. Дюркгейм Э. Социология образования. (Воспитание, его природа и роль, Природа и метод педагогики, Педагогика и социология)

9. Иллич И. Освобождение от школ(фрагменты)/ М.: Издательство «Просвещение» 2006.

10. Кларк Б. Предпринимательские направления трансформации университета (глава из книги)/ пер. с англ. Б. Р. Кларк . – М. : Гос. ун-т Высшая школа экономики, 2011.

11. Кузьминов Я. Реформа образования: причины и цели/ Отечественные записки.2002.№1.

12. Кузьминов Я.И. Высшая школа: Поточный метод//Коммерсантъ, 13.11.2006. - №213 (1740)
13. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования. -2007.- №4.
14. Лиотар Ж.Ф. Преподавание и его легитимация через результативность/ Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. СПб.1998. с.102-130.
15. Лэндон Дж., Бейрд Р. Монополия на рынке труда преподавателей в США// Вопросы образования. 2004.№1 О'Коннор Т. Российское высшее образование: сопоставление с США////«Pro et Contra».2010, № 3.
16. Овсяников А.А. Система образования в России//Мир России. 1999. № 3. С. 73- 86.
17. Ортега-и- Гассет Х. Миссия университета// Отечественные записки. 2002.№2.
18. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1997 с.117-136 (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации)
19. Правдина М.А. Зачем университетам внутренние исследования? Обзор зарубежного опыта institutional research Университетское управление 2009 №4 Собкин В.С., Калашникова Е.А. Социология школьной отметки/ Педагогика.— 2011. № 3.С. 8–20
20. Согомонов А. Назад в университет! Меняющаяся прагматика знания и университетская идентичность в эпоху «высокой» современности/ридер
21. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980.
22. Фуко М. Надзирать и наказывать (глава 1, часть1) М.:Издательство «Ad Marginem», 1999.
23. Хайдеггер М. Самоутверждение немецкого университета// Пер. с нем. В. Бибихина, примеч. Ф. Федье Историко-философский ежегодник. 1994. М.: Наука, 1995. С. 298–304
24. Шаронова С.А. Из истории развития социологии образования за рубежом/ Социологические исследования. 2005. №3
25. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. Глава 4./ СПб.:Норма.2007

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология образования:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-2 ИДК1 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Пороговый	ПК УВ2з1: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом	ПК УВ2у1: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие	ПК УВ2в1: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК УВ-2 ИДК2 Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	Базовый	ПК УВ2з2: Знать методы и особенности и социальной экспертизы	ПК УВ2у2: Уметь выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПК УВ2в2: Владеть способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК УВ-2 ИДК3 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб  Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-	Повышенный	ПК УВ2з3: Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом  Методы и особенности и социальной экспертизы	ПК УВ2у3: Выстраивать межличностное взаимодействие  Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПК УВ2в3: Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб  Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования,

технических решений				информационных технологий
---------------------	--	--	--	---------------------------

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые и планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социология образования как исследовательское направление социологической науки	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет
2.	Современные дискуссионные вопросы социологии образования	ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социология образования как исследовательское направление социологической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.</li> <li>2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.</li> <li>3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.</li> <li>4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.</li> <li>5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.</li> <li>6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода</li> <li>7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.</li> <li>8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.</li> <li>9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.</li> <li>10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.</li> <li>11. Школа как тотальный институт: теория и литература.</li> <li>12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.</li> <li>13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.</li> <li>14. Университетские уставы в России в XIX в.: сравнительный историкосоциологический анализ.</li> </ol>

	<p>15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.</p> <p>16. Университеты как пространство политической мобилизации.</p> <p>17. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих.</p> <p>18. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа.</p> <p>19. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США.</p> <p>20. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ</p>
<p>Современные дискуссионные вопросы социологии образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?</li> <li>2. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов</li> <li>3. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.</li> <li>4. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.</li> <li>5. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.</li> <li>6. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.</li> <li>7. Развитие идеи университета в современной социальной теории.</li> <li>8. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.</li> <li>9. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?</li> <li>10. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?</li> <li>11. Система образования в современной России: анализ статистических данных.</li> <li>12. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.</li> <li>13. Оценка качества образования: методологическая перспектива.</li> <li>14. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?</li> <li>15. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.</li> <li>16. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.</li> <li>17. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.</li> <li>18. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация</li> <li>19. Этические проблемы в системе высшего образования.</li> <li>20. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния</li> </ol>

**Вопросы для устного/письменного опроса**

Раздел дисциплины	Вопросы
-------------------	---------

<p>Социология образования как исследовательское направление социологической науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.</li> <li>2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.</li> <li>3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.</li> <li>4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.</li> <li>5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдые и Пассрона.</li> <li>6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода</li> <li>7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.</li> <li>8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.</li> <li>9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.</li> <li>10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.</li> <li>11. Школа как тотальный институт: теория и литература.</li> <li>12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.</li> <li>13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.</li> <li>14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историкосоциологический анализ.</li> <li>15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.</li> <li>16. Университеты как пространство политической мобилизации.</li> <li>17. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся.</li> <li>18. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа.</li> <li>19. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США.</li> <li>20. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ</li> </ol>
<p>Современные дискуссионные вопросы социологии образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?</li> <li>2. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов</li> <li>3. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.</li> <li>4. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.</li> <li>5. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.</li> <li>6. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.</li> <li>7. Развитие идеи университета в современной социальной теории.</li> <li>8. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.</li> </ol>

	<p>9. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?</p> <p>10. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?</p> <p>11. Система образования в современной России: анализ статистических данных.</p> <p>12. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.</p> <p>13. Оценка качества образования: методологическая перспектива.</p> <p>14. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?</p> <p>15. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.</p> <p>16. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.</p> <p>17. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.</p> <p>18. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация</p> <p>19. Этические проблемы в системе высшего образования.</p> <p>20. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния</p>
--	--

### **Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется

- в 20 – 40-х гг. XX в
- в 20—30-х гг. XX в
- в 20—60-х гг. XX в
- в 20—80-х гг. XX в

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

- Л. Мечников
- Г. Сузалло
- О. Конт
- К. Поппер

3. На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?

- «самопроизвольную» и «систематическую»
- «систематическую» и «импровизационную»
- «самопроизвольную» и «импровизационную»
- «внутреннюю» и «внешнюю»

4. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

- О. Конт
- К. Маркс
- Г. Спенсер
- Ф. Энгельс

5. В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?

- образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели

образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций

-образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества

-цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций

-образование формирует человека в данном обществе и для данного общества

6. Социология образования – это?

-отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами

-отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт

-наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе

-наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами

7. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

-тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй

-тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй

-тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй

-тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй

8. В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США...

-в 1970 – 1980-х

-в 1960 – 1970-х

-в 1980 – 1990-х

-в 1990 – 2000-х

9. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?

-в 1885 г

-в 1880 г

-в 1985 г

-в 1999 г

10. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

-европейская и американская

-английская и американская

-германская и швейцарская

-европейская и германская

11. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

-в результате выхода на макросоциологическую проблематику

-в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику

-в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях

-в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении

12. Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?

-с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы

-с резким увеличением производительности и труда

-с историей разнообразных социологических методологических подходов

-с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии

13. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

-промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений

-промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж

-промышленная революция

-формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж

14. Назовите одного из виднейших представителей социологии знания, известного американского социолога, который обращаясь к содержанию понятия «знание», писал, что его следует интерпретировать в рамках социологической характеристики чрезвычайно широко, как включающее в себя «практически всю гамму продуктов культуры».

-К. Маркс

-Ф. Энгельс

-П. Астахон

-Р. Мертон

15. Новые перспективные тенденции в образовании, изучаемые социологией образования на теоретическом уровне, - это информатизация, а также...

-индивидуализация

-роботизация

-дифференциация

-дистанционные методы

16. Объект социологии образования

-технологии обучения

-система знаний, умений или навыков индивида

-образование как система и информация о ней

-процесс социализации человека

17. Предмет социологии образования

-педагогический процесс

-познавательные и мировоззренческие вопросы образования

-социальный институт образования

-образование как социальная система

18. Практические возможности социологии образования

-позволяет правильно построить речь в изложении учебного материала

-позволяет избежать острых вопросов и конфликтов в педагогическом коллективе

-дает лучшее видение социальных статусов, ролей и ролевых ожиданий, встречающихся внутри системы образования

-дает знание о направлениях развития системы образования

19. Основоположник западной социологии образования

-Л. Уорд

-Т. Парсонс

-Г. Лебон

-О. Конт

20. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

-Л. Уорд.

- М. Вебер
- Т. Кун
- М. Шелер

21. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

- П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
- П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
- К. Мангейм «Идеология и утопия».
- М. Шелер «Формы знания и образование».

22. Время зарождения социологии образования как самостоятельной социологической дисциплины

- рубеж XX-XIX веков
- 10-30 гг XX в
- конец XIX в
- середина XX в

23. Для какого периода в истории России характерно введение жесткой цензуры и идеологии

- период до 1917 года
- 1960-1970 годы
- конец 1970 – начало 1980 годов
- 1985-1993 годы

24. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?

- равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения
- обязательность образования для всех детей и подростков
- бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся
- обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР

25. Институциональный подход к образованию предполагает

- характеристику образования как определенного автономного структурноцелостного единства
- рассмотрение образования как элемента системы общественных отношений, взаимодействующих с другими ее элементами
- исследование образования как совокупности методов, форм и средств образовательного процесса
- выявление групп людей, имеющих общий признак и выполняющих общественнозначимую функцию

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология образования как исследовательское направление социологической науки	1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения. 2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.</li> <li>4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.</li> <li>5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдые и Пассрона.</li> <li>6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода</li> <li>7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.</li> <li>8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.</li> <li>9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.</li> <li>10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.</li> <li>11. Школа как тотальный институт: теория и литература.</li> <li>12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.</li> <li>13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.</li> <li>14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историкосоциологический анализ.</li> <li>15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.</li> <li>16. Университеты как пространство политической мобилизации.</li> <li>17. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся.</li> <li>18. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа.</li> <li>19. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США.</li> <li>20. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ</li> </ol>
<p>Современные дискуссионные вопросы социологии образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?</li> <li>2. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов</li> <li>3. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.</li> <li>4. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.</li> <li>5. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.</li> <li>6. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.</li> <li>7. Развитие идеи университета в современной социальной теории.</li> <li>8. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.</li> <li>9. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?</li> <li>10. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?</li> </ol>

	<p>11. Система образования в современной России: анализ статистических данных.</p> <p>12. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.</p> <p>13. Оценка качества образования: методологическая перспектива.</p> <p>14. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?</p> <p>15. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.</p> <p>16. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.</p> <p>17. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.</p> <p>18. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация</p> <p>19. Этические проблемы в системе высшего образования.</p> <p>20. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния</p>
--	---

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ПК УВ-2 ИДК1
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне