

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФАГОУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 25.08.2023 11:46:23

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b41de3ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация (степень) выпускника специалист по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» являются:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Изучение дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка обучающиеся должны:

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 76 |
| индивидуальный проект | нет |
| контрольная работа | - |
| консультация | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 48 | ОК1, ОК2, ОК4 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 6 | ОК1, ОК2, ОК4 |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия. | | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------|
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | 2 2 2 | |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | OK1, OK2, OK4 |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия: 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 2 2 2 | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6 | OK1, OK2, OK4 |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. | 2 | |
| | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | OK1, OK2, OK4 |
| | Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |
| | Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. | Содержание учебного материала | 4 | OK1, OK2, OK4 |
| | Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------|----------------------|
| Спорт | <ul style="list-style-type: none"> – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; <p>used to + Infinitive structure</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятия: 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. | 2 2 | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 6 | OK1, OK2, OK4 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; <p>наречия места</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия: 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Чрезвычайные ситуации в путешествиях | 2 2 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|----------------------|
| Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | OK1, OK2, OK4 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | OK1, OK2, OK4 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------------|
| | Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия: 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Традиции народов России. | 2 2 2 | |
| | Контрольная работа. Темы 1.1 – 1.8 | 2 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 26 | OK1, OK2, OK4, OK9 |
| Тема 2.1. Информационные системы и технологии | Содержание учебного материала | 12 | OK1, OK2, OK4, OK9 |
| | Лексика: 1. История создания компьютеров. 2. Персональные компьютеры. 3. Функциональная организация компьютера. 4. Компьютерные системы. Программное обеспечение. Виды программ. 5. Операционные системы. 6. Обработка информации и система обработки информации. 7. Центральное процессорное устройство, ЦПУ. 8. Запоминающее устройство. 9. Компоненты памяти. 10. Программирование. 11. Языки программирования. 12. Проект-презентация «Компьютеры и их функции». Грамматика: 1. Переход из прямой речи в косвенную. 2. Времена группы Continuous. 3. Значение предлогов. 4. Словообразование существительных и прилагательных. | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------|
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практические занятия: 1. Тренировка лексического материала в форме диалога 2. Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление словаря профессиональных терминов. 5. Реферирование текста профессиональной направленности. 6. Написание докладов, рефератов «Современные компьютеры» | 2 2 2 2 2 | |
| Тема 2.2 Интернет. Вебсайты. | Содержание учебного материала | 14 | OK1, OK2, OK4, OK9 |
| | Лексика: Лексический материал по теме: 1 Типы веб-сайтов. 2. Цели создания веб-сайтов. Процедура создания веб-сайтов. World Wide Web. История. 3. Функционирование. Веб-браузер. 4. Основные области использования Интернета. 5. Электронный бизнес. 6. Средства массовой информации. Литература, музыка, кино. Связь. Общение Грамматика: 1. Согласование времен. 2. Виды придаточных предложений (определительные, условные, сравнительные и другие). | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практические занятия: 1. Отработка и практика в устной речи лексического материала. 2. Составление таблицы по видам причастных оборотов. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление словаря профессиональных терминов. 5. Написание докладов, рефератов «Мой любимый веб-сайт» | 2 4 2 2 2 | |
| | Контрольная работа Темы 2.1 – 2.2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

| Наименование разделов и тем дисциплины | Практические занятия |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Входное тестирование | Лексико-грамматический тест Устное собеседование |
| Раздел 1. Иностраный язык для общих целей | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Повторение лексики по темам «Моя Биография», «Семья», «Моя квартира (дом)». |
| | Повторение и отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. |
| | Спряжение глагола to be |

| | |
|--|--|
| | Особенности перевода глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. |
| | Выполнение грамматических упражнений |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме. |
| | Выполнение лексических упражнений |
| | Монолог «Мой рабочий день» , «Мои выходные». |
| | Выполнение упражнений Чтение и перевод текста |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Отработка фраз-клише |
| | Аудирование диалогов по теме Составление диалогов в парах |
| | Монолог по теме « Памятные места города». |
| | Выполнение грамматических упражнений |
| | Составление текста по теме |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Изучение лексики по теме «Покупки. В кафе, в ресторане.» |
| | Выполнение лексических упражнений |
| | Чтение текста про виды магазинов |
| | Аудирование диалогов по теме «Покупки. В кафе, в ресторане.» |
| | Составление диалогов в парах |
| | Чтение и обсуждение текста «Кулинарные традиции разных стран». |
| | Выполнение упражнений |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Чтение текстов по теме |
| | Выполнение упражнений |
| | Составление диалогов в парах |
| | Написание текста по изученной теме |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Чтение и обсуждение текста по теме «Виды путешествий» |
| | Аудирование диалога на тему «В аэропорту», «Бронирование гостиницы». |
| | Аудирование диалога на тему «Бронирование гостиницы». |
| | Составление диалогов |
| | Выполнение упражнений по теме |
| | Выполнение упражнений на сравнение простого и продолженного времён |
| Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Монолог по теме «Географическое положение Великобритании» |

| | |
|---|--|
| | Монолог по теме «Экономика страны» Монолог по теме «Достопримечательности Великобритании» |
| | Чтение и обсуждение текста «Политическое устройство страны» |
| | Составление диалога в парах |
| | Монолог по теме «Традиции Великобритании» |
| | Монолог по теме «Географическое положение США» |
| | Монолог по теме «Экономика США». |
| | Монолог по теме «Достопримечательности США» |
| | Монолог по теме «Политическое устройство США» |
| | Составление диалогов |
| | Выполнение упражнений |
| Тема 1.8 Россия | Монолог по теме «Географическое положение РФ» |
| | Монолог по теме «Экономика страны». |
| | Монолог «Праздники в России» |
| | Чтение и обсуждение текста |
| | Выполнение упражнений |
| | Составление диалогов в парах |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | |
| Тема 2.1. Информационные системы и технологии | Монолог по теме «Компьютеры и их функции» |
| | Составление диалогов в паре |
| | Чтение и обсуждение текстов по теме «Информационные системы и технологии» |
| | Выполнение упражнений на тренировку лексического материала |
| Тема 2.2 Интернет. Вебсайты. | Подготовка презентации по темам «Типы веб-сайтов» |
| | Ответы на вопросы по теме «Основные области использования Интернета» |
| | Тренировка грамматического материала |
| | Работа с упражнениями по теме |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

5.2.1. Электронные издания

Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 207 с. : ил. ; 25 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076351-6 (200 экз.)

Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 217 с. : ил. ; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076739-2 (200 экз.)

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448457>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448456>

5.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>

2. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

5.2.3. Дополнительные источники:

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631>

Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470372_26

Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03922-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450748>

5.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,
- научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
- освоить общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык»:

| Номер семестра | Текущий контроль | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------|
| | Тестирование | Опрос | Практические задания | Доклад | Формирование портфолио |
| 1 | + | + | + | + | |
| 2 | + | + | + | + | |

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык»:

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|
| Номер семестра | Промежуточная аттестация | | | |
| | Курсовая работа | Промежуточное тестирование | Диф. зачет | Экзамен |
| 2 | | | + | |

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиои видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> | |
| <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в</p> | <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> | <p>современном поликультурном мире; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>Знать: страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> | |
| <p>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> | <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Знать: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> | |
| <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Знать: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p> |

6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

| Наименование разделов дисциплины | Тип контрольного задания | | |
|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | Вопросы к дифференцированному зачету | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | Вопросы к дифференцированному зачету | Вопросы к устному опросу Практические задания | Тестирование, доклад |

6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос) **Cities**

- Why do you like living in the city?
- What are some of the advantages of living in a city? What are some of the disadvantages of living in a city?
- Do you know the neighbors who live near you?
- What's your favorite city? Why?
- What city do you live in? What part of this city do you like the best? Can you describe the city?
- What do you think should be done to improve living condition in cities?
- What are some differences between living in the city and living in the country?

Clothes & Fashion

- Do you like shopping for new clothes?

- Do you often buy new clothes?
- Do you prefer to go shopping or just browse? Why?
- Do you read fashion magazines?
- Do you think it is important to wear fashionable clothes? (Do you think it is important to be in fashion?)
- Do you think people feel different when they wear different clothes?
- Have you ever made your own clothes? If so, what did you make? Do you often make your own clothes?
- What colors do you think look good on you?
- What did you wear yesterday?
- What do you think of women who wear high heel shoes? Do you think high heel shoes are bad for a person's health?
- What is your shoe size?
- What kind of clothes are in fashion now?
- What kind of clothes do you usually wear?
- What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?
- Where do you usually buy clothes?
- Would you like to be a fashion model?

Family

- Are friends more important than family? What do you think?
- Are your parents strict?
- Did you ever meet any of your great grandparents?
- Do you get along well with your family? Do you get along well with your brothers and sisters?
- Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
- Do you have to clean your own room? Does your mother make you clean your room?
- Do you like your family? Why or why not?
- Do you live with any of your grandparents?
- Do you live with your parents?
- Do you look more like your mother or your father?
- Do you often argue with your mother or father? What about?
- Do you often visit your grandparents?
- Do you think people should adopt children from other countries?
- Do you usually have any influence on family matters?
- Do your parents let you stay out late? What time do you have to be home? Do you have a curfew?
- How did you get your name? For whom are you named? Who are you named after?
- How big is your family? How many (first) cousins do you have? How many aunts and uncles do you have? How many brothers and sisters do you have? How many children do you have? How many members do you have in your family altogether? How many people are in your (immediate) family? How many people are in your family?
- How often do you see your cousins? How often do you see your grandparents? How often is your entire family together?
- How old are your brothers and sisters? How old are your children? How old are your grandparents? How old are your parents?
- Is spanking a good way to discipline children?
- Should people follow the religion of their parents, or should they have the liberty to choose another?
- What are some of your fondest memories of childhood?
- What are your parents like?
- What do you and your family like to do together?
- What do you think of married couples who decide not to have any child?

- What do your mother and father look like? How about your grandparents?
- What do your parents do in their free time?
- What are the occupations of your family members? What does your father do? What's his job? What does your mother do?
- What is the best memory you have of your family doing something together?
- What kind of things do you do with your family?
- What will you teach your children? (what values, beliefs, hobbies, skills, etc.)
- What would you change about your childhood?
- Where do your grandparents live?
- Where does your father's father live?
- Where does your mother's mother live?
- Who do you get along better with, your mother or your father?
- Who is the black sheep (odd ball) in your family?
- Would you get involved in your in-laws' family problems?
- Would you live with your parents after you get married?
- Do you live in a nuclear family or an extended family? What are the advantages and disadvantages of these types of family?
- Do you think your parents understand you? Why or why not?
- Who does the household work, your father or your mother or both of them?
- Have you ever seen your mother (or father) cry? When was that and why?
- What do you think of your mother and your father?
- What was the most important thing your parents taught you?
- What's the best thing about your mom?
- Who should take care of old people?
- What is the perfect number of children to have?
- How should parents discipline their children?
- After you're married, should your parents make decisions for you?
- What's the best thing about your dad?
- Do your parents trust you?

Food & Eating

- Are you a vegetarian?
- At what times do you usually eat your meals (breakfast, lunch, and dinner)?
- Can you cook well?
- Did you drink coffee this morning?
- Did you eat lunch today?
- Do you always eat dinner with your family?
- Do you always eat vegetables?
- Do you drink milk every day?
- Do you drink tea every day?
- Do you eat beef?
- Do you eat bread every day?
- Do you eat breakfast every day?
- Do you eat fruit every day?
- Do you eat lunch at school every day? How much does lunch usually cost at school?
- Do you eat rice every day?
- Do you ever skip breakfast? If so, how often and why?
- Do you have a favorite bar or cafe? If so, where is it? Why do you like it?
- Do you like food from other countries? If yes, which do you like the most?
- Do you like peas and carrots? How about spinach?
- Do you like to eat a lot of food every day?
- Do you like to eat at fast food restaurants?
- Do you like to eat cakes?

- Do you like to eat junk food?
- Do you like to try new food and drinks?
- Do you often eat out?
- Do you prefer fish or meat?
- Do you prefer to eat at a restaurant or at home?
- Do you take vitamin pills?
- Do you think fast food, soda and sweets should be sold in school cafeterias?
- Do you usually want to eat dessert after dinner?
- Have you ever been a diet? If so, how long did you stayed on it?
- How many calories do most people need every day?
- How many meals do you usually eat every day?
- How much do you eat when you are sad or happy?
- How much does it cost to eat dinner at a hotel in your country?
- How much rice do you eat?
- How often do you eat at a fast-food restaurant?
- How often do you eat bread?
- How often do you eat fresh fruit?
- How often do you eat in a restaurant? (How often do you eat out?) Where do you usually go?
- How often do you eat steak?
- How often do you go drinking? What's your favorite drink?
- How often do you go shopping for food?
- If you are living abroad, what is the food that you miss most from home?
- Is there any food that you really dislike to eat?
- What are some foods that are considered unhealthy?
- What are some foods that you know are healthy for your body?
- What country's food do you like the most?
- What did you eat for lunch yesterday?
- What did you eat the last time you ate at a restaurant?
- What did you have for breakfast this morning?
- What did you have for supper last night?
- What do you eat for breakfast every day?
- What do you eat when you feel sad?
- What do you like to drink?
- What do you like to eat for your dinner?
- What do you think of Thai food? Chinese food? English food?
- What do you usually eat for lunch?
- What do you usually like to drink when you go out?
- What food can you cook the best?
- What food do you hate? Why do you hate it?
- What foods do you hate?
- What foods do you love?
- What foods have you tasted which you will never forget for the rest of your life?
- What fruit do you eat the most often?
- What have you eaten so far today?
- What is a typical meal from your country?
- What is one of your favorite foods?
- What is the cheapest place to eat that you know? About how much is a meal?
- Where is it?
- How often do you go there?
- What is the food you like about your country.
- What is the last meal you cooked for someone else?

- What is the most expensive meal you have ever eaten?
- What is the most expensive restaurant that you have ever been to? What did you eat there? When did you go? Who did you go with?
- What is the most unusual thing you've ever eaten. Did it taste good or bad?
- What is the strangest thing you have ever eaten?
- What is your favorite food? Please describe your favorite food.
- What is your favorite Chinese food? ... French food? What is your favorite dessert?
- What is your favorite fast food restaurant?
- What is your opinion of Chinese food? American food? British food?
- What kind of beverages do you usually drink?
- What kind of desserts do you like to eat?
- What kind of food do like to eat when you are angry?
- What kind of food do you eat between meals?
- What kind of food do you like the most?
- What kind of food do you like to eat? What kind of food do you like?
- What kind of food does your mother make?
- What kind of fruit do you like the best?
- What kind of vegetables do you like?
- What kinds of food do you usually eat for lunch?
- What's your favorite dessert?
- What's your favorite drink in the summer?
- What's your favorite fish?
- What's your favorite fruit?
- What's your favorite snack?
- Why are diets usually short?
- Why can't people stop eating?
- Do you believe that "we are what we eat"?
- Does your family have any special recipes that are passed down from generation to generation?
- Do you like trying new foods?
- What new foods have you tried this month?
- Do you have any food allergies?
- Do you think it is good to count calories when you are eating?
- How does the etiquette of eating together in your country differ from other countries?
- Are there any foods that bring back special memories for you? What are they?
- Do you like pizza? Have you ever called for pizza delivery?

Friends

- Describe one of your closest friends.
- Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not?
- Do you make friends easily?
- Have you made any friends over the Internet? How often do you write to them? Have you ever met them in person?
- How do you maintain a good friendship?
- What do you usually do with your friends?
- What is a best friend?
- What is the longest friendship that you have had?
- What makes friends different from family?
- What qualities do you think are important in a friend? What is a friend?
- Why do you like your best friend? What are some things you like about your best friend?
- There is a proverb that says, "A friend in need is a friend indeed." Do you agree?
- Do you believe that there is an end to any true friendships?
- Do you believe your parents should be your friends?

- Friendship is the most important relationship. Do you agree? Why? Why not?
- What do you like best about your best friend(s)?
- What are some ways your best friend has influenced your life in a positive way?
- Why do you need a friend?
- What do you do when you have a misunderstanding with your friend?
- Do you trust all of your friends? Why?
- What qualities do you appreciate in your friends? What makes someone special or best friend?
- Why are friendships important for you? Do you still maintain friendships from the past?
- How can you get to better know a person?
- What is the relationship between love and friendship?
- Who is the most interesting person you have ever met?
- What quality do you admire most in people and which one do you find the most objectionable?
- What qualities help you to have good relationships with others?
- Is getting along with others a natural ability from birth or does it have to be learnt?
- How important is forgiveness in human relationships?

Health

- Are you a member of a health spa/gym?
- Are you healthy?
- Are your parents healthy?
- Do think that you need to lose weight?
- Do you always eat healthy food? (Is your diet healthy?)
- Do you catch a cold more than once a year?
- Do you eat lots of fruit?
- Do you eat vegetables every day?
- Do you ever get headaches? Do you know anyone who suffers from migraine headaches?
- Do you ever read magazines or news articles about health? Do you exercise? What kind of exercise do you do? How often do you exercise?
- Do you go for regular medical check-ups?
- Do you go to the dentist's twice a year?
- Do you have a lot of stress?
- Do you normally go one doctor in particular or any available doctor?
- Do you have any allergies?
- Do you have any scars?
- Do you know anyone who suffers from backaches?
- Do you know anyone with false teeth?
- Do you often eat fast food?
- Do you smoke? If so, do you smoke more than two cigarettes a day? Do you think smoking is not bad for your health?
- Do you take medicine when you are sick?
- Do you take vitamins or mineral supplements?
- Do you take vitamins?
- Do you think it is unhealthy to keep a cat in your home?
- Do you think nuclear power is safe?
- Do you think pets are good for a person's health
- Do you think that the tobacco companies should be held reasonably responsible for a person's addiction to nicotine?
- Do you think you are overweight?
- Do you think you will live until a ripe old age? Why or why not?
- Do you think you would be a good surgeon? Why or why not?
- Do you use an alarm clock to wake up?

- Do you usually get enough sleep?
- Do you watch your weight? What foods do you think are healthy?
- Have you ever been hospitalized? (Have you ever been in the hospital?)
- Have you ever been to an acupuncturist? What do you think of acupuncture?
- Have you ever broken a bone?
- Have you ever burned yourself with hot water?
- Have you ever donated blood?
- Have you ever gotten a black eye?
- Have you ever had braces on your teeth?
- Have you ever had stitches?
- Have you ever sprained your ankle?
- Have you ever taken a sleeping pill to get to sleep?
- How can you reduce stress in your life?
- How have you been feeling lately?
- How many hours of sleep do you get a night?
- How many hours of sleep do you usually get?
- How often do you eat junk food? What kinds of junk food do you eat?
- How often do you exercise?
- How often do you get a cold? (How often do you catch a cold?)
- How often do you get sick in one year?
- How often do you go to the doctor's?
- How often is garbage collected in your neighborhood?
- How would you recommend treating a cold?
- If a company sells the public a product they know to be harmful or addictive, should they be held responsible for the use of that product even if the government approves it?
- If you smoke, how old were you when you started smoking?
- If you were President of Korea, what would you do to improve Koreans' health?
- Should smoking in restaurants be banned?
- What are some things people can do to keep healthy?
- What are some things that cause stress?
- What are some ways to deal with stress?
- What are some ways you know that you can personally keep yourself healthy?
- What disease frightens you the most? Why?
- What do you do to stay healthy? (What are some things you do to keep healthy?)
- What do you do, if you can't get to sleep?
- What foods do you think are healthy? What foods do you think are unhealthy?
- What is the average age of people in your country?
- What's the best way to stop smoking?
- What's the highest temperature you've ever had?
- What's your blood type?
- When was the last time you went to a dentist?
- When was the last time you went to a doctor?
- When was the last time you went to a hospital?
- When was the last time you were sick?
- Who is the healthiest person in your family? Who is the least healthy?
- Why do people smoke?
- What is the health service like in your country?
- What do you think of the health service in this country?
- How can the health service be improved?
- What is alternative medicine? Have you ever practiced alternative medicine?
- which kind of medicine do you prefer to take when you are sick?

Travel

Have you ever been abroad?

- Where have you been?
- Could you live in another country for the rest of your life?
- Describe your best trip.
- Describe your worst trip.
- Did your class in high school go on a trip together? If so, where did you go? How long did you stay? How did you get there?
- Do you have a driver's license?
- Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
- Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
- Do you prefer traveling by car or by plane?
- Have you ever been on an airplane? How many times?
- Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
- Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
- Have you ever taken a package tour?
- How much luggage do you usually carry?
- If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
- What are some things that you always take with you on a trip?
- What countries would you like to visit? Why?
- What do you need before you can travel to another country?
- What is the most interesting city to visit in your country?
- What languages can you speak?
- What place do you want to visit someday?
- What was the most interesting place you have ever visited?
- When you are on a long car journey do you play games or sing songs to occupy your time? What kind of games? What songs?
- Where are you going to go the next time you travel? When are you going to go? Who are you going to go with? How long are you going to go for? What are you going to do there? What kind of things do you think you will buy?
- Where did you go on your last vacation? How did you go? Who did you go with?
- Where did you spend your last vacation? Your summer vacation? Your Christmas vacation?
- Where will you go on your next vacation?
- Would you like to take a cruise? Where to? With who?
- Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
- What are popular tourist destinations in your country? Have you been to any of them? Which would you recommend if you could only recommend one? Why?
- Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
- Would you like to go back to that same place?
- Have you travelled in business class?
- Do you prefer a budget or first class hotel? Why?
- Do you travel with a lot of baggage or do you like to travel light?
- What is your favorite method of travel at your destination? Train? Bus? Boat? Bicycle? Backpacking?
- What is the best kind of holiday for different ages of people? i.e. Children, teenagers, adults, elderly people
- Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
- If you could choose one place to go this weekend, where would it be?

Personality

- What are some characteristics of your personality?
- What makes you happy?
- What are some things that make you angry?
- Are you happy with your personality?
- Would you like to be different?
- Are you shy? In which occasions are you shy?
- Do you consider yourself selfish? Why?
- Is your personality suited to your job?
- In what way has your personality changed? Why has it changed??
- Do you think you can change a major characteristic of your personality if you try?
- Do you think you have an unusual personality? Why?
- If you could change any aspect of your personality, what would it be?
- What personality traits do you consider important in a good friend / a boss / a partner?
- What is one thing that many people don't know about you?
- What do the colors in your home country's flag represent?

Various topics

- Do you read or watch economic news in newspapers and on the TV?
- What are the biggest economic problems in the world?
- Do you know what the difference is between macroeconomics and microeconomics?
- What do you know about economic growth?
- What do you understand by the term 'environmental economics'?
- What is the effect of economics on society?
- Do you think economic aid and economic sanctions work?
- What is technology?
- What is science?
- What is the difference between science and technology?
- What are some of the greatest technological achievements?
- What are the advantages of technology?
- What are the disadvantages of technology?
- In your opinion, what is the greatest technological invention? Why?
- What do you think robots should be used for?
- Do you think robots will cause unemployment in the future or make more work? Why?
- Do you think using cell phones too much is bad for our physical or mental health? Why?
- How do you think face to face communication differs from communication using computers?
- What social changes have cell phones made?
- What are good and bad points of using computers?
- In your life time what changes have you seen in your environment for better or worse?
- Do you think modern technology reduces or increases stress? Why?
- Do you think money should be spent to explore space or is it better spent helping people on earth?
- What is your opinion about children playing violent video games or computer programs?
- What do you think should be done to people who spread viruses, start or create spam on the Internet?
- How often do you buy things on the Internet?
- Have you used a chat site?
- Have you used the Internet to learn English or read or talk in English?
- Do you have a smart phone?
- Can you access the internet on your telephone?
- What do you think open source software means?
- Are you a Facebook user?
- Facebook often gets in trouble for not having very good privacy settings. Do you think that this really is a big problem?

- How much private information are you prepared to share about yourself on the internet?
- Do you feel comfortable with the idea of Artificial Intelligence (that robots can think)?
- What science fiction movies have you seen?
- What was your favorite science subject?
- How will science change the world in the next 100 years?
- What changes would you like to see science make to the world?
- Do you think that one day science will find a way to make people live forever? If so, do you think that that would be a good or a bad thing?
- How have technological advances affected our life?
- Do you think technological advances are always good?
- How have technological advances affected our life?
- Do you think technological advances are always good?
- Would you ever consider being a journalist? Why or why not?
- If someone asked you to be a journalist, what kind of stories would you write about?
- Do you think journalists tell the truth when they write?
- Do you think journalists add more information to make the story interesting?
- Do you believe journalists exaggerate what they write about?
- Do you trust the information you get from the news?
- What celebrations/festivals/events do you enjoy the most? Why?
- What's the best advice you would tell a brother/sister or friend who is now entering university ?
- How has your life changed since beginning university?
- How often do you reread your notes from a professor's lecture?
- What are some advantages in studying with senior students ?
- What do you fear most about next semester's classes?
- During classes, do you like working in student groups or working alone? Why?
- What can/do you do if you fall behind in your classes?
- What do you plan to do during the summer vacation?
- What's your biggest motivation for your university life?
- What's your favorite way to take a 'short' break from studying at night?
- What do you miss most about your home and your hometown?
- Are you a member of any student organization?
- What extracurricular activities are you involved in?
- What are some qualities of a good student?
- If you became president of your university, what changes would you make? Why?
- What is the biggest difficulty in being a university student?
- How much is tuition do you pay?
- How many hours do you spend on homework or studying each night?
- Which class or subject is most important for your future job?
- What is your favorite subject? Why?
- How can a student receive a scholarship?
- What time does your first class begin tomorrow?
- Do you think English is a difficult language to learn?
- How often do you practice your English?
- What is your favorite way to practice your English?
- What is the most difficult thing about English?
- Why are you learning English?
- What do you think you will be able to do in English in the future?
- How much time do you spend looking out of the window during class?
- How do you use the Internet to learn English?
- What is your favorite way to practice your English?
- How can English language help you advance in your career?
- Which country is the best place to study English?

- What is the best way to teach vocabulary ?
- What are some common occupations in your country?
- What are some common jobs for men in your country?
- What are some common jobs for women in your country?
- What are some jobs that you think would be boring?
- What are some jobs that you think would be fun?
- What are some questions that are frequently asked in a job interview?
- When you were a child, what did you want to be when you grew up?
- Would you like a job in which you traveled a lot?
- Would you like a job that required you to sit at a computer all day?
- Would you like to work in an office? Why or why not?
- Would you rather be a doctor or a banker?
- Would you rather work inside or outside?
- What was (or is) your favourite area of study?
- What have you done recently to keep yourself up to date in your chosen profession?
- Why would you like to work in this area?

Примерная тематика докладов

1. Мой родной город.
2. Мой любимый веб-сайт.
3. Современные компьютеры.
4. Виды путешествий.
5. Российские праздники.
6. История Олимпийских игр.
7. Достопримечательности Лондона.
8. Политическое устройство США.
9. Традиции Великобритании.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Выберите правильную форму глагола

1. My sister ___ lunch yesterday at 7 o'clock. had/will have/has
2. We ___ TV tomorrow in the evening. will watch/watch/watched
3. Tom usually ___ his homework . does/did/will do
4. I ___ to school next Sunday. does not go/did not go/will not go
5. Yesterday afternoon Kitty ___ about the house. helps/helped/will help
6. She ___ her toys and books likes/like/will like
7. We ___ our Mother after breakfast yesterday. thanked/will thank/thank
8. Last week I ___ at the school sports ground. jumped/jump/will jump
9. Jane always ___ her teeth in the morning. clean/cleans/will clean
10. He ___ at the ice rink tomorrow skate/will skate/skated
11. Yesterday morning Tim ___ his hands and face. washed/washes/will wash
12. Every evening last week we ___ chess. played/will play/play
13. Last year they ___ at the school sports ground. skied/will ski/ski
14. We ___ our Granny about the house yesterday. helped/help/will help
15. I ___ to school yesterday go/shall go/went
16. She ___ dinner tomorrow. cooked/cooks/will cook
17. The boy ___ his homework 2 days ago did not do/will not do/does not do

18. We ___ this book next week. read/reads/shall read
19. ___ you play tennis tomorrow will/did/do
20. I ___ my granny next week. will visit/visits/shall visit
21. She ___ him in the morning yesterday saw/sees/will see
22. ___ you ___ to my birthday party tomorrow? will come/did come/comes
23. Tomorrow I ___ at 9 o'clock. shall get up/will get up/got up
24. He ___ it yesterday. said/will say/says
25. Next year she ___ to London to visit her friends. went/will go/goes

2. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I _____ (freeze)
7. The man _____ (paint) the walls all day long.
8. The coffee _____ (smell) good.
9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
10. We _____ (not/finish) our history project yet.
11. Kim _____ (never/be) abroad.
12. School always _____ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
14. What _____ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

3. Определите, какими частями речи являются следующие слова. Переведите их на русский язык Teacher, lecturer, graduation, evening-school, examination, examiner, school-leaver, schoolteacher.

4. Образуйте глаголы от следующих существительных translation, reservation, instruction, registration, discussion, invitation, collection; skater, skier, buyer, seller, swimmer, teacher, reader, writer, flier, traveler, worker.

5. Перепишите следующий текст в прошедшем времени

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete doesn't get a "five" because he doesn't know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I don't go home at once. I go to the library and change my books. Then I go home.

6. Поставьте глаголы в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен 1. They promised that they (to bring) us all the necessary books. 2. He did it better than I (to expect) he would. 3. He said that he (can) not do it without my help. 4. It was decided that we (to start) our work at four o'clock. 5. I didn't know that you already (to receive) the letter. 6. I

was told that the secretary just (to go out) and (to come back) in half an hour. 7. When I called at his house, they (to tell) me that he (to leave) an hour before. 8. It (to be) soon clear to the teacher that the new pupil (to cause) much trouble. 9. He wanted to know what (to become) of the books.

7. Выберите правильный вариант ответа

1. Detroit is the centre of (automobile/ship building/tourism/textile) industry. 2. The main lakes 19 in the USA are the (Gigantic Lakes/Grand lakes/Large Lakes/Great Lakes) in the north. 3. The capital of the USA was built on (the Mississippi River/the Colorado River/the Potomac River/the Ohio River). 4. One of the famous American art museums is (Tate Gallery/Metropolitan Museum/Britisli Museum/Prado). 5. The "Big Apple" is a popular nickname of (New York/Chicago/Los Angeles/London). 6. Who was elected in 2008 as a US president? (Hillary Clinton/Barack Obama/Bill Clinton/John Maccain) 7. How many stars are there on the US flag? (20/15/50/13). 8. How many stripes are there on the US flag? (13/17/20/31). 9. What is the national symbol of America? (The rose/The bald eagle/The shamrock/The Statue of Liberty). 10. The New York underground is called (the subway/tlie metro/the tube/the down land). 11. The Empire State Building is situated in (Washington/Chicago/Los Angeles/New York).

8. Выберите правильный вариант ответа

1. Bill Gates is a founder of (the Metropolitan Museum/the largest automobile corporation/the Microsoft Corporation/the first entertainment theme park). 2. The Queen's eldest son's name is (Edward/Charles/Andrew/Philip). 3. Margaret Thatcher was (the leader of the Labour party/the Queen of Britain/the British Prime Minister/a film star). 4. (Richard Nixon/Ronald Reagan/Abraliam Lincoln/John Kennedy) is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country. 5. (Margaret Thatcher/Benjamin Disraeli/Winston Churchill/John Major) was the British Prime Minister during the Second World War. 6. What's the name of the member of the Beatles who was murdered in the USA? (Lennon/Stevenson/Rowling/McCartney). 7. An American president called "The Father of the Nation": (Abraham Lincoln/George W. Bush/George Washington/Bill Clinton).8. Mark Twain is a great writer who was born in (America/England/France/Germany). 9. What's the name of the ruling figure in British politics during the first half of the 20th century? (William Booth/Churchill/Chaplin/Margot Fontein).

9. Преобразуйте прямую речь в косвенную

1. Jack told his father: "I have lost my notebook." 2. Henry said to me: "I didn't throw stones at your dog." 3. Bob said to Tom: "Henry doesn't sit next to me in class." 4. I told the policeman: "I saw the thief in the garden." 5. He said: "I have eaten nothing for two days." 6. Jack's father said to him: "You haven't cleaned your shoes." 7. Mary said: "I don't want to wear my old dress." 8. My mother said to me: "I feel very tired and I have a headache." 9. My friend told me: "We have plenty of time to do our work." 10. I said to my sister: "George has written me a long letter."

10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice

1. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow. 2. They told me that the new student always (to speak) of. 3. The hostess said that one more guest (to expect). 4. The newspaper said that an

interesting exhibition (to open) in the Tate Gallery the next week. 5. This new dictionary (to sell) everywhere now. 6. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find). 7. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. 11. Передайте следующие предложения в Active Voice. Введите любые подходящие подлежащие 1. The room was cleaned and aired. 2. Have all these books been read? 2. The letter has just been typed. 4. She showed me the picture which had been painted by her husband. 5. I shall not be allowed to go there. 6. He has been told everything, so he knows what to do now. 7. All the questions must be answered. 8. The door has been left open. 9. Betty was met at the station. 10. The girl was not allowed to go to the concert.

11. Составьте диалог по ситуации:

а) *Вы в магазине в одном из европейских городов и хотите купить что-нибудь из новой одежды на лето. Посоветуйтесь с продавцом, что купить, идет ли вам юта вещь, узнайте цену и решите, покупать вам ее или нет.*

Useful phrases:

1. Excuse me, can you help me? — Извините, вы не могли бы помочь мне?
2. I want to buy some new clothes for summer, but I am not sure what to buy. Can I have a look at them? — Я хочу купить новую одежду на лето, но не знаю, что мне конкретно нужно. Где я могу взглянуть на нее?
3. But I don't know my size. — Я не знаю свой размер.
4. May I try them on? — Я могу примерить ее (одежду)?
5. This thing suits [sju:ts] you very well! — Эта вещь очень Вам подходит!
6. How much are they? — Сколько она (одежда) стоит?
7. I'll take them. Where shall I pay? — Я ее (одежду) возьму? Где платить?

б) *Вы только прибыли с чемоданами в аэропорт. Спросите, что вам нужно делать, чтобы зарегистрировать свои вещи.*

1. I'd like to check-in my luggage. — Я хочу зарегистрировать свой багаж.
2. Please mark this bag as "fragile". — Пожалуйста, отметьте этот багаж как «хрупкий».
3. Open your case for examination, please. — Пожалуйста, откройте свой чемодан для осмотра.
4. Place your bag on the scale. — Поставьте свою сумку на весы.
5. Do you have any carry-on luggage? — У вас есть ручная кладь?
6. Your luggage is 6 kilos overweight. — Перевес вашего багажа составляет 6 кг.
7. I'm afraid, you'll have to pay for excess luggage. — Боюсь, вам нужно будет доплатить за перевес.
8. Well done, you have checked-in your luggage! — Всё хорошо, Вы зарегистрировали свой багаж!

12. Создайте монолог на любую тему из следующих:

- 1) Typical teenagers' problems
- 2) Forms of health maintenance / My sports hobby
- 3) My way to college
- 4) My friends
- 5) My usual weekday

6) My usual day off

Каждый из монологов должен составлять не менее 2 мин устного высказывания.

13. Reading

We are going to read the article It is called: «50 candidates for ‘the best job in the world’» The world will soon know who will get the “best job in the world”. The position is for a caretaker to live on and look after a tropical island off the coast of Queensland, Australia. Duties include relaxing on the island, which is part of the Great Barrier Reef, and writing a blog to promote the area. Other responsibilities are to feed the fish, clean the pool and collect the mail. The job website, islandreefjob.com, tells applicants: “There are over 1,500 species of fish living in the Great Barrier Reef. Don’t worry. You won’t need to feed them all.” The successful applicant will get a salary of nearly US\$100,000 for the six months. Officials from Queensland’s tourism department announced on Tuesday that they were now looking at 50 candidates. Unsurprisingly, over 35,000 people applied for the job.

The next stage in the selection process is to get the list of candidates down to 11. The tourism board will select ten people. Visitors to the website will choose an eleventh person. The public can look at the video applications of all 50 hopeful caretakers. The eleven lucky finalists will then fly to Hamilton Island for a formal interview. The winner will be announced on May 6, and the job starts on July 1. The current shortlist of 50 includes people from 22 countries. They include dancers, chefs, scientists and students and they all want a slice of paradise. Queensland Tourism Minister Desley Boyle said there was much discussion to narrow down the list to 50. He told reporters, “it boiled down to...the motivation and professionalism of the applicants and their ‘fit’ with the job and Tourism Queensland”.

Read and decide whether these sentences are true (T) or false (F)

- a. The “best job in the world” is to look after a desert island.
- b. One of the duties of this job is to catch and cook fish.
- c. There are 15,000 species of fish living on the Great Barrier Reef.
- d. More than 35,000 people applied for this wonderful job.
- e. Website visitors will choose a shortlist of 10 candidates.
- f. Website visitors can look at the video applications of the candidates.
- g. All of the applicants for the best job in the world are Australian.
- h. Tourist officials want someone who is motivated and professional.

Rank the following from the hardest duty to the easiest one

- ___ relaxing on the beach
- ___ feeding the fish
- ___ maintaining a blog
- ___ cleaning the pool
- ___ reading books by the pool
- ___ hiking around the island
- ___ collecting the mail
- ___ answer e-mails

Примерные тестовые вопросы по дисциплине

Выберите правильный вариант ответа.

1. How many doors ... yesterday?
a) Had painted b) Were painted c) Are painted d) Painted
2. His new book ... in every book shop in the town.
a) Is sold b) Sold c) Were sold d) Has sold
3. His umbrella ... quite a lot of money.
a) Is cost b) Have cost c) Costs d) Was cost
4. Some time ago a letter from my brother
a) Was come b) Has come c) Came d) Come
5. The students ... everything they need their future profession.
a) Teach b) Was taught c) Taught d) Are taught
6. What ... in your language?
a) This film is called b) Is this film called c) Is called this film d) This film called
7. ... to the children on time?
a) Were the toys sent b) Did the toys were sent c) Did the toys send d) Was the toys sent
8. The Arabic language ... in Turkey.
a) Not spoken b) Don't spoken c) Isn't spoken d) Don't speak
9. This door ... when there are not many people in the shop.
a) Close b) Closed c) Was close d) Is closed
10. ... a card to your parents?
a) Was you write b) Did you write c) Were you written d) Did you written
11. Причастие – это ...
a) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;
b) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного;
c) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия
12. Причастие II – это ...
a) причастие настоящего времени;
b) причастие прошедшего времени
13. В предложении причастие может быть
a) только определением;
b) определением и дополнением;
c) только обстоятельством;
d) определением и обстоятельством
14. Герундий – это
a) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;
b) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного;

с) неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия

15. Окончание «ing» используется для образования

- a) причастия I;
- b) инфинитива;
- c) герундия;
- d) причастия I и герундия

16. Герундий употребляется

- a) после глаголов с предлогами;
- b) после существительных с предлогами;
- c) после составных предлогов;
- d) все варианты верны

17. В предложении герундий не может быть

- a) подлежащим;
- b) частью сказуемого;
- c) определением;
- d) дополнением

18. Инфинитив имеет категории времени и залога

- a) верно;
- b) неверно

19. Инфинитив без частицы «to» в предложении

- a) употребляется;
- b) не употребляется

20. В предложении инфинитив может быть

- a) любым членом предложения;
- b) любым членом предложения, кроме определения;
- c) только обстоятельством;
- d) подлежащим, частью сказуемого, определением и обстоятельством

21. translated

- a) переводимый;
- b) переводящий;
- c) переведённый

22. sitting

- a) посаженный;
- b) сидящий;
- c) севший

23. bought

- a) покупающий;
- b) купленный;
- c) купивший

24. swimming

- a) плавание;
- b) плывущий;
- c) оба варианта верны

25. You must ... it at once.

- a) to do;
- b) do;
- c) doing;
- d) done

26. The man told me not ... on the grass.

- a) to walk;
- b) walk;
- c) walking;
- d) walked

27. He is interested in stamps.

- a) to collect;
- b) collect;
- c) collecting;
- d) collected

28. Seeing is

- a) to believe;
- b) believe;
- c) believing;
- d) believed

29. The vegetables ... were fresh.

- a) to buy;
- b) buy;
- c) buying;
- d) bought

30. The girl ... on the sofa is my sister.

- a) to sit;
- b) sit;
- c) sitting;
- d) sat

31. You'd better ... my advice.

- a) to follow;
- b) follow;
- c) following;
- d) followed

32. The work ... is not difficult.

- a) to do;
- b) be done;

- c) to be done;
- d) do

33. My hobby is

- a) swimming;
- b) swim;
- c) swam;
- d) все варианты подходят

34. The book ... by me was interesting.

- a) read;
- b) reading;
- c) to read;
- d) to be read

35. He must have left.

- a) Он должен уйти.
- b) Он должен был уйти.
- c) Он, должно быть, ушел.

36. I saw her dancing.

- a) Я видел, как она танцует.
- b) Она видела, что я танцую.
- c) Я видел ее танец.

37. She spent all day shopping.

- a) Она провела весь день в магазине.
- b) Она провела весь день, делая покупки.
- c) Она ходит за покупками каждый день.

38. He was lying on the bed reading a book.

- a) Он лежал на кровати и читал книгу.
- b) Он лежал на кровати, читая книгу.
- c) Он читал книгу, лежа на кровати.

39. The information presented in the article was very important.

- a) Информация, представленная в статье, была очень важна.
- b) Информация, представляемая в статье, была очень важна.
- c) В статье представили очень важную информацию.

40. He broke his arm playing football.

- a) Он сломал руку, играя в футбол.
- b) Он играл в футбол и сломал руку.
- c) Играя в футбол, можно сломать руку.

41. Smoking costs a lot of money.

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;

d) обстоятельство

42. You must work hard every day.

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

43. The house built is very comfortable.

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

44. Given the task, he began his work.

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

45. My parents always want ... the washing-up.

- a) That I did
- b) Me do
- c) Me to do
- d) For me to do

46. Have you ever heard ... ? She's got a marvelous voice.

- a) Mary singing
- b) That Mary sing
- c) Mary sing
- d) Mary to sing

47. Are you sure you saw ... these boxes?

- a) That he open
- b) Him opening
- c) Him to open
- d) Him open

48. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

- a) That he must write
- b) Us to write
- c) Us writing
- d) Us write

49. Oh, no! I've ... again! It's been the second time this month!

- a) Had my wallet stolen
- b) Had stolen my wallet
- c) Had my wallet to steal
- d) Had my wallet stealing

50. He ordered ... because they hadn't managed to find a proper place to meet.

- a) The meeting be cancelled
- b) The meeting canceled
- c) That the meeting was canceled
- d) The meeting to be cancelled

51. The president ... the countries of Eastern Europe.

- a) Is reported that he is visiting
- b) Is reported to be visiting
- c) Reported to visit
- d) Reported to be visiting

52. Hush! Do you feel ... behind us? It is so frightening here.

- a) Someone breath
- b) That someone breath
- c) Someone to breath
- d) Someone breathing

53. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) Is said that she is
- b) Said that she to be
- c) Is said to be
- d) Said to be

54. It is absolutely necessary ... all the papers with him.

- a) That he bring
- b) Him to bring
- c) That he to bring
- d) Him bring

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

| Число правильных ответов | Оценка | Уровень сформированности умений и знаний |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Умения и знания сформированы |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Умения и знания сформированы |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Умения и знания сформированы |
| Менее 51 % правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Умения и знания не сформированы |

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

| |
|--------|
| Оценка |
|--------|

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|--|
| Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме. | Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме. | Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя. | Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

| Оценка | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод | По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод | По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод | Задача не решена полностью |

Критерии и шкала оценивания (доклады)

| Оценка | Критерии оценки доклада |
|------------------|--|
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические списки к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p> |
| «неудовлетворительно» | Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания |

6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

Тематика устных тем определяется в соответствии с программой курса.

Великобритания

Компьютеры

Образование

Моя будущая профессия

Устройство на работу

Деловое общение

Экономика

Менеджмент

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|--|--|
| <p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p> | <p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p> |