

Документ подписан в простой электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна  
Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 20.09.2021 14:33:12  
Уникальный программный ключ:  
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования

**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

**Специальность** 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, блока профессиональной подготовки (ПП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 - ПК 1.10.

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>
Проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ПК 1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
	ПК 1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
Профилактика снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ПК 1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.
	ПК 1.4 Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
	ПК 1.5 Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

Владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
	ПК 1.7 Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
	ПК 1.8 Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.
	ПК 1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
Владение навыками оказания первой помощи пострадавшим	ПК 1.10 Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является: формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области овладения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях с применением профессиональных знаний.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- формирование новых устойчивых знаний и умений, необходимых для обеспечения безопасного и комфортного существования в современных условиях;
- изучение требований к безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности;
- овладение умениями действовать в экстремальных ситуациях.

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Уметь:**

- *организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;*
- *предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;*
- *использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;*
- применять первичные средства пожаротушения;*
- *ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;*
- *применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;*
- *владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;*
- *оказывать первую помощь пострадавшим;*

### **Знать:**

- *принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;*
- *основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;*
- *основы военной службы и обороны государства;*
- *задачи и основные мероприятия гражданской обороны;*

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Иметь практический опыт:**

По организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применения первичных средств пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказания первой помощи пострадавшим;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	очная
	5 семестр
Аудиторные занятия в том числе:	72
Лекции	32
Практические занятия(ПЗ)	36
Самостоятельная работа	36
Консультации	4
Промежуточной аттестации:	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Всего
1	Раздел 1 Введение.	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	4	4	2	10

2	Тема 1 Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2		4
3	Тема 2 Классификация ЧС различного (природного, техногенного, социального) характера.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
4	<b>Раздел 2.</b> Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
5	Тема 3. Инфекционные болезни, эпидемиология, вакцинация, профилактика.	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	2		2	4
6	Тема 4. Первая доврачебная помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2		4
7	Тема 5. Социально значимые инфекции: грипп, туберкулез, вирусные гепатиты, ВИЧ и СПИД	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
8	Тема 6. Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний.	ОК 1-9; ПК1.1-1.10		2	2	4
9	Тема 7. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях хирургического и терапевтического профиля.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2		4
10	<b>Раздел 3.</b> Опасности психогенного характера	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
11	Тема 8. Характеристика опасностей психогенного характера.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
12	Тема 9. Характеристика наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
13	Тема 10. Диверсионное поведение его виды	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
14	Тема 11. Основные ценности жизни современной молодежи.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
15	<b>Раздел 4.</b> Опасности, связанные с профессиональной деятельностью	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
16	Тема 12. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
17	Тема 13. Охрана труда. Защита от естественных опасностей.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6

18	Тема 14. Навыки контроля за состоянием организма	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
19	Тема 15. Психическое здоровье и работоспособность.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
20	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
21	Тема 16. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
22	Тема 17. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
23	Тема 18. Методы оценки собственного здоровья.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
24	Тема 19. Здоровый образ жизни как альтернатива распространения вредных привычек и цель безопасности жизнедеятельности.	ОК 1-9; ПК 1.1-1.10	2	2	2	6
Всего			36	36	32	104
Консультации						4
Итого по дисциплине						108

### **2.2.1 Содержание разделов и тем**

#### **Раздел 1 Введение**

##### **Тема 1 Введение**

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2. Краткая характеристика современного комплекса проблем в обществе, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности населения.
3. Общая характеристика безопасности жизнедеятельности как предмета профильной подготовки.
4. Техника безопасности на занятиях БЖД.

##### **Тема 2. Классификация ЧС различного (природного, техногенного, социального) характера.**

1. Контроль знаний студентов. Тестирование по курсу ОБЖ .
2. Регламентирование критериев оценки знаний и умений студентов к сдаче зачета.
3. Организация дистанционного обучения, порядка обмена информацией между студентами и преподавателем с использованием Интернет-ресурсов.
4. Ознакомление студентов с тематикой самостоятельной работ.
5. Организация дистанционного контроля компетенций, знаний и умений студентов.

#### **Раздел 2. Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика**

##### **Тема 3. Инфекционные болезни, эпидемиология, вакцинация, профилактика.**

1. Актуальные инфекции современности и молодежные аспекты проблемы.
2. Инфекционные болезни, эпидемиология, вакцинация, профилактика.
3. Основы эпидемиологии и вакцинопрофилактики как фактор обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Национальный календарь прививок.

5. Алгоритм профилактики инфекций.

#### **Тема 4. Первая доврачебная помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний.**

1. Первая доврачебная помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний.

2. Виды ран, особенности их течения, первичная обработка раны.

3. Гнойная раневая инфекция и сепсис, профилактика.

4. Столбнячная инфекция, прогноз, предупреждение.

5. Вирус бешенство, эпидемиология, вакцинопрофилактики.

#### **Тема 5. Социально значимые инфекции: грипп, туберкулез, вирусные гепатиты, ВИЧ и СПИД.**

1. Социально значимые инфекции.

2. Эпидемиология и течение респираторных вирусных инфекций и гриппа. Профилактика.

3. Первая помощь при интоксикации и высокой температуре.

4. Туберкулез. Эпидемиология. Исходы, профилактика, роль реакции Манту и флюорографии.

5. Гепатит А и В, особенности течения и прогноза, предупреждение.

6. ВИЧ и СПИД, прогноз, помощь инфицированным.

7. Молодежные аспекты проблемы ВИЧ-инфекций и гепатита В, профилактика.

#### **Тема 6. Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний.**

1. Понятия: эпидемия, пандемия, карантин.

2. Роль личной гигиены.

3. Умения и навыки ухода за больными.

4. Первая помощь при высокой температуре и интоксикации.

5. Доврачебная помощь при ожогах и обморожениях. Асептика и антисептика.

#### **Тема 7. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях хирургического и терапевтического профиля.**

1. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях хирургического и терапевтического профиля.

2. Причины и прогноз болей в животе, ошибки оказания первой помощи.

3. Сочетанные травмы, варианты, порядок оказания срочной помощи.

4. Отличие обморока от комы. Диабетическая кома. Первая помощь.

5. Правила доврачебной помощи при острых сердечно-сосудистых нарушениях.

6. Ошибки при оказании неотложной помощи больному с потерей сознания, судорогами и при отравлениях.

#### **Раздел 3. Опасности психогенного характера**

#### **Тема 8. Характеристика опасностей психогенного характера.**

1. Воздействие большого города на психику человека.

2. Влияние вредных привычек на организм, особенно на здоровье женщины и потомства.

3. Стресс. Дисстресс. Причины стресса и путей выхода из стрессовой ситуации.

4. Неврозы. Проблема профилактики.

5. Роль психической и эмоциональной саморегуляции.

#### **Тема 9. Характеристика наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций.**

1. Характеристика наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций.

2. Особенности формирования различных аддикций у современной молодежи.

3. Любовная, сексуальная, алиментарная аддикции.

4. Зависимость от работы, игры (гемблинг), компьютера и др.

#### **Тема 10. Дивиантное поведение его виды**

1. Понятие девиации. Проблема нормы и отклонения поведения человека.

2. Наиболее распространенные девиации.

3. Суицидальное поведение.

4. Преступность как угроза безопасности жизнедеятельности.

5. Как избежать опасностей при встрече с преступниками (хулиганами).

#### **Тема 11. Основные ценности жизни современной молодежи.**



1. Основные ценности жизни современной молодежи.
2. Смысл жизни.
3. Дружба, любовь, общение, семья, брак, дети.
4. Формирование культуры общения. Деловое и личностное общение.
5. Счастье – его психофизиологический механизм.
6. Душевное равновесие и внутренняя гармония – главные ценности саморазвития.

#### **Раздел 4. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью**

##### **Тема 12. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью**

1. Опасности, связанные с работой в банке и других учреждениях с подобной спецификой профессии.
2. Поведение человека в экстремальных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
3. Профессиональные болезни.
4. Понятие, классификация и воздействие негативных факторов на здоровье человека, связанных с выбранной профессией.

##### **Тема 13. Охрана труда. Защита от естественных опасностей.**

1. Организация рабочего места и зон отдыха как фактор повышения адаптивных возможностей организма.
2. Охрана труда. Защита от естественных опасностей.
3. Освещение. Вентиляция, кондиционирование, отопление помещений.
4. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях.

##### **Тема 14. Навыки контроля за состоянием организма**

1. Реакция сердечно-сосудистой и дыхательной систем на опасности.
2. Навыки контроля за сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. Навыки контроля за состоянием организма в целом.
4. Методы оценки физического развития и здоровья.

##### **Тема 15. Психическое здоровье и работоспособность.**

1. Психическое здоровье и работоспособность.
2. Методики оценки работоспособности, продуктивности умственной деятельности.
3. Типологические особенности человека, методики определения психотипа.
4. Показатели интеллекта и их оценка.
5. Умственная работоспособность.
6. Утомление. Проблема предупреждения переутомления.

#### **Раздел 5. Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности**

##### **Тема 16. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.**

1. Понятие ЗОЖ.
2. Оптимальная двигательная активность – основа долголетия и здоровья.
3. Использование природных факторов для закаливания.
4. Рациональное питание, возрастные особенности.
5. Отравления: клиника, прогноз, срочная помощь

##### **Тема 17. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.**

1. Болезни, передающиеся половым путем как фактор опасности жизнедеятельности современности.
2. Психологические, педагогические и медицинские аспекты профилактики половых расстройств.
3. Девиации сексуальных проявлений.
4. Гармония сексуальных отношений как основа репродуктивного здоровья и прочности семьи.
5. Причины нарушений репродуктивного здоровья.
6. Вред аборта и современные методы планирования семьи.

##### **Тема 18. Методы оценки собственного здоровья.**

1. Использование методов контроля за состоянием ведущих систем организм и организма в целом.
2. Методы оценки собственного здоровья.
3. Стратегии оздоровления и сохранения здоровья

##### **Тема 19. Здоровый образ жизни как альтернатива распространения вредных**

### **привычек и цель безопасности жизнедеятельности.**

1. Здоровый образ жизни как альтернатива распространения вредных привычек и цель безопасности жизнедеятельности.
2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.
3. Сущность и содержание профилактики социально- опасных привычек.
4. Составление пищевого рациона в соответствии со здоровьесберегающей стратегией.
5. Составление собственной здоровьесберегающей программы.

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

#### Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Раздел 1 Введение.	2		

2.	Тема 2 Классификация ЧС различного (природного, техногенного, социального) характера.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
3.	<b>Раздел 2.</b> Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика	<b>6</b>	Работа с основной и дополнительной рекомендованной литературой.	
4.	Тема 3. Инфекционные болезни, эпидемиология, вакцинация, профилактика.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
5.	Тема 5. Социально значимые инфекции: грипп, туберкулез, вирусные гепатиты, ВИЧ и СПИД	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
6.	Тема 6. Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
7.	<b>Раздел 3.</b> Опасности психогенного характера	<b>8</b>	Работа с основной и дополнительной рекомендованной литературой.	
8.	Тема 8. Характеристика опасностей психогенного характера.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
9.	Тема 9. Характеристика наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
10.	Тема 10. Дивиантное поведение его виды	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
11.	Тема 11. Основные ценности жизни современной молодежи.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
12.	<b>Раздел 4.</b> Опасности, связанные с профессиональной деятельностью	<b>8</b>	Работа с основной и дополнительной рекомендованной литературой.	
13.	Тема 12 Опасности, связанные с профес-сиональной деятельностью	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
14.	Тема 13. Охрана труда. Защита от естественных опасностей.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.

15.	Тема 14. Навыки контроля за состоянием организма	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
16.	Тема 15. Психическое здоровье и работоспособность.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
17.	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности</b>	<b>8</b>	Работа с основной и дополнительной рекомендованной литературой.	
18.	Тема 16. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
19.	Тема 17. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
20.	Тема 18. Методы оценки собственного здоровья.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
21.	Тема 19. Здоровый образ жизни как альтернатива распространения вредных привычек и цель безопасности жизнедеятельности.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.

### Примерная тематика докладов

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропометрические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.

30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. Пожароопасность как фактор производственной среды.
37. Электроопасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. Пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Введение	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	4		
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика оформлению	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	8	Интерактивный опрос, доклад	Подготовка к опросу, написание, докладов

	документов				
3.	<b>Раздел 3.</b> Опасности психогенного характера	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	8	Интерактивный опрос, доклад	Подготовка к опросу, написание, докладов
4.	<b>Раздел 4.</b> Опасности, связанные с профессиональной деятельностью	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	8	Интерактивный опрос, доклад	Подготовка к опросу, написание, докладов
5.	<b>Раздел 5.</b> Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9; ПК1.1-1.10	8	Интерактивный опрос, доклад	Подготовка к опросу, написание, докладов

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены:** лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университет имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 6.2.1. Электронные издания:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник: базовый уровень. / В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. : ил. ; 70x90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. (200 экз.)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

#### 6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>

#### 6.2.3. Дополнительные источники

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

### 6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности:

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских -должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **Знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Приобретаемый практический опыт:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Проведение мероприятий по защите населения от	ПК 1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в



<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Профилактика снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Владение навыками оказания первой помощи пострадавшим</p>	разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
	ПК 1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
	ПК 1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения
	ПК 1.4 Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
	ПК1.5 Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.
	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
	ПК 1.7 Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
	ПК 1.8 Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.
	ПК 1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
	ПК1.10 Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Освоить общие и профессиональные компетенции:

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>
--------------------------	--

Проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ПК 1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
	ПК 1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
Профилактика снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ПК 1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения
	ПК 1.4 Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
Владение способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях	ПК1.5 Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.
	ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
Владение навыками оказания первой помощи пострадавшим	ПК 1.7 Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
	ПК 1.8 Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.
	ПК 1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
	ПК1.10 Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

## 7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	Формирование портфолио
4		+		+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
4			+	

### 7.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Результат обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания	Тип задания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их - последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских -должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p><b>Владение навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических меры для снижения уровня опасностей различного вида и их - последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применения первичных средств пожаротушения</li> <li>-бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказания первой помощи пострадавшим;</li> </ul>	<p>Опрос, составление докладов</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Опрос, составление докладов</p>

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b> По организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применения первичных средств пожаротушения;</li> </ul> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в</li> </ul>	<p><b>Владение навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- первичных средств пожаротушения;</li> <li>- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказания первой помощи</li> </ul>	<p>Опрос, составление докладов</p>

соответствии с полученной специальностью; -владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказания первой помощи пострадавшим.		
---	--	--

#### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточный контроль** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
	Раздел 1 Введение	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу
Раздел 2. Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Опрос, доклад.
Раздел 3. Опасности психогенного характера	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Опрос, доклад
Раздел 4. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Опрос, доклад
Раздел 5. Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Опрос, доклад

##### 7.4.1 Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий,
- написание докладов;
- деловая игра;
- сквозная задача.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или

**Вопросы для текущего контроля знаний (устный ответ)**  
**Формируемые компетенции – ОК 1-9; ПК 1.1-1.10**

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Параметры микроклимата являются:
3. Производственное освещение.
4. Гигиенические требования к работе за компьютером.
5. Биологическое оружие.
6. Что называется терроризмом ?
7. Каковы правила поведения заложника?.
8. Проблемы наркомании среди молодежи и школьников.
9. Влияние наркотика на организм человека.
10. Современный алкоголизм. Проблемы и профилактика.
11. Основные поражающие факторы сигарет и проблемы курения среди подростков.
12. Характеристика загрязняющих факторов атмосферы и пути проникновения загрязняющих вещества в организм человека.
13. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
14. В каких случаях почва становится мертвой?
15. Гражданская оборона. Основные задачи гражданской обороны.
16. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.
17. Правовые и нормативно технические основы управления по предупреждению и ликвидации ЧС.
18. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
19. В чем состоит: а)территориальный принцип организации гражданской обороны; б)производственный принцип организации гражданской обороны?
20. Первая медицинская помощь. Признаки жизни и смерти.
21. Меры безопасности при оказании первой медицинской помощи.
22. Переломы. Виды переломов. Первая медицинская помощь.
23. Кровотечения. Первая медицинская помощь.
24. Синдром длительного сдавливания. Понятие: "Синдром короткого сдавливания".
25. Черепно – мозговая травма. Первая помощь.
26. Травмы позвоночника. Особенности оказания первой помощи и транспортировки.
27. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
28. Обморок. Первая медицинская помощь.
29. Гипогликемическая кома. Первая помощь.
30. Травмы живота. Особенности оказания первой помощи при открытых и закрытых травмах органов брюшной полости.
31. Инфекции. Пути передачи инфекций. Профилактика.
32. ВИЧ. СПИД. Профилактика.
33. Аллергическая реакция. Первая помощь при пищевой аллергии.
34. Укусы змей и насекомых. Первая помощь.
35. Рациональное питание.
36. Питание работников умственного труда.
37. Сколиоз. Профилактика.
38. Остеохондроз. Профилактика.
39. Ожирение. Профилактика.
40. Удушье. Причины. Оказание первой помощи при удушье.
41. Эпилепсия. Признаки. Первая помощь.
42. Варикозная болезнь Профилактика.
43. Гипертермия. Первая помощь.
44. Утопление. Первая помощь.
45. Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь.
46. Обморожения. Стадии. Первая помощь.

47. Меры пожарной безопасности в быту.
48. Правила пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов; при обращении с легковоспламеняющимися веществами
49. Криминогенные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения
50. Аварии на радиационноопасных объектах.
51. Правила безопасного поведения, приёмы дезактивации.
52. Основные правила безопасного поведения в природных условиях
53. Аварии на химически опасных объектах. Правила безопасного поведения.
54. Опасные вещества и средства бытовой химии. Правила обращения с ними
55. Пожарная сигнализация на объектах экономики.
56. История создания вооруженных сил России, ее связь с историей и становлением Российского государства
57. Конституция РФ и вопросы военной службы, законы РФ, определяющие правовую основу военной службы
58. Военная доктрина Российской Федерации. Основные черты современных войн и вооружённых конфликтов.
59. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы
60. Боевые традиции Вооруженных Сил России
61. Военные аспекты международного гуманитарного права. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ.
62. Вредные привычки человека- алкоголизм, наркомания, табакокурение.
63. Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

**Перечень практических заданий по темам дисциплины**  
***Формируемые компетенции – ОК 1-9; ПК 1.1-1.10***

**Раздел 1. Введение.**

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 2 Классификация ЧС различного (природного, техногенного, социального) характера по масштабам их распространения и тяжести последствий. Современные средства поражения

**Раздел 2. Обеспечение безопасности населения от вероятности болезней и их профилактика**

Тема 3. Инфекционные болезни, эпидемиология, вакцинация, профилактика.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний.

Тема 5. Социально значимые инфекции: грипп, туберкулез, вирусные гепатиты, ВИЧ и СПИД

Тема 6. Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о асептике и антисептике.

Виды ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранении

Понятие о реанимации. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

Тема 7. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях хирургического и терапевтического профиля.

**Раздел 3. Опасности психогенного характера**

Тема 8. Характеристика опасностей психогенного характера.

Тема 9. Характеристика наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций.

Тема 10. Диверсионное поведение его виды

Тема 11. Основные ценности жизни современной молодежи.

**Раздел 4. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью**

Тема 12. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью

Тема 13. Охрана труда. Защита от естественных опасностей.

Тема 14. Навыки контроля за состоянием организма

Тема 15. Психическое здоровье и работоспособность.

**Раздел 5. Здоровый образ жизни как цель безопасности жизнедеятельности**

Тема 16. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Тема 17. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.

Тема 18. Методы оценки собственного здоровья.

Тема 19. Здоровый образ жизни как альтернатива распространения вредных привычек и цель безопасности жизнедеятельности.

## 7.5 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий, сквозных задач, выполнение и защита практических работ)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографические списки к докладу в соответствии с требованиями ГОСТР7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> </ol>



	<p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

## 7.6 Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету

#### *Контролируемые компетенции – ОК 1-9; ПК 1.1-1.10*

- Какая ситуация называется чрезвычайной?
- Что понимают под источником ЧС?
- Дайте классификацию ЧС в зависимости от а) источника, б) зон распространения.
- Какая ЧС является локальной, местной, территориальной, региональной, трансграничной?
- Дайте определение стихийного бедствия.
- Какая ЧС называется природной?
- Дайте классификацию природных ЧС.
- Какая ЧС называется техногенной?
- Дайте классификацию техногенной ЧС.
- Какая ЧС называется социальной?
- Какая ситуация называется экологической?
- Дайте классификацию экологических ЧС.
- Что называется наводнением?
- Перечислите последствия наводнений.
- Каковы действия населения при наводнении?
- Что называется землетрясением?
- Каковы последствия землетрясений?
- Опишите действия населения при землетрясении.
- Какие бывают разрушительные ветры?

• Какой ветер называется: а) ураганом (тайфуном); б) шквалом; в) смерчем (торнадо); г) штормом; д) бурей?

• Опишите действия населения при сильном ветре.

• Что называется атмосферными осадками?

• Какие атмосферные осадки называются: а) дождем (ливнем); б) снегопадом; в) градом; г) грозой?

• Что называется вулканом?

• Каковы действия населения при извержении вулкана?

• Что называется: а) лавиной; б) обвалом; в) оползнем; г) селем?

• Опишите действия населения при сходе лавины, обвале, оползне, селе.

• Что называется пожаром?

• Дайте классификацию пожаров.

• Каковы основные причины возникновения пожаров?

• Назовите правила поведения при пожаре.

• Перечислите причины возникновения природных пожаров.

• Назовите поражающие факторы пожара.

• Что называется взрывом?

• Что называется взрывчатым веществом?

• Перечислите поражающие факторы взрыва.

• Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов?

• Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов.

• Каковы правила поведения при взрыве?

• Что называется аварийно химически опасными веществами?

• Дайте характеристику классам опасности химических веществ.

• Опишите действия: а) при нахождении в зоне химического заражения; б) по сигналу "Химическое нападение"; в) по сохранению безопасности при работе с химикатами.

• Что называется радиацией?

• Какова величина нормального радиационного фона?

• Опишите признаки поражения людей радиацией.

• Что такое проникающая радиация?

• Что такое радиоактивное загрязнение?

• Перечислите способы защиты от радиации.

• Что называется электрическим током?

• Каковы основные причины поражения электрическим током?

• Назовите правила электробезопасности.

• Что называется ДТП?

• Опишите действия при попадании в аварию.

• Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.

• Каковы причины чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте?

• Опишите меры безопасности на железной дороге.

• Что такое:

• а) опасный производственный фактор;

• б) вредный производственный фактор?

• Дайте классификацию производственных факторов.

• Перечислите опасные и вредные производственные факторы:

• а) физические;

• б) химические;

• в) биологические;

• г) психофизиологические.

• Какие параметры микроклимата являются:

• а) оптимальными;

• б) допустимыми?

• Назовите параметры микроклимата.

• Перечислите виды производственного освещения.

- Какое освещение называется:
- а) естественным;
- б) искусственным
- Какова рекомендуемая окраска стен и пола в помещении при работе с компьютером?
- Какова рекомендуемая освещенность в помещении при работе с компьютером?
- Что такое биологическое оружие?
- Что называется терроризмом?
- Опишите действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
- Каковы правила поведения при угрозе терроризма?
- Каковы правила поведения заложника?
- Что такое наркомания?
- Как наркотики влияют на организм человека?
- Что такое алкоголизм?
- Как алкоголизм влияет на организм человека?
- Основные поражающие факторы сигарет.
- Каково строение Земли.
- На что расходуется энергия Солнца?
- Дайте характеристику загрязнителям атмосферы.
- Как проникают загрязняющие вещества в организм человека?
- Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
- В каких случаях почва становится мертвой?
- Дайте определение гражданской обороны.
- Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- Перечислите действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.
- В чем заключается эвакуация населения?
- Опишите структуру гражданской обороны.
- Правовые и нормативно технические основы управления.
- Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- Перечислите виды аварийно – спасательных и других неотложных работ.
- Что представляет собой первая медицинская помощь?
- Осмотр пострадавшего взрослого и ребенка.
- Опишите правила оказания первой медицинской помощи.
- Перечислите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
- Каковы признаки жизни у пострадавшего?
- Каковы признаки смерти у пострадавшего?
- Опишите процесс реанимации у пострадавшего.
- В чем заключается терминальное состояние?
- Каков порядок действий при реанимации взрослого и ребенка?
- Что такое искусственная вентиляция легких?
- Чем отличается Искусственная вентиляция легких взрослого и ребенка?
- Как осуществляется восстановление работы сердца?
- Что такое наружный массаж сердца?
- Что называется раной?
- Дайте классификацию ран.
- Что включает в себя оказание помощи при ранениях?
- Каковы правила наложения повязок?
- Что называется кровотечением?
- Дайте классификацию кровотечений.
- В чем состоит первая медицинская помощь при кровотечениях?
- Каковы особенности оказания первой помощи детям при кровотечении?
- Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
- Что называется переломом?
- Дайте классификацию переломов.

- Каковы признаки переломов?
- В чем отличия переломов костей взрослых и детей?
- В чем заключается синдром длительного сдавливания?
- Что представляет собой шок?
- В чем состоит первая медицинская помощь при шоке?
- Что представляет собой ожог?
- Дайте характеристику ожогов.
- В чем состоит первая медицинская помощь при ожогах взрослым и детям?
- Что представляет собой отморожение?
- Дайте характеристику отморожений.
- В чем состоит первая медицинская помощь при отморожении?
- Что представляет собой электрическая травма?
- В чем состоит первая помощь при электрической травме?
- Признаки при закрытой и открытой травме органов брюшной полости.
- Какие особенности при оказании первой помощи пострадавшим с открытой и закрытой травмой органов брюшной полости?
- Какова первая помощь при травме глаз, уха, горла, носа?
- Что такое асфиксия? Какова первая помощь при попадании инородного тела в гортань?
- Что представляет собой утопление?
- Дайте характеристику утоплений.
- В чем состоит первая медицинская помощь при утоплении?
- Что такое стресс?. Пути преодоления стресса.
- Что представляет собой инфаркт миокарда?
- В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
- Что представляет собой гипертонический криз? Помощь при гипертоническом кризе?
- Что представляет собой обморок? Первая медицинская помощь при обмороке?
- Что такое инсульт? Окажите помощь при инсульте.
- Что такое диабетическая кома?. Какова помощь при диабетической коме?
- Какова помощь при аллергической реакции?
- Что является лекарственным средством?
- Что такое отравление? Какова тактика оказания первой помощи при всех видах отравления.
  - Отравление кислотами и щелочами. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами.
  - Отравление грибами. Первая помощь при отравлении грибами.
  - Отравление угарным газом. Признаки отравления и оказание первой медицинской помощи.
  - Укусы змей и насекомых. Особенности оказания первой медицинской помощи.
  - Что такое инфекции? Пути передачи инфекций. Профилактика инфекций.
  - Грипп. Профилактика гриппа.
  - Гепатиты. Профилактика гепатитов.
  - Что такое ВИЧ, СПИД? Профилактика.
  - Что такое туберкулез? Пути передачи туберкулеза. Профилактика туберкулеза.
  - Что такое кишечные инфекции?
  - Как передается холера, брюшной тиф, дизентерия? Профилактика.
  - Что такое столбняк, бешенство? Профилактика.
  - Что такое здоровый образ жизни?
  - Перечислите факторы, отрицательно влияющие на здоровье людей.
  - Транспортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
  - Понятие о рациональном питании.
  - Профилактика алиментарно - зависимых заболеваний у работников умственного труда.

## 7.7. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания (зачет)

<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
<b>Компетенции сформированы</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>