

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФАНО ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 25.08.2023 11:56:55

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b41de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

ОУП.13 Основы безопасности
жизнедеятельности

Специальность

09.02.07 Информационные системы и
программирование

Квалификация (степень) выпускника: специалист по информационным системам

Самара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам).

Рабочая программа ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Знать (понимать)

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении
---	---	---

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>безопасности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их

		на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	

	<p>поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	48
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
контрольная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности		20	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Здоровый образ жизни как основаличного здоровья и безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое обучение. Безопасность жизнедеятельности. Здоровье. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Здоровый образ жизни	3	
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение. Понятие репродуктивного здоровья. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Правила личной гигиены	3	
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи	3	
	Практическое занятие. Наложение повязок при травмах и ранениях	3	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Теоретическое обучение. Правила поведения на дорогах для пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств. Пользование метрополитеном	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Правила и безопасность дорожного движения	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		29	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.1. Концепция Национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение. Природные чрезвычайные ситуации: метеорологические, геологические, гидрологические, биологические. Влияние на человека. Защита населения. Правила поведения	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Правила поведения в чрезвычайной ситуации	3	
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение. Аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности. Действия пассажиров при авариях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Правила поведения в чрезвычайной ситуации	3	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 2.4. Социальные	Содержание учебного материала	3	

чрезвычайные ситуации	Теоретическое обучение. Терроризм, вооруженные конфликты, войны. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычное оружие	<i>1</i>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
	В том числе, практических занятий	<i>2</i>	
	Практическое занятие. Правила поведения в чрезвычайной ситуации	<i>2</i>	
Тема 2.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий	<i>4</i>	
	Практическое занятие. Прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и использование различных информационных источников.	<i>2</i>	
	Практическое занятие. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)	<i>2</i>	
Тема 2.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий	<i>3</i>	
	Практическое занятие. Режимы функционирования РСЧС	<i>3</i>	
Тема 2.7. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение. Предназначение и задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий	<i>2</i>	
	Практическое занятие. Мероприятия по защите населения	<i>2</i>	13

Тема 2.8. Обеспечение безопасности населения	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	1	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		19	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.1. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России	Содержание учебного материала	3	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Виды воинской деятельности и их особенности	2	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Рода войск.	2	
Тема 3.3. Обязательная подготовка к военной службе	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Организация воинского учета и его предназначение	3	

Тема 3.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	3	
Тема 3.5. Военно-профессиональная ориентация	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести	3	
Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		68	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным

программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности	Здоровый образ жизни
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье	Правила личной гигиены
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	Оказание первой медицинской помощи
	Наложение повязок при травмах и ранениях
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения
общеобразовательной	общеобразовательной
Тема 2.1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации	Проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Правила поведения в чрезвычайной ситуации
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Правила поведения в чрезвычайной ситуации
Тема 2.4. Социальные чрезвычайные ситуации	Правила поведения в чрезвычайной ситуации

Тема 2.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и использование различных информационных источников
	Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)
Тема 2.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Режимы функционирования РСЧС
Тема 2.7. Гражданская оборона	Мероприятия по защите населения
Тема 2.8. Обеспечение безопасности населения	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	
Тема 3.1. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России	Виды воинской деятельности и их особенности
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	Рода войск
Тема 3.3. Обязательная подготовка к военной службе	Организация воинского учета и его предназначение
Тема 3.4. Порядок прохождения военной службы	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих
Тема 3.5. Военно-профессиональная ориентация	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

5.2.1. Электронные издания

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст] : учебник: базовый уровень. / В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. : ил. ; 70x90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. (200 экз.)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

5.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

5.2.3. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

5.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 13 «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины ОУП. 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

Знать:

- - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУП. 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+		
2	+	+	+		

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУП. 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
2			+	

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а	Уметь - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад

<p>также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Знать - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знать - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>

	<p>деятельности и быту; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Уметь - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера; Знать - опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Уметь - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<p>Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знать - принципы и методы формирования здорового образа жизни;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Уметь - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; Знать - основные виды потенциальных опасностей и</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>

	их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности и быту; - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; - правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим. 	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины дисциплины; - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; 	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и 	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые

<p>службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>коллективной защиты от инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Знать - основные понятия и термины дисциплины; - способы защиты населения от инфекционных заболеваний;</p>	<p>дискуссии, доклад</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Уметь - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера. - характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций; Знать - порядок и правила оказания первой помощи- способы защиты населения от инфекционных заболеваний; - правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим.</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>

6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания
1	2

Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование

6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятий «безопасность жизнедеятельности», «опасность», «безопасность».
2. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
3. Вредные привычки.
4. Факторы, влияющие на укрепление здоровья.
5. Факторы, разрушающие здоровье.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье

Контрольные вопросы:

1. Понятие репродуктивного здоровья.
2. Правила личной гигиены.
3. Беременность и гигиена беременности.
4. Уход за младенцем.

Тема 1.3 Первая медицинская помощь

Контрольные вопросы:

1. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
2. Первая медицинская помощь поражениях электрическим током.
3. Первая медицинская помощь переломах.
4. Первая медицинская помощь кровотечениях
5. Помощь при синдроме длительного сдавливания.
6. Помощь при отравлениях.
7. Помощь при ожогах.
8. Помощь при отморожениях
9. Помощь при шоке.
10. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения

Контрольные вопросы:

1. Дорожные знаки.
2. Правила поведения на дорогах для пешеходов
3. Правила поведения на дорогах велосипедистов
4. Правила поведения на дорогах пассажиров и водителей транспортных средств.
5. Пользование метрополитеном.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Понятие - Национальная безопасность.
2. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.
3. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера

Контрольные вопросы:

Дать характеристику ЧС и назвать действия населения в случаях:

1. Наводнения.
2. Землетрясения.
3. Сильные ветры.
4. Атмосферные осадки.
5. Извержения вулканов.
6. Лавины, оползни, обвалы, сели.

Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Контрольные вопросы:

1. Пожары.
2. Взрывы.
3. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ).
4. Радиация.
5. ЧС на транспорте. Автомобильный, авиационный, железнодорожный, городской наземный транспорт.
6. Внезапное обрушение зданий

Тема 2.4. Социальные чрезвычайные ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Терроризм.
2. Вооруженные конфликты, войны.
3. Ядерное оружие
4. Химическое оружие.
5. Биологическое оружие.
6. Обычное оружие.

Тема 2.5 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Контрольные

вопросы:

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

1. Прогноз.
2. Мониторинг.
3. Оповещение.
4. Защита.
5. Эвакуация.
6. Аварийно-спасательные работы.
7. Обучение населения.

Тема 2.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Контрольные вопросы:

1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Основные функции РСЧС.
3. Режимы функционирования РСЧС.
4. Силы и средства ликвидации ЧС.
5. В каких городах созданы региональные центры РСЧС.

Тема 2.7 Гражданская оборона

Контрольные вопросы:

Предназначение гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

1. Задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
2. Организация гражданской обороны на объекте.
3. Порядок функционирования ГО на объекте.

Тема 2.8 Обеспечение безопасности населения

Контрольные вопросы:

1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта.
2. Правила безопасного поведения человека при захвате его в качестве заложника.
3. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
4. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России

Контрольные вопросы:

Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об обороне»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»,
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Тема 3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Контрольные вопросы:

1. История создания Вооруженных Сил.
2. Виды Вооруженных Сил.
3. Рода войск.

Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе

Контрольные вопросы:

1. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.
2. Первоначальная постановка на воинский учет.

3. Медицинское освидетельствование.
4. Призыв на военную службу.

Тема 3.4 Порядок прохождения военной службы

Контрольные вопросы:

1. Общие обязанности и права военнослужащих.
2. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.
3. Порядок и особенности прохождения военной службы по контракту.
4. Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.5 Военно-профессиональная ориентация

Контрольные вопросы:

1. Государственная и военная символика Российской Федерации.
2. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Задание № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задание № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом

5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задание № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широко не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Задание № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички

9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Задание № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задание № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;
- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

2. Опасность – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;

- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

3. Опасное природное явление – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;
- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

4. Стихийное бедствие – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;
- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

5. Сколько человек ежегодно погибают в России в ДТП?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 13 000–18 000;
- д) более 30 000.

6. Сколько человек ежегодно погибают в России на пожарах?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 13 000–18 000;
- д) более 30 000.

7. Сколько человек ежегодно погибают в России на водоемах?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 13 000–18 000;
- д) более 30 000.

8. Сколько человек ежегодно погибают в России вследствие суицида?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 13 000–18 000;
- д) более 30 000.

9. Сколько человек ежегодно погибают в России от пищевых отравлений?

- а) 27 000;

- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 13 000–18 000;
- д) 50 000.

10. Сколько человек ежегодно погибают в России от отравлений спиртосодержащими жидкостями?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 40 000;
- д) 50 000.

11. Сколько человек ежегодно погибают в России вследствие алкогольной интоксикации?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 17 000;
- г) 40 000;
- д) 50 000.

12. Сколько человек ежегодно погибают в России от травм и увечий на производстве?

- а) 27 000;
- б) до 30 000;
- в) более 70 000;
- г) 40 000;
- д) 50 000.

13. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- а) локальные и местные;
- б) опасные природные явления и техногенные аварии;
- в) территориальные и региональные;
- г) федеральные и трансграничные;
- д) локальные и региональные.

14. К геофизическим природным опасным явлениям относятся:

- а) оползни;
- б) торнадо;
- в) землетрясения;
- г) паводки;
- д) тайфуны.

15. К геофизическим опасным природным явлениям относятся:

- а) извержения вулканов;
- б) лавины;
- в) шквалы;
- г) ветровые нагоны;
- д) цунами.

16. К геологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) тайфуны;б) заторы; в) оползни;
- г) землетрясения;д) бури.

17. К геологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) ураганы;
- б) извержения вулканов;в) загоры;
- г) штормы;д) сели.

18. К геологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) смерчи;
- б) половодье;
- в) землетрясения;г) обвалы;
- д) лесные пожары.

19. К геологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) тайфуны; б) половодье;в) осыпи;
- г) шквалы;
- д) извержения вулканов.

20. К геологическим опасным природным явлениям относятся:

- е) цунами;ж) лавины;
- з) извержения вулканов;и) торнадо;
- к) заторы.

21. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) бури;
- б) тайфуны;
- в) землетрясения;г) оползни;
- д) половодье.

22. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) паводки;б) ураганы;в) сели;
- г) штормы;
- д) извержения вулканов.

23. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) обвалы;
- б) землетрясения;в) смерчи;
- г) заторы;
- д) тайфуны.

24. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) лавины;б) заторы;в) цунами;г) торнадо;
- д) извержения вулканов.

25. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) землетрясения;б) оползни;
- в) паводки;г) цунами; д) шквалы.

26. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) град;
- б) извержения вулканов;в) сели;
- г) ветровые нагоны;д) штормы.

27. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) землетрясения;б) мороз;
- в) сели; г) заторы;
- д) тайфуны.

Безопасность

28. К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) обвалы;
- б) извержения вулканов;в) жара;
- г) паводки;д) цунами.

29. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) оползни;б) бури;

- в) тайфуны;
- г) наводнения;
- д) землетрясения.

30. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) цунами;
- б) половодье;
- в) извержения вулканов;г) сели;
- д) ураганы.

31. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) паводки;б) обвалы; в) смерчи; г) штормы;
- д) извержения вулканов.

32. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) осыпи;
- б) землетрясения;в) торнадо;
- г) заторы;
- д) тайфуны.

33. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) лавины;
- б) извержения вулканов;в) зажоры;
- г) шквалы;д) цунами.

34. К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) ветровые нагоны;б) землетрясения; в) оползни;
- г) град;
- д) штормы.

35. К морским гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) извержения вулканов;б) сели;
- в) ураганы;г) заторы;
- д) тайфуны.

36. К морским гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) землетрясения;б) цунами;
- в) лавины;г) торнадо;
- д) половодье.

37. К морским гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) извержения вулканов;б) осыпи;
- в) бури;
- г) штормы;д) паводки.

38. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это

- а) землетрясение;б) вулкан;
- в) лавина;г) обвал;
- д) оползень.

39. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:

- а) землетрясение;б) вулкан;
- в) лавина;г) обвал;
- д) оползень.

40. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:

- а) землетрясение;б) вулкан;
- в) лавина;г) обвал;
- д) оползень.

41. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:

- а) землетрясение;б) вулкан;

- в) лавина;г) обвал;
- д) оползень.

42. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:

- а) землетрясение;б) вулкан;
- в) лавина;г) обвал;
- д) оползень.

43. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:

- а) лавина;б) обвал;
- в) оползень;
- г) землетрясение;д) сель.

44. Кратковременное, резкое усиление ветра с изменением направления его движения – это:

- а) ураган;б) шквал;в) смерч; г) шторм;д) буря.

45. Атмосферный вихрь в виде темного рукава с вертикальной изогнутой осью и воронкообразным расширением в верхней и нижней частях – это:

- а) ураган;б) шквал;в) смерч; г) шторм;д) буря.

46. Продолжительный, сильный ветер скоростью 103–120 км/час, вызывающий большие волнения на море и разрушения на суше – это:

- а) ураган;б) шквал;в) смерч; г) шторм;д) буря.

47. Ветер скоростью 62–100 км/час – это:

- а) ураган;б) шквал;в) смерч; г) шторм;д) буря.

48. Постепенный подъем уровня воды, вызванный весенним таянием снега:

- а) половодье;б) паводок;
- в) нагонное;г) цунами;
- д) авария на гидросооружении.

49. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей:

- а) половодье;б) паводок; в) нагонное; г) цунами;
- д) авария на гидросооружении.

50. Ветровой подъем воды в устье реки и на побережье:

- а) половодье;б) паводок; в) нагонное; г) цунами;
- д) авария на гидросооружении.

51. Происходят на побережьях морей и океанов как следствие подводных землетрясений:

- а) половодье;б) паводок; в) нагонное; г) цунами;
- д) авария на гидросооружении.

52. К бытовому пожару относится пожар в (на):

- а) цехе;
- б) транспортном средстве;
- в) лесу;
- г) доме;
- д) складе.

53. бытовому пожару относится пожар в (на):

- а) цехе;
- б) транспортном средстве;в) лесу;
- г) квартире;д) складе.

54. К бытовому пожару относится пожар в (на):

- а) гараже;
- б) транспортном средстве;в) лесу;
- г) цехе;
- д) складе.

55. К бытовому пожару относится пожар в (на):

- а) складе;
- б) транспортном средстве;в) лесу;
- г) цехе;

д) подсобном помещении.

56. К производственному пожару относится пожар в (на):

- а) доме;б) лесу;
- в) квартире;г) цехе;
- д) подсобном помещении.

57. К производственному пожару относится пожар в (на):

- а) доме;
- б) складе; в) квартире;г) лесу;
- д) подсобном помещении.

58. К производственному пожару относится пожар в (на):

- а) доме;
- б) подсобном помещении;в) квартире;
- г) лесу;
- д) транспортном средстве.

59. По какой шкале оцениваются пожары (баллы)?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 50;
- д) 100.

60. Сколько баллов присваивается самому сильному пожару?

- а) 1;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 50;
- д) 100.

61. Какой транспорт занимает лидирующее положение по количеству человеческихжертв?

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;в) водный;
- г) авиационный;д) космический.

62. По статистике из 100 человек в завалах каждый час умирают около (пострадавших)?

- а) 1;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 15;
- д) 20.

63. Оружие массового поражения, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония:

- а) химическое;
- б) биологическое;в) обычное;
- г) бактериологическое;д) ядерное.

64. Оружие массового поражения, основанное на использовании энергии, выделяющейся при реакциях синтеза изотопов водорода (дейтерия и трития) в более тяжелые:

- а) химическое;
- б) биологическое;в) обычное;
- г) бактериологическое;д) ядерное.

65. Оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека:

- а) химическое;
- б) биологическое;в) обычное;
- г) бактериологическое;д) ядерное.

66. Оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности:

- а) химическое;

- б) биологическое;в) обычное;
- г) физическое;д) ядерное.

67. Оружие, стрельба из которого ведется артиллерийскими, зенитными,авиационными, стрелковыми и инженерными боеприпасами и огненными смесями: а) химическое;

- б) биологическое;в) обычное;
- г) бактериологическое;д) ядерное.

68. Область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью, поражающий фактор ядерного взрыва:

- а) световое излучение;
- б) радиоактивное заражение местности;в) ударная волна;
- д) проникающая радиация.

69. Поток гамма-излучения и нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва:

- а) световое излучение;
- б) радиоактивное заражение местности;в) ударная волна;
- г) электромагнитный импульс;д) проникающая радиация.

70. К опасным производственным факторам относят:

- а) неблагоприятные метеорологические условия;
- б) запыленность и загазованность воздушной среды; в) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- г) электрический ток определенной силы;
- д) наличие лазерного и ионизирующих излучений.

71. К опасным производственным факторам относят:

- а) неблагоприятные метеорологические условия;б) раскаленные тела;
- в) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;г) запыленность и загазованность воздушной среды;
- д) наличие лазерного и ионизирующих излучений.

72. К опасным производственным факторам относят:

- а) неблагоприятные метеорологические условия; б) наличие лазерного и ионизирующих излучений;в) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;г) запыленность и загазованность воздушной среды;
- д) возможность падения с высоты работающего.

73. К опасным производственным факторам относят:

- а) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;б) наличие лазерного и ионизирующих излучений;
- в) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;г) запыленность и загазованность воздушной среды;
- д) неблагоприятные метеорологические условия.

74. К вредным производственным факторам относят:

- а) электрический ток определенной силы;б) раскаленные тела;
- в) неблагоприятные метеорологические условия;г) возможность падения с высоты работающего;
- д) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного.

75. К вредным производственным факторам относят:

- а) электрический ток определенной силы;б) раскаленные тела;
- в) возможность падения с высоты работающего;
- г) запыленность и загазованность воздушной среды;
- д) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного.

76. К вредным производственным факторам относят:

- а) электрический ток определенной силы;
- б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;в) возможность падения с высоты работающего;
- г) раскаленные тела;
- д) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного.

77. К вредным производственным факторам относят:

- а) электрический ток определенной силы;
- б) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;в)

возможность падения с высоты работающего;

г) раскаленные тела;

д) наличие электромагнитных полей.

78. К вредным производственным факторам относят:

а) наличие лазерного и ионизирующих излучений;

б) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного; в)

возможность падения с высоты работающего;

г) раскаленные тела;

д) электрический ток определенной силы.

79. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с банку 0,33 гр.

(м):

а) 60;

б) 160;

в) 260;

г) 360;

д) 460.

80. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с чемодан типа кейс (м):

а) 30;

б) 130;

в) 230;

г) 330;

д) 430.

81. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с дорожный чемодан (м):

а) 50;

б) 100;

в) 150;

г) 200;

д) 250.

82. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с легковой автомобиль (м):

а) 160;

б) 260;

в) 360;

г) 460;

д) 560.

83. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с грузовой автомобиль (м):

а) 240;

б) 840;

в) 1240;

г) 1640;

д) 2140.

84. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства размером с микроавтобус (м):

а) 320;

б) 520;

в) 720;

г) 920;

д) 1020.

85. Средняя продолжительность жизни человека, не имеющего вредных привычек:

а) 10;

б) 30;

в) 50;

г) 70;

д) 90.

86. Средняя продолжительность жизни наркомана (лет):

а) 15;

б) 25;

в) 35;

г) 45;

д) 55.

87. Средняя продолжительность жизни алкоголика (лет):

а) 10;

б) 20;

в) 30;

г) 40;

д) 50.

88. Средняя продолжительность жизни курильщика (лет):

а) 38;

б) 41;

в) 53;

г) 62;

д) 70.

89. Средний возраст начала употребления наркотиков (лет):

а) 12–14;

б) 16–18;

в) 18–20;

г) 20–22;

д) 22–24.

90. Ежегодно в России от передозировки наркотиков умирает более (чел.):

а) 100;

б) 500;

в) 1 000;

г) 1 500;

д) 2 000.

91. Ежегодно на планете от алкогольного отравления умирают (чел.):

а) 5 000–6 000;

б) 50 000–60 000;

в) 500 000–600 000;

г) 5 000 000–6 000 000;

д) 50 000 000–60 000 000.

92. В процессе горения табака при температуре 60°C более образуется вреднейших для человека веществ:

а) 4;

б) 40;

в) 400;

г) 4 000;

д) 40 000.

93. Вещество в табаке, приводящее к поражению нервной системы, органов дыхания, пищеварения, чувств, кровеносной системы:

а) никотин;

б) мышьяк, синильная кислота; в)

радиоактивный полоний;

г) канцерогенные смолы; д)

угарный газ.

94. Вещество в табаке, приводящее к отравлению всего организма:

а) никотин;

б) мышьяк, синильная кислота; в)

радиоактивный полоний;

г) канцерогенные смолы;д)
угарный газ.

95. Вещество в табаке, приводящее к болезни крови, раковым заболеваниям:

а) никотин;
б) мышьяк, синильная кислота;в)
радиоактивный полоний;
г) канцерогенные смолы;д)
угарный газ.

96. Вещество в табаке, приводящее к болезни сердца и крови, нервно-психическим заболеваниям:

а) никотин;
б) нервно-сердечные яды; в)
радиоактивный полоний;г)
канцерогенные смолы;
д) угарный газ.

97. Вещество в табаке, приводящее к раковым заболеваниям, болезням органов дыхания:

а) никотин;
б) мышьяк, синильная кислота;в)
радиоактивный полоний;
г) канцерогенные смолы;д)
угарный газ.

98. Вещество в табаке, приводящее к нарушениям дыхания, болезням сердца:

а) никотин;
б) мышьяк, синильная кислота;в)
радиоактивный полоний;
г) канцерогенные смолы;д)
угарный газ.

99. Вещество в табаке, приводящее к нарушениям деятельности органов чувств:

а) никотин;
б) мышьяк, синильная кислота;в)
радиоактивный полоний;
г) стирол;
д) угарный газ.

100. Признак жизни у пострадавшего:

а) наличие пульса на сонной артерии;
б) помутнение и высыхание роговицы глаза;
в) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
г) появление трупных пятен;
д) появление трупного окоченения.

101. Признак жизни у пострадавшего:

а) помутнение и высыхание роговицы глаза;б)
наличие самостоятельного дыхания;
в) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
г) появление трупных пятен;
д) появление трупного окоченения.

102. Признак жизни у пострадавшего:

а) помутнение и высыхание роговицы глаза;
б) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
в) реакция зрачка на свет;
г) появление трупных пятен;
д) появление трупного окоченения.

103. Признак смерти у пострадавшего:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаза;б) наличие пульса на сонной артерии;
- в) наличие самостоятельного дыхания;г) реакция зрачка на свет;
- д) движение конечностями.

104. Признак смерти у пострадавшего:

- а) движение конечностями;
- б) наличие пульса на сонной артерии; в) наличие самостоятельного дыхания;г) реакция зрачка на свет;
- д) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз.

105. Признак смерти у пострадавшего:

- а) движение конечностями;
- б) наличие пульса на сонной артерии; в) наличие самостоятельного дыхания;г) появление трупных пятен;
- д) реакция зрачка на свет.

106. Частота вдуваний воздуха в рот пострадавшего при искусственном дыхании (раз/мин.):

- а) 2–6;
- б) 7–11;
- в) 12–18;
- г) 19–25;
- д) 26–32.

107. Наружный массаж сердца для взрослого человека осуществляют с частотой (надавливаний в мин.):

- а) 20;
- б) 40;
- в) 60;
- г) 80;
- д) 100.

108. Наружный массаж сердца для ребенка осуществляют с частотой (надавливаний в мин.):

- а) 20;
- б) 40;
- в) 60;
- г) 80;
- д) 100.

109. Рана, имеет ровные края, сильно кровоточит и в меньшей мере подвергается инфицированию:

- а) ушибленная;б) укушенная; в) рубленая;
- г) колотая;д) резаная.

110. Рана, характеризуется небольшой зоной повреждения тканей, но может глубоко проникать и повреждать жизненно важные органы:

- а) ушибленная;б) укушенная; в) рубленая;
- г) колотая;д) резаная.

111. Рана, окружена травмированными, часто размозженными тканями:

- а) ушибленная;б) укушенная; в) рубленая;
- г) колотая;д) резаная.

112. Рана, неправильной формы, часто загрязнена слюной животных:

- а) ушибленная;б) укушенная; в) рубленая;
- г) колотая;д) резаная.

113. Рана, возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью:

- а) ушибленная;б) укушенная; в) рубленая;
- г) колотая;д) резаная.

114. Кровотечение, при котором изливающаяся кровь яркокрасного цвета, бьетсильной пульсирующей струей, в ритме сердечных сокращений:

- а) артериальное;б) капиллярное; в) венозное;
- г) наружное;
- д) внутреннее.

115. Кровотечение, при котором кровь темно-вишневая и вытекает равномерной струей без

признаков самостоятельной остановки:

- а) артериальное; б) капиллярное; в) венозное;
- г) наружное;
- д) внутреннее.

116. Кровотечение, при котором кровь выделяется равномерно из всей раны, как из губки:

- а) артериальное; б) капиллярное; в) венозное;
- г) наружное;
- д) внутреннее.

117. Покраснение и припухлость кожи, сильная боль (степень ожога):

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

118. Краснота и отек кожи, образуются пузыри, наполненные прозрачным содержимым (степень ожога):

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

119. На фоне покраснения и вскрытых пузырей видны участки белой («свиной») кожи (степень ожога):

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

120. Возникновение обугливания тканей (степень ожога):

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
---	---	---	--

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
3. Экологические чрезвычайные ситуации.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
6. Аварии на радиационно-опасных, химически-опасных объектов.
7. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
8. Ядерное, химическое, биологическое оружие.
9. Терроризм, похищение людей, захват заложников.
10. Прогноз, мониторинг, оповещение и защита населения от ЧС.
11. Этапы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
12. Основные положения Концепции национальной безопасности РФ.
13. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
14. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
15. Оказание первой медицинской помощи при травме.
16. Оказание медицинской помощи при переломах, синдроме длительного сдавливания, при шоке.
17. Помощь при кровотечении.
18. Оказание первой помощи при ожоге.
19. Помощь при отравлениях.
20. Помощь при обморожении.
21. Помощь при электротравме.
22. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
23. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
24. Беременность и гигиена беременности.
25. Уход за младенцем.

26. Правила поведения на дороге для пешеходов.
27. Правила поведения на дорогах пассажиров и водителей транспортных средств.
28. Основные функции РСЧС.
29. Режимы функционирования РСЧС.
30. Задачи гражданской обороны.
31. Организация и функционирование ГО на объекте.
32. Основы законодательства РФ об обороне и воинской обязанности граждан.
33. Рода войск.
34. Обязательная подготовка к военной службе.
35. Общие обязанности и права военнослужащих.
36. Порядок прохождения военной службы.
37. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.
38. Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>