

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.11.2020 16:31:52

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

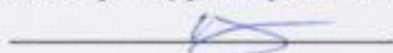
**Б4.Б.01(Г) ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов

 Федоренко Р.В.

Самара 2020

Содержание

1. Цель и задачи государственного экзамена
2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП.....
3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена....
4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....
5. Фонд оценочных средств.....
6. Учебно-методическое обеспечение.....
7. Материально-техническое обеспечение.....

1. Цель и задачи государственного экзамена

Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, оценка качества освоения ОПОП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен проводится по итогам завершения обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является формой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость государственного экзамена составляет 5 з.е., что составляет 180 часов.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ПК-29	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы подготовки обучающегося (таблица 2).

Таблица 2

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК1з1: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований ОПК1з2: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук	ОПК1у1: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области ОПК1у2: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования	ОПК1в1: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований ОПК1в2: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук
ОПК-2	ОПК2з1: результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2з2: условия применения информационных технологий	ОПК2у1: осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2у2: использовать современные средства	ОПК2в1: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2в2: навыками

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	в науке и образовании	коммуникации для взаимодействия с обучающимися	применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися
ОПК-3	ОПК3з1: методы педагогического исследования ОПК3з2: современные результаты научных исследований в области педагогики	ОПК3у1: интерпретировать результаты педагогического исследования ОПК3у2: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования	ОПК3в1: навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий ОПК3в2: навыками оценки перспективности педагогических исследований
ОПК-4	ОПК4з1: методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; ОПК4з2: основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК4у1: выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; ОПК4у2: организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований	ОПК4в1: основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; ОПК4в2: навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	ОПК5з1: образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5з2: специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования	ОПК5у1: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5у2: оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования	ОПК5в1: навыками оценки образовательного процесса; ОПК5в2: навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	ОПК6з1: методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве ОПК6з2: методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6у1: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6у2: применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6в1: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6в2: методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
ОПК-7	ОПК7з1: основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки,	ОПК7у1: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	ОПК7в1: навыками анализа образовательной деятельности организаций ОПК7в2: навыками анализа образовательной

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК7з2: ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России	программы их развития, ОПК7у2: проектировать программы развития деятельности образовательных организаций	деятельности организаций посредством экспертной оценки
ОПК-8	ОПК8з1: сущность общепедагогических методов и форм воспитания; ОПК8з2: особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; ОПК8з3: виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; ОПК8з4: цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; ОПК8з5: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ОПК8у1: проектировать педагогическую деятельность; ОПК8у2: организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; ОПК8у3: осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.	ОПК8в1: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; ОПК8в2: методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-20	ПК20з1: актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; ПК20з2: управление и организация учебно-воспитательного процесса; ПК20з3: структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства	ПК20у1: на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20у2: формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	ПК20в1: навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20в2: навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	ПК28з1: закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28з2: традиционные и инновационные педагогические технологии; ПК28з3: актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы	ПК28у1: исследовать образовательные системы и педагогические процессы; ПК28у2: анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии ПК28у3: разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий	ПК28в1: навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28в2: навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-29	ПК29з1: виды учебной работы кафедры; ПК29з2: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ПК29у1: выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; ПК29у2: разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.	ПК29в1: навыками ведения научной дискуссии со студентами; ПК29в2: навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования
УК-1	УК1з1: современное состояние научных исследований в соответствующей области УК1з2: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК1у1: выявлять и формулировать научные проблемы; УК1у2: формировать гипотезы и определять цели исследования	УК1в1: навыками анализа информации УК1в2: навыками критического анализа информации
УК-2	УК2з1: роль научных исследований в социально-общественном развитии УК2з2: принципы организации научных исследований	УК2у1: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы УК2у2: определять цель и задачи исследования УК2у3: разрабатывать программу исследования	УК2в1: навыками использования общенаучных методов исследования УК2в2: навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-3	УК3з1: принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; УК3з2: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке	УК3у1: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, УК3у1: применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	УК3в1: инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; УК3в2: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	УК4вз1: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; УК4з2: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;	УК4у1: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; УК4у2: применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; УК4у3: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	УК4в1: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; УК4в2: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК4в3: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	УК5з1: этические нормы профессиональной	УК5у1: следовать этическим нормам в профессиональной	УК5в1: этическими нормами в

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	деятельности УК5з2: особенности этических норм в профессиональной деятельности	деятельности, УК5у2: следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности УК5в2: навыками принятия этически верных решений
УК-6	УК6з1: методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития, УК6з2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности	УК6у1: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, УК6у2: формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения	УК6в1: приемами профессионального и личностного развития, УК6в2: навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня

В формировании компетенций, проверяемых при сдаче государственного экзамена, принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 3.

Таблица 3

Междисциплинарные связи государственного экзамена

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-4	Методология научных исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знания которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-8	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
ПК-20	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-29	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-4	Иностранный язык
УК-5	Педагогическая деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-6	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую

степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии

ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных

работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме и включает ответ на три вопроса билета и ответы на вопросы членов ГЭК. При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом СГЭУ.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные

вопросы, связанные с вопросами билета экзаменуемого и не выходящие за пределы программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

Подготовка к сдаче государственного экзамена производится обучающимися в соответствии с примерным перечнем вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен.

Для контроля сформированности указанных компетенций по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки вопросы к государственному экзамену составляются по материалам следующих дисциплин:

1. Педагогическая деятельность – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Методология научных исследований – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

3. Дисциплина по научной специальности в соответствии с направленностью (профилем) программы – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

Примерный перечень вопросов по дисциплине

«Педагогическая деятельность»

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВО третьего поколения.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога. Психология личности.

7. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
8. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
9. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
10. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
11. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
12. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
13. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
14. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза. Инновационные технологии обучения.
15. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
16. Принципы TQM.
17. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
18. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
19. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
20. Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

21. Стратегические цели образовательных альянсов. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
22. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
23. Парадигмы бизнес-образования. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
24. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
25. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**Примерный перечень вопросов по дисциплине
«Методология научных исследований».**

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование.
3. Виды научных исследований.
4. Логическая структура научной деятельности.
5. Этапы научного исследования.
6. Цель науки. Основные функции науки.
7. Цель и задачи научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
9. Допущения при проведении научного исследования.
10. Классификация наук и научных исследований.
11. Сущность фундаментальных исследований
12. Сущность прикладных исследований
13. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
14. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
15. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
16. Количественные методы научного исследования.
17. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
18. Качественные методы научного исследования.
19. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

20. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
21. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний.
Типы экспериментов.
22. Этапы проведения научного исследования.
23. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
24. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
25. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Примерный перечень вопросов по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования».

1. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
2. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
3. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
4. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
5. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
6. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.
7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
8. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом (в ведущих странах).
10. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов.

11. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
12. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
13. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
14. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
15. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
16. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
18. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.
19. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
20. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

21. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.
22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
23. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
24. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
25. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
26. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
27. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
28. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
29. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
30. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
31. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
32. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
33. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
34. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
35. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.

36. Классификация стилей учения. Когнитивный, познавательный стили и стиль учения.
37. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
38. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
39. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
40. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
41. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
42. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
43. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
44. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
45. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
46. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
47. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
48. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
49. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

50. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
51. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
52. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых
53. Экономика профессионального образования в современных условиях.
54. Современные тенденции в реорганизации образовательных учреждений.

5. Фонд оценочных средств.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в таблице 4.

Таблица 4

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
Отлично	Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Хорошо	Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа	
Удовлетворительно	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики	Компетенции сформированы на пороговом уровне

	изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа.	
Неудовлетворительно	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	Компетенции не сформированы

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (таблица 5).

Таблица 5

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности и компетенции
ОПК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований, - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - условия применения информационных технологий в науке и образовании <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, - навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования; - современные результаты научных исследований в области педагогики <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов педагогического исследования <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий, - навыками оценки перспективности педагогических исследований. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-4	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки. 	
ОПК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки образовательного процесса. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки образовательного процесса; - навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве; - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, - методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	<p>Аспирант должен знать: - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками анализа образовательной деятельности организаций.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
ОПК-7	<p>Аспирант должен знать: - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России.</p> <p>Аспирант должен уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; - проектировать программы развития деятельности образовательных организаций.</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками анализа образовательной деятельности организаций, - навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
	<p>Аспирант должен знать: - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры.</p> <p>Аспирант должен уметь: - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий.</p> <p>Аспирант должен владеть: - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
ОПК-8	<p>Аспирант должен знать: - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.</p> <p>Аспирант должен уметь: - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.</p> <p>Аспирант должен владеть: - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - методами организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-20	<p>Аспирант должен знать: - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>Аспирант должен уметь: - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

	<p>управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства. 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - управление и организация учебно-воспитательного процесса; - структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; - формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; - навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-28	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные и инновационные педагогические технологии; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать образовательные системы и педагогические процессы; - анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии; <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
ПК-28	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные и инновационные педагогические технологии; - актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать образовательные системы и педагогические процессы; - анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии; - разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; - навыками формулировки актуальных задач развития образования, 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	науки, культуры и социальной сферы.	
ПК-29	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной работы кафедры; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии со студентами 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии со студентами; - навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние научных исследований в соответствующей области; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные проблемы; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние научных исследований в соответствующей области; - роль научных исследований в социально-общественном развитии <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации - навыками критического анализа информации. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль научных исследований в социально-общественном развитии; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов исследования. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов исследования, - навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<p>государственном языке;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-4	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами в профессиональной деятельности 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности - особенности этических норм в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами в профессиональной деятельности, 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	- навыками принятия этически верных решений	
УК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития, - навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

6. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогическая деятельность»

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450142>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452635>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452925>

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Методология научных исследований»

Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 p. 89 к.

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450142>
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453506>
6. Социальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - УМО. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313 - 317. - ISBN 978-5-16-011362-3 : 697 р. 14 к. (3)

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162>

2.Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456789>

3.Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>

4.Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>

5.Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456653>

7. Материально-техническое обеспечение

7.1 Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7.3 Современные профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:

- научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

- цифровой идентификатор <https://orcid.org/>

- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science
https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

7.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс»
<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

7.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»