

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:10

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики

Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (базовой подготовки). Разработана

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики входит в Профессиональный учебный цикл (П) Общепрофессиональные дисциплины (ОП) блока профессиональной подготовки (ПП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1, ОК 5, ПК 1.6.

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
Эксплуатация и модификация информационных систем	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики является формирование знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся в области основ экономической теории и использование их в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;
- приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, рабочей силы, капитала, земли;
- освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;
- получение представлений о месте и роли государства в современной рыночной экономике, об основных направлениях бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и др.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- *знать:*

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

- *уметь:*

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления,
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

- *иметь практический опыт:*

- использовать источники экономической информации в профессиональной деятельности;
- уметь анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	очная
	6 сем.
Аудиторные занятия в том числе:	52
- Лекции	24
- Практические (ПЗ)	28
- Лабораторные (ЛЗ)	-
- Контрольные работы	-
Самостоятельная работа (в т.ч. написание докладов, подготовка сообщений, домашняя работа)	22
Консультации	4
Виды промежуточной аттестации: Зачет(Зач.),	Зач.
Общая трудоемкость: Часы	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Введение в экономическую теорию	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	3	4	4	11
2.	Микроэкономика	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	6	7	4	17
3.	Макроэкономика	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	12	13	10	35
4.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	3	4	4	11
Всего			24	28	22	74
Консультации						4
Итого по дисциплине						78

2.2.1. Содержание разделов и тем

1. Введение в экономическую теорию

Предмет и метод экономической теории. Ключевые вопросы экономической теории. Микро- и макроэкономика. Экономическая теория, ее истоки и основные направления. Граница производственных возможностей. Альтернативные производственные возможности.

Экономические системы. Анализ экономических систем. Типология экономических систем. Современная российская экономика и проблемы ее трансформации.

2. Микроэкономика.

Рыночный механизм и его инструменты. Спрос. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Вмешательство государства в рыночное равновесие: фиксированные цены, налоги, дотации, квоты.

Теория поведения потребителя. Теория предельной полезности: этапы эволюции. Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы к анализу полезности и спроса. Функция общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия и их свойства. Оптимум потребителя.

Теория производства. Производственная функция в различных временных интервалах. Понятие постоянных и переменных факторов производства. Средняя и предельная производительность переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Оптимальная комбинация ресурсов. Издержки производства в краткосрочном периоде. Общие, средние, предельные издержки производства. Отдача от масштаба.

Теория фирмы. Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Выручка как совокупный доход предприятия. Виды прибыли. Условие максимизации прибыли. Источники финансирования бизнеса. Финансовый риск. Дисконтированная стоимость.

Конкурентная стратегия фирм в различных рыночных структурах. Стратегия конкурентной фирмы. Стратегии монополии. Монопольная власть. Ценовая дискриминация. Стратегия олигополии: количественная и ценовая олигополия. Стратегия монополистической конкуренции.

Рынки факторов производства. Рынки факторов производства: характерные особенности. Рынок труда. Безработица. Роль профсоюзов в регулировании заработной платы и занятости. Рынок капитала. Рынок земли. Рента и цена земли.

Общественное благосостояние. Частичное и общее равновесие. Обмен. Производство.

3. Макроэкономика

Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели, взаимосвязь между ними. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Система национальных счетов.

Совокупный спрос и влияющие на него факторы. Совокупное предложение и его определяющие факторы. Макроэкономическое равновесие.

Модели макроэкономической нестабильности. Экономический цикл и динамика макроэкономических показателей. Безработица, ее виды. Регулирование уровня безработицы. Инфляция и анти инфляционная политика.

Фискальная политика. Государственный бюджет. Налоги и их виды. Виды фискальной политики и ее инструменты. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Денежный рынок. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Кредитная система страны. Функции центрального и коммерческих банков. Цели и инструменты монетарной политики.

Экономический рост. Понятие экономического роста и его показатели. Теории экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста.

4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Мировое хозяйство: сущность и закономерности развития. Сущность мирового хозяйства, его возникновение и развитие. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства.

Международная торговля. Международное разделение труда. Классические и неоклассические теории международной торговли.

Международные валютные отношения. Специфика международных валютных отношений. Основные этапы эволюции международной валютной системы. Мировой валютно-финансовый кризис.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к

выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы является подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1	Введение в экономическую теорию	4	Подготовка доклада, презентации. Домашние задания, подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Работа с учебником. Решение задач, ситуационных задач и проблемных вопросов. Построение графиков, составление таблиц	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания. Оценивание опроса. Оценивание результатов тестирования. Проверка задания по работе с учебником (конспект, ответы на контрольные вопросы, ответы на тестовые вопросы, решение задач и т.п.). Проверка решения задач, построения графиков и составления аналитических таблиц. Обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов
2	Микро-экономика	4	Домашние задания, подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Работа с учебником. Решение задач, ситуационных задач и проблемных вопросов. Построение графиков, составление таблиц	Проверка домашних заданий. Оценивание опроса. Оценивание результатов тестирования. организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания. Проверка задания по работе с учебником (конспект, ответы на контрольные вопросы, ответы на тестовые вопросы, решение задач и т.п.). Проверка решения задач, построения графиков и составления аналитических таблиц. Обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов
3	Макро-экономика	10	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	Проверка докладов презентаций. Проверка домашних заданий. Оценивание опроса. Оценивание результатов тестирования. организация самопроверки, взаимопроверки выполненного

			Работа с учебником. Решение задач, ситуационных задач и проблемных вопросов. Построение графиков, составление таблиц	задания, Проверка задания по работе с учебником (конспект, ответы на контрольные вопросы, ответы на тестовые вопросы, решение задач и т.п.). Проверка решения задач, построения графиков и составления аналитических таблиц. Обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов
4	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Работа с учебником.	Проверка докладов презентаций. Проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Оценивание результатов тестирования. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания, Проверка задания по работе с учебником (конспект, ответы на контрольные вопросы, ответы на тестовые вопросы, решение задач и т.п.).

Примерная тематика докладов

1. Теории Древнего мира, меркантилизм, физиократы, классическая школа (А. Смит - товарное хозяйство, теория трудовой стоимости.
2. Идеология свободного предпринимательства Д. Риккардо.
3. Землевладение и землепользование. Рента.
4. Особенности рынка недвижимости и земли. Цена земли.
5. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
6. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
7. Национальные модели рыночной экономики.
8. Транзакционные издержки в рыночной экономике.
9. Собственность как экономическая категория.
10. Особенности рынка недвижимости и земли. Цена земли.
11. Недвижимость и рынок земли. Равновесие на рынке земли.
12. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
13. Фирма как экономический агент. Теория фирмы.
14. Сочетание факторов производства и принцип их замещения. Производственная функция.
15. Инвестиции в современной российской экономике.
16. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Проблема максимизации прибыли и методы ее решения в условиях различных рыночных структур.
18. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
19. Несовременная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
20. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
21. Естественные монополии в экономике России.
22. Российский рынок факторов производства: состояние, перспективы.
23. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов: экономическая рента.
24. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
25. Спрос и предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.
26. Банковская система. Особенности банковской системы в России.

27. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 28. Международный рынок ценных бумаг.
 29. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
 30. Ценные бумаги, их виды и размещение.
 31. Система национальных счетов: формирование, структура, значение.
 32. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 33. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
 34. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
 35. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия системы.
 36. Теория Дж. М. Кейнса: причины возникновения, основные положения и рекомендации.
 37. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности: сущность, различия в определении стоимости товаров и распределении доходов.
 38. Теории потребительского поведения.
 39. Теории экономического роста.
 40. Теории циклов экономического развития.
 41. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование.
- Зарубежная и российская практика.
42. История, принципы и формы налогообложения. Налоговая реформа в России.
 43. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 44. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
 45. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
 46. Переходная экономика: сущность, задачи, этапы.
 47. Государственное регулирование в переходной экономике.
 48. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
 49. Приватизация в России: итоги и перспективы.
 50. Динамика и структура производства в переходной экономике.
 51. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 52. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
 53. Государственный долг России: формирование и управление.
 54. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 55. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 56. Рынок труда: сущность и структура. Особенности современного рынка труда в России.
 57. Сегментация на российском рынке труда.
 58. Особенности занятости в российской экономике.
 59. Неформальная занятость в российской экономике.
 60. Безработица: теория и российская действительность.
 61. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 62. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 63. Уровень жизни и его показатели.
 64. Неравенство доходов и социальная политика государства.
 65. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
 66. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
 67. Современная валютно-финансовая система и ее элементы.
 68. Интернационализация мировой экономики.
 69. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.
 70. Международная миграция трудовых ресурсов. Деятельность международной организации труда.
 71. Конвертируемость валют и валютные курсы.
 72. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных экономико-хозяйственных ситуаций, групповых дискуссий, опроса, тестирования и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Введение в экономическую теорию	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	4	Опрос (устный, письменный), тестирование, решение задач, построение графиков, доклады, составление или заполнение таблиц, проведение деловых игр.	Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала, работа со словарями, справочниками, поиск необходимой информации в сети интернет, конспектирование источников, составление и разработка глоссария, составление или заполнение таблиц, выполнение домашних работ, работа с конспектом лекции, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и проч.), подготовка докладов, выполнение исследовательских и творческих заданий (составление кроссвордов, тестов), составление наглядных пособий (схем, плакатов); подготовка к различным видам промежуточной или итоговой аттестации.
2.	Микро-экономика	ОК 1. ОК 5. ПК 1.6	7	Опрос (устный, письменный), тестирование, разбор конкретных экономико-хозяйственных ситуаций, групповые дискуссии, проведение деловых игр, решение задач,	Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала, работа со словарями, справочниками, поиск необходимой информации в сети интернет, конспектирование источников, составление и разработка глоссария, составление или заполнение таблиц, выполнение домашних работ, работа с конспектом лекции, самостоятельное

				<p>построение графиков, доклады, составление или заполнение таблиц, проведение деловых игр.</p>	<p>выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и проч.), подготовка к различным видам промежуточной или итоговой аттестации.</p>
3.	<p>Макро-экономика</p>	<p>ОК 1. ОК 5. ПК 1.6.</p>	13	<p>Опрос (устный, письменный), тестирование, разбор конкретных экономико-хозяйственных ситуаций, групповые дискуссии, проведение деловых игр, решение задач, построение графиков, доклады, составление или заполнение таблиц, проведение деловых игр.</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала, работа со словарями, справочниками, поиск необходимой информации в сети интернет, конспектирование источников, составление и разработка глоссария, составление или заполнение таблиц, выполнение домашних работ, работа с конспектом лекции, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и проч.), подготовка докладов, подготовка устных сообщений, выполнение исследовательских и творческих заданий (составление кроссвордов, тестов), составление наглядных пособий (схем, плакатов), подготовка к различным видам промежуточной или итоговой аттестации.</p>
4.	<p>Мировое хозяйство и международные экономические отношения</p>	<p>ОК 1. ОК 5. ПК 1.6</p>	4	<p>Опрос (устный, письменный), тестирование, доклады, разбор конкретных экономико-хозяйственных ситуаций, групповые дискуссии, проведение деловых игр.</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала, работа со словарями, справочниками, поиск необходимой информации в сети интернет, конспектирование источников, составление и разработка глоссария, составление или заполнение таблиц, выполнение домашних работ, работа с конспектом лекции (обработка текста), самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и проч.), подготовка докладов, подготовка</p>

					устных сообщений, выполнение исследовательских и творческих заданий (составление кроссвордов, тестов), составление наглядных пособий (схем, плакатов) по изучаемым темам; подготовка к различным видам промежуточной или итоговой аттестации.
--	--	--	--	--	---

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469930>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники:

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой «Теоретические основы экономики».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций формируемых в результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы экономики».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

– *уметь* использовать источники экономической информации, анализировать статистические данные, распознавать экономические взаимосвязи, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

– *знать* основные экономические законы и применять их в профессиональной деятельности.

– **Приобретаемый практический опыт:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
<i>Эксплуатация и модификация информационных систем</i>	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
<i>Эксплуатация и модификация информационных систем</i>	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы

7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики:

Номер семестра	Текущий контроль				Формирование портфолио
	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	
6	+	+	-	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
6	-	-	+	-

7.3. Результаты освоения дисциплины подлежащие оцениванию

Результат обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания	Тип задания
Уметь - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи	- точность в оперировании основными категориями и понятиями экономической теории для решения профессиональных задач; - осуществляет анализ экономической информации на основе различных направлений экономической науки; - использует графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; - умеет организовывать и анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи	Опрос (устный, письменный), тестирование, задача, доклад, деловая игра, зачет

<p>между статистическими показателями состояния экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях 	<p>между статистическими показателями состояния экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирается в экономических взаимосвязях и экономических процессах и явлениях; - умеет выполнять экономический анализ, обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, используя разные методики; - применяет основные принципы ценообразования в практической деятельности; - использует современные методики и программы макроэкономического анализа актуальных проблем экономики; 	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, метод, функции и инструменты экономической теории, ее истоки и основные направления; - хорошо знает ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, объясняет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, выявляет типы экономических систем, формы собственности; - знает рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, объясняет сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, понимает роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, ориентируется в особенностях функционирования рынков производственных ресурсов; - понимает роль и функции государства в рыночной экономике, знает способы измерения результатов экономической деятельности, анализирует макроэкономические показатели состояния экономики, знает динамические модели 	<p>Опрос (устный, письменный), тестирование, задача, доклад, деловая игра, зачет</p>

<p>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</p>	<p>экономического роста, фазы экономических циклов;</p> <p>- дает характеристику задачам и способам осуществления макроэкономической политики государства, знает механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>- знает закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</p>	
<p>Иметь практический опыт</p> <p>- применяет основные категории и понятия экономической теории в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет современными средствами и методами анализа экономических процессов;</p> <p>- анализирует статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</p> <p>- строит графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>- разбираться в основных принципах ценообразования</p>	<p>- владеет технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний с целью оценки экономических процессов;</p> <p>- владеет современными средствами и методами анализа экономических процессов;</p> <p>- владеет расчетами и оценкой статистических макро и микро экономических показателей развития России на современном этапе;</p> <p>- владеет навыками построения графиков;</p> <p>- владеет методологией экономических исследований;</p> <p>- применяет основные принципы ценообразования в практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> - владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос (устный, письменный), тестирование, задача, доклад, деловая игра, зачет</p>

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
	1. Введение в экономическую теорию	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу
2. Микроэкономика	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задачи, доклад, деловая игра, решение задач
3. Макроэкономика	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задачи, доклад, деловая игра, решение задач
4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, задачи, доклад, деловая игра, решение задач

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий,
- написание докладов;
- деловая игра;
- решение задач.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный ответ) **Дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики**

Формируемые компетенции – ОК 1, ОК 5; ПК 1.6

1. Введение в экономическую теорию (ОК 1, ОК 5; ПК 1.6)

- 1) Предмет и метод экономической теории.
- 2) Экономические системы.

2. Микроэкономика.

(ОК 1,ОК 5; ПК 1.6)

- 1) Рыночный механизм и его инструменты.
- 2) Теория поведения потребителя.
- 3) Теория производства.
- 4) Теория фирмы.
- 5) Конкурентная стратегия фирм в различных рыночных структурах.
- 6) Рынки факторов производства.
- 7) Общественное благосостояние.

3. Макроэкономика

(ОК 1,ОК 5; ПК 1.6)

- 1) Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
- 2) Совокупный спрос и предложение, макроэкономическое равновесие.
- 3) Модели макроэкономической нестабильности.
- 4) Фискальная политика.
- 5) Денежный рынок.
- 6) Экономический рост.

4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

(ОК 1,ОК 5; ПК 1.6)

- 1) Мировое хозяйство: сущность и закономерности развития.
- 2) Международная торговля.
- 3) Международные валютные отношения.

Примерная тематика докладов

1. Теории Древнего мира, меркантилизм, физиократы, классическая школа (А. Смит - товарное хозяйство, теория трудовой стоимости).
2. Идеология свободного предпринимательства Д. Риккардо.
3. Землевладение и землепользование. Рента.
4. Особенности рынка недвижимости и земли. Цена земли.
5. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
6. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
7. Национальные модели рыночной экономики.
8. Трансакционные издержки в рыночной экономике.
9. Собственность как экономическая категория.
10. Особенности рынка недвижимости и земли. Цена земли.
11. Недвижимость и рынок земли. Равновесие на рынке земли.
12. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
13. Фирма как экономический агент. Теория фирмы.
14. Сочетание факторов производства и принцип их замещения. Производственная функция.
15. Инвестиции в современной российской экономике.
16. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Проблема максимизации прибыли и методы ее решения в условиях различных рыночных структур.
18. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
19. Несовершенная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
20. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
21. Естественные монополии в экономике России.
22. Российский рынок факторов производства: состояние, перспективы.
23. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов: экономическая рента.

24. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
 25. Спрос и предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.
 26. Банковская система. Особенности банковской системы в России.
 27. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 28. Международный рынок ценных бумаг.
 29. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
 30. Ценные бумаги, их виды и размещение.
 31. Система национальных счетов: формирование, структура, значение.
 32. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 33. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
 34. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
 35. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия системы.
 36. Теория Дж. М. Кейнса: причины возникновения, основные положения и рекомендации.
 37. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности: сущность, различия в определении стоимости товаров и распределении доходов.
 38. Теории потребительского поведения.
 39. Теории экономического роста.
 40. Теории циклов экономического развития.
 41. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование.
- Зарубежная и российская практика.
42. История, принципы и формы налогообложения. Налоговая реформа в России.
 43. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 44. Общественные блага: сущность, классификация и роль в экономике России.
 45. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
 46. Переходная экономика: сущность, задачи, этапы.
 47. Государственное регулирование в переходной экономике.
 48. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
 49. Приватизация в России: итоги и перспективы.
 50. Динамика и структура производства в переходной экономике.
 51. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 52. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
 53. Государственный долг России: формирование и управление.
 54. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 55. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 56. Рынок труда: сущность и структура. Особенности современного рынка труда в России.
 57. Сегментация на российском рынке труда.
 58. Особенности занятости в российской экономике.
 59. Неформальная занятость в российской экономике.
 60. Безработица: теория и российская действительность.
 61. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 62. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 63. Уровень жизни и его показатели.
 64. Неравенство доходов и социальная политика государства.
 65. Предпринимательство: виды, формы, этапы становления в России.
 66. Малые предприятия и их роль в системе становления рыночного хозяйства.
 67. Современная валютно-финансовая система и ее элементы.
 68. Интернационализация мировой экономики.

69. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.

70. Международная миграция трудовых ресурсов. Деятельность международной организации труда.

71. Конвертируемость валют и валютные курсы.

72. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.

73. Участие России в международном разделении труда.

Перечень практических задач по темам дисциплины ОГСЭ.05 Теоретические основы экономики

1. Введение в экономическую теорию

Предмет и метод экономической теории.

Экономические системы.

Примерная тематика докладов

1. Теории Древнего мира, меркантилизм, физиократы, классическая школа (А. Смит - товарное хозяйство, теория трудовой стоимости.

2. Идеология свободного предпринимательства Д. Риккардо.

3. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция.

4. Кривая производственных возможностей, закон возрастания дополнительных затрат.

Вопросы для обсуждения:

1. Полагают, что главное достоинство рыночной экономики состоит в ее эффективности. Что, как Вы думаете, вкладывают в понятие эффективности рынка? В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

2. Надо ли государству вмешиваться в рыночный механизм? Поясните свое мнение.

3. Укажите, какое из следующих положений относится к микроэкономике, а какое к макроэкономике:

а. предполагается, что Россия достигнет Португалии по показателю уровня жизни к 2032 г.;

б. Центральный банк РФ повысил налог на прибыль для коммерческих банков до 28%;

в. рыночная цена на легковые автомобили ГАЗ в 7 раз больше себестоимости автомобиля;

г. ежемесячная заработная плата губернатора Самарской области в 2001 году составила 5500 рублей;

д. в соответствии с экономическим прогнозом и экономической программой Правительства РФ на 2018 год курс доллара не превысит 64 рублей;

е. стоимость проезда в общественном транспорте в Самаре в 2017 году составила 25 рублей за поездку.

4. В нижеследующем перечне указаны воззрения экономистов разных школ на предмет экономической теории. Назовите, какая школа какой концепции придерживается:

а. деятельность, связанная с внешней торговлей и притоком денег в страну;

б. изучение сферы производства, в которой создается богатство;

в. капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и обмена;

г. поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования.

5. В развитии предмета экономической теории выделяют три этапа: экономию, политическую экономию, экономикс. В политической экономии, в свою очередь,

определяют два направления: А - политическая экономия богатства и Б - политическая экономия труда.

Укажите, кого из названных ниже мыслителей можно отнести к группе А, а кого - к группе Б:

А.Смит, У.Петти, Ф.Кенэ, Антуан де Мон-кретьен, Д.Рикардо, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин.

б. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

а. правительство осуществляет политику либерализации цен;

б. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;

в. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;

г. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;

д. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или от личного дохода студента.

Практические задания:

Ситуации

Обратимся к двум концепциям: «Теории порядка» (Германия) и «Конституционной экономике» (США).

«Теория порядка» явилась предтечей концепции социальной рыночной экономики. Термин «социальное рыночное хозяйство» стал широко известен в связи с экономической политикой, проводившейся в западной Германии после второй мировой войны министром экономики Людвигом Эрхардом.

Концепция социального рыночного хозяйства формировалась в атмосфере всеобщего хаоса в стране, где старый тоталитарный режим – «центрально-управляемое хозяйство» - рухнул, а «меновое хозяйство» уже успело предстать в форме анархии и «черного рынка». Без порядка было немислимо возрождение страны. Поэтому появившаяся в 30-40 годы «теория порядка» послужила методологической основой социального рыночного хозяйства в ФРГ.

Концепция «конституционной экономики»" возникла в 60-е годы в США не в хаотическом, а в процветающем «обществе массового потребления». Поэтому она воспринималась как напрасные жалобы университетских профессоров, не согласных с практикой кейнсианского регулирования. Они сформулировали набор фундаментальных правил, регулирующих рыночное хозяйство, которые должны были быть закреплены Конституцией и тогда могли бы избавить общество от засилья государственных чиновников – «искателей политической ренты».

Парадокс обеих теорий заключается в том, что они стремились ослабить воздействие государства на рыночную экономику, опираясь на государство, достаточно сильное, чтобы навязать обществу правила игры и контролировать их соблюдение.

Проанализируйте обе концепции применительно к экономической и политической ситуации современной России.

Задача 1.

Предположим, мы хотим установить зависимость между урожаем огурцов и количеством воды для их полива. Обозначим количество урожая – Y , количество воды для полива – X .

Таблица содержит данные этой зависимости.

Количество урожая (кг)	Количество воды для полива (тонна)
100	0
200	1

300	2
400	3

а) По данным таблицы постройте график указанной зависимости. Какая это зависимость? Определите наклон линии. Напишите уравнение зависимости.

б) Предположим, величина наклона линии увеличивается в 2 раза.

Постройте график. В каком случае необходимо больше воды?

Напишите уравнение полученной зависимости.

Задача 2.

На путешествие самолетом из Самары в Ижевск менеджер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 10 тыс. р., а железнодорожный билет - 5800 р. Сколько должен зарабатывать в будний день менеджер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно, с чисто экономических позиций, лететь или ехать поездом в следующих ситуациях:

а) лететь в будний день, ехать поездом 4 будних дня;

б) лететь в будний день, ехать поездом 3 будних дня и 1 выходной;

в) лететь в будний день, ехать поездом 2 будних дня и 2 выходных;

г) лететь в выходной день, ехать поездом 4 будних дня;

д) лететь в выходной день, ехать поездом 3 будних дня и 1 выходной;

е) лететь в выходной день, ехать поездом 2 будних дня и 2 выходных?

Задача 3.

Робинзону надоело добывать себе пропитание голыми руками, и он знает, как изготовить сеть для ловли рыбы. На это Робинзону потребуется 30 дней. Но кушать рыбу хочется каждый день. Вручную Робинзон ловит две рыбы в день и съедает. С помощью сети Робинзон мог бы ловить пять рыб в день, три из которых он бы засушивал и таким образом высвобождал бы время для других занятий. Пятница предложил Робинзону кредит в виде 60 сушеных рыб и требует вернуть долг через 60 дней с процентами. Какой максимальный процент может получить Пятница (за весь срок пользования кредитом)?

Задача 4.

В квартире устанавливают новые окна производства одной очень известной компании. В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. Компания продала нам пластиковые окна со скидкой 45%, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», - рассказывали они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15 278 р. Стоимость монтажных работ составляет 15% от стоимости пластиковых окон. Для выполнения работ по замене одного окна требуется бригада из 2 монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна. За установку одного окна каждому монтажнику компания платит 600 р.

а) Какова альтернативная стоимость замены одного окна и альтернативная стоимость замены всех старых окон в квартирах монтажников на новые пластиковые окна? В каждой из двух квартир заменили по три окна.

б) Какую выгоду получил каждый монтажник при замене старых окон на новые по сравнению с обычным потребителем?

Задание 1

Заполнить таблицу и составить структурную схему этапов развития экономической теории.

Важнейшие школы экономической теории

Важнейшие школы	Период развития	Представители	Выдающиеся заслуги
Меркантилизм	XVI - XVIII вв.		

Физиократы	XVIII вв.		
Классическая политическая экономика	конец XIX - первая пол. XIX вв.		
Марксизм	2-я пол. XIX – XX вв.		
Неоклассическая экономическая теория	конец XIX – XX вв.		
Кейнсианство	XX - начало XXI вв.		
Институционализм	XX - начало XXI вв.		
Монетаризм	XX - начало XXI вв.		

Примерные тестовые задания по теме

- 1.** Подчеркните: верно (да) или неверно (нет) данное утверждение.
 - а) Богатство существует благодаря наличию потребностей у людей. (да, нет)
 - б) В современном мире богатство стран сравнивают по общей ценности товаров и услуг, изготовленных в стране (да, нет).
 - в) В современном мире богатство стран сравнивают по запасам золота (да, нет).
 - г) Адам Смит считал, что потребности человека в комфорте крайне ограничены (да, нет)
 - д) Богатство, как, правило, связано с ценностью вещи (услуги). (да, нет)

- 2.** В современных экономических условиях богатый человек:
 - а) вполне может обходиться без помощи и сотрудничества с другими людьми, потому что он всё может себе обеспечить сам;
 - б) не может обойтись без сотрудничества с другими людьми, потому что его богатство само по себе ничего не стоит;
 - в) рано или поздно обанкротится, потому что люди не любят богатых;
 - г) будет искать сотрудничества исключительно с такими же богатыми людьми, как он.

- 3.** Ограниченность ресурсов и необходимость выбора характерны:
 - а) исключительно для бедных стран;
 - б) как для бедных, так и для богатых стран;
 - в) безразлично для каких стран, но только для бедных людей в этих странах;
 - г) для богатых людей, так как только их потребности безграничны.

- 4.** Какая-либо вещь может быть названа богатством только в том случае:
 - а) если она дорого стоит и редко встречается;
 - б) если она имеет способность удовлетворять какую-либо потребность;
 - в) если она является собственностью очень ограниченного круга людей;
 - г) если она принадлежит абсолютно всем членам общества в равной степени.

- 5.** Для Робинзона Крузо, оказавшегося на необитаемом острове, богатством являются:
 - а) золотые монеты, взятые с корабля;
 - б) бананы, растущие на пальмах на острове;
 - в) имущество, оставшееся на « большой земле»;
 - г) свежий воздух необитаемого острова.

- 6.** В конце XVIII в. философ Кондильяк записал: «Ценность вещей основана на... потребности, которую мы в них имеем». Следовательно, чем выше наша потребность в чём-

либо, тем ценнее для нас эта вещь. В каком из перечисленных примеров ценность денег самая высокая?

- а) 36 монет для Робинзона Крузо на необитаемом острове;
- б) 36 монет для миллионера – султана Брунея;
- в) 36 монет для нищего;
- г) 36 золотых монет для искателя клада.

7. Когда экономисты говорят о богатстве, они имеют в виду:

- а) исключительно деньги, находящиеся в обороте;
- б) любые товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека;
- в) любые предметы антиквариата, выкупленные государством у частных лиц;
- г) только золото и валюту, находящиеся в собственности как государства, так и частных лиц.

8. Слово «экономика» в переводе с древнегреческого означает:

- а) законы о справедливом распределении благ;
- б) законы о государстве;
- в) законы домашнего хозяйства;
- г) законы о собственности.

9. История подтверждает, что если страна находится на первом месте по добыче золота, то:

- а) население этой страны, безусловно, пребывает в достатке и благополучии;
- б) население этой страны вполне может пребывать в нищете;
- в) в стране истощаются запасы полезных ископаемых;
- г) в стране уровень смертности понижается.

10. К цивилизованным странам следует относить страны с высоким уровнем:

- а) жизни граждан;
- б) развитию науки и культуры;
- в) организации хозяйственной жизни;
- г) всего перечисленного.

11. Подчеркните: верно (да) или неверно (нет) данное утверждение.

- а) Строительство пирамиды Хеопса – яркий пример хорошей организации натурального хозяйства.
- б) Натуральное хозяйство – основа рыночной экономики.
- в) Уровень жизни граждан страны определяется количеством фирм в стране.
- г) Чем выше квалификация участников хозяйственной деятельности, тем богаче страна.
- д) Кочевой образ жизни способствует развитию городов.

12. Статистика подтверждает, что:

- а) чем выше уровень жизни в стране, тем ниже доля городских жителей в общей численности населения, так как в городах нарушена экология;
- б) чем выше уровень жизни в стране, тем ниже уровень смертности детей в этой стране;
- в) чем ниже уровень жизни в стране, тем выше доля курящего взрослого населения страны;
- г) чем ниже уровень жизни страны, тем лучше экологические условия жизни, так как здесь не развита промышленность.

13. Какое из перечисленных событий отразится на уровне жизни граждан страны Альфа не так, как все остальные?

- а) Правительство Альфы отменило государственный контроль за экологической обстановкой;
- б) Президент Альфы создал фонд своего имени для сбора средств на развитие науки;
- в) Президентство Альфы запретило курение в общественных местах;
- г) Президент Альфы издал указ о приоритетном развитии образования в стране.

14. Выберите верный ответ.

- а) Чем выше рейтинг страны по отношению к другим странам по уровню дохода на одного жителя, тем выше её рейтинг и по показателю «индекс человеческого развития»;
- б) Чем ниже рейтинг страны по уровню дохода на одного жителя, тем выше её рейтинг по показателю « индекс человеческого развития»
- в) Рейтинги страны по уровню дохода на одного жителя и индексу человеческого развития находятся в обратной зависимости между собой;
- г) Рейтинги страны по уровню дохода на одного жителя и индексу человеческого развития находятся в обратной зависимости между собой.

15. Какое словосочетание является лишним в данном ряду?

Двигатели развития современной экономики:

- а) разделение труда;
- б) система законодательства;
- в) натуральное хозяйство;
- г) государственная поддержка рынка.

16. Производство товаров и услуг в стране повышается в зависимости от:

- а) увеличения доли трудоспособного населения в общей численности населения страны;
- б) повышения производительности труда в стране;
- в) повышения уровня жизни в стране;
- г) увеличения продолжительности жизни в стране.

Ключ к тесту.

- | | |
|---|--|
| 1. а) да; б) да; в) нет; г) нет; д) да. | 9) б. |
| 2) б. | 10) г. |
| 3) б. | 11. а) да; б) нет; в) да; г) да; д) нет. |
| 4) б. | 12.б |
| 5) б. | 13.а. |
| 6) в. | 14.в |
| 7) б. | 15.в. |
| 8) в. | 16.б. |

2. Микроэкономика.

Рыночный механизм и его инструменты.

Теория поведения потребителя.

Теория производства.

Теория фирмы.

Конкурентная стратегия фирм в различных рыночных структурах.

Рынки факторов производства.

Общественное благосостояние.

Примерная тематика докладов

1. Фирма как экономический агент. Теория фирмы.
2. Сочетание факторов производства и принцип их замещения. Производственная функция.
3. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Проблема максимизации прибыли и методы ее решения в условиях различных рыночных структур.
5. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть в российской экономике.
7. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.

8. Теории потребительского поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. В 1933 г. администрация Рузвельта (США) выделила огромную сумму денег на общественные работы от расчистки трущоб до ремонта дорог и посадки леса. Какая функция государства проявлялась в данной ситуации?

2. «Прогресс в технологии приносит выгоду производителям, а не потребителям». Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните свою позицию.

3. Предположим, что и апельсины, и мандарины продаются их производителями на одном национальном рынке. Первоначальные равновесные цена и объем на рынке апельсинов составляют 3500 рублей за 1 кг и 10 000 кг в месяц. Ответьте на следующие вопросы:

а) Каков первоначальный доход (выручка) продавцов апельсинов?

б) Предположим, что мандариновые рощи повреждены вредителями. Как это отразится на равновесных ценах и объемах мандаринов и апельсинов?

в) Предположим, что предложение мандаринов повышается. Как изменится при этом совокупный доход продавцов апельсинов?

Практические задания:

Ситуации

1. Рекламный лозунг одной из марок виски гласит: «У него вкус дорогого виски ... и оно действительно дорого». Объясните, разве не глупо рекламировать высокую цену? Разве люди купят больше по высокой цене? Не противоречит ли это закону спроса?

2. На основе теории спроса и предложения проанализируйте и объясните следующие ситуации:

а) Почему в периоды наибольшего потребления цена на одни блага, например фрукты, падает, а на другие блага, например гостиничные номера в причерноморских отелях, возрастает?

б) Почему, узнав о повышении цен на кожу, руководство компании, владеющей сетью обувных магазинов, распорядилось уволить часть продавцов?

в) Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?

г) Подорожал сахар. Через полгода цена на мороженое оказалась на том же уровне, что и накануне подорожания. Зимой или летом подорожал сахар, если рассматривать его: как единственное сырье, чья цена изменялась в течение рассматриваемого промежутка времени?

Задача 1.

Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу

Выпуск (Q)	Постоянные издержки (FC)	Общие издержки (TC)	Переменные издержки (VC)	Средние постоянные издержки (AFC)	Средние переменные издержки (AVC)	Средние общие издержки (ATC)	Предельные издержки (MC)
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1 400				280

Задача 2.

Спрос на бананы описывается уравнением: $Q_d = 2400 - 100P$, а предложение бананов — уравнением $Q_s = 1000 + 250P$, где Q — количество килограммов бананов, купленных или проданных за день; P — цена 1 кг бананов (в тыс. рублей).

1) Определите параметры равновесия на рынке бананов (равновесную цену и количество).

2) Какое количество бананов было бы продано при цене 3000 рублей за 1 кг?

3) Какое количество бананов было бы продано при цене 5000 рублей за 1 кг?

Задача 3.

Постройте кривую рыночного спроса на товар X, если известно, что товар приобретается всего двумя потребителями и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $Q_{d1} = 90 - P$, а спрос второго потребителя - функцией $Q_{d2} = 240 - 2P$.

Определите значение цены при величине рыночного спроса, равной:

а) 42; б) 72.

Задача 4.

Предприниматель имеет фирму по производству керамических изделий. Сырьё стоит 200000 руб. в год. Он нанимает одного помощника с оплатой 2000 руб. в месяц. Уплачивает 50000 руб. за аренду в год. В оборудование предприниматель вложил 400000 руб. собственных средств, которые могли бы при ином использовании приносить ему 40000 руб. в год дохода. Срок службы оборудования 10 лет. Выручка за год составила 500000 руб. Предпринимательские способности оцениваются в 3000 руб.

Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Что выгоднее продолжать заниматься предпринимательской деятельностью или устроиться на работу с заработной платой 150000 руб. в год?

Задача 5.

Сотрудник фирмы с заработной платой 30000 руб. в месяц решил уйти с работы и открыть собственную мастерскую по ремонту бытовой техники. Мастерскую он открыл в собственной квартире, которую сдавал в аренду за 10000 руб. в месяц. На открытие предприниматель затратил свои сбережения в сумме 500000 руб. В конце года выручка от его деятельности составила 1800000 руб. Расходы на запасные части и электроэнергию равны 200000 руб. за год. На оборудование затратил 300000 руб, при сроке службы 10 лет. При этом процент по депозиту в банке равен 11% годовых.

Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задание 1.

Упражнение «Анализируем ситуацию на рынке помидоров».

Даны шкалы спроса и предложения на рынке помидоров:

Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн. кг в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Что будет иметь место — дефицит или избыток помидоров на рынке, — если цена будет равна 12000 рублей; 20000 рублей?

в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита и избытка?

г) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранилась на своем первоначальном уровне.

д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров.

Задание 2.

На рисунке показаны кривые издержек фирмы, действующей в конкурентной отрасли.

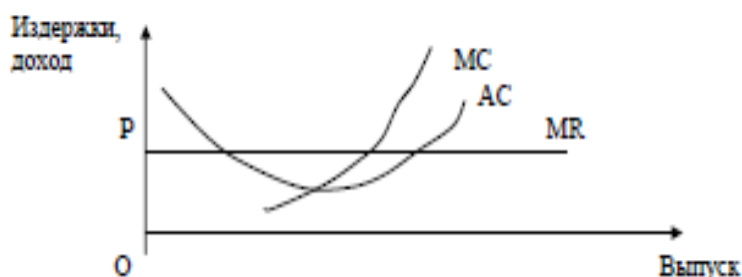


Рис. График издержек фирмы и предельного дохода. OP — текущая рыночная цена.

- Отметьте на графике уровень выпуска, при котором прибыль фирмы максимальна.
- Определите на графике площадь, представляющую объем прибыли фирмы при данных уровнях цены и выпуска.

Задание 3.

Заполните таблицу, используя классификацию рынков в зависимости от типа конкуренции и характерные черты основных рыночных структур.

Тип рынка	Число фирм в отрасли	Тип товаров	Барьеры для входа на рынок	Возможность фирмы влиять на цены своих товаров	Примеры отраслей
Совершенная конкуренция					
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Примерные тестовые задания по теме

1. Что из перечисленных ниже признаков не соответствует рынку монополистической конкуренции?

- на рынке много продавцов;
- на рынке отсутствует монопольная власть;
- на рынке продается дифференцированный продукт;
- на рынке существуют барьеры для входа в отрасль.

2. Рынок совершенной конкуренции:

- а) отличается множеством покупателей и продавцов;
- б) это место, где господствуют несколько крупных фирм;
- в) регулируется правительством;
- г) включает также монополии и олигополии.

3. Рынок с несколькими крупными фирмами называется:

- а) монополией;
- б) совершенной конкуренцией;
- в) олигополией;
- г) монополистической конкуренцией.

4. Какие из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?

- а) одна из трех компаний данной отрасли;
- б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
- в) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
- г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

5. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты и лицензии;
- б) более низкие средние издержки крупного производства;
- в) законодательное оформление исключительных прав;
- г) все, что перечислено, верно.

6. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- а) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
- б) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль;
- в) действует незначительное количество продавцов;
- г) фирма обладает монопольной властью.

7. Индивидуальная фирма—это:

- а) предприятие, которое очень трудно организовать;
- б) предприятие более чем с одним владельцем;
- в) предприятие, которое по российскому законодательству именуется хозяйственным обществом с единственным участником;
- г) общество с ограниченной ответственностью.

8. Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:

- а) не имеет права заключать контракт от своего имени;
- б) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
- в) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
- г) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.

9. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- а) общее собрание акционеров;
- б) совет директоров;
- в) правление;
- г) ревизионная комиссия.

10. К фирмам, классифицируемым как объединения капиталов, относятся:

- а) индивидуальные фирмы;
- б) общества с ограниченной ответственностью;
- в) полные товарищества;
- г) коммандитные товарищества.

11. К фирмам, классифицируемым как объединения лиц, относятся:

- а) акционерные общества;
- б) корпорации;

- в) полные товарищества;
- г) общества с ограниченной ответственностью.

12. Неявные (внутренние) издержки представляют собой:

- а) постоянные издержки;
- б) переменные издержки;
- в) затраты на покупку факторов производства;
- г) затраты собственных ресурсов фирмы.

13. Бухгалтерская прибыль включает:

- а) как экономическую, так и нормальную прибыль;
- б) только нормальную прибыль;
- в) только экономическую прибыль;
- г) ничто из вышеперечисленного не подходит.

14. Какой из видов затрат не относится к внешним (явным) издержкам?

- а) покупная стоимость сырья и материалов;
- б) стоимость рабочего времени предпринимателя;
- в) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
- г) заработная плата нанимаемых им работников.

15. Понятие экономических издержек означает, что:

- а) стоимость собственных ресурсов фирмы не должна включаться в издержки;
- б) нужно учитывать альтернативную стоимость всех используемых фирмой экономических ресурсов;
- в) они меньше бухгалтерских издержек на величину непроизводственных затрат;
- г) они в отличие от бухгалтерских издержек не включают внутренние (неявные) издержки.

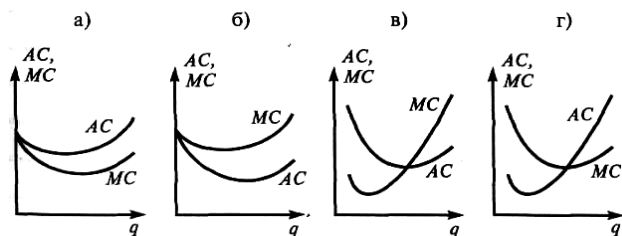
16. В теории производства краткосрочным периодом называется:

- а) любой промежуток времени меньше одного года;
- б) промежуток времени, в ходе которого все факторы производства являются переменными;
- в) время, необходимое для того, чтобы изменить выпуск продукции;
- г) период, на протяжении которого хотя бы один фактор производства остается неизменным по объему.

17. В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- а) заработная плата основных рабочих;
- б) выплата налога на имущество фирмы;
- в) амортизационные отчисления;
- г) плата за арендуемое фирмой конторское оборудование.

18. Пусть AC — средние издержки фирмы на производство единицы продукции, MC — предельные издержки. Какой из приведенных ниже графиков зависимости этих величин от объема производства q может быть верным?



19. В краткосрочном периоде к постоянным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- а) затраты на сырье;
- б) налог с продаж;
- в) амортизационные отчисления;
- г) затраты на зарплату основных рабочих.

20. Какой из приведенных ниже графиков является графиком постоянных издержек фирмы?

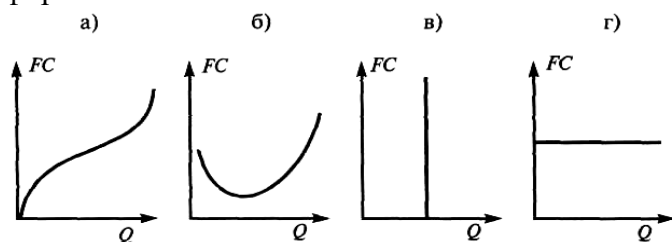


Рис. 5-11

Здесь FC — величина постоянных издержек фирмы; Q — объем выпускаемой фирмой продукции.

3. Макроэкономика

Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

Совокупный спрос и предложение, макроэкономическое равновесие.

Модели макроэкономической нестабильности.

Фискальная политика.

Денежный рынок.

Экономический рост.

Примерная тематика докладов

1. Банковская система. Особенности банковской системы в России.
 2. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 3. Международный рынок ценных бумаг.
 4. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
 5. Ценные бумаги, их виды и размещение.
 6. Система национальных счетов: формирование, структура, значение.
 7. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 8. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
 10. Теории циклов экономического развития.
 11. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование.
- Зарубежная и российская практика.
12. История, принципы и формы налогообложения. Налоговая реформа в России.
 13. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 14. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 15. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
 16. Государственный долг России: формирование и управление.
 17. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 18. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 19. Безработица: теория и российская действительность.
 20. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 21. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 22. Уровень жизни и его показатели.
 23. Неравенство доходов и социальная политика государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономика и ее проблемы. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики.
2. Общая характеристика макроэкономических показателей.
3. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.
4. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов.
5. Рассмотрите следующие виды деятельности:
 - а) работа воспитателя детского сада,
 - б) воспитание детей в семье,
 - в) производство пшеницы в масштабе страны,
 - г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления.
 - д) производство и продажа наркотиков.Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности? Учитываются ли трансфертные платежи в ВВП?
6. При расчете ВВП учитывается лишь стоимость конечной продукции. Подумайте, какие существуют различия между конечным и промежуточным продуктом. Объясните, почему возникает проблема двойного счета.
7. Резкое изменение совокупного спроса или совокупного предложения в экономической литературе называют шоком. Подумайте, с чем может быть связано резкое изменение совокупного предложения на рынке?
Может ли рост цен на нефть рассматриваться как отрицательный шок предложения?
8. Экономисты считают, что высшее образование создает положительные внешние эффекты. Согласны ли вы с экономистами? Если «да», то о каких положительных внешних эффектах идет речь? Если «нет», объясните, почему вы не согласны? 9. Приведите примеры товаров и услуг, которые обладают свойствами неисключаемости, но не обладают свойством неконкурентности?

Практические задания:

Ситуации

1. Разберитесь в ситуации.

В 1985-1987гг. была разработана стратегия «ускорения». Ее авторы исходили из того, что возможности экстенсивного развития СССР уже исчерпаны, а конъюнктура на мировом рынке нефти, откуда всегда поступали деньги в Россию - неблагоприятна. Поэтому оптимальные темпы экономического роста могут быть достигнуты лишь на основе крупных инвестиций в машиностроение, что в свою очередь должно привести к повышению производительности труда на базе новой техники и технологий. Однако уже к началу 1987г. стало очевидным, что политика «ускорения» привела к очень большим государственным инвестициям. В результате резко возрос дефицит бюджета, что усугублялось дальнейшим падением цен на нефть на мировом рынке, большими расходами бюджета, связанными с ликвидацией последствий Чернобыльской катастрофы и т.п.

Как Вы считаете, можно ли было обеспечить экономический рост в рамках старой экономической и политической системы? Если да, то какие меры для управления экономикой в то время Вы бы предложили? Если нет, то какие принятые меры Вы одобряете и какие считаете неудачными? Достигнут ли экономический рост?

Задача 1.

ВВП = 5000 денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 денежных единиц. Государственные расходы = 900 денежных единиц. Чистый экспорт = 80 денежных единиц. Экспорт = 350 денежных единиц. Сумма амортизации = 150 денежных единиц. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

Задача 2.

Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 тонн, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1кг соответственно.

Задача 3.

Пусть ВВП России = 26,5 трлн. руб. Предположим, что россияне получают в качестве доходов на факторы пр-ва, находящиеся в их собственности за границей, платежи в размере 6,5 трлн. руб. Иностранцы, владеющие предприятиями в России, получают платежи из России в размере 5 трлн. руб. Найти величину ВВП?

Задача 4.

Совокупное предложение характеризуется следующими данными:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Совокупный спрос представлен тремя вариантами:

Уровень цен		250	225	200	175	150	125	100
Реальный объем ВВП (рассчитанный по расходам)	I	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
	II	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500
	III	400	500	600	700	800	900	1000

Постройте график совокупного предложения и графики совокупного спроса, соответствующие трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов. Дайте их характеристику.

Примерные тестовые задания по теме

- Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
 - фрикционную безработицу;
 - структурную безработицу;
 - циклическую безработицу;
 - естественную безработицу.
- К категории безработных будет относиться:
 - металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать;
 - уволенный токарь, который в течение длительного времени не смог найти работу и прекратил поиски;
 - текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели;
 - программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата.
- Естественный уровень безработицы:
 - равен нулю;
 - всегда остается постоянной величиной;
 - является переменной величиной в долгосрочном аспекте;
 - зависит от величины циклической безработицы.
- Уровень безработицы при полной занятости:
 - учитывает только фрикционную и структурную безработицу;
 - учитывает только циклическую безработицу;
 - учитывает все виды безработицы;
 - равен нулю.
- Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) не учитывается в составе рабочей силы;
- в) относится к разряду безработных;
- г) рассматривается как частично занятый, а частично безработный.

6. Если произведенный объем национального производства страны равен ее экономическому потенциалу, то:

- а) циклическая безработица отсутствует;
- б) уровень безработицы равен естественному;
- в) в экономике существует фрикционная безработица;
- г) все перечисленное выше верно.

7. Одним из способов уменьшения естественного уровня безработицы является:

- а) увеличение минимальной заработной платы;
- б) улучшение системы информации в сфере занятости;
- в) увеличение размера пособия по безработице;
- г) верно (а) и (б).

8. Наличие профсоюзов на рынке труда может привести:

- а) к установлению ставки заработной платы выше равновесного уровня;
- б) к увеличению безработицы;
- в) к инфляции;
- г) все перечисленное выше верно.

9. Если на рынке труда, функционировавшего в условиях совершенной конкуренции, государство законодательно установит минимальный уровень заработной платы выше равновесного, то это приведет

- а) к избытку рабочей силы;
- б) к нехватке рабочей силы;
- в) к понижению ставки заработной платы;
- г) к улучшению благосостояния всех работников, предлагающих услуги своего труда.

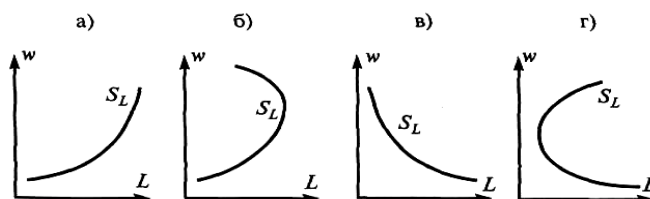
10. Сдвиг кривой спроса на труд может быть вызван разными причинами, за исключением:

- а) спроса на продукцию фирмы;
- б) цены труда;
- в) производительности труда;
- г) цены капитала (машин и оборудования).

11. При прочих равных условиях сдвиг влево кривой спроса на труд, используемого для производства товара x , может быть связан:

- а) с ростом цен на ресурс;—заменитель труда;
- б) с понижением спроса на товар x ;
- в) с расширением спроса на товар x ;
- г) с увеличением в производственном процессе количества ресурса, по отношению к которому труд является дополняющим ресурсом.

12. Какой из приведенных ниже графиков точнее отражает характер предложения труда работника? (Здесь w — часовая ставка заработной платы; L —число рабочих часов в день).



4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Мировое хозяйство: сущность и закономерности развития.

Международная торговля.

Международные валютные отношения.

Примерная тематика докладов

1. Интернационализация мировой экономики.
2. Формирование всемирного хозяйства и проблемы его международного регулирования.
3. Международная миграция трудовых ресурсов. Деятельность международной организации труда.
4. Конвертируемость валют и валютные курсы.
5. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении.
6. Участие России в международном разделении труда.

Вопросы для обсуждения

1. Мировое хозяйство – это противоречивая целостность национальных хозяйств. Существует множество подходов к структуре мирового хозяйства. Какие критерии классификации стран по степени их участия в мировом хозяйстве применяют в экономической науке?

2. За последние 5 лет картина мировой экономики стремительно изменилась. Назовите основные тенденции или закономерности развития мирового хозяйства в современных условиях?

В чем отличие понятий «интеграция», «глобализация», «интернационализация»? Верно ли, что обострение глобальных экономических проблем является следствием глобализации мирового хозяйства? Обоснуйте свой ответ.

3. Существует множество факторов интернационализации хозяйственной жизни, одним из которых выступает научно-технический прогресс. В техногенной модели экономического развития мировое хозяйство представлено «центром» и «периферией». Подумайте, какие страны и регионы имеют преимущества в гонке индустриализации. Назовите наиболее динамично развивающийся регион мирового хозяйства в настоящее время. Каковы причины этого?

4. Важнейшим проявлением неравномерности экономического развития является наличие слаборазвитых стран. Что препятствует развитию экономически отсталых стран в настоящее время?

5. Выгодность современной внешней торговли неоспорима. Какие страны получают больше выгод от международной торговли: крупные или малые; те, которые только выходят на рынок, или давно торгующие между собой?

Практическое задание:

Задача 1.

Внешняя торговля Белополии характеризуется следующими данными:

млрд долларов США	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ
Экспорт	120	30
Импорт	100	15

Определите следующие показатели внешней торговли Белополии: а) внешнеторговый оборот; б) баланс внешней торговли; в) относительную долю стран СНГ в белорусском экспорте и импорте.

Задача 2.

Внешнеторговый оборот страны равен 200 млрд долларов. Дефицит торгового баланса равен 40 млрд долларов. Рассчитайте величину экспорта (Э) и величину импорта (И) страны.

Задание 1.

Укажите, какие из нижеперечисленных стран относятся к группе индустриальных стран с развитой рыночной системой, какие – к группе развивающихся стран, а какие – к группе стран с переходной экономикой.

Список стран: Алжир, Таиланд, Словакия, Великобритания, Нидерланды, Болгария, Германия, Боливия, Египет, Парагвай, Индия, Иран, Италия, Канада, Пакистан, Россия, Польша, Франция, Япония, Чехия, США.

Задание 2.

Определите типы интеграционного процесса на основании отраженной в таблице информации.

Тип интеграции	Характерная черта
1	Свободное движение товаров, услуг, факторов производства интегрирующих стран
2	Свободное трансграничное перемещение товаров и услуг между интегрирующими странами
3	Передача национальными правительствами стран всех функций и полномочий единым органам управления интеграционного объединения
4	Единое тарифное и нетарифное регулирование в отношении третьих стран
5	Гармонизация макроэкономической политики интегрирующих стран, создание системы межгосударственного регулирования экономических процессов

Задание 3.

Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru, заполните таблицу с основными показателями внешней торговли России за последние 5 лет.

Назовите основных торговых партнеров России. Опишите структуру российского экспорта и импорта, сравните с другими странами. Оцените влияние экономических санкций против России на структуру товарооборота России

Показатели	по годам				
(в млрд долларов)					
Внешнеторговый оборот, в том числе					
Экспорт					
Импорт					

Баланс внешней торговли					
(в % к предыдущему году)					
Внешнеторговый оборот, в том числе					
Экспорт					
Импорт					
Экспортная квота, в % от ВВП					
Внешнеторговая квота, в % от ВВП					

**Примерные тестовые задания по теме
Контролируемые компетенции ОК 1, ОК 5; ПК 1.6**

1. Расставьте события, связанные с введением таможенных пошлин на импорт, в логическом порядке.

- рост цены импортного товара
- повышение спроса на отечественный товар
- снижение спроса на импортный товар
- цена импортного товара меньше или равна цене отечественного товара
- введение таможенных пошлин на импортный товар

2. Что из перечисленного не относится к международным экономическим отношениям?

- 1) деятельность ТНК
- 2) иностранные инвестиции
- 3) деятельность ТНК
- 4) торговля между странами
- 5) международные научные конференции по экономике

3. Соотнесите термины и определения.

- 1) продажа товара на иностранном рынке по явно заниженным ценам с целью вытеснения конкурента
- 2) курс государства на самообеспечение и отказ от участия в мировой торговле
- 3) ограничение или запрещение покупки или продажи отдельных видов товаров, или торговли в целом с какой-либо страной
- 4) безвозвратная ссуда

- демпинг
- автаркия
- субсидия
- эмбарго

4. Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

- Проведение политики протекционизма может снизить конкурентоспособность отечественных производителей.
- Проблема "Север - Юг" связана с возрастанием разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.
- Автором теории сравнительных преимуществ в торговле является Адам Смит.
- Международная торговля начинала развиваться в Новое время.
- Положительное сальдо внешнеторгового баланса – результат превышения стоимости экспорта над стоимостью импорта.

5. Соотнесите формы политики протекционизма и их возможные последствия. Обратите внимание, что одно из последствий «лишнее», то есть не относится ни к одной из названных форм протекционизма.

- 1) сокращает потребление иностранного товара, повышает его цену
- 2) снижает цену отечественного товара, увеличивает государственные расходы
- 3) повышает цену отечественного товара, увеличивает государственные доходы
- 4) повышает цену импортного товара, сокращает его потребление, увеличивает государственные доходы

- ___ импортная квота
- ___ экспортная субсидия
- ___ импортный тариф (пошлина)

6. Что из перечисленного можно отнести к скрытым протекционистским методам государственной внешнеторговой политики?

- 1) запрет на торговлю с какой-либо страной
- 2) экспортные субсидии
- 3) особые требования к маркировке товаров
- 4) санитарные нормы в отношении отдельных видов товаров
- 5) квоты на импорт
- 6) пошлины на импортные товары
- 7) введение сертификации безопасности товаров и услуг

7. В стране X стабильно (на протяжении длительного времени) собирают значительно больший урожай риса (с единицы площади), чем в соседней стране Y. На основании этого факта можно сделать однозначный вывод, что...

- 1) страна X должна продавать рис в страну Y
- 2) страна X обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 3) однозначного вывода сделать нельзя
- 4) страна Y обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса
- 5) стране Y выгоднее специализироваться на выращивании других сельскохозяйственных культур

8. Какое из определений передаёт сущность принципа сравнительных преимуществ?

- 1) способность страны производить товары и услуги с меньшими издержками по сравнению с другими странами
- 2) способность страны поддерживать положительное сальдо внешнеторгового баланса
- 3) способность страны получать выгоду от участия в международной торговле
- 4) способность страны производить товары и услуги с более низкими альтернативными издержками

7.6 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в	Тема раскрыта недостаточно, высказывания	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и

связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	ответы на вопросы отсутствуют.
---	--	--	--------------------------------

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий, сквозных задач, выполнение и защита практических работ)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические списки к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его

	защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – ОК 1, ОК 5; ПК 1.6

1. Предмет, функции и методы экономической теории.
2. Ключевые вопросы экономической теории.
3. Микро- и макроэкономика.
4. Экономическая теория, ее истоки и основные направления.
5. Факторы производства. Земля как фактор производства
6. Граница производственных возможностей.
7. Альтернативные производственные возможности.
8. Экономические системы.
9. Анализ экономических систем.
10. Типология экономических систем.
11. Современная российская экономика и проблемы ее трансформации.

12. Рыночный механизм и его инструменты.
13. Спрос. Закон спроса.
14. Индивидуальный и рыночный спрос.
15. Эластичность спроса.
16. Предложение. Закон предложения
17. Индивидуальное и рыночное предложение.
18. Эластичность предложения.
19. Рыночное равновесие.
20. Вмешательство государства в рыночное равновесие: фиксированные цены, налоги, дотации, квоты.
21. Теория предельной полезности: этапы эволюции.
22. Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы к анализу полезности и спроса.
23. Функция общей и предельной полезности.
24. Закон убывающей предельной полезности.
25. Кривые безразличия и их свойства. Оптимум потребителя.
26. Производственная функция в различных временных интервалах.
27. Понятие постоянных и переменных факторов производства.
28. Средняя и предельная производительность переменного фактора производства.
29. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства.
30. Оптимальная комбинация ресурсов.
31. Издержки производства в краткосрочном периоде.
32. Общие, средние, предельные издержки производства.
33. Отдача от масштаба.
34. Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки.
35. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
36. Диверсификация, концентрация и централизация производства.
37. Выручка как совокупный доход предприятия.
38. Виды прибыли.
39. Условие максимизации прибыли.
40. Источники финансирования бизнеса.
41. Финансовый риск.
42. Дисконтированная стоимость.
43. Конкурентная стратегия фирм в различных рыночных структурах.
44. Стратегия конкурентной фирмы.
45. Стратегии монополии.
46. Монопольная власть.
47. Ценовая дискриминация.
48. Стратегия олигополии: количественная и ценовая олигополия.
49. Стратегия монополистической конкуренции.
50. Рынки факторов производства: характерные особенности.
51. Рынок труда.
52. Безработица.
53. Роль профсоюзов в регулировании заработной платы и занятости.
54. Рынок капитала.
55. Недвижимость и рынок земли.
56. Равновесие на рынке земли
57. Рента и цена земли.
58. Общественное благосостояние.
59. Частичное и общее равновесие.
60. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели, взаимосвязь между ними.
61. Номинальный и реальный ВВП.

62. Индексы цен.
63. Система национальных счетов.
64. Совокупный спрос и влияющие на него факторы.
65. Совокупное предложение и его определяющие факторы.
66. Макроэкономическое равновесие.
67. Модели макроэкономической нестабильности.
68. Экономический цикл и динамика макроэкономических показателей.
69. Безработица, ее виды.
70. Регулирование уровня безработицы.
71. Инфляция и анти инфляционная политика.
72. Фискальная политика.
73. Государственный бюджет.
74. Налоги и их виды.
75. Виды фискальной политики и ее инструменты.
76. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
77. Денежный рынок.
78. Кредитно-денежная система и монетарная политика.
79. Деньги и их функции.
80. Денежные агрегаты.
81. Кредитная система страны.
82. Функции центрального и коммерческих банков.
83. Цели и инструменты монетарной политики.
84. Экономический рост.
85. Понятие экономического роста и его показатели.
86. Теории экономического роста.
87. Государственная политика стимулирования экономического роста.
88. Мировое хозяйство: сущность и закономерности развития.
89. Сущность мирового хозяйства, его возникновение и развитие.
90. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства.
91. Международная торговля.
92. Международное разделение труда.
93. Классические и неоклассические теории международной торговли.
94. Международные валютные отношения.
95. Специфика международных валютных отношений.
96. Основные этапы эволюции международной валютной системы.
97. Мировой валютно-финансовый кризис.

7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания (зачет)

Зачтено	Незачтено
<p>Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает</p>	<p>Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу</p>

удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	
Компетенции сформированы	Компетенции не сформированы