


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр языковой подготовки

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель структурного
подразделения


«20» 01 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лексикология английского языка

Программу разработал(а): к.ф.н., доцент Александрова Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

1. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе.
2. Ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц.
3. Курс создаёт базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и, по возможности, прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка.

Задачи: В результате изучения дисциплины слушатель будет иметь представление (понимать и уметь объяснить):

Слушатель, изучавший данную дисциплину, должен знать:

- базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка
- основные точки зрения на компонентный состав лексики в языке
- роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова

Слушатель, изучавший данную дисциплину, должен уметь:

- производить морфологический анализ слова
- вычленять семы в структуре значения слова
- группировать слова по сходству значения и по сходству формы

Слушатель, изучавший данную дисциплину, должен иметь представление:

- об основных типах образования слов в английском языке
- о принципах лингвистического анализа лексических единиц
- о территориальных вариантах английского языка
- о языковой норме и отклонениях от неё

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

2. Содержание дисциплины

2.1 Сводные данные об учебной дисциплине

№	Блок, модуль, раздел, тема	Количество часов занятий		
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студентов
1.	Лексикология как раздел науки о языке	2		2
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского	2		2

	языка			
3.	Слово как основная единица языка	2		2
4.	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	2		2
5.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	2		2
6.	Многозначность слова	1		1
7.	Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	1		2
8.	Классификация лексики по сходству формы. Омонимия. Патронимия	1		2
9.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	2		2
10.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований. Интернациональная лексика	2		2
11.	Фразеология современного английского языка	1		1
12.	Стилистическая дифференциация лексики	2		2
13.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	2		2
	Всего: 60	20	4	24

2.2 Лекции

Темы и их краткое содержание

Тема 1 Лексикология как раздел науки о языке

1. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке.
2. Разделы лексикологии как науки.
3. Задачи лексикологии и её методологическая база.
4. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков.

Тема 2 Общая характеристика лексикона современного английского языка

1. Системный характер лексического состава современного английского языка.
2. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
3. Различные возможные принципы группировки лексем.

Тема 3 Слово как основная единица языка

1. Проблема определения слова.
2. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости).
3. Проблема тождества слова или выделение слов в языке.
4. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи.
5. Мотивировка слова.

Тема 4 Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке

1. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов.
2. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа.
3. Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема ограничения сложного слова от словосочетания.
4. Конверсия. Семантические модели при конверсии. Реверсия или обратное словообразование.
5. Сокращение слов и словосочетаний. Типы сокращений. Основные модели словостяжения.
6. Чередование, редупликация, сдвиг ударения, лексикализация грамматических форм.
7. Звукоподражание (звукоизображение и звукообразизм). Принципиальное отличие звукоподражания от других словообразовательных способов.

Тема 5 Лексическое значение слова. Типы лексических значений.

1. Референциальный подход к значению. Семантический треугольник Огдена и Ричардса (C.R. Ogden, I.A. Richards).
2. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.
3. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
4. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение.

Тема 6 Многозначность слова

1. Понятие полисемии в синхронии и диахронии.
2. Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.
3. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация (Н.Н. Амосова).
4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Языковые и неязыковые причины такой изменчивости.
5. Перенос значения. Метафора. Метонимия.
6. Многозначность слова в речи. Роль контекста в сохранении многозначности.

Тема 7 Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия

1. Различные семантические варианты группировки лексики.
2. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Классификации синонимов. Синонимия в языке и речи.
3. Антонимия слов. Классификации антонимов.
4. Проблема выделения конверсивов и комплементариев.

Тема 8 Классификация лексики по сходству формы. Омонимия. Паронимия

1. Омонимия – особый вид системных отношений между словами. Распространенность омонимии в английском языке.
2. Классификация омонимов. Моделированная омонимия.
3. Источники омонимии.
4. Разграничение омонимии и полисемии. Метод объяснительной трансформации. (И.В. Арнольд).

Тема 9-10 Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.

Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований

1. Понятие исконной и заимствованной лексики.
2. Основные источники заимствований (латынь, скандинавские диалекты, французский язык).
3. Пути проникновения заимствований. Этимологические дублеты.
4. Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Классификация заимствований по степени ассимиляции.
5. Интернациональная лексика.
6. Борьба с избыточными заимствованиями. Пуризм.
7. Современные заимствования из английского языка в другие языки.

Тема 11 Фразеология современного английского языка

1. Свободные и устойчивые словосочетания.
2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, пересмысленность значения, немоделированность.
3. Различные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин)
4. Структурные типы ФЕ в английском языке. Источники ФЕ.
5. Пословицы и поговорки, их статус. Крылатые слова.

Темы 12-13 Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика

1. Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика.
2. Субклассификация книжной лексики.
3. Субклассификация разговорной лексики.
4. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили английского языка в синхронии и диахронии.
5. Понятие языковой нормы.
6. Неологизмы, историческая и архаичная лексика

2.3 Практические (семинарские), лабораторные занятия

Практические занятия

№ ПР	Наименование и содержание практических занятий (ПР)	№ темы	Кол-во часов
1	Семинар 1. Морфологическая структура слова. Типы словообразования в современном английском языке	4	2
2	Семинар 2. Значение слова	5,6	2

Требования к уровню освоения дисциплины и используемые формы текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Требования к уровню освоения дисциплины
2. Используемые формы контроля знаний, их содержание

№ п/п	Наименование и содержание форм контроля	Срок выполнения
-------	---	-----------------

1.	Реферат. В соответствии с перечнем тем рефератов и программой дисциплины	2 семестр
2.	Контрольная работа	2 семестр
3.	Зачет. В соответствии с перечнем экзаменационных вопросов и программой дисциплины.	2 семестр

3. Форма аттестации

Курс лексикологии рассчитан на 48 часов: 24 аудиторных часов и 24 часов самостоятельной работы. В конце 2 семестра предусмотрен зачет в письменной форме.

4. Оценочные материалы дисциплины

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
2					+		

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины Лексикология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-1 -	Знать	Уметь	Владеть
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики	иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими

и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии	интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями	способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
--	---	---	---

Этап формирования компетенции - завершающий

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
------------------------------------	---	--

<p>ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	1. Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;
	2. Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; - иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной области филологии. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; - работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); - решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; - методами пополнения знаний в области филологии
--	--

Шкала и критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный

51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
<p>Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу</p>
Повышенный / пороговый	Компетенции не сформированы

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
<p>Повышенный уровень сформированности компетенций</p>		<p>Пороговый уровень</p>

Вопросы для экзамена (зачета и т.п.)

№	Вопросы	Компетенции
1	Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке	ОПК -1
2	Слово – основная единица языка.	ОПК -1
3	Лексическое значение слова.	ОПК -1
4	Грамматическое значение слова.	ОПК -1
5	Морфологическая структура слова.	ОПК -1
6	Семантическая структура слова.	ОПК -1
7	Причины изменения значения слова.	ОПК -1
8	Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой.	ОПК -1
9	Типы лексических значений.	ОПК -1
10	Метафора.	ОПК -1
11	Метонимия.	ОПК -1
12	Полисемия.	ОПК -1
13	Лексико-семантический вариант.	ОПК -1
14	Мотивировка слова. Мотивировка и значение.	ОПК -1
15	Омонимия.	ОПК -1
16	Синонимия.	ОПК -1
17	Антонимия.	ОПК -1
18	Словообразовательная система английского языка.	ОПК -1
19	Словопроизводство.	ОПК -1
20	Словосложение.	ОПК -1
21	Словостяжение.	ОПК -1
22	Конверсия.	ОПК -1
23	Сокращение слов и словосочетаний.	ОПК -1
24	Второстепенные способы словообразования.	ОПК -1
25	Аффиксация. Классификация аффиксов.	ОПК -1
26	Проблема тождества слова.	ОПК -1
27	Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний.	ОПК -1
28	Типы словосочетаний.	ОПК -1
29	Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.	ОПК -1
30	Соотношение ФЕ и слова.	ОПК -1
31	Классификации ФЕ.	ОПК -1

Тематика рефератов (эссе, докладов и т.п.)

1. Омонимия суффиксов словообразования и словоизменения в современном английском языке.
2. Теория семантических полей в лексике и грамматике.
3. Семантическое поле лексем со значением «жилище» в современном английском языке.
4. Семантическое поле лексем со значением «богатство» в современном английском языке.
5. Лексемы, образованные по способу словостяжения в совр. английском языке.
6. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
7. Фразеологические единицы с компонентом значения «внешность».
8. Фразеологические единицы, содержащие лексемы с описанием цвета.
9. Русскоязычные заимствования в современном английском языке.
10. Современный американский студенческий сленг.

Требования к оформлению рефератов (эссе, докладов и т.п.)

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1 см.

Критерии оценки экзамена:

Оценка	Шкала
Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---------------------	--

Критерии оценки зачета:

Оценка	Шкала
Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
2. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс): Учеб. пособие для студентов. — М.: Высш. школа, 1977. — 240 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. — 295 с., ил. — на англ. яз.
4. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 58 с. (электронная версия учебника).
5. Никитин М.В. Знак – значение – язык: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 226 с.
6. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. – М.: СТУПЕНИ, 2003. – 224 с. – на англ. яз.
7. Практические задания к курсу лексикологии современного английского языка, сост. Павлов В.О. – Петрозаводск, 2007. – 14 с. (электронная версия)

Дополнительная литература:

1. Банкевич Л.В. Словообразование в английском языке: упражнения. – Л.: Учпедгиз, 1961. – 129 с.
2. Весник Д.А., Хидекель С.С. Сборник упражнений по словообразованию современного английского языка. – М.: ИМО, 1964. – 120 с.
3. Годлинник Ю.И., Малишевская Е.В., Федосеева Д.А. Пособие по синонимике английского языка. – М-Л.: Просвещение, 1965. – 255 с.
4. Гринберг Л.Е., Кузнец М.Д., Кумачёва А.В., Мельцер Е.М. Exercises in Modern English Lexicology. – М.: Высшая школа, 1966. – 239 с. – на англ. языке.
5. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1986. – 332 с.
6. Лексикологические задачи (методические рекомендации), сост. Кабачки В.В. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 46 с.
7. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2005. – 144 с.
8. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. – М.: Прогресс, 1969. – 232 с.