

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:08

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

среднего профессионального и предпрофессионального образования

Факультет

Кафедра

факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

МДК.03.01 Выполнение работ по профессии
«Оператор электронно-вычислительных и вы-

Специальность

числительных машин»
09.02.04. Информационные системы (по отрас-

лям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.01. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.04.02 Информационные системы и технологии (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» относится к профессиональному модулю (ПМ) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (ПМ) основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.7, ПК 1.9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Эксплуатация и модификация информационных систем	ПК-1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

	ПК-1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.
	ПК-1.7 Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
	ПК-1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
Выполнение работ по профессии «Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин»	ДПК 3.1. Вводить, передавать и выводить цифровую информацию в ЭВМ с различных носителей и каналов передачи

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, формирование способности оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе: создавать организационные структуры хранения данных, создавать, именовать, сохранять объекты; формировать умения оценивать параметры информационных объектов и процессов, создавать и использовать информационные объекты; формирование профессиональных навыков и деловых способностей будущих специалистов, формирования способности применения полученных теоретических знаний в производственных условиях; развитие способности аналитического и перспективного мышления при выполнении конкретных производственных функций.

В соответствии с поставленными целями преподавания, дисциплина реализует следующие задачи:

выработать у обучающихся целостное представление о формировании требований к информационным системам и бизнес-приложениям;

выработать у обучающихся целостное представление о совокупности методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений;

выработать у обучающихся целостное представление о проектных спецификациях и архитектуре бизнес-приложений;

выработать у обучающихся целостное представление о регламентах модификаций, оптимизаций и развития информационных систем;

получить практические навыки работ создания и эксплуатации информационных систем, автоматизирующие задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

Сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии, основы организации деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; методы оценки эффективности и качества профессиональных задач; методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; виды ответственности за принятие и непринятие решений в различных ситуациях; методы поиска информации; необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; программные продукты; реализующие методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы взаимодействия в коллективе и команде; методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; методы общения в команде; способы достижения поставленного результата выполнения заданий; виды ответственности за работу в команде;

Основные закономерности социального взаимодействия; формы регуляции в ходе осуществления профессиональной деятельности; методы профессиональной переподготовки в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; методы и подходы к сбору данных для анализа использования и функционирования информационной системы; методы и подходы к сбору данных для составления отчетной и проектной документации на модификацию информационной системы; методы взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; условия и принципы взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; методы модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; методы документирования модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; методы и подходы документирования результатов работы по настройке информационной системы; методы и подходы к обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; современные программные средства по техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.

Уметь:

Поддерживать устойчивый интерес к будущей профессии; применять социальный методологический аппарат в сфере профессиональной деятельности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; выбирать методы эффективности и качества выполнения профессиональных задач; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; брать на себя ответственность за принятие решений в различных ситуациях; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; применять программные продукты, реализующие методы применения информационно-коммуникационных технологий к профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде; использовать эффективные технологии общения с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных); брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; совершенствовать свою профессиональную подготовку в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы; участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы; взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке ме-

тодов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; организовывать работу со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; производить документирование модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции; документировать результаты работ; производить документирование работы по настройке информационной системы; выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; работать с технической документацией.

Владеть:

Навыками самостоятельного критического мышления; навыками формирования профессиональной позиции; навыками применения типовых методов и способов для решения профессиональных задач; практическими навыками оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; практическими навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; практическими навыками по реализации ответственности за принятие решений в различных ситуациях; практическими навыками выполнения поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; практическими навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками работы в коллективе и команде; практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; практическими навыками по организации работы членов команды (подчиненных); практическими навыками по работе на результат выполнения заданий; методами проведения самообразования; приемами планирования повышения квалификации; практическими навыками изучения современных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками совершенствования своей профессиональной подготовки в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; практическими навыками по участию в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы; практическими навыками взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; практическими навыками взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности с использованием программного обеспечения; практическими навыками проведения модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; практическими навыками проведения документирования модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; практическими навыками проведения установки и настройки информационной системы в рамках своей компетенции, документирования результатов работ; практическими навыками проведения документирования результатов работы по настройке информационной системы; практическими навыками выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; практическими навыками работы с технической документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	Объем часов
		Семестр 4
Аудиторные занятия в том числе:	48	48
- Лекции	16	16
- Практические(ПЗ)	32	32
- Лабораторные (ЛЗ)		
- Контрольные работы		
Самостоятельная работа (в т.ч. написание докладов, докладов, подготовка сообщений, домашняя работа)	20	20
Консультации	4	4
Виды промежуточной аттестации: Дифференцированный Зачет		Дифференцированный Зачет
Общая трудоемкость: Часы	72	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
2.	Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
3.	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
4.	Создание и редактирование объектов мультимедиа.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
5.	Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8

6.	Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MY SQL, без использования систем управления контентом.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
7.	Системы электронной торговли и безопасность.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	2	8
8.	Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	2	4	6	12
			16	32	20	68
Всего	Консультации					4
Итого по дисциплине						72

2.2. 1.Содержание разделов и тем

Тема 1 Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.

Основные понятия и функции Системы управления контентом (CMS), виды. Модели представления данных в CMS. Определение требований и формирование технического задания на разработку Web-сайта и бизнес-области компании

Тема2 Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.

Функционирование CMS. Создание контента. Работа с цифровой информацией. Создание шаблонов оформления. Публикация контента. Управление пользователями. Архитектура системы управления контентом.

Тема 3 Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.

Основные требования к графическим объектам на Web-сайтах. Настройки экрана. Публикация контента. Понятия и отличия растровой и векторной графики.

Тема4 Создание и редактирование объектов мультимедиа.

Основные требования к объектам мультимедиа на Web-сайтах. Настройка экрана. Публикация контента.

Тема5 Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.

Обзор Веб-браузеров. Понятие, виды. Работа браузеров. Технологии web_программирования. Web-редакторы. Программные средства и среды разработок. Технологии AJAX, примеры скриптов.

Тема6 Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MY SQL, без использования систем управления контентом.

Краткий обзор PHP. Хранение и получение данных. Использование массивов. Манипулирование строками и регулярными выражения. Повторное использование кода и создание функций. Объектно-ориентированное программирование на PHP. Создание Web-базы данных. Работа

с базой данных MYSQL. Доступ к базе данных MYSQL из Web с помощью PHP. Дополнительные возможности MYSQL.

Тема7 Системы электронной торговли и безопасность.

Эксплуатация сайта электронной коммерции. Вопросы безопасности в электронной коммерции. Аутентификация с помощью PHP и MYSQL. Реализация безопасных транзакций в PHP и MYSQL.

Тема8 Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.

Санитарно-гигиенические требования, нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда, противопожарной защиты.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов проводится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым иг-

рам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов

В качестве одной из форм самостоятельной работы обучающимся предлагается подготовка докладов, в том числе с представлением электронной презентации.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
2.	Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
3.	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
4.	Создание и редактирование объектов мультимедиа.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
5.	Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
6.	Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MY SQL, без использования систем управления контентом.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
7.	Системы электронной торговли и безопасность.	2	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.
8.	Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.	6	Выполнение практических задач, подготовка к опросу, подготовка докладов.	Проверка практических задач, проверка докладов, оценивание опроса.

Примерная тематика докладов

1. Веб-сайт предприятия как инструмент маркетинга
2. Принципы построения корпоративного веб-сайта
3. Методы продвижения веб-сайтов в сети интернет
4. Разновидности электронной коммерции: представительские сайты, электронные магазины, приложения B2B
5. Провайдеры услуг Интернет в РФ: сравнительные характеристики.
6. Интрасети как инфраструктура организации.
7. Web-тестирование в дистанционном обучении.
8. Web-тестирование при аттестации персонала.
9. Разработка и дизайн Web-сайта.
10. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
11. Интернет-магазины в РФ: оценка дизайна, системы доставки, организации платежей.
12. Безопасность электронной торговли: стандарты и протоколы.
13. Баннер как основной носитель Интернет-рекламы.
14. Web-сайт как объект и субъект рекламной деятельности.
15. Правовые и этические вопросы рекламной деятельности в Сети.
16. Авторское право и Интернет.
17. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
18. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
19. Использование программных продуктов в обучении детей дошкольного возраста.
20. Использование программных продуктов в обучении детей школьного возраста.
21. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
22. Социологические исследования и современные информационные технологии.
23. Анализ социальных проблем региона с помощью Web-технологий.
24. Web-Офис дизайн-студии на базе свободного программного обеспечения.
25. Основные сервисы Internet.
26. Технология WebSnar – распределенные интернет приложения.
27. Использование данных в формате XML.
28. Интернет-технологии в экономике.
29. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
30. Отечественные и зарубежные электронные информационные ресурсы.
31. Использование средств MS Office для обработки данных в Интернет.
32. Информационные ресурсы сети Интернет.
33. Реклама в Интернете и электронный бизнес.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1	Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7,	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тести-

	управления контентом.	ПК 1.9			рование.
2	Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
3	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
4	Создание и редактирование объектов мультимедиа.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
5	Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
6	Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MySQL, без использования систем управления контентом.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
7	Системы электронной торговли и безопасность.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.
8	Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9	4	Решение практических задач, опрос.	Решение задач, написание докладов, подготовка к опросу, тестирование.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет программирования и баз данных, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учеб-

ная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университет имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

6.2.1. Электронные издания:

1. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456697>

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473118>

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11961-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472986>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09124-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455609>
2. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476040>
3. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.03.01. Выполнение работ по профессии

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний и формируемых результатов изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии, основы организации деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; методы оценки эффективности и качества профессиональных задач; методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; виды ответственности за принятие и непринятие решений в различных ситуациях; методы поиска информации; необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; программные продукты; реализующие методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы взаимодействия в коллективе и команде; методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; методы общения в команде; способы достижения поставленного результата выполнения заданий; виды ответственности за работу в команде;

Основные закономерности социального взаимодействия; формы регуляции в ходе осуществления профессиональной деятельности; методы профессиональной переподготовки в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; методы и подходы к сбору данных для анализа использования и функционирования информационной системы; методы и подходы к сбору данных для составления отчетной и проектной документации на модификацию информационной системы; методы взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; условия и принципы взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; методы модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; методы документирования модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; методы и подходы документирования результатов работы по настройке информационной системы; методы и подходы к обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; современные программные средства по техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.

Уметь:

Поддерживать устойчивый интерес к будущей профессии; применять социальный методологический аппарат в сфере профессиональной деятельности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; выбирать методы эффективности и качества выполнения профессиональных задач; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; брать на себя ответственность за принятие решений в различных ситуациях; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; применять программные продукты, реализующие методы применения информационно-коммуникационных технологий к профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде; использовать эффективные технологии общения с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных); брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; совершенствовать свою профессиональную подготовку в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы; участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы; взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; организовывать работу со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; производить документирование модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции; документировать результаты работ; производить документирование работы по настройке информационной системы; выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; работать с технической документацией.

Владеть:

Навыками самостоятельного критического мышления; навыками формирования профессиональной позиции; навыками применения типовых методов и способов для решения профессиональных задач; практическими навыками оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; практическими навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; практическими навыками по реализации ответственности за принятие решений в различных ситуациях; практическими навыками выполнения поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; практическими навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками работы в коллективе и команде; практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; практическими навыками по организации работы членов команды (подчиненных); практическими навыками по работе на результат выполнения заданий; методами проведения самообразования; приемами планирования повышения квалификации; практическими навыками изучения современных технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками совершенствования своей профессиональной подготовки в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; практическими навыками по участию в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы; практическими навыками взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной дея-

тельности; практическими навыками взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности с использованием программного обеспечения; практическими навыками проведения модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; практическими навыками проведения документирования модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; практическими навыками проведения инсталляции и настройки информационной системы в рамках своей компетенции, документирования результатов работ; практическими навыками проведения документирования результатов работы по настройке информационной системы; практическими навыками выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; практическими навыками работы с технической документацией.

Изучение дисциплины МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Эксплуатация и модификация информационных систем	ПК-1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
	ПК-1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.
	ПК-1.7 Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

	ПК-1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
Выполнение работ по профессии «Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин»	ДПК 3.1. Вводить, передавать и выводить цифровую информацию в ЭВМ с различных носителей и каналов передачи

7.2 Перечень контролирующих мероприятий для преподавания текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» :

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос устный или письменный	Решение практических задач	Сквозная задача	Доклад
4	+	+	+		+

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
4	+	

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Создание и редактирование объектов мультимедиа.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MY SQL, без использования систем управления контентом.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Системы электронной торговли и безопасность.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.
Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, задачи, доклады.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- устный опрос;

- решение практических задач,
- доклады.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Тестовые задания по темам дисциплины

<https://lms2.sseu2.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Укажите правильный вариант определения изображения в качестве гиперссылки.

+ ** IMG SRC="image.gif">**

-
- <IMG="image.gif">
- <IMG="image.gif">
- <IMG="image">

2. Найдите ошибочное определение гиперссылки.

- alexfine
- + ** alexfine**
- alexfine
- alexfine
- alexfine

3. В какой таблице ширина промежутков между ячейками составит 20 пикселей?

- + **<table cellpadding="20">**
- <table gridspacing="20">
- <table cellpadding="20">
- <table gridspacing="40">
- <table cellpadding="20p">

4. Как указать выравнивание текста в ячейке таблицы?

- с помощью атрибута CELLPADDING
- + **с помощью атрибутов VALIGN, ALIGN**
- с помощью атрибута gridspacing
- с помощью атрибута cellpadding
- с помощью атрибута gridspace

5. Какой атрибут элемента FORM определяет список кодировок для видимых данных?

- alt
- + **accept-charset**
- enctype-charset
- act-charset
- enct-charset

6. Что определяет атрибут CELLSPACING у элемента разметки TABLE?

- расстояние от содержания до границы ячейки
- + **расстояние между ячейками**
- ширину границы
- ширину ячейки
- расстояние между столбцами

7. Какой атрибут тега BODY позволяет задать цвет фона страницы?

- color
- background
- set
- + **bgcolor**
- colorofbackground

8. Какой атрибут тега задает горизонтальное расстояние между вертикальной границей страницы и изображением?

- BORDER
- + **HSPACE**
- VSPACE
- MSPACE
- GSPACE

9. Какой из приведенных тегов позволяет создавать нумерованные списки?

- + **OL**
- DL
- UL
- DT
- NT

10. Какой полный URL будет сформирован для ссылки в приведенном фрагменте? <base href="/"><a>http://alexfine.ru"> <BODY> Документ 1

- http://alexfine.ru/docs/doc1.html
- + **http://alexfine.ru/doc1.html**
- правильный URL не может быть сформирован
- http://alexfine.ru/users/alexfine/docs/doc1.html
- http://alexfine.ru/users/docs/doc1.html

11. В каких случаях атрибут выравнивания align имеет более высокий приоритет?

- + **<TH align="left">**
- <COL align="left">
- <TABLE align="left">
- <OL align="left">
- <UL align="left">

12. Какой атрибут принадлежит тегу <AREA>?

- SRC
- + **SHAPE**
- CIRCLE
- TABLE
- SRC

13. Какой тэг определяет заголовок документа HTML?

- HTML
- ISINDEX
- BODY
- + **HEAD**
- TITLE

14. Какой из приведенных примеров задает гипертекстовую ссылку из документа 1.html на другой документ?

- ссылка
- ссылка

+ `ссылка`

- `ссылка`

- `ссылка`

15. Выберите вариант корректного описания синтаксиса тега SCRIPT.

+ `<script Type="тип_языка_программирования">текст программы`

- `<script NAME="язык_программирования">текст программы`

- `<script TYPE="тип_документа">текст программы`

- `<script lang="язык_программирования">текст программы`

- `<script TYPE="тип_документа"`

16. Какой из приведенных фрагментов кода создает переключатель?

- `<input Type="checkbox" NAME="a1" value="1"><input TYPE="checkbox" NAME="a1" value="2"><input Type="text" NAME="a1" value="2">`

- `<input TYPE="radiobutton" NAME="a1" value="1"><input TYPE="radiobutton" NAME="a1" value="2">`

+ `<input TYPE="radio" NAME="a1" value="1"><input TYPE="radio" NAME="a1" value="2">`

- `<input Type="checkbox" NAME="a1" value="1"><input TYPE="checkbox" NAME="a1" value="2"><input Type="text" NAME="a1" value="2">`

- `<input TYPE="radiobutton" NAME="a1" value="1"><input TYPE="radiobutton" NAME="a1" value="2">`

17. В какой таблице текст выровнен по центру ячеек?

- `<table align=""center"" width=""300"">`

- `<table align=""left"">`

+ *нет правильного ответа*

- `<table align=""left"">`

- `<table align=""right"">`

18. Какой тэг определяет тело документа HTML?

- META

+ **BODY**

- HTML

- HEAD

- TITLE

19. В каком примере корректно описан элемент TR?

+ `<TR> <TD>ячейка1`

- `<TD> <TR>ячейка1ячейка2<TD>`

- `<TR> <TD>ячейка1`

- `<TD> <TR>ячейка1&ячейка2<TD>`

- `<TR> <TD>ячейка1<TR>`

20. Какой атрибут тега указывает файл изображения и путь к нему?

+ **SRC**

- ALT

- ALIGN

- PATH

- PATHOFIMG

21. Какой атрибут тега BODY позволяет изменять цвет "активных" гиперссылок?

- COLOR

- VLINK

+ **ALINK**

- TEXT
- COLOROFBODY

22. HTML - это:

- язык редактирования
- язык структурной разметки
- язык программирования
- + **язык гипертекстовой разметки**
- низкоуровневый язык программирования

23. С помощью какого элемента можно создавать прокручивающиеся списки в формах?

- TEXTAREA
- TR
- + **SELECT**
- INPUT
- OUTPUT

24. Какие методы можно применять для отправки формы?

- + **POST**
- TRY
- PUT
- HEAD
- MAILTO

25. Какой из тэгов является тэгом нумерованного списка в HTML?

- + ****
- <i>
- <num>
- <nil>
- <numsp>

26. Каким тегом объявляется web-страница?

- + **<html> </html>**
- <head> </head>
- <title> </title>
- <body> </body>
- <bady> </body>

27. Каким тегом объявляется заголовок web-страницы?

- <html> </html>
- + **<head> </head>**
- <title> </title>
- <body> </body>
- <tutle> </tutle>

28. В какой тег заключается основное содержание web-страницы?

- <html> </html>
- <head> </head>
- <title> </title>
- + **<body> </body>**
- <hood> </hood>

29. В какой тег заключается название web-страницы?

- <html> </html>

- <head> </head>
+ <title> </title>
- <body> </body>
- <html> </html>

30. Какой код для пустой web-страницы правильный?

- <html> <head> <title> </head> <body> </body> </html>
+ <html> <head> <title> </title> </head> <body> </body> </html>
- <html> <head> <title> <body> </body> </html>
- <html> <head> <title> </title> </head> <body> </body>
- <html> <head> <title> </title> </head> <body> </body>

31. В каком коде абзац "Системы счисления" выровнен по центру

- <body> <h3 align = "center"> Системы счисления </h3> </body>
+ <body> <p align = "center"> Системы счисления </p> </body>
- <body> Системы счисления </body>
- <body> Системы счисления </body>
- <body> Системы счисления </body>

32. Какой html -код задает вывод текста в две строки

- <p> Информационные
 технологии </br></p>
- <p>
 Информационные технологии </br></p>
+ <p> **Информационные
 технологии** </p>
- <p> Информационные
 технологии
</br></p>
- <p>

 Информационные технологии </br></p>

33. Каким тегом задается вставка изображения на web-страницу?

-
+
-
-
-

34. Каким тегом задается вставка гиперссылки на web-страницу?

-
-
+
-
-

35. Каким тегом задается цвет текста на web-странице?

+
-
-
-
-

36. Каким тегом задается метка на web-странице?

-
-
-
+
-

37. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

+ **Одним из средств при создании Web-страниц**

- Системой программирования
- Графическим редактором
- Системой управления базами данных
- Системой управления банком данных

38. Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста:

- Программный код

+ **Тэг**

- Файл
- Кегль
- Сервлет

39. Программа для создания Web-страницы с использованием языка HTML:

- MS Word

- Paint

- Калькулятор

+ **Блокнот**

- Браузер

40. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

- Текстовый файл с расширением txt или doc

+ **Текстовый файл с расширением htm или html**

- Двоичный файл с расширением com или exe

- Графический файл с расширением gif или jpg

- Графический файл с расширением png или jrg

41. Программа для просмотра гипертекстовых страниц называется:

- Сервер

- Протокол

- HTML

+ **Браузер**

- Клиент

42. Способ организации информации на Web-сервере называется:

- Файлом

- Гиперссылкой

+ **Web-сайтом**

- Мультимедиа

- Мегассылкой

43. Гипертекст - это:

- Текст очень большого размера

- Текст, в котором используется шрифт большого размера

+ **Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам**

- Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации

- Текст, в который вставлены картинки большого размера

44. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...

- только в пределах данной web-страницы

- только на web-страницы данного сервера

- на любую web-страницу данного региона

+ на любую web-страницу любого сервера Интернет

- только в пределах данного клиента

45. Тэг - это:

+ **Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста**

- Текст, в котором используются спецсимволы
- Указатель на другой файл или объект
- Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
- Фрагмент программы, включённой в состав Сервлета

46. Какие тэги указывают браузеру, что это HTML документ?

- <body></body>
- <title></title>
- <p></p>
- + <html></html>
- <tutle></tutle>

47. Какие теги определяют видимую часть документа?

- + <body></body>
- <p></p>
- <html></html>
- <title></title>
- + <bady></bady>

48. Какие тэги помещают название документа в оглавление программы просмотра web-страниц?

- + <title></title>
- <body></body>
- <h1></h1>
-
- <h1n1></h1n1>

49. Какие тэги задают размер заголовка?

- <p></p>
-
- <body></body>
- + <h1></h1>
-

50. Какие тэги создают гиперссылку на другие документы?

- <body></body>
- <p></p>
- +
-
-

Вопросы для текущего контроля знаний (устный или письменный опрос)

- 1 В чём отличие локальных и удалённых компьютерных сетей?
- 2 Что такое одноранговые и многоранговые сети?
- 3 Какими каналами связи объединяются компьютеры разных континентов?
- 4 Что представляют собой локальные и глобальные компьютерные сети?
- 5 Как классифицируются компьютерные сети?
- 6 Формулы и функции Excel.
- 7 Абсолютная и относительная переадресация.

- 8 Диагностика ошибок в формулах Excel.
- 9 Блоки ячеек.
- 10 Контроль достоверности ввода данных.
- 11 Виды информационных технологий.
- 12 Правила запуска и завершения работы в операционной системе Windows?
- 13 Каковы основные элементы типового окна Windows?
- 14 Рабочий стол Window's и его основные элементы.
- 15 Какие четыре компонента необходимы для создания полностью динамических веб-сайтов.
- 16 Что такое HTML.
- 17 CSS-каскадные таблицы стилей. Назначение. Синтаксис.
- 18 CSS. Способы использования.
- 19 Основные параметры CSS.
- 20 Формы в HTML.
- 21 Программирование на стороне Web-сервера с использованием СУБД.
- 22 Протокол HTTP.
- 23 Структура HTTP-запроса.
- 24 Структура HTTP-ответа.
- 25 СУБД MySQL.
- 26 Использование монитора MySQL.
- 27 Создание БД и таблиц в СУБД MySQL.
- 28 Типы данных в СУБД MySQL.
- 29 Язык PHP. Назначение. Способ использования.
- 30 Создание динамического содержания сайта с использованием PHP.
- 31 Идентификаторы и константы в PHP.
- 32 Передача параметров в PHP из адресной строки браузера.
- 33 Передача параметров в PHP с помощью форм.
- 34 Способы сохранения и восстановления данных в PHP.
- 35 Файлы в PHP.
- 36 Запись информации в файлы в PHP.
- 37 Считывание информации из файлов в PHP.
- 38 Блокирование файлов в PHP.
- 39 Использование массивов в PHP.

Перечень практических задач по темам дисциплины

Практическая работа №1. Системы управления контентом (CMS). Основные принципы разработки динамического сайта, с использованием систем управления контентом.

Основные понятия и функции Системы управления контентом (CMS), виды. Модели представления данных в CMS. Определения требований и формирование технического задания на разработку Web-сайта бизнес-области компании.

Практическая работа №2. Создание и управление содержимым Веб-страниц с помощью CMS.

Функционирование CMS. Создание контента. Работа с цифровой информацией. Создание шаблонов оформления. Публикация контента. Управление пользователями. Архитектура системы управления контентом.

Практическая работа №3. Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.

Основные требования к графическим объектам на Web-сайтах. Настройка экрана. Публикация контента.

Практическая работа №4. Создание и редактирование объектов мультимедиа.

Определение требований к объектам мультимедиа на Web-сайтах. Настройка экрана. Публикация контента.

Практическая работа №5. Работа и функции Веб-браузеров, навигация по Веб-ресурсам.

Обзор и функции Веб-браузеров. Работа браузеров. Технологии web-программирования. Web-редакторы. Программные средства и среды разработок. Технология AJAX, примеры скриптов.

Практическая работа №6. Алгоритм размещения информации в базах данных и на веб-сайтах. Основы разработки веб-приложения на PHP и MY SQL, без использования систем управления контентом.

Основы PHP. Хранение и получение данных. Использование массивов. Манипулирование строками и регулярные выражения. Повторное использование кода и создание функций. Объектно-ориентированное программирование на PHP. Основы создания Web-базы данных. Работа с базой данных MY SQL. Доступ к базе данных MY SQL из Web с помощью PHP. Дополнительные возможности MYSQL.

Практическая работа №7. Системы электронной торговли и безопасность.

Эксплуатация сайта электронной коммерции. Вопросы безопасности в электронной коммерции. Аутентификация с помощью PHP и MYSQL. Реализация безопасных транзакций PHP и MYSQL.

Практическая работа №8. Нормы и правила по охране труда. Правила безопасного труда.

Санитарно-гигиенические требования, нормы и правила по охране труда. Соблюдать правила безопасного труда, противопожарной защиты. Проектирование рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Примерная тематика докладов

1. Веб-сайт предприятия как инструмент маркетинга
2. Принципы построения корпоративного веб-сайта
3. Методы продвижения веб-сайтов в сети интернет
4. Разновидности электронной коммерции: представительские сайты, электронные магазины, приложения B2B
5. Провайдеры услуг Интернет в РФ: сравнительные характеристики.
6. Интрасети как инфраструктура организации.
7. Web-тестирование в дистанционном обучении.
8. Web-тестирование при аттестации персонала.
9. Разработка и дизайн Web-сайта.
10. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
11. Интернет-магазины в РФ: оценка дизайна, системы доставки, организации платежей.
12. Безопасность электронной торговли: стандарты и протоколы.
13. Баннер как основной носитель Интернет-рекламы.
14. Web-сайт как объект и субъект рекламной деятельности.
15. Правовые и этические вопросы рекламной деятельности в Сети.
16. Авторское право и Интернет.
17. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
18. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
19. Использование программных продуктов в обучении детей дошкольного возраста.

20. Использование программных продуктов в обучении детей школьного возраста.
21. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
22. Социологические исследования и современные информационные технологии.
23. Анализ социальных проблем региона с помощью Web-технологий.
24. Web-Офис дизайн-студии на базе свободного программного обеспечения.
25. Основные сервисы Internet.
26. Технология WebSnap – распределенные интернет приложения.
27. Использование данных в формате XML.
28. Интернет-технологии в экономике.
29. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
30. Отечественные и зарубежные электронные информационные ресурсы.
31. Использование средств MS Office для обработки данных в Интернет.
32. Информационные ресурсы сети Интернет.
33. Реклама в Интернете и электронный бизнес.

7.6. Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий, сквозных задач, выполнение и защита практических работ)

Оценка

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформулированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература.

	<p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформулированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные технологии в быту, в бизнесе, в управлении.
2. Техника безопасности на уроках информатики и ИКТ.
3. Первая информационная революция в истории развития цивилизации.
4. Вторая информационная революция в истории развития цивилизации.
5. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
6. Четвертая информационная революция в истории развития цивилизации.
7. Информационное общество. Является ли наше общество информационным? Обоснуйте ответ.
8. Информационные ресурсы общества? Образовательные информационные ресурсы?
9. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
10. Что подлежит обмену и продаже на рынке информационных услуг?
11. Лицензионные и свободно-распространяемые программные продукты.
12. Правовое регулирование Российской Федерации, относящееся к защите информации.
13. Компьютерные преступления и ответственность.
14. Профессионально-информационная деятельность с использованием технических средств и информационных ресурсов.
15. Понятие информации? Единицы измерения информации? Свойства информации?
16. Что такое информационный процесс? Что общего между информационными процессами для человеческого, животного и растительного мира?
17. Объемный подход в измерении информации?
18. Содержательный подход в измерении информации?
19. Кодирование информации. Двоичное кодирование. Система счисления. Алфавит?
20. Какая из систем счисления является оптимальной для представления данных в технических устройствах?
21. В какой системе счисления значение числа не зависит от её позиции в числовом ряду? Приведите пример.
22. Что можно отнести к достоинствам двоичной системы счисления?
23. Как записать любое десятичное число в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления?
24. Как представляется текстовая информация в компьютере?
25. Как представляется графическая информация в компьютере?
26. Как представляется звуковая и видеoinформация в компьютере?
27. Понятие системы? Информационные процессы в естественных и искусственных системах?
28. Обработка информации. Процесс обработки информации и варианты обработки информации?
29. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера?
30. Что такое алгоритм? Основные свойства алгоритмов. Основные виды алгоритмов?

31. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях? Определение объема носителя?
32. Архивация данных. Программы архиваторы: назначение и функции.
33. Поиск информации с использованием компьютера? Виды поиска.
34. Поисковые системы Интернета.
35. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь?
36. Что такое модем? Виды модемов? Что необходимо для подключения к сети Интернет.
37. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. Приведите примеры АСУ и САУ.
38. Персональный компьютер, его архитектура. Состав типовой конфигурации. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.
39. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка).
40. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: таблицы.
41. Фреймы. Общие подходы к дизайну сайта.
42. Разработка макета страницы. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: формы.
43. Структура HTML-документа. Внешние параметры web-страницы.
44. Стили CSS как инструмент дизайнера.
45. Формат CSS. Дизайн web-страницы на основе стилей CSS.
46. Контроль над шрифтами при помощи CSS. Работа с колонками текста при помощи CSS3.
47. Использование CSS3 для контроля над визуальным представлением. Эффекты анимации в стиле CSS3.
48. Привязка к единому документу CSS. Встраивание шрифтов.
49. Стили по умолчанию для содержимого. Применение стилей к основным разделам содержимого.
50. Применение стилей к элементам навигации. Применение стилей к элементам web-формы. Дополнительные стили.
51. Создание меню при помощи стилей CSS. Дизайн при помощи CSS3.
52. Создание блоков содержимого страницы. Изменения в разделах содержимого.
53. Упорядочение кода при помощи элементов для создания блоков.
54. Нововведения и изменения на уровне семантики текста.
55. Создание шаблона для web-сайта. Растровые изображения: использование форматов JPEG, GIF, PNG.
56. Добавление на web-страницу элемента CANVAS. Встраивание видео в web-страницы.
- JavaScript как язык программирования.
57. Интеграция языка JavaScript с HTML5.
58. Перевод сценариев JavaScript на следующий уровень при помощи технологии Ajax. Работа с библиотекой jQuery. Работа с формами при помощи библиотек jQuery.
59. Введение в программирование на стороне сервера на примере PHP. Принцип работы.
60. Синтаксис языка программирования PHP. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками. Функции в PHP.
61. Встроенные функции. Работа с датой и временем в PHP. Связь PHP и HTML.
62. Методы передачи параметров между страницами (GET, POST). Обработка действий пользователя при помощи форм.
63. Использование вспомогательных переменных.
64. Варианты хранения информации в сети Internet. Принципы хранения информации в базах данных MySQL.
65. Архитектура базы данных MySQL (таблицы, связи, триггеры). Проектирование баз данных. Нормализация таблиц.
66. Синтаксис запросов к базе данных. Механизм работы с базами данных — PhpMyAdmin.
67. Решение задач (сортировка, вывод с условиями и т.д.). Управление форматами даты и времени. Функция DATE_FORMAT.
68. Подключение к базе данных из PHP файла. Вывод данных на PHP-страницу, попавших в выборку по SQL запросу.
69. Передача параметров в запрос
70. Особенности CMS WordPress
71. Особенности CMS Joomla
72. Особенности CMS 1С-Bitrix

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>