

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2021 13:56:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах

Основная профессиональная образовательная программа Направление 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ программа "Кадастр недвижимости"

Методический отдел УМУ
« 16 » 04 / 2020 г.

Научная библиотека СГЭУ
« 16 » 04 / 2020 г.

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры Землеустройства и кадастров
(протокол № 8 от 06.03.2020)
Зав. кафедрой А.Г.Власов /А.Г.Власов/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы геодезии, Материаловедение, Метрология, стандартизация, сертификация, Картография, Геодезические работы при ведении кадастра, Геодезия, Типология объектов недвижимости, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Электронный документооборот, Почвоведение, Инженерная геология, Экономика, Прикладные программы землеустройства и кадастров, Основы градостроительства и планировки населенных мест, Мониторинг земель, Геоинформационные системы, Автоматизированные системы кадастра недвижимости, Базы данных, Инженерное обустройство территории, История земельных отношений, землеустройства и кадастров недвижимости, История землеустройства в России, Адаптация лиц с ОВЗ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-6	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПКб31: основные принципы и методы внедрения результатов исследований и новых разработок	ПКбу1: выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований и новых разработок	ПКбв1: навыками обобщения и интерпретации полученных результатов исследований и новых разработок
	ПКб32: теоретические основы экономико-математических методов в землеустройстве; принципы построения моделей для анализа	ПКбу2: применять экономико-математические методы и модели для решения типовых землеустроительных задач и внедрения результатов исследований и новых разработок	ПКбв2: навыками оценки и последствий внедрения результатов исследований и новых разработок

ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-7	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК7з1: алгоритмы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7у1: выбирать способы и приемы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7в1: методами научного поиска при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
	ПК7з2: инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7у2: работать с отечественными и зарубежными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7в2: навыками анализа, сбора, систематизации, обработки информации зарубежного и отечественного опыта использования земли и иной недвижимости

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	73.15/2.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	54/1.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	25.85/0.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	91.85/2.55
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Философия науки	8	26			15	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
2.	Научное исследование	10	28			10,85	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	9					
	Итого	18	54	0.15	1	25.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Философия науки	2	4			45,85	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
2.	Научное исследование	2	4			46	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	3					
	Итого	4	8	0.5	1	91.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Философия науки	лекция	Познание как предмет философского анализа
		лекция	Философия и методология науки
2.	Научное исследование	лекция	Научное исследование, его структура, этапы и уровни
		лекция	Природа научного метода, его виды и функции
		лекция	Методы и формы знания эмпирического уровня

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Философия науки	практическое занятие	Познание как предмет философского анализа
		практическое занятие	Государственная система научно-технической информации
		практическое занятие	Философия и методология науки
		практическое занятие	Поиск научно-технической информации
2.	Научное исследование	практическое занятие	Научное исследование, его структура, этапы и уровни
		практическое занятие	Обоснование тем научных исследований
		практическое занятие	Природа научного метода, его виды и функции
		практическое занятие	Составление технико-экономического обоснования НИР
		практическое занятие	Методы и формы знания эмпирического уровня
		практическое занятие	Анализ информации и формулирование задач научного исследования

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Философия науки	- подготовка доклада - тестирование
2.	Научное исследование	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска
---	--

	Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------------------	---

программе			
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПКб31: основные принципы и методы внедрения результатов исследований и новых разработок	ПКбу1: выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований и новых разработок	ПКбв1: навыками обобщения и интерпретации полученных результатов исследований и новых разработок
Повышенный	ПКб32: теоретические основы экономико-математических методов в землеустройстве; принципы построения моделей для анализа	ПКбу2: применять экономико-математические методы и модели для решения типовых землеустроительных задач и внедрения результатов исследований и новых разработок	ПКбв2: навыками оценки и последствий внедрения результатов исследований и новых разработок

ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК7з1: алгоритмы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7у1: выбирать способы и приемы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7в1: методами научного поиска при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Повышенный	ПК7з2: инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7у2: работать с отечественными и зарубежными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	ПК7в2: навыками анализа, сбора, систематизации, обработки информации зарубежного и отечественного опыта использования земли и иной недвижимости

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный

		результатами обучения по программе		
1.	Философия науки	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов, тестирование	зачет
2.	Научное исследование	ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов, тестирование	зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Философия науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание, познание его формы. 2. Проблема критерия истины в философии и науки. 3. Возникновение науки. Наука как традиция интеллектуальной деятельности, как миф, как мировоззрение. 4. Научное знание как система, его особенности и структура. 5. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. 6. Творцы науки Нового времени: - Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, Н.Коперник. 7. Позитивистская философия науки, этапы позитивизма. 8. Научная рациональность. Современные дискуссии о рациональности. 9. Развитие науки. Научные революции. 10. Философия и ее роль в научном познании. 11. Программы естественнонаучного и гуманитарного познания. 12. Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. 13. Единство науки и научный метод. 14. Теории, школы, концепции: проблемы и исследования. 15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение. 16. Предмет и задачи методологии научного познания. 17. Классификация научных методов и уровни методологии. 18. Философия и методология науки. 19. Роль методологии в развитии науки. 20. Эмпирический и теоретический уровень исследования. 21. Классическая наука. Идеальная модель научного знания . 22. Особенности постнеклассической науки. 23. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция. 24. Критерии и типы научности.
Научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> 25. Методы естественнонаучного исследования. 26. Естественнонаучное и социально – гуманитарное познание сходства и различия. 27. От гуманитарного знания к гуманистическому сознанию. 28. Практическое значение социально – гуманитарного знания. 29. Социальное предвидение: виды, типы, методы. 30. Концепция понимания в науке, герменевтика. 31. Проблема единства науки. Дисциплинарность, междисциплинарность знания. 32. Эффективность и ограниченность междисциплинарных исследований. 33. Человек в информационно – техническом мире.

	<p>34. Формирование идей самоорганизации.</p> <p>35. Системный метод и современное научное мировоззрение.</p> <p>36. Наука как феномен культуры.</p> <p>37. Наука и глобальные проблемы современности.</p> <p>38. Наука в техногенной цивилизации, поиск новых стратегий цивилизационного развития.</p> <p>39. Философия и мировоззрение ученого.</p> <p>40. Этика и ответственность науки.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Научное исследование начинается
с выбора темы
с литературного обзора
с экспериментальных исследований

Как соотносятся объект и предмет исследования?
не связаны друг с другом
объект содержит в себе предмет исследования
объект входит в состав предмета исследования

Выбор темы исследования определяется:
актуальностью
отражением темы в литературе
интересами исследователя

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
что исследуется?
для чего исследуется?
кем исследуется?

Задачи представляют собой этапы работы
по достижению поставленной цели
дополняющие цель
для дальнейших изысканий

Государственная система научно-технической информации содержит в своём составе
всероссийские органы НТИ
библиотеки
архивы

Методы исследования бывают
конкретные
конструктивные
теоретические

Выводы содержат
только конечные результаты
результаты с обоснованием и аргументацией
кратко повторяют весь ход работы

Во введении необходимо указать
актуальность темы
полученные результаты
методы исследования

К неопубликованным источникам информации относятся
периодические издания
брошюры
диссертации и научные отчёты

Какой вопрос И. Кант поставил первым в ряду тех вопросов, которые составляют предмет философских размышлений?

Что я могу видеть?

Что я могу знать?

Что я могу слышать?

Что я могу чувствовать?

Что означает термин «гносеология»?

учение о знании

учение о мудрости

учение о науке

учение о методах

Какому из философов принадлежит фраза: «Я мыслю, значит, существую»?

И. Кант

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Кэмпбел

Важнейшими компонентами познавательной деятельности являются:

объект и субъект

человек и общество

наука и техника

индукция и дедукция

Объектно-натуралистическая модель – это модель

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытая его сущности

в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания

в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

Субъектно-рефлексивная модель – это модель

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытая его сущности

в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания

в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

Полисубъектно-деятельностная модель – это модель

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытая его сущности

в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания

в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

По способу существования и уровню функционирования выделяют два типа знания:
 обыденное и специализированное
 научное и ненаучное
 простое и сложное
 теоретическое и практическое

Явное знание – это

латентное, подсознательное знание, локализованное в структурах социокультурного опыта и подсознания субъектов
 предъявленное, рационализированное, оформленное рационально или иным образом знание

Практическое знание – это знание, которое

вырастает из деятельности, обозначаемой как исследование, подчиняющееся особым методам формируется и функционирует в духовных практиках и регулирует отношения людей между собой создаётся и функционирует в различных видах практики – производственной, социальной, политической, педагогической и др.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Философия науки	1. Знание, познание его формы. 2. Проблема критерия истины в философии и науки. 3. Возникновение науки. Наука как традиция интеллектуальной деятельности, как миф, как мировоззрение. 4. Научное знание как система, его особенности и структура. 5. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. 6. Творцы науки Нового времени: - Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, Н.Коперник. 7. Позитивистская философия науки, этапы позитивизма. 8. Научная рациональность. Современные дискуссии о рациональности. 9. Развитие науки. Научные революции. 10. Философия и ее роль в научном познании. 11. Программы естественнонаучного и гуманитарного познания. 12. Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. 13. Единство науки и научный метод. 14. Теории, школы, концепции: проблемы и исследования. 15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение. 16. Предмет и задачи методологии научного познания. 17. Классификация научных методов и уровни методологии. 18. Философия и методология науки. 19. Роль методологии в развитии науки.
Научное исследование	20. Эмпирический и теоретический уровень исследования. 21. Классическая наука. Идеальная модель научного знания . 22. Особенности постнеклассической науки. 23. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция. 24. Критерии и типы научности. 25. Методы естественнонаучного исследования. 26. Естественнонаучное и социально – гуманитарное познание

	<p>сходства и различия.</p> <p>27. От гуманитарного знания к гуманистическому сознанию.</p> <p>28. Практическое значение социально – гуманитарного знания.</p> <p>29. Социальное предвидение: виды, типы, методы.</p> <p>30. Концепция понимания в науке, герменевтика.</p> <p>31. Проблема единства науки. Дисциплинарность, междисциплинарность знания.</p> <p>32. Эффективность и ограниченность междисциплинарных исследований.</p> <p>33. Человек в информационно – техническом мире.</p> <p>34. Формирование идей самоорганизации.</p> <p>35. Системный метод и современное научное мировоззрение.</p> <p>36. Наука как феномен культуры.</p> <p>37. Наука и глобальные проблемы современности.</p> <p>38. Наука в техногенной цивилизации, поиск новых стратегий цивилизационного развития.</p> <p>39. Философия и мировоззрение ученого.</p> <p>40. Этика и ответственность науки.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК6з1, ПК6у1, ПК6в1, ПК7з1, ПК7у1, ПК7в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне