

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 08:07:33

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Экономической теории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Российская экономическая школа

Основная профессиональная образовательная программа Направление 38.03.01 Экономика программа "Рынок ценных бумаг"

Методический отдел УМУ

« 25 » _____ 20 20 г.

Научная библиотека СГЭУ

« 03 » _____ 20 20 г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономической теории
(протокол № 8 от 16.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ /М.Е.Коновалова/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2020

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Российская экономическая школа входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Эконометрика, Микроэкономика, Макроэкономика, Теория экономических институтов, Политэкономика, Эволюция экономических знаний, Основы экономической политики и макрорегулирования, Мировые финансовые рынки, Методы моделирования и прогнозирования в экономике, Международные финансы, Государственное регулирование экономических процессов, Экономический анализ, Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Экономика природопользования, Институциональная экономика, Политология, Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и МЭО, Размещение мирового хозяйства, Культурология, Адаптация лиц с ОВЗ, Международный бизнес, Экономика труда

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Российская экономическая школа в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации и результатов построения	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

	стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	экономических процессов и явлений	
--	---	-----------------------------------	--

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-7	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК7з1: основные правила построения аналитического отчета и информационного обзора, методы сбора данных	ПК7у1: организовать сбор информации для информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК7в1: алгоритмом сбора данных и анализа данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
	ПК7з2: методы анализа данных, собранных с применением отечественных и зарубежных источников для составления информационного обзора и/или аналитического отчета	ПК7у2: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК7в2: навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7

Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	61.85/1.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	95.85/2.66
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Российская экономическая школа представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР		
1.	Становление российской экономической школы до	5	5		16	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2

	второй половины XIX века						
2.	Российская экономическая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	6	6			18	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
3.	Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	7	7			27,85	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	9					
	Итого	18	18	0.15	1	61.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	1	1			24	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
2.	Российская экономическая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	1.5	1.5			36	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
3.	Экономическая наука в советском и	1.5	1.5			35,85	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1,

	постсоветском периодах						ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	3					
	Итого	4	4	0.15	1	95.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	лекция	1. Зарождение экономической науки в России.
		лекция	2. Экономическая мысль в России во второй половине ХУ111 века
		лекция	3. Российская экономическая мысль и практика в первой половине XIX века
2.	Российская экономическая наука во второй половине XIX-начале XX вв.	лекция	1. Экономическая наука России в пореформенный период (60-90-е г.г.XIX столетия).
		лекция	2. Российская экономическая наука в начале XX века.
		лекция	3. Формирование марксистского направления в экономической науке России.
3.	Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	лекция	1. Экономическая наука и практика в советском периоде (1918-1953 г. г. XX столетия).
		лекция	2. Экономико-математическое направление российской научной школы.
		лекция	3. Направления советской экономической мысли в 50-80-х г.г. XX столетия.
		лекция	4. Политико-экономические идеи и концепции отечественных ученых в постсоветском периоде (80-90-е г.г. XX столетия).

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
------	--	---------------------------------	------------------------------------

	ы		
1.	Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	практическое занятие	1. Зарождение экономической науки в России.
		практическое занятие	2. Экономическая мысль в России во второй половине ХУ111 века
		практическое занятие	3. Российская экономическая мысль и практика в первой половине XIX века
2.	Российская экономическая наука во второй половине XIX-начале XX вв.	практическое занятие	1. Экономическая наука России в пореформенный период (60-90-е г.г.XIX столетия).
		практическое занятие	2. Российская экономическая наука в начале XX века.
		практическое занятие	3. Формирование марксистского направления в экономической науке России.
3.	Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	практическое занятие	1. Экономическая наука и практика в советском периоде (1918-1953 г. г. XX столетия).
		практическое занятие	2. Экономико-математическое направление российской научной школы.
		практическое занятие	3. Направления советской экономической мысли в 50-80-х г. г. XX столетия.
		практическое занятие	4. Политико-экономические идеи и концепции отечественных ученых в постсоветском периоде (80-90-е г. г. XX столетия).

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	- подготовка доклада - тестирование
2.	Российская экономическая	- подготовка доклада - тестирование

	наука во второй половине XIX-начале XX вв.	
3.	Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Шишкин, М. В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425561>

Дополнительная литература

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425168>

Литература для самостоятельного изучения

1. Шмелев Н., Попов В. На переломе: перестройка экономики в СССР. М.: из-во АПН, 1989.
2. Экономическая реформа: поиск решений. Материалы Всесоюзной научн. –практич. конф. по проблемам радикальной экономической реформы, 13-15 ноября 1989 г./Под общ. ред. Л.И. Абалкина, А.И. Милюкова. - М.: Политиздат, 1990.
3. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс. М., 1990.
4. Бруцкус Б. О новой экономической политики-ЭКО, 1989, №10.
5. Абалкин Л.И. Российская школа экономической мысли: поиск самоопределения. М.: Институт экономики РАН, 2000.
6. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917-1928) –СПб., 1997.
7. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономические идеи в России до марксизма. М.: Полит-издат, 1990.
8. История экономической мысли в России. Учебное пособие для вузов/ Под ред. А.Н. Марковой. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1996.
9. Семенкова Т.Г., Карамова О.В. История русской экономической мысли: Учебное пособие. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2007.
10. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: Реформы и российское хозяйство в XIX-XX в.в.- СПб: Наука, 1999.
11. Реформы в России XV111-XX в.в.: опыт и уроки. Учебное пособие/Под ред. Я.А.Пляйса. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2009.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1.Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»-<http://www.gov.ru/>)

2.Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации-<https://www.minfin.ru/ru>).

3.Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики-<http://www.gks.ru/>).

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Российская экономическая школа:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
--------------	----------------	------------------------

		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
Повышенный	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	---

обучения по программе			
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК7з1: основные правила построения аналитического отчета и информационного обзора, методы сбора данных	ПК7у1: организовать сбор информации для информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК7в1: алгоритмом сбора данных и анализа данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
Повышенный	ПК7з2: методы анализа данных, собранных с применением отечественных и зарубежных источников для составления информационного обзора и/или аналитического отчета	ПК7у2: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК7в2: навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов, устный опрос, тестирование	Зачет
2.	Российская экономическая наука во второй половине XIX-начале XX вв.	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов, устный опрос, тестирование	Зачет
3.	Экономическая наука в советском и	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2,	Оценка докладов, устный опрос, тестирование	Зачет

постсоветский период	ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2		
----------------------	--	--	--

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домострой» как памятник экономики русской цивилизации XVII века. 2. Совершенствование экономической мысли в трудах И.Т. Посошкова. 3. Реформы Петра 1: позитивный опыт и уроки. 4. Основные экономические идеи в трудах российских общественных деятелей 1-ой половины XX века. 5. Политэкономические идеи в работах С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова. 6. Основные направления развития России М.М. Щербатова. 7. Социально-экономический проект развития России А.Н. Радищева. 8. Дворянская экономическая мысль начала XIX века. 9. Экономические взгляды министров финансов Е.Ф. Канкрин и М.Х. Рейтерна. 10. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского. 11. Экономические идеи революционных демократов А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. 12. Н.И. Тургенев о развитии экономики и финансов России. 13. Н.Г. Чернышевский как критик политэкономии. 14. Экономические идеи славянофилов (Ю.В. Самарин, А.С. Хомяков и др.).
Российская экономическая наука во второй половине XIX- начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге XX века. 2. Экономические идеи и их эволюция народничества. 3. Проблемы экономики и финансов России в трудах А.И. Чупрова и И.И. Янжула. 4. Экономические взгляды С.Ю. Витте на осуществление реформ в стране и их противники. 5. Экономические реформы П.А. Столыпина: позитивный опыт и уроки потомкам. 6. Различия в экономических программах политических партий России в начале XX столетия. 7. Экономические идеи П.Б. Струве. 8. М.И. Туган-Барановский - выдающийся российский теоретик и реформатор. 9. Распространение марксизма в России в конце XIX-начале XX века. 10. Различия экономических взглядов Г.В. Плеханова и экономических идей В.И. Ленина. 11. Эволюция экономических взглядов у легальных марксистов.
Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: позитивный опыт и уроки для потомков. 2. Аграрные вопросы в трудах А.В. Чаянова. 3. Теория переходного к социализму периода Н.И. Бухарина. 4. Теория народнохозяйственного планирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский). 5. Экономические взгляды В.К. Дмитриева. 6. Теория сбалансированного бюджета потребителя Е.Е. Слуцкого. 7. Теория линейного программирования - одно из направлений российской экономической школы. 8. Реформы А.С. Косыгина: позитивный опыт и ограничения. 9. Основные направления советской экономической мысли в 50-80-х гг. XX века. 10. Основные различия между моделью реформ «шоковая терапия» и моделью реформ «градуализма». 11. Эволюционно-институциональная модель преобразований в переходной к рынку экономики.

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Домострой” Ю. Крижанича и его основные экономические идеи. 2. Российский меркантилизм (А.Л. Ордын-Нащекин, И.Т. Посошков). 3. Реформы Петра I: позитивные тенденции и уроки. 4. Основные экономические проблемы в трудах общественных деятелей первой половины XVIII века. 5. Экономическое положение России во второй половине XVIII века. 6. Формирование «русской экономической школы» С. Е. Десницким, И.А. Третьяковым. 7. Основные направления развития России в трудах М.М. Щербатова. 8. Социально-экономические идеи А.Н. Радищева. 9. Экономическое положение России в первой половине XIX века. 10. Социально-экономические проекты Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского. 11. Дворянская экономическая мысль (К.Д. Кавелин, Ю. Ф. Самарин, Б. И. Чичерин). 12. Экономические взгляды министров финансов Е.Д. Канкрин, М.Х. Рейтерна. 13. Социально-экономические идеи декабристов. 14. Экономические взгляды революционных демократов (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
Российская экономическая наука во второй половине XIX- начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика России во второй половине XIX века. 2. Либеральная политэкономия: основные направления развития российской экономической школы Москвы, Петербурга, Киева. 3. Экономические программы народничества. 4. Проблемы экономики и финансов России в трудах А.И. Чупрова, И.И. Янжула. 5. Экономическая политика С.Ю. Витте и её критики. 6. Экономическая политика П.А. Столыпина: позитивный опыт и уроки. 7. Экономические программы политических партий России начала XX века. 8. Основные направления развития экономической науки в стране в начале XX века (П. Струве, М. Туган-Барановский, Н. Макаров, А. Чаянов, В. Дмитриев). 9. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России в начале XX века. 10. Причины распространения марксизма в России в конце XIX-начале XX века. 11. Г.В. Плеханов и эволюция его взглядов. 12. Экономические проблемы в трудах В.И. Ленина. 13. Легальные марксисты и эволюция их взглядов.

<p>Экономическая наука в советском и постсоветском периодах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «военного коммунизма» как модель без товарной системы хозяйства 2. НЭП: позитивный опыт и уроки. 3. Основные направления российской экономической мысли в 20-х годах XX в. 4. Экономические взгляды И.В. Сталина и его влияние на развитие экономической мысли в СССР. 5. Зарождение экономико-математической школы в трудах В. К. Дмитриева. 6. Е.Е. Слуцкий и основы теории потребительского спроса. 7. Теория линейного программирования Л.В. Канторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. 8. Реформа А. С. Косыгина: позитивный опыт и ограничения. 9. Основные идеи советских ученых-экономистов о судьбе товарно-денежных отношений в СССР. 10. Разработка советскими экономистами проблем эффективности капитальных вложений в 50-70-х годах XX столетия. 11. Положение советской экономики в конце 80-х-начале 90-х годов XX века. 12. Сторонники структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики. 13. Поиск путей выхода отечественной экономики из трансформационного кризиса (вторая половина 90-х годов XX века). Различие между моделью реформ «шоковой терапии» и моделью «эволюционно-институциональных» реформ.
---	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ - <https://mss2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

И.Т. Посошков поддерживал:

- +протекционистскую политику
- свободную торговлю с другими странами
- частную собственность на землю
- отождествление богатства с деньгами.

Источником богатства И.Т. Посошков считал:

- промышленный капитал
- торговый капитал
- +труд
- ссудный капитал.

Источником экономического развития В.Н. Татищев считал:

- фонд возмещения
- +сбережения
- увеличение потребления
- неэквивалентный обмен.

Согласно своему экономическому воззрению А.Т. Болотов настаивал на ...

- признании прибыли в качестве основной цели
- экстенсивных формах хозяйствования
- игнорировании издержек производства
- +критическом подходе при заимствовании зарубежного опыта.

К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, Б.И. Чичерин рассматривали русскую общину:

- в качестве хозяйственной единицы
- как чисто экономическое образование
- +как уклад(образ) жизни
- как исключаящую индивидуальное домохозяйство.

Основоположником учения о нематериальном «нравственном» капитале являются:

- +Бабст И.К.
- Кокорев В.А.

- Менделеев Д.И.
- Кавелин К.Д.

Всесторонний анализ и классификация русских артелей содержатся в трудах:

- Карышева Н.А.
- +Калачева Н.В.
- Бабста И.К.
- Кавелина К.Д.

Против «рабоподражания» в хозяйственных и финансовых делах перед Западом выступал:

- Прохоров Т.В.
- Бабст И.К.
- Каблиц И.И.
- +Болотов А.Т.

Согласно воззрениям Л. А. Тихомирова национальное производство должно:

- рассматриваться только с позиции удовлетворения материальных потребностей
- ограничиваться рамками экономической жизни
- +рассматриваться в качестве части политико-экономического организма
- обеспечивать не только потребление, но и рост сбережения.

Кокорев В.А. в своих взглядах на деньги выступал за:

- хождение золотых монет
- +бумажные деньги, не обеспеченные золотом
- бумажные деньги, обеспеченные золотым содержанием
- натуральный обмен.

Положение об увеличении денежных знаков в зависимости от вовлекаемого труда, его производительности сформулировал:

- +Шарапов С.Ф.
- Тихомиров Л.А.
- Посошков И.Т.
- Б.И. Чичерин

С.Н. Булгаковым хозяйство рассматривается как:

- процесс воспроизводства материальных благ
- +единство материальных и духовных потребностей
- чисто экономическая деятельность
- процесс общественного производства и непосредственного распределения его результатов.

Согласно воззрениям С.Н. Булгакова, первичным, самым общим и главным в самоопределении человека являются:

- отношения права
- +трудовые отношения
- финансовые отношения
- отношения собственности.

Воззрениям С.Н. Булгакова соответствует следующее из перечисленных положений:

- капитал является основой хозяйствования
- труд является чисто экономической категорией
- +трудом создаются не только продукты, но и вся культура
- хозяйство сводимо к экономике.

При переходе из «царства необходимости» в «царство свободы» из перечисленных положений соответствуют воззрения С.Н. Булгакова:

- +необходимо различать свободу, достигнутую через хозяйство, и свободу духовную
- необходимость борьбы с бедностью и стремление к богатству

-необходимость уравнительного распределения материальных благ и ресурсов
-главное-обеспечить социальное благополучие.

М.И. Туган-Барановский разработал теорию:

-больших циклов
+рынков и кризиса
-денег
-межотраслевого баланса.

М.И. Туган-Барановский выступал за:

-частную собственность на землю
-коллективную собственность на землю
+национализацию земли и вечно-наследственную её аренду
-свободный рынок земли.

Теорию больших циклов разработал:

-Чаянов А.В.
+Кондратьев Н.Д.
-Дмитриев В.К.
-Слуцкий Е.Е.

Трудо- потребительский баланс крестьянского хозяйства разработал:

-Болотов А.Т.
-Булгаков С.И.
-Карышев А.А.
+Чаянов А.В.

Согласно А. В. Чаянову устойчивость крестьянского хозяйства определяется:

-потребительской его природой
-возможностью работать в условиях убыточности
+все ответы верны
-стремлением получения всего необходимого для семьи.

В развитии всех форм кооперации и системы сберкасс А.В. Чаянов видел:

+непосредственный переход к социализму
-врастание элементов социализма в капитализм
-переход к капиталистическим формам хозяйствования
-отторжение капитализма.

Признаки империализма, выделенные В.И. Лениным:

-монополизм
-вывоз капитала
-концентрация и централизация промышленного и банковского капитала и образования финансового капитала
+все ответы верны.

Из альтернативных вариантов развития советской экономики И.В. Сталин остановился на:

-продолжении НЭПа
-сочетании капиталистических и социалистических форм хозяйствования
+социалистической индустриализации
-опыте индустриализации промышленно развитых стран.

Основоположителем теории линейного программирования является:

-Кондратьев Н.Д.
+Кантарович Л.В.
-Новожилов В.В.
-Дмитриев В.К.

Разработчиком методологии планирования народного хозяйства был:

+Новожилов В.В.

-Кантарович Л.В.

-Чаянов А.В.

-Слуцкий Е.Е.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Становление российской экономической школы до второй половины XIX века	1. Истоки российской экономической цивилизации: Ю. Крижанич, «Домострой».
	2. Российский меркантилизм в экономических воззрениях А.Л.Ордын-Нащекина, И.Т. Посошкова.
	3. Реформы Петра 1: позитивный опыт и уроки.
	4. Основные экономические проблемы в трудах российских общественных деятелей первой половины XVIII века (М. В. Ломоносов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков, А.Т. Болотов)
	5. И.Т.Посошков – первый российский политэконом.
	6. Совершенствование «русской школы» С.Е. Десницким, И.А. Третьяковым, М.Д. Чулковым, М.М. Щербатовым.
	7. Социально-экономические проект развития России А.Н. Радищева.
	8. Социально-экономические проекты Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского.
	9. Состояние академической науки: Х.А. Шлёцер, А.К.Шторх.
	10. Экономические взгляды министров финансов Е.Ф. Канкрин и М.Х. Рейтерна
	11. Социально-экономические идеи декабристов П.И Пестеля, Н.И. Тургенева, М.Ф. Орлова.
	12. Экономические идеи революционных демократов А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
	13. Н.Г.Чернышевский как критик политэкономии.
	14. Экономические идеи представителей славянофилов (Ю.В. Самарин, А.С. Хомяков).
Российская экономическая наука во второй половине XIX- начале XX вв.	1. Либеральная политэкономия и направления становления российской экономической школы в Москве, Петербурге, Киеве.
	2. Экономические программы народничества (М.Л. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
	3. Идеи либеральных народников (Ю.Э. Янсон, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон).
	4. Экономическая политика С.Ю. Витте и её противники.
	5. Экономическая политика П.А. Столыпина: позитивный опыт и уроки потомкам.
	6. Экономические программы политических партий России начала XX века.
	7. Основные направления развития экономической науки в России в начале XX века (П.Б. Струве, М.И. Туган- Барановский, Н.П. Макаров, В.К. Дмитриев, А.В. Чаянов).
	8. Экономические идеи П.Б. Струве.
	9. М.И.Туган-Барановский- выдающийся российский теоретик и реформатор.
	10. Причины проникновения марксизма в Россию в конце XIX- начале XX века
	Н.И. Зибер-первый российский пропагандист марксизма.
11. Г.В.Плеханов и эволюция его экономических взглядов.	

	12.Экономические проблемы в трудах В.И. Ленина.
	13.Легальные марксисты и эволюция их экономических воззрений.
Экономическая наука в советском и постсоветском периодах	1. Политика «военного коммунизма» как модель без товарной системы хозяйства (В. И . Ленин, Л.Д. Троцкий, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин).
	2.НЭП и основные направления развития российской экономической мысли в 20-е годы XX века (В.А. Базаров, Б.Д. Бруцкус, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Литошенко, Н.П. Макаров, П.П. Маслов, Г.А. Студенский, А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Л.Н. Юровский).
	3.Аграрные проблемы в трудах А.В. Чаянова.
	4.Теория переходного к социализму периода в работах Н.И. Бухарина.
	5. Большие циклы рыночной конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
	6.Л.Н.Юровский: проблемы равновесия и стабилизации советской экономики.
	7.Экономические взгляды И.В. Сталина и его влияние на развитие экономической науки.
	8.Зарождение экономико-математической российской школы в трудах В.К. Дмитриева.
	9.Е.Е.Слуцкий и основы теории потребительского спроса.
	10.Теория линейного программирования Л.В. Канторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова.
	11.Основные направления советской экономической мысли в 50-80-х г.г. XX века.
	12.Основные различия между моделью реформ «градуализма» и моделью реформ «шоковая терапия».
	13.Эволюционно-институциональная модель преобразований в переходной к рынку экономики.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1, ПК7з1, ПК7у1, ПК7в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне