

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна
Должность: Ректор ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.09.2021 14:33:09
Уникальный программный ключ:
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1453ff3e82f1k7e92f9a051181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии
Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» в соответствии с требованиями ФГОС СПО является дисциплиной раздела «Профессиональная подготовка», входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

При освоении программы у обучающихся формируются знания по основам философии; умения, компетенции, необходимые для изучения других дисциплин, для их использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 9.

Общие компетенции (ОК)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – Целью изучения дисциплины «Основы философии» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; спо-

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Задачи дисциплины – В процессе изучения дисциплины «Основы философии» решаются следующие задачи:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах,

- понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего (ч.)	4 Семестр (ч.)
Аудиторные занятия	48	48
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Доклад		
Консультации	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конс	Всего
Раздел 1. Философия и ее развитие.							
1	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества	ОК-1	2	2	2		6
2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК-2	2	4	4		10
Раздел 2. Основные темы философии.							

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конс	Всего
3	Тема 3. Философское учение о бытии (онтология)	ОК-3	2	4	2		8
4	Тема 4. Познание (гносеология)	ОК-4	2	4	2		8
5	Тема 5. Диалектика	ОК-5	2	4	2		8
6	Тема 6. Философское понимание сознания	ОК-6	2	4	2		8
Раздел 3. Философия человека и общества.							
7	Тема 7. Социальная философия	ОК-7	2	4	2		8
8	Тема 8. Философское понимание человека	ОК-8	2	2	2		6
9	Тема 9. Философия информации.	ОК-9	-	4	2		6
	Всего	ОК 1-9	16	32	20	4	72

2.2.1. Содержание разделов и тем

Раздел I. Философия и ее развитие.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Основные особенности античной философии. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Основные особенности философии Нового Времени. Немецкая классическая философия. Основные школы в философии XIX – начала XX вв. Основные характерные черты русская философии XIX –XX вв. Основные направления в современной философии.

Раздел II. Основные темы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии (онтология)

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Проблема субстанции. Пространство и время.

Тема 4. Познание (гносеология)

Виды познания. Структура познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Проблема истины. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Научные революции. Научные, философские и религиозные картины мира. Наука и техника.

Тема 5. Диалектика

Понятие диалектики. Диалектика как учение и как метод. Движение и развитие, диалектика. Основные законы диалектики.

Тема 6. Философское понимание сознания

Философское понимание сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.

Раздел III. Философия человека и общества.

Тема 7. Социальная философия

Философское понимание общества. Основные философские теории общества. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 8. Философское понимание человека

Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Понятие личности. Нравственные ценности. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие.

Тема 9. Философия информации

Философское понимание информации. Природа информации. Человек и информация. Природа информационного общества. Человек в информационном обществе.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространёнными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.

2.	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
3.	Тема 3. Философское учение о бытии (онтология).	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
4.	Тема 4. Познание (гносеология).	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
5.	Тема 5. Диалектика.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
6.	Тема 6. Философское понимание сознания.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
7.	Тема 7. Социальная философия.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.
8.	Тема 8. Философское понимание человека.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание

				опроса.
9.	Тема 9. Философия информации.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, оценивание опроса.

Примерная тематика докладов

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии.
5. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
6. Основные особенности античной философии.
7. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
8. Основные особенности философии Нового Времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
11. Основные характерные черты русская философии XIX –XX вв.
12. Основные направления в современной философии.
13. Учение о бытии.
14. Монистические и плюралистические концепции бытия.
15. Понятия материального и идеального.
16. Пространство и время.
17. Детерминизм и индетерминизм.
18. Виды познания.
19. Структура познания.
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
21. Вера и знание.
22. Проблема истины.
23. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Критерии научности.
25. Научное и вненаучное знание.
26. Научные революции и смены типов рациональности.

27. Научные, философские и религиозные картины мира.
28. Наука и техника.
29. Понятие диалектики.
30. Диалектика как учение и как метод.
31. Движение и развитие, диалектика.
32. Основные законы диалектики.
33. Философское понимание сознания.
34. Сознание и познание.
35. Философское понимание общества.
36. Общество и его структура.
37. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
38. Смысл человеческого бытия.
39. Человек и исторический процесс.
40. Свобода и необходимость.
41. Человек и природа.
42. Свобода и ответственность.
43. Философское понимание информации.
44. Природа информации.
45. Человек и информация.
46. Природа информационного общества.
47. Человек в информационном обществе.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1	2	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестиро-	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.

				вание.	
2.	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК-2	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
3.	Тема 3. Философское учение о бытии (онтология).	ОК-3	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
4.	Тема 4. Познание (гносеология).	ОК-4	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
5.	Тема 5. Диалектика.	ОК-5	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
6.	Тема 6. Философское понимание сознания.	ОК-6	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
7.	Тема 7. Социальная философия.	ОК-7	4	Интерактивный опрос, выполнение заданий,	Подготовка к опросу, написание до-

				проведение дискуссии, тестирование.	кладов; выполнение заданий.
8.	Тема 8. Философское понимание человека.	ОК-8	2	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.
9.	Тема 9. Философия информации.	ОК-9	2	Интерактивный опрос, выполнение заданий, проведение дискуссии, тестирование.	Подготовка к опросу, написание докладов; выполнение заданий.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: лаборатория архитектуры вычислительных систем, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университет имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

6.2.1. Электронные издания:

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники

Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «Основы философии»

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой «Основы философии».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций формируемых в результате изучения учебной дисциплины «Экономика и бухгалтерский учет».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-

водством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Иметь практический опыт: в осуществлении поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работы в коллективе и команде, эффективному общению с коллегами, руководством, потребителями самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, осознанного планирования повышения квалификации; ориентировки в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установления психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

7.2. Перечень контролируемых мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролируемых мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:

Номер семестра	Текущий контроль				Формирование портфолио
	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	
4	+	+	-	+	-

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
4	-	+	+	-

7.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Результат обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания	Тип задания
<p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p>	<p>Опрос, тестирование, задание, доклад</p>
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы.</p>	<p>Опрос, тестирование, задание, доклад</p>
<p>Иметь практический опыт умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла будущего специалиста, в проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла будущего специалиста, проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Опрос, тестирование, задание, доклад</p>

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
Философия и ее роль в жизни человека и общества	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Философское учение о бытии (онтология).	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Познание (гносеология).	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Диалектика.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Философское понимание сознания.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Философское понимание человека.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Социальная философия	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, доклад
Философия информации.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задания, до-

		опросу	клад
--	--	--------	------

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- написание докладов;

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный ответ)

Формируемые компетенции – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Структура философского знания.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

1. Основные этапы исторического развития философии.
2. Основные особенности античной философии.
3. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Основные особенности философии Нового Времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
7. Основные характерные черты русской философии XIX –XX вв.

8. Основные направления в современной философии.

Тема 3. Философское учение о бытии (онтология).

1. Философское понимание бытия.
2. Понятия материального и идеального.
3. Пространство и время.
4. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 4. Познание (гносеология).

1. Виды познания.
2. Структура познания.
3. Вера и знание.
4. Проблема истины.

Тема 5. Диалектика

1. Понятие диалектики.
2. Диалектика как учение и как метод.
3. Движение и развитие, диалектика.
4. Основные законы диалектики.

Тема 6. Философское понимание сознания

1. Философское понимание сознания.
2. Основные философские концепции сознания.
3. Сознание и познание.
4. Сознание, самосознание и личность.

Тема 7. Социальная философия

1. Философское понимание общества.
2. Основные философские концепции общества.
3. Общество и его структура.
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 8. Философское понимание человека

1. Смысл человеческого бытия.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Личность и массы.
4. Свобода и необходимость.
5. Человек и природа.

Тема 9. Философия информации

1. Философское понимание информации.
2. Природа информации.

3. Человек и информация.
4. Природа информационного общества.
5. Человек в информационном обществе.

Примерная тематика докладов

48. Предмет философии.
49. Место и роль философии в системе культуры.
50. Структура философского знания.
51. Становление философии.
52. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
53. Основные особенности античной философии.
54. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
55. Основные особенности философии Нового Времени.
56. Немецкая классическая философия.
57. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
58. Основные характерные черты русская философии XIX –XX вв.
59. Основные направления в современной философии.
60. Учение о бытии.
61. Монистические и плюралистические концепции бытия.
62. Понятия материального и идеального.
63. Пространство и время.
64. Детерминизм и индетерминизм.
65. Виды познания.
66. Структура познания.
67. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
68. Вера и знание.
69. Проблема истины.
70. Структура научного познания, его методы и формы.
71. Критерии научности.
72. Научное и вненаучное знание.
73. Научные революции и смены типов рациональности.
74. Научные, философские и религиозные картины мира.
75. Наука и техника.
76. Понятие диалектики.
77. Диалектика как учение и как метод.

78. Движение и развитие, диалектика.
79. Основные законы диалектики.
80. Философское понимание сознания.
81. Сознание и познание.
82. Философское понимание общества.
83. Общество и его структура.
84. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
85. Смысл человеческого бытия.
86. Человек и исторический процесс.
87. Свобода и необходимость.
88. Человек и природа.
89. Свобода и ответственность.
90. Философское понимание информации.
91. Природа информации.
92. Человек и информация.
93. Природа информационного общества.
94. Человек в информационном обществе.

Тестовые задания по темам дисциплины

Формируемые компетенции – ОК 1-9

1. Мировоззрение - это
 - a) учение о происхождении мира
 - b) развитие взглядов на мир
 - c) теория развития мира(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

2. Первой, исторически сложившейся формой мировоззрения была
 - a) философия
 - b) религия
 - c) мифология(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

3. Философия не является
 - a) формой самосознания
 - b) формой мировоззрения
 - c) любовью к мудрости(Код контролируемой компетенции: ОК-2)

4. Наибольшее влияние на развитие западноевропейской цивилизации оказала философия
 - a) Древней Греции
 - b) Древнего Египта
 - c) Древнего Китая(Код контролируемой компетенции: ОК-2)

5. Первый человек, назвавший себя философом, - это

- a) Пифагор
- b) Платон
- c) Аристотель

(Код контролируемой компетенции: ОК-3)

6. Историческим этапом развития философии не является

- a) античная философия
- b) немецкая классическая философия
- c) религиозная философия

(Код контролируемой компетенции: ОК-3)

7. Философские проблемы - это проблемы

- a) теоретические
- b) научные
- c) вечные

(Код контролируемой компетенции: ОК-4)

8. Предмет философии - это

- a) все
- b) общее
- c) всеобщее

(Код контролируемой компетенции: ОК-4)

9. Философия, с точки зрения Г. Гессе, - это

- a) игра в свободу
- b) свободная игра свободного ума
- c) свободная игра воображения

(Код контролируемой компетенции: ОК-5)

10. Характерной чертой современной философии является

- a) утопизм
- b) демократизм
- c) плюрализм

(Код контролируемой компетенции: ОК-5)

11. Философское учение о бытии - это

- a) антропология
- b) онтология
- c) эпистемология

(Код контролируемой компетенции: ОК-6)

12. Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в 17 веке
- b) в 18 веке
- c) в 19 веке

(Код контролируемой компетенции: ОК-6)

13. Материя не является

- a) объективной реальностью
- b) субъективной реальностью
- c) окружающей действительностью

(Код контролируемой компетенции: ОК-7)

14. Какое утверждение неверно?
а) материя существует независимо от сознания
б) материя отображается сознанием
в) материя выражается в форме сознания

(Код контролируемой компетенции: ОК-7)

15. Философский монизм
а) признает единство мира
б) отрицает единство мира
в) не рассматривает проблему единства мира

(Код контролируемой компетенции: ОК-8)

16. Вселенная появилась в результате
а) возрастания энтропии
б) синтеза тяжелых металлов
в) первичного взрыва

(Код контролируемой компетенции: ОК-8)

17. Признаком тепловой смерти Вселенной не является
а) прекращение движения
б) повышение температуры
в) равномерное распространение тепла

(Код контролируемой компетенции: ОК-9)

18. Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это
а) диалектика
б) метафизика
в) майевтика

(Код контролируемой компетенции: ОК-9)

19. Развитие не является
а) качественным изменением
б) количественным изменением
в) необратимым изменением

(Код контролируемой компетенции: ОК-9)

20. Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это
а) прогресс
б) регресс
в) деградация

(Код контролируемой компетенции: ОК-9)

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в	Тема раскрыта не в	Тема раскрыта недоста-	Тема не раскрыта. Логи-

полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	точно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	ка изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
---	--	--	--

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические списки к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его

	<p>защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	<p>Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания</p>

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии.
5. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
6. Основные особенности античной философии.
7. Основные характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
8. Основные особенности философии Нового Времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные школы в философии XIX – начала XX вв.
11. Основные характерные черты русская философии XIX –XX вв.
12. Основные направления в современной философии.
13. Учение о бытии.
14. Монистические и плюралистические концепции бытия.
15. Понятия материального и идеального.
16. Пространство и время.
17. Детерминизм и индетерминизм.
18. Виды познания.
19. Структура познания.
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
21. Вера и знание.
22. Проблема истины.
23. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Критерии научности.
25. Научное и вненаучное знание.
26. Научные революции и смены типов рациональности.
27. Научные, философские и религиозные картины мира.
28. Наука и техника.
29. Понятие диалектики.
30. Диалектика как учение и как метод.
31. Движение и развитие, диалектика.
32. Основные законы диалектики.

33. Философское понимание сознания.
34. Сознание и познание.
35. Философское понимание общества.
36. Общество и его структура.
37. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
38. Смысл человеческого бытия.
39. Человек и исторический процесс.
40. Свобода и необходимость.
41. Человек и природа.
42. Свобода и ответственность.
43. Философское понимание информации.
44. Природа информации.
45. Человек и информация.
46. Природа информационного общества.
47. Человек в информационном обществе.

Контролируемые компетенции – ОК 1-9

Материалы для промежуточного тестирования

Контролируемые компетенции – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

1. Мировоззрение - это
 - a) учение о происхождении мира
 - b) развитие взглядов на мир
 - c) теория развития мира(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

2. Первой, исторически сложившейся формой мировоззрения была
 - a) философия
 - b) религия
 - c) мифология(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

3. Философия не является
 - a) формой самосознания
 - b) формой мировоззрения
 - c) любовью к мудрости(Код контролируемой компетенции: ОК-2)

4. Наибольшее влияние на развитие западноевропейской цивилизации оказала философия
 - a) Древней Греции
 - b) Древнего Египта
 - c) Древнего Китая(Код контролируемой компетенции: ОК-2)

5. Первый человек, назвавший себя философом, - это

- a) Пифагор
- b) Платон
- c) Аристотель

(Код контролируемой компетенции: ОК-3)

6. Историческим этапом развития философии не является

- a) античная философия
- b) немецкая классическая философия
- c) религиозная философия

(Код контролируемой компетенции: ОК-3)

7. Философские проблемы - это проблемы

- a) теоретические
- b) научные
- c) вечные

(Код контролируемой компетенции: ОК-4)

8. Предмет философии - это

- a) все
- b) общее
- c) всеобщее

(Код контролируемой компетенции: ОК-4)

9. Философия, с точки зрения Г. Гессе, - это

- a) игра в свободу
- b) свободная игра свободного ума
- c) свободная игра воображения

(Код контролируемой компетенции: ОК-5)

10. Характерной чертой современной философии является

- a) утопизм
- b) демократизм
- c) плюрализм

(Код контролируемой компетенции: ОК-5)

11. Философское учение о бытии - это

- a) антропология
- b) онтология
- c) эпистемология

(Код контролируемой компетенции: ОК-6)

12. Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в 17 веке
- b) в 18 веке
- c) в 19 веке

(Код контролируемой компетенции: ОК-6)

13. Материя не является

- a) объективной реальностью
- b) субъективной реальностью
- c) окружающей действительностью

(Код контролируемой компетенции: ОК-7)

14. Какое утверждение неверно?
a) материя существует независимо от сознания
b) материя отображается сознанием
c) материя выражается в форме сознания
(Код контролируемой компетенции: ОК-7)
15. Философский монизм
a) признает единство мира
b) отрицает единство мира
c) не рассматривает проблему единства мира
(Код контролируемой компетенции: ОК-8)
16. Вселенная появилась в результате
a) возрастания энтропии
b) синтеза тяжелых металлов
c) первичного взрыва
(Код контролируемой компетенции: ОК-8)
17. Признаком тепловой смерти Вселенной не является
a) прекращение движения
b) повышение температуры
c) равномерное распространение тепла
(Код контролируемой компетенции: ОК-9)
18. Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это
a) диалектика
b) метафизика
c) майевтика
(Код контролируемой компетенции: ОК-9)
19. Развитие не является
a) качественным изменением
b) количественным изменением
c) необратимым изменением
(Код контролируемой компетенции: ОК-9)
20. Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это
a) прогресс
b) регресс
c) деградация
(Код контролируемой компетенции: ОК-9)

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Критерии и шкала оценивания (промежуточное тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Компетенции сформированы	Компетенции не сформированы