

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор Самарского государственного экономического университета»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:09

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 9

Общие компетенции (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового, научного, делового общения

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- развитие и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным с профессиональной сферой, умения конспектировать лекции и др.);
- развитие навыков устного и письменного общения на профессиональные темы;

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

- об особенностях и проблемах межкультурной коммуникации;
- о национальной специфике англоговорящих стран;
- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые правила орфографии и пунктуации;
- базовые нормы употребления лексики;
- нормы фонетики (произношения звуков и интонации, чтение транскрипции);
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

Уметь:

- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно;
- фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности;
- переводить со словарем тексты профессиональной направленности;
- выстраивать речь в соответствии с нормами речевого этикета иностранного языка.

Иметь практический опыт:

- извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- самостоятельной работы со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформления деловой переписки для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия в том числе:	220	58	162
Лекции			
Практические(ПЗ)	220	58	162
Самостоятельная работа	42	16	26
Консультации	10	6	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость: Часы	272	80	192

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Образование. Мой университет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9		18	2	20
2.	Планы на будущее	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		18	2	20

3.	Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		20	4	24
4.	Наука и современные технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		20	4	24
5.	Средства массовой информации	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
6.	Культура и искусство	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
7.	Россия. Москва. Мой родной город	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
8.	Значимость изучения иностранных языков	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
9.	Великобритания. Лондон. География, экономика, культура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
10.	США. Города США. География, экономика, культура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.		24	5	29
Всего				220	42	262
Консультации						10
Итого по дисциплине						272

2.2.1. Содержание разделов и тем

1. Образование. Мой колледж.

Важность образования в жизни человека. Образование в России, Великобритании и США. Мой университет и университетская жизнь.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

2. Планы на будущее

Планы на будущее, чего я хочу достичь. эссе «Future plans».

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

3. Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.

Работа в жизни человека, значимость различных профессий. Значимость моей будущей профессии. Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

4. Наука и современные технологии

Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Величайшие прорывы в науке. Цифровая революция. Роль современных технологи в нашей жизни.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

5. Средства массовой информации

Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

6. Культура и искусство

Искусство в жизни человека, театр, музыка, живопись, кино.

Знакомство с литературой англоговорящих стран.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

7. Россия. Москва. Мой родной город

Подготовка монологического высказывания «Моя родина - Россия». География, культура, экономика России. Москва - столица России. Подготовка монологического высказывания на тему «Моя малая родина — Самара». Достопримечательности Самарского региона, природа, культура.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

8. Значимость изучения иностранных языков

Иностранные языки как средство межкультурной коммуникации. Английский язык как универсальное средство межкультурного общения.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

9. Великобритания. Лондон.

Знакомство с географией, культурой, искусством, государственным и экономическим устройством страны изучаемого языка. Образование в Великобритании. Известные деятели Великобритании.

Лондон, его достопримечательности

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

10. США. Города США.

Знакомство с географией, культурой, искусством, государственным и экономическим устройством страны изучаемого языка. Образование в США. Известные деятели США. Крупные города США - Вашингтон, Нью Йорк, достопримечательности.

Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности

Грамматический материал курса:

Система временных форм английского глагола, пассивный и активный залог, герундий, причастие I и II, сложное дополнение, сложное подлежащее, условные придаточные предложения.

3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИЛА ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Образование. Мой университет	2	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализ литературных произведений, аудио и видео материалов.
2.	Планы на будущее	2	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.

3.	Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
4.	Наука и современные технологии	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
5.	Средства массовой информации	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
6.	Культура и искусство	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
7.	Россия. Москва. Мой родной город	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
8.	Значимость изучения иностранных языков	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений,	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по

			текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
9.	Великобритания. Лондон. География, экономика, культура.	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
10.	США. Города США. География, экономика, культура.	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (аудио и видео метариалов, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Образование. Мой университет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	18	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
2.	Планы на будущее	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	18	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов

				письменный).	Просмотр видеоматериалов
3.	Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	20	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
4.	Наука и современные технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	20	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
5.	Средства массовой информации	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	24	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
	Культура и искусство	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	24	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
	Россия. Москва. Мой родной город	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	24	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
	Значимость изучения иностранных языков	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	24	Проведение ролевых игр, диалогов,	Подготовка к опросу; Подготовка к

		ОК 7, ОК 8, ОК 9.		групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
	Великобритания. Лондон. География, экономика, культура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	24	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
	США. Города США. География, экономика, культура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	24	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет иностранного языка (лингафонный), оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы; оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

1. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации.

федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 207 с. : ил. ; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076351-6 (200 экз.)

2. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 217 с. : ил. ; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076739-2 (200 экз.)

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>

5. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448457>

6. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448456>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Английский для всех. <http://english-language.chat.ru>
2. Английский язык on-line <http://www.english.language.ru>
3. Портал для изучающих английский язык <http://abc-english-grammar.com/>
4. Аудио-уроки английского языка Voice of America. <http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/3/1641/1641.html>

6.2.3. Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631>

3. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470372>

4. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03922-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450748>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 Иностраннй язык

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраннй язык по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» и рабочей программой ОГСЭ.03 Иностраннй язык.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые правила орфографии и пунктуации;
- базовые нормы употребления лексики;
- нормы фонетики (произношения звуков и интонем, чтение транскрипции)
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- разговорно-бытовую речь и деловой язык специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- нормы речевого этикета иностранного языка

Уметь:

- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно;
- фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ).
- самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку для активного

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения, в том числе:

- аудио и видео материалы
- ролевые игры,
- опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- групповые дискуссии,
- изучение материала с помощью электронных учебников.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностраннй язык в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего и промежуточного контроля

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос устный или письменный	Сквозная задача	Доклад	Формирование портфолио
3	+	+			
4	+	+			

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
3			+	
4				+

7.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Предметные результаты обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Опрос, тестирование
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Опрос, тестирование

<p>Иметь практический опыт извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; самостоятельной работы со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформления деловой переписки для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
---	---	----------------------------

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
1. Образование. Мой университет.	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
2. Планы на будущее	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
3. Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
4. Наука и современные технологии	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование,
5. Средства массовой информации	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
6. Культура и искусство	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
7. Россия. Москва. Мой родной город	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
8. Значимость изучения	Вопросы к зачету,	Вопросы к	Тестирование

иностранных языков	экзамену	устному или письменному опросу	
9. Великобритания. Лондон. География, экономика, культура.	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
10. США. Города США. География, экономика, культура.	Вопросы к зачету, экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- ролевые игры,
- опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- групповые дискуссии.

Проработка конспекта тем и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный или письменный опрос)

Формируемые компетенции – ОК 1-9

Рекомендуются следующие типы заданий:

1) различные виды работ с незнакомым англоязычным текстом:

- прочитать, оценить и прокомментировать информацию, содержащуюся в тексте, дополнить ее на основе известной информации по данной теме;
- устный перевод текста;
- ответы на вопросы преподавателя с соответствующей аргументацией;
- прослушивание магнитофонной записи текста, устное изложение его содержания и ответы на вопросы по тексту;

2) различные виды работ с лексическим материалом:

- лексический перевод предложений по теме,
- письменное монологическое высказывание по заданной тематике с использованием активной лексики,
- заполнение пропусков в предложенном текстовом отрывке\
- задания на словообразование, подбор синонимов, антонимов и тд.

3) различные виды работ по предложенной теме:

- монологическое изложение темы с использованием активной лексики;
- обсуждение проблемы, предполагающее выход за рамки обозначенной темы с целью выявить навыки неподготовленной речи и умения использовать отработанный лексический и грамматический материал в спонтанной беседе;
- вопросно-ответная работа;

- изложение собственной точки зрения по одной из пройденных коммуникативных тем;
- дискуссия (в паре, в группе или с преподавателем) по одной из пройденных коммуникативных тем.

Перечень коммуникативных тем:

1. Образование. Мой колледж.
 - The importance of education in human life.
 - Education in Russia, Great Britain and the USA.
 - My university and university life.
2. Планы на будущее
 - What I want to achieve in the future
 - Эссе «Future plans».
3. Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.
 - Work and career in human life
 - The importance of various professions.
 - The importance of my future profession.
4. Наука и современные технологии
 - Scientific and technical progress
 - The greatest breakthroughs in science
 - The digital revolution
 - The role of modern technology in our life
5. Средства массовой информации
 - Television in our lives.
 - Radio.
 - The role of the press and newspapers in the modern world.
 - What is advertising?
6. Культура и искусство
 - Art in our life, theater, music, painting, cinema.
 - Literature of English-speaking countries.
7. Россия. Москва. Мой родной город
 - My motherland - Russia. Geography, culture, and economics of Russia
 - Moscow is the capital of Russia.
 - My hometown is Samara.
 - Sights of the Samara region, nature, culture.
8. Значимость изучения иностранных языков
 - The importance of learning foreign languages in today's globalized world
 - Language as a means of cross-cultural communication
9. Великобритания. Лондон.
 - The United Kingdom. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the UK
 - Famous personalities of the UK
 - London, the capital of the UK. Its history and sights
10. США. Города США.
 - USA. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the USA
 - Famous personalities of USA
 - Washington, the capital of USA its history and sights.
 - New York

Перечень практических работ по темам дисциплины

Формируемые компетенции – ОК 1-9

Рекомендуются следующие типы заданий:

1) различные виды работ с незнакомым англоязычным текстом:

- прочитать, оценить и прокомментировать информацию, содержащуюся в тексте, дополнить ее на основе известной информации по данной теме;
- устный перевод текста;
- ответы на вопросы экзаменатора с соответствующей аргументацией;
- прослушивание магнитофонной записи текста, устное изложение его содержания и ответы на вопросы по тексту;

2) различные виды работ по предложенной теме:

- монологическое изложение темы с использованием активной лексики;
- обсуждение проблемы, предполагающее выход за рамки обозначенной темы с целью выявить навыки неподготовленной речи и умения использовать отработанный лексический и грамматический материал в спонтанной беседе;
- вопросно-ответная работа;
- изложение собственной точки зрения по одной из пройденных коммуникативных тем;
- дискуссия (в паре, в группе или с экзаменатором) по одной из пройденных коммуникативных тем;

3) различные виды работ с лексическим материалом:

- лексический перевод предложений по теме, и т. д.

Тестовые задания по темам дисциплины

Формируемые компетенции – ОК 1-9

Grammar test 1

1. Tom usually ... football.
a) is playing b) play c) plays
2. What language he ... now ?
a) speaks b) is speaking c) speak
3. It... snow hard tomorrow.
a) will b) shall c) be
4. If the weather ... fine, we 11 go for a walk.
a) will be b) is c) shall be
5. Mozart... more than 600 pieces of music.
a) writes b) wrote c) will write
6. ... you have time to write her tomorrow ?
a) do b) did c) will
7. There ... many children in the hall last time.
a) are b) were c) will be
8. I... to London.
a) never was b) have never been c) never were
9. My friends ... to the theatre yesterday.
a) went b) have gone c) had go
10. The children ... outdoors last night when it began to rain hard.
a) were playing b) played c) play
11. Neil Armstrong ... to the Moon many years ago.
a) has gone b) went c) had gone
12. The policeman read the gentleman his wright after he ... him.
a) had arrested b) arrested c) arrests
13. Open the door. The postman ... a letter to you
a) brings b) has brought c) will bring
14. There ... a lot of beautiful old buildings in Moscow
a) is b) are c) was

15. Look! Somebody ... in the river.

a) swim b) swims c) is swimming

Grammar Test 2

1. It's a great pity you (not come) to Brighton with us last Saturday. As you never (see) the sea before, it (be) a new experience for you.

2. By the time I (complete) my studies next month, I (live) in London for nearly a year. I (not think) I (stay) any longer after that.

3. It's odd that you (mention) his name. I just (think) about him and (wonder) what (become) of him.

4. I (not call) on him just yet if I (be) you, as I don't think he (get) home from work.

5. He said he (wish) he (be able) (see) you before he (leave). He (like) (say) goodbye personally. He (hope) you (accept) his apologies.

6. (Be) you sure there (be) no one in the room next door? I (can swear) I heard someone (talk) there.

7. Mr Smith (not work) here for four years. (Be) you sure you (get) the right name?" "Quite sure. He (ring) me only yesterday, and I certainly (not come) here if he not (ask) me to."

8. Not until we (arrive) at his house we (discover) that he (be) on holiday, and that we (waste) our time in (call) on him.

9. It (not take) very long (get) here after all. We (not need) (take) a taxi. We could (save) the money we (spend) and (have) dinner on the train.

10. It's high time you (make) up your mind about (choose) a career. If you (not decide) soon, you never (settle) down to anything.

Lexical -grammar test

1. Do you _____ work on Sundays

A) have to B) must C) should

2. I don't think you _____ stay out late

A) must B) should C) shouldn't

3. You _____ bring anything special to the party.

A) don't have to B) must C) should

4. Naomi will get in touch _____ she hears any news.

A) as soon as B) while C) until

5. Please look after the children _____ I get home from work.

A) Until B) if C) while

6. If I _____ some money, I'll go on holiday next year.

A) 'll save B) saved C) save

7. Will your parents buy you a car if you finish university?' _____'.

A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't

8. Before I go out tonight, I _____ finish this work.

A) 'm going to B) going to C) am

9. Do you want to go _____?

A) dancing B) to dance C) dance

10. Is coffee _____ in Kenya?

A) grew B) grown C) grow

11. Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.

A) were produced B) are produced C) have been produced

12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' _____'.

A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has

13. If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.

A) meet B) didn't meet C) met

14. They _____ more money if they saved a little every month.

A) would have B) will have C) would had

15. If you _____ me, what would you do?

- A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he _____ all night.
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. _____ you _____?
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he _____ his leg.
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, _____'.
A) she had B) they had C) they did
21. Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?
A) make B) get C) do
22. Naples is _____ an exciting city.
A) so B) such C) very
23. Lily gave _____ her job and traveled round the world.
A) over B) away C) up
24. John doesn't _____ much money as a waiter.
A) win B) take C) earn
25. Can you _____ a photo of us, please?
A) make B) take C) do

7.6 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

7.7. Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции – ОК 1-9

Рекомендуются следующие типы заданий:

1) различные виды работ с незнакомым англоязычным текстом:

- прочитать, оценить и прокомментировать информацию, содержащуюся в тексте, дополнить ее на основе известной информации по данной теме;
- устный перевод текста;
- ответы на вопросы экзаменатора с соответствующей аргументацией;
- прослушивание магнитофонной записи текста, устное изложение его содержания и ответы на вопросы по тексту;

2) различные виды работ с лексическим материалом:

- лексический перевод предложений по теме,
- письменное монологическое высказывание по заданной тематике с использованием активной лексики,
- заполнение пропусков в предложенном текстовом отрывке\
- задания на словообразование, подбор синонимов, антонимов и тд.

3) различные виды работ по предложенной теме:

- монологическое изложение темы с использованием активной лексики;
- обсуждение проблемы, предполагающее выход за рамки обозначенной темы с целью выявить навыки неподготовленной речи и умения использовать отработанный лексический и грамматический материал в спонтанной беседе;
- вопросно-ответная работа;
- изложение собственной точки зрения по одной из пройденных коммуникативных тем
- дискуссия (в паре, в группе или с экзаменатором) по одной из пройденных коммуникативных тем.

Перечень коммуникативных тем:

1. Образование. Мой колледж.

- The importance of education in human life.
- Education in Russia, Great Britain and the USA.
- My university and university life.

2. Планы на будущее

- What I want to achieve in the future
- Эссе «Future plans».

3. Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.

- Work and career in human life
- The importance of various professions.
- The importance of my future profession.

4. Наука и современные технологии

- Scientific and technical progress
- The greatest breakthroughs in science
- The digital revolution
- The role of modern technology in our life

5. Средства массовой информации

- Television in our lives.
- Radio.
- The role of the press and newspapers in the modern world.
- What is advertising?

6. Культура и искусство

- Art in our life, theater, music, painting, cinema.
- Literature of English-speaking countries.

7. Россия. Москва. Мой родной город
- My motherland - Russia. Geography, culture, and economics of Russia
 - Moscow is the capital of Russia.
 - My hometown is Samara.
 - Sights of the Samara region, nature, culture.
8. Значимость изучения иностранных языков
- The importance of learning foreign languages in today's globalized world
 - Language as a means of cross-cultural communication
9. Великобритания. Лондон.
- The United Kingdom. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the UK
 - Famous personalities of the UK
 - London, the capital of the UK. Its history and sights
10. США. Города США.
- USA. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the USA
 - Famous personalities of USA
 - Washington, the capital of USA its history and sights.
 - New York

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – ОК 1-9

Рекомендуются следующие типы заданий:

1) различные виды работ с незнакомым англоязычным текстом:

- прочитать, оценить и прокомментировать информацию, содержащуюся в тексте, дополнить ее на основе известной информации по данной теме;
- устный перевод текста;
- ответы на вопросы экзаменатора с соответствующей аргументацией;
- прослушивание магнитофонной записи текста, устное изложение его содержания и ответы на вопросы по тексту;

2) различные виды работ с лексическим материалом:

- лексический перевод предложений по теме,
- письменное монологическое высказывание по заданной тематике с использованием активной лексики,
- заполнение пропусков в предложенном текстовом отрывке\
- задания на словообразование, подбор синонимов, антонимов и тд.

3) различные виды работ по предложенной теме:

- монологическое изложение темы с использованием активной лексики;
- обсуждение проблемы, предполагающее выход за рамки обозначенной темы с целью выявить навыки неподготовленной речи и умения использовать отработанный лексический и грамматический материал в спонтанной беседе;
- вопросно-ответная работа;
- изложение собственной точки зрения по одной из пройденных коммуникативных тем
- дискуссия (в паре, в группе или с экзаменатором) по одной из пройденных коммуникативных тем.

Перечень коммуникативных тем:

1. Образование. Мой колледж.
 - The importance of education in human life.
 - Education in Russia, Great Britain and the USA.
 - My university and university life.
2. Планы на будущее

- What I want to achieve in the future
 - Эссе «Future plans».
3. Работа и карьера. Значимость выбранной профессии.
- Work and career in human life
 - The importance of various professions.
 - The importance of my future profession.
4. Наука и современные технологии
- Scientific and technical progress
 - The greatest breakthroughs in science
 - The digital revolution
 - The role of modern technology in our life
5. Средства массовой информации
- Television in our lives.
 - Radio.
 - The role of the press and newspapers in the modern world.
 - What is advertising?
6. Культура и искусство
- Art in our life, theater, music, painting, cinema.
 - Literature of English-speaking countries.
7. Россия. Москва. Мой родной город
- My motherland - Russia. Geography, culture, and economics of Russia
 - Moscow is the capital of Russia.
 - My hometown is Samara.
 - Sights of the Samara region, nature, culture.
8. Значимость изучения иностранных языков
- The importance of learning foreign languages in today's globalized world
 - Language as a means of cross-cultural communication
9. Великобритания. Лондон.
- The United Kingdom. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the UK
 - Famous personalities of the UK
 - London, the capital of the UK. Its history and sights
10. США. Города США.
- USA. Its geography, culture, art, state and economic structure
 - Education in the USA
 - Famous personalities of USA
 - Washington, the capital of USA its history and sights.
 - New York

7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

Критерии и шкала оценивания (зачет)

Зачтено	Незачтено
<p>Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу</p>
<p>Компетенции сформированы</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>