Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна
Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.08.2021 16:09:53
Уникальный программный ключ:
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт права

**Кафедра** Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**
Ученым советом Университета
(протокол № 16 от 20 мая 2021 г. )

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование дисциплины** Б1.О.01 Философия

**Основная профессиональная образовательная программа** 38.05.01 Экономическая безопасность программа Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника Юрист

Самара 2021

**Содержание (рабочая программа)**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Место дисциплины в структуре ОП | |
| 2 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе | |
| 3 | Объем и виды учебной работы | |
| 4 | Содержание дисциплины | |
| 5 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | |
| 6 | Фонд оценочных средств по дисциплине | |

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы финансового и экономического анализа, Оценка стоимости бизнеса, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Математика, Экономическая история, Маркетинг

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | | | |
|---|---|---|---|
| **Описание ИДК** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть (иметь навыки)** |
| УК-1 ИДК1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | УК1з1: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации | УК1у1: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;<br>Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | УК1в1: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
| УК-1 ИДК2<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, проводит критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий | УК1з2: Принципы и методы системного подхода | УК1у2: Применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач | УК1в2:<br>Иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.<br>Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий |
| УК-1 ИДК3<br>Находит и критически анализирует информацию, | УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза | УК1у3: Применять принципы и методы поиска, анализа и | УК1в3: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| необходимую для решения поставленной задачи.<br><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, проводит критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий | информации.<br><br>Принципы и методы системного подхода. | синтеза информации;<br>Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br><br>Применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.<br>Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | | | |
|---|---|---|---|
| **Описание ИДК** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть (иметь навыки)** |
| УК-5 ИДК1<br>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия | УК5з1: Принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК5у1: Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК-5 ИДК2<br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК5з2: Методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных социальных групп | УК5у2: Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | УК5в2: Осуществляет межкультурное взаимодействие, применяя нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 ИДК3<br>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.<br><br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК5з3: Принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных социальных групп | УК5у3: Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | УК5в3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><br>Осуществляет межкультурное взаимодействие, применяя нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

**3. Объем и виды учебной работы**

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

**Очная форма обучения**

| **Виды учебной работы** | Всего час/ з.е. |
|---|---|
| | Сем 1 |
| Контактная работа, в том числе: | 36.15/1 |
| Занятия лекционного типа | 18/0.5 |
| Занятия семинарского типа | 18/0.5 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 53.85/1.5 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет | Зач |

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы<br>Зачетные единицы | 108<br>3 |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Виды учебной работы** | Всего час/ з.е. |
|---|---|
| | Сем 1 |
| Контактная работа, в том числе: | 4.15/0.12 |
| Занятия лекционного типа | 2/0.06 |
| Занятия семинарского типа | 2/0.06 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 85.85/2.38 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы<br>Зачетные единицы | 108<br>3 |

**4. Содержание дисциплины**

***4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:***

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий**
**Очная форма обучения**

| № п/п | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Контактная работа** | | | | **Самостоятельная работа** | **Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Занятия семинарского типа** | **ИКР** | **ГКР** | | |
| | | | **Практич. занятия** | | | | |
| 1. | История философии | 9 | 9 | | | 26 | УК1 ИДК1,<br>УК1 ИДК2,<br>УК1 ИДК3,<br>УК5 ИДК1,<br>УК5 ИДК2,<br>УК5 ИДК3 |
| 2. | Основные проблемы философии | 9 | 9 | | | 27,85 | УК1 ИДК1,<br>УК1 ИДК2,<br>УК1 ИДК3,<br>УК5 ИДК1,<br>УК5 ИДК2, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | УК5 ИДК3 |
| | Контроль | 18 | | | | | |
| | **Итого** | **18** | **18** | **0.15** | | **53.85** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа: Практич. занятия | ИКР | ГКР | | |
| 1. | История философии | 2 | 2 | | | 40,85 | УК1 ИДК1,<br>УК1 ИДК2,<br>УК1 ИДК3,<br>УК5 ИДК1,<br>УК5 ИДК2,<br>УК5 ИДК3 |
| 2. | Основные проблемы философии | | | | | 45 | УК1 ИДК1,<br>УК1 ИДК2,<br>УК1 ИДК3,<br>УК5 ИДК1,<br>УК5 ИДК2,<br>УК5 ИДК3 |
| | Контроль | 18 | | | | | |
| | **Итого** | **2** | **2** | **0.15** | | **85.85** | |

***4.2 Содержание разделов и тем***

**4.2.1 Контактная работа**

**Тематика занятий лекционного типа**

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|---|---|---|---|
| 1. | История философии | лекция | Мировоззрение и его исторические типы |
| | | лекция | Философия, круг ее проблем и место в обществе |
| | | лекция | Античная философия |
| | | лекция | Философия средних веков |
| | | лекция | Философия эпохи Возрождения |
| | | лекция | Философия Нового времени |
| | | лекция | Немецкая классическая философия |
| | | лекция | Неклассическая западноевропейская философия |
| | | лекция | Психоаналитическая философия |
| 2. | Основные проблемы философии | лекция | Отечественная философия |
| | | лекция | Марксистская философия |
| | | лекция | Проблема бытия в философии |
| | | лекция | Проблема человека в философии |
| | | лекция | Проблема сознания в философии |
| | | лекция | Философская теория познания |
| | | лекция | Философия науки |
| | | лекция | Социальная философия |
| | | лекция | Философия глобальностей |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

**Тематика занятий семинарского типа**

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|---|---|---|---|
| 1. | История философии | практическое занятие | Мировоззрение и его исторические типы |
| | | практическое занятие | Философия, круг ее проблем и место в обществе |
| | | практическое занятие | Античная философия |
| | | практическое занятие | Философия средних веков |
| | | практическое занятие | Философия эпохи Возрождения |
| | | практическое занятие | Философия Нового времени |
| | | практическое занятие | Немецкая классическая философия |
| | | практическое занятие | Неклассическая западноевропейская философия |
| | | практическое занятие | Психоаналитическая философия |
| 2. | Основные проблемы философии | практическое занятие | Отечественная философия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практическое занятие | Марксистская философия |
| | | практическое занятие | Проблема бытия в философии |
| | | практическое занятие | Проблема человека в философии |
| | | практическое занятие | Проблема сознания в философии |
| | | практическое занятие | Философская теория познания |
| | | практическое занятие | Философия науки |
| | | практическое занятие | Социальная философия |
| | | практическое занятие | Философия глобальностей |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

**Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

**4.2.2 Самостоятельная работа**

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |
|---|---|
| 1. | История философии |
| 2. | Основные проблемы философии |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

**Основная литература**


1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470520
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470521


**Дополнительная литература**


1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/451889
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470311
3. Гурьянова А. В. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-9. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web
4. Гурьянова А. В. Философия как метод познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-946220695-0. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web
5. Еляков А. Д. Информация и общество (проблемы современного социума) [Электронный ресурс] : монография. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94622-392-8. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web
6. Еляков А. Д. Современное информационное общество и его духовно-нравственные проблемы [Электронный ресурс]: монография / С. В. Краснов. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-94622-567-0. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web
7. Духовно-нравственные проблемы информационного общества [Текст] : монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2012. - 324 с. - ISBN 978-5-94622-405-5.
8. История развития философской мысли: общая характеристика [Электронный ресурс]: методическая разработка по курсу "Философия" / сост. А. Е. Маховиков. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. - 188 с. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web
9. Проблемы человеческой экзистенции в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография / под ред. А. Д. Елякова, С. В. Краснова. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 246 с. - ISBN 978-5-94622-576-2. http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - http://www.gov.ru/)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://www.minfin.ru/ru/)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

### 5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор |

| | |
|---|---|
| семинарского типа) | Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Отметить нужное знаком « + »** |
|---|---|---|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | – |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | – |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | + |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

**Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №16 от 20.05.2021**

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Описание ИДК** | **Уровень сформированности** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть (иметь навыки)** |
| УК-1 ИДК1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Пороговый | УК1з1: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации | УК1у1: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | УК1в1: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
| УК-1 ИДК2<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, проводит критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий | Базовый | УК1з2: Принципы и методы системного подхода | УК1у2: Применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач | УК1в2: Иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий |
| УК-1 ИДК3<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, проводит критический анализ | Повышенный | УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br><br>Принципы и методы системного подхода. | УК1у3: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | УК1в3: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.<br><br>Иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий | | | Применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий |

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Описание ИДК** | **Уровень сформированности** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть (иметь навыки)** |
| УК-5 ИДК1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия | Пороговый | УК5з1: Принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК5у1: Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК-5 ИДК2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Базовый | УК5з2: Методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных социальных групп | УК5у2: Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | УК5в2: Осуществляет межкультурное взаимодействие, применяя нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 ИДК3 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.<br><br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Повышенный | УК5з3: Принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; культурные особенности и традиции различных социальных групп | УК5у3: Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | УК5в3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><br>Осуществляет межкультурное взаимодействие, применяя нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

**6.3. Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | История философии | УК1 ИДК1, УК1 ИДК2, УК1 ИДК3, УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3 | Оценка докладов Тестирование | Экзамен |
| 2. | Основные проблемы философии | УК1 ИДК1, УК1 ИДК2, УК1 ИДК3, | Оценка докладов Тестирование | Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК5 ИДК1,<br>УК5 ИДК2,<br>УК5 ИДК3 | | |

### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

**Примерная тематика докладов**

| Раздел дисциплины | Темы |
|---|---|
| История философии | 1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли<br>2. Предмет философии и его эволюция<br>3. Природа и специфика философского понимания мира<br>4. История философии, ее роль в развитии культуры<br>5. Проблема человека в античной философии<br>6. Апории Зенона в контексте современной науки<br>7. Платон о Сократе – человеке и философе<br>8. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни<br>9. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура)<br>10.Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики<br>11.Учение о человеке в средневековой философии<br>12.«Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности<br>13.Северин Боэций – «последний из римлян» и «первый из схоластов»<br>14.Человек в философских учениях эпохи Возрождения<br>15.Античность и Возрождение: преемственность идеалов<br>16.Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)<br>17.Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания»<br>18.Политическая философия Никколо Макиавелли<br>19.Природа гуманизма: история и современность<br>20.Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель<br>21.Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.)<br>22.Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей<br>23.Философское творчество И. Канта<br>24.Гегель – великий диалектик<br>25.Проблема человека в немецкой классической философии<br>26.Теория познания в немецкой классической философии<br>27.Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности<br>28.Марксизм: наука, философия, идеология, утопия?<br>29.Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю)<br>30.Ленин: политик или философ?<br>31.Русская идея. Историософские взгляды отечественных мыслителей |

| | |
|---|---|
| | 32.Философские взгляды Ф.М. Достоевского<br>33.Л.Н. Толстой о непротивлении злу силой<br>34.Философско-исторические пророчества Н.Я.Данилевского<br>35.К.Н. Леонтьев – борец с мещанством<br>36.Евразийство как концепция развития России<br>37.Русский космизм: реальность или фантастика?<br>38.Трагизм человеческого бытия в интерпретации А. Шопенгауэра и Ф. Ницше<br>39.А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта<br>40.Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра |
| Основные проблемы философии | 1. Проблема бытия в истории философии<br>2. Монистические и плюралистические концепции бытия<br>3. Природа как объект философского осмысления<br>4. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация)<br>5. Современные представления системной организации материи<br>6. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс<br>7. Проблема человека в истории философии<br>8. Человек - венец эволюции или ошибка природы?<br>9. Человек между биологией и культурой<br>10.Свобода, права и ответственности личности<br>11.Проблема жизни и смерти, смысла и ценности человеческой жизни<br>12.Феномены человеческого бытия (игра, страх, любовь, общение)<br>13.Эволюция представлений о совершенном человеке<br>14.Проблема идеального в философии<br>15.Сознание и мышление<br>16.Сознание, язык, общение<br>17.Душа и душевная жизнь человека<br>18.Сущность и смысл познания<br>19.Познание, практика, опыт<br>20.Познавательные способности человека (чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция)<br>21.Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина<br>22.Знание научное и вненаучное. Критерии научности<br>23.Наука как социальный институт. Место и роль науки в жизни общества<br>24.Наука как форма познавательной активности человека<br>25.Динамика научного познания: феномен «научных революций»<br>26.Научно-технический прогресс: его направления, последствия и проблемы<br>27.Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX века<br>28.Человек в мире культуры |

| | |
|---|---|
| | 29.Культура, ее структура и функции в жизни общества<br>30.Культура материальная и духовная<br>31.Феномен массовой культуры<br>32.Проблемы межкультурной коммуникации, единства и многообразия культур<br>33.Культура перед вызовом XXI века: модели кризиса культуры<br>34.Специфика социального познания<br>35.Общество и личность: специфика взаимодействия<br>36.Общество и природа: специфика взаимодействия<br>37.Гражданское общество и правовое государство<br>38.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития<br>39.Становление современного информационно-технического общества<br>40.Взаимодействие цивилизаций и сценарии ближайшего будущего |

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**
https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514

Мировоззрение – это
-учение о происхождении мира
-система взглядов на мир
-теория развития мира
-мироотношение
-учение о смысле жизни

Где впервые зародилась философия?
-Древняя Греция
-Древняя Индия
-Древняя Русь
-Древний Китай
-Древняя Месопотамия

Историческими этапами развития философии являются
-античная философия
-философия Средних веков
-религиозная философия
-мифология
-философия Нового времени

Что не является характерной чертой античной философии?
-космоцентризм
-теоцентризм
-антропоцентризм
-механицизм
-монотеизм

Что, согласно Аристотелю, не входит в состав философского знания?
-религия
-математика
-физика

-искусство
-экономика

Откуда в мире берется зло, с точки зрения Аврелия Августина?
-от Бога
-от человека
-от Дьявола
-от природы
-от бедности

-Кто был представителем эпохи Возрождения?
-Пико Мирандола
-Аврелий Августин
-Никколо Макиавелли
-Томас Мор
-Рене Декарт

Иммануил Кант сформулировал два нравственных закона – императива. Это императивы
-практический
-скептический
-оптимистический
-категорический
-социальный

Как у Гегеля называется процесс единства тезиса (утверждение), антитезиса (отрицание) и синтеза (отрицание отрицания)?
-сомнение
-заблуждение
-развитие
-деградация
-разрушение

Какие утверждения отражают суть экзистенциальной философии?
-существование предшествует сущности
-существование определяется сущностью
-сущность человека приобретается им в процессе существования
-сущность предшествует сущему
-сущность определяет существование

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу – это
-В.И. Вернадский
-А.Л. Чижевский
-К.Э. Циолковский
-Л.Н. Гумилев
-С.Л. Франк

Чтобы раскрыть природу и сущность капиталистической эксплуатации, Карл Маркс использует понятие
-порабощение
-угнетение
-отчуждение
-прибавочная стоимость
-абстрактный труд

Материальное производство, по Марксу, складывается из взаимодействия двух элементов. Этими элементами являются
-производственные отношения

-социальные взаимодействия
-экономические законы
-производительные силы
-коммуникация между людьми

Какие утверждения верны с позиций материалистической философии?
-материя существует независимо от сознания
-материя отображается сознанием
-материя выражается в форме сознания
-материя вечна во времени
-материя бесконечна в пространстве

Философское учение о человеке – это
-эпистемология
-онтология
-антропология
-гносеология
-социология

Кто из перечисленных мыслителей участвовал в создании теории антропосоциогенеза?
-Дарвин
-Энгельс
-Ламарк
-Конт
-Кант

В структуру сознания, с точки зрения философов-материалистов, входят
-чувственная сфера
-инстинктивная сфера
-логико-понятийная сфера
-ценностно-смысловая сфера
-личностная сфера

Философская теория познания – это
-онтология
-гносеология
-антропология
-социология
-аксиология

Сторонники сенсуализма считают, что человек познает мир при помощи
-разума
-чувств
-интуиции
-логики
-понятий

Какие способы обоснования истинности знания являются научными?
-экспериментальный контроль
-выводимость одних знаний из других, истинность которых уже доказана
-исследование через истолкование
-логическое обоснование
-метод фальсификации

Какие вопросы относятся к сфере социальной философии?
-что такое общество?
-что такое сознание?

-каковы обязанности человека перед обществом и общества перед человеком?
-каков смысл исторического процесса?
-что такое исторический материализм?

Взаимосвязанный процесс становления человека и общества – это
-антропогенез
-эволюция
-социогенез
-антропосоциогнез
-эмерджентная революция

Доминирующая сфера общественной жизни в концепции постиндустриализма – это
-экономика
-промышленность
-сервис
-политика
-право

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|---|
| История философии | 1. Мировоззрение и его исторические типы<br>2. Особенности философского мировоззрения<br>3. Основной вопрос философии<br>4. Становление античной философии<br>5. Классическая античная философия<br>6. Особенности средневековой философии<br>7. Философское учение А. Августина<br>8. Философское учение Ф. Аквинского<br>9. Основные принципы философии Возрождения<br>10. Идеи новой космологии в эпоху Возрождения<br>11. Специфика новоевропейской картины мира (Б. Паскаль)<br>12. Сущность и основные черты научной революции XVII века<br>13. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)<br>14. Критическая философия Канта<br>15. Философия Гегеля<br>16. Марксистская философия<br>17. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра<br>18. Философия сверхчеловека Ф. Ницше<br>19. Структура человеческой психики по З. Фрейду<br>20. Архетипы человеческой психики К. Юнга<br>21. Особенности отечественной философии<br>22. П.Я. Чаадаев о судьбах России<br>23. Полемика западников и славянофилов |
| Основные проблемы философии | 1. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие<br>2. Проблема единства и многообразия мира<br>3. Философские представления о материи<br>4. Проблема происхождения жизни<br>5. Движение и развитие |

| | |
|---|---|
| | 6. Пространство и время<br>7. Проблема человека в философии<br>8. Проблема происхождения человека<br>9. Биологическое и социальное в человеке<br>10. Человек, индивид, индивидуальность, личность<br>11. Проблема сознания в философии<br>12. Структура сознания<br>13. Сознание и бессознательное<br>14. Сознание и самосознание<br>15. Философская теория познания<br>16. Проблема познаваемости мира<br>17. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания<br>18. Чувственное и рациональное в познании<br>19. Диалектика как метод познания. Категории, законы и принципы диалектики<br>20. Диалектика и метафизика<br>21. Многообразие человеческого знания<br>22. Специфика научного познания и знания<br>23. Социальная философия<br>24. Общество как саморазвивающаяся система<br>25. Общество и природа<br>26. Общественный прогресс и его критерии и границы<br>27. Глобальные проблемы современности |

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|---|---|
| **«отлично»** | УК1 ИДК3; УК5 ИДК3 |
| **«хорошо»** | УК1 ИДК2; УК5 ИДК2 |
| **«удовлетворительно»** | УК1 ИДК1; УК5 ИДК1 |
| **«неудовлетворительно»** | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |