

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 31.10.2023 10:54:44
Уникальный программный ключ: 2db64eb9605ce27ed43b8e8fd43270e0674dd13
И.о. ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ»,
д.э.н., профессор Е.А.Кандрашина
(приказ № 597-ОВ от 28.10.2021 г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.19

к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет» на 2022-2023 учебный год

**Программа вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно, по дисциплине «Основы педагогики»
для поступающих на обучение по программам бакалавриата и
программам специалитета в ФГАОУ ВО «СГЭУ»
на 2022/2023 учебный год**

Содержание

1. Содержание дисциплины.....	3
2. Структура и содержание экзаменационной работы. Критерии оценивания работы.....	10
3. Список рекомендуемой литературы	11

1. Содержание программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

История становления педагогики XX-XXI в. Становление современной научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Раздел 2. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Значение и формирование цели и задач предмета «Физическая культура». Цель предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Дидактические процессы в предмете

«Физическая культура». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов. Развитие деятельности преподавания и учения.

Тема 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Система физического воспитания в России. Принципы обучения. Средства физического воспитания. Методы обучения. Двигательные умения и навыки. Физические качества человека и особенности их развития в период онтогенеза человека. Формы организации физического воспитания относительно возрастного развития человека. Планирование процесса физического воспитания человека.

Тема 3. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Тема № 3. ТРАВМАТИЗМ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Виды травм в спорте. Причины получения травм. Недостатки в организации и методике проведения соревнований или тренировок. Общие требования к состоянию места проведения тренировочного процесса, оборудования, инвентаря или экипировки спортсмена. Плохие погодные условия при проведении тренировок или соревнований. Грубое нарушение правил контроля со стороны медицинского работника. Нарушение

дисциплины или правил проведения физкультурно-спортивных тренировок. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль. Спортивная медицина и диагностика, Антидопинговое законодательство и фармакология.

Тема 4. ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Непосредственное дидактическое взаимодействие педагога и обучающегося в учебно-воспитательном процессе на занятиях физической культурой и спортом. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура и спорт». Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Раздел 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования

Тема 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения подросткового развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории подросткового развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета подростковой (детской) психологии. Психическое развитие человека на протяжении его жизни и биологические факторы

развития организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние окружающей среды.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Социокультурный подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранний этап научного творчества. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 5. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ СТУПЕНИ

Младенчество. Младенчество как период стабильного развития. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение

со взрослым. Новые направления руководства психическим развитием личности в раннем детстве. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Виды деятельности (продуктивная, игровая, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Характеристика кризиса дошкольного детства. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие личности, общение в юности. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость: старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

Раздел 4. ОСНОВЫ ФИТНЕС - ИНДУСТРИИ

Тема 1. ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ФИТНЕСОМ

История возникновения и развития фитнес-движения. Теория оздоровительной тренировки. Виды и средства фитнеса. Структура и содержание оздоровительных занятий в фитнесе. Аэробные упражнения. Базовые упражнения в различных видах фитнеса. Стато-динамические упражнения. Срочные и отставленные эффекты (зоны интенсивности) стато-динамических упражнений. Стретчинг. Биологические предпосылки и методы стретчинга. Физиология и биомеханика опорно-двигательного аппарата при различных видах фитнеса. Хореографические методы построения занятия. Обучение и управление движениями. Энергетическое и пластическое обеспечение аэробных упражнений. Управление нагрузкой. Понятие о тренировочных эффектах. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных и анаэробных упражнений. Срочные и отставленные эффекты аэробной тренировки. Техника выполнения упражнений в различных видах фитнеса. Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИТНЕСЕ

Планирование тренировочного процесса. Психолого –педагогические основы проведения групповых занятий. Музыкальное сопровождение на занятиях. Биологические механизмы управления составом и массой тела. Практические аспекты регулирования состава и массы тела. Физическая тренировка. Сочетание физической тренировки питания при управлении массой и составом тела.

Тема 3. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИТНЕСОМ

Контроль физического состояния при занятиях. Антропометрические измерения. Физические и функциональные тесты. Метрологические требования к тестам и процедуре тестирования. Методы скрининг-диагностики здоровья. Оценка состояния сердечно-сосудистой и кардиореспираторной систем организма. Экспресс-оценка уровня физического состояния по Г.Л. Аппанасенко (1988). Определение функциональных возможностей системы кровообращения по Р.М. Баевскому (1991). Определение содержания жира в организме.

Раздел 5. СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ

Тема1. СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Особенности спортивного менеджмента в России и за рубежом. Среда спортивного менеджмента. Особенности спорта в разных странах. Роль государства в развитии спорта. Причины вмешательства государства в развитие спорта. Степень и форма государственного вмешательства. Сбой рынка и предоставление услуг. Спорт как общественный товар. Клубы и спортивные ассоциации. Руководство в коммерческих и некоммерческих организациях. Модели руководства. Работа Правления. Система оценки результативности управления.

Тема 2. НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СПОРТ

Некоммерческий сектор спорта и общество. Некоммерческий сектор и спорт. Руководящие спортивные органы. Организация и управление спортивным клубом. Волонтерские позиции спортивных клубов за рубежом. Проблемы некоммерческого сектора в спорте. Государственная поддержка некоммерческого спорта. ДЮСШ, ШОР, детские спортивные клубы, спортивные федерации, общественные спортивные организации и др.

Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

Характеристика профессионального спорта. Цепи продвижения профессионального спорта в России и за рубежом. Роль СМИ в продвижении индустрии спорта. Спонсорство как средство инвестиций. Спортивный маркетинг. Коммерческие сети. Профессиональные спортивные лиги и клубы.

Тема 4. ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Стратегический спортивный менеджмент. Принципы стратегического управления фитнес-индустрией. Организационная структура спортивной организации. Разработка и реализация стратегии спортивной организации. Культурные ценности спортивной организации. Управление персоналом в спортивной организации. Лидерство. Управление финансами в спортивной организации. Спортивный маркетинг. Анализ внешней и внутренней среды спортивного маркетинга. Государственный и коммерческий подход к фитнес-индустрии. Системе оценки результативности управления спортивной организацией. PR- деятельность спортивной организации. Национальные и международные спортивные организации.

Тема 5. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТЕ

Финансовое развитие спорта. Источники финансирования спорта. Основные средства финансирования спортивной организации. Текущее финансирование. Понятия прибыль, убыток, баланс активы, обязательства, амортизация, капитал спортивной организации. Выгоды бюджетирования, Типы бюджетов. Планирование маркетингового комплекса. Реализация и контроль спортивного маркетинга. Характеристика элементов финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления в спортивной организации. Усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений в фитнес-индустрии. Роль финансов в развитии международного сотрудничества в фитнес-индустрии.

2. Структура и содержание экзаменационной работы.

Критерии оценивания работы

Вступительные испытания проводятся в письменной форме. Задания экзаменационной работы представлены в форме тестов.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих 35 заданий:

Первая часть работы включает 25 заданий с начислением за каждое выполненное задание 2 балла. Задание первой части - это задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Вторая часть работы включает 10 заданий с начислением за каждое выполненное задание от 0 до 5 баллов. Вторая часть – это задания открытого типа, требующие краткого ответа, который участник экзамена должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел). За частично выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов.

Минимальный балл за экзаменационную работу, позволяющий участвовать в конкурсе – 25 баллов.

Максимальный балл за всю экзаменационную работу- 100 баллов.

Время выполнения работы - 3 часа (180 минут).

При приеме на обучение в СГЭУ на программы магистратуры результаты вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, оцениваются **по 100-балльной шкале**. Шкала оценивания вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно устанавливается СГЭУ от 0 до 100 баллов по предмету «Педагогическое образование в фитнесе».

**Шкала оценивания результатов вступительных испытаний,
проводимых СГЭУ самостоятельно, для поступающих на программы
магистратуры**

Предмет, по которому проводится ВИ	Полностью верно (балл за каждое задание)	Частично верно (балл за каждое задание)	Неверно (балл за каждое задание)	Общий балл полностью верные результаты
1. Педагогическое образование в фитнесе: а) часть I (25 заданий) б) часть II (10 заданий)	2	-	0	50
	5	1-4	0	50
Максимальный балл за всю экзаменационную работу – 100 баллов				

3. Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. (в действующей редакции)
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции)
3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации № 145-ФЗ от 31.07.1998 г. (в действующей редакции)
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации № 146-ФЗ от 31.07.1998 г. (в действующей редакции)
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 года (в действующей редакции)
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт Министерства образования и науки РФ.
8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Основная литература:

1. Евсеев, Юрий Иванович. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 444 с .
2. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. (Психология развития): электронный учебник. – Электронный ресурс. https://docviewer.yandex.ru/view/1056628666/?page=1&*=d7gIRPtgRVwRkyq%2BXf6bTjrkEk17InVybCI6Imh0dHBzOi8vY2h1a290a2FiZXpzaXJvdC5jaGFvLnNvY2luZm8ucnUvbWVkaWEvMjAxOS8wMS8yNS8xMjc0MzM5OTUzL1ZvenJhc3RuYXlhX3V (Дата обращения 25.10.2020).
3. Климова В. И. Человек и его здоровье. – 2-е изд., перераб. И доп., – М.: Знание, 2001. – 224с.
4. Краткий курс лекций по дисциплине "Физическая культура": учеб. пособие / В. А. Тарасов, О. В. Панина, Т. Г. Шишкина ; ФГБОУ ВПО СГАУ. – Саратов: [б. и.], 2014. – 100 с.
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / ред. С. Д. Неверкович. – М.: Академия, 2010. - 336 с .
6. Полянский В.П. Теоретико – методологическое: Учеб. Пособие , 2007. – 314с.
7. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник/ – М.:ФиС,2005. – 400с.
8. Физическая культура: готовимся к экзамену: учебное пособие / М. Ю. Фролов [и др.]; ФГБОУ ВПО СГАУ. - Саратов: ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2013. – 148 с.

9. Физическая культура: Учебник /Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Изд-во «Гардарики», 2007. – 350с.

10. Хойя Р. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. – 3-е издание: пер с англ. / Р. Хойя, Аарон С.Т. Смит, М. Николсон, Б.Стюарт, Г. Вестербик – М.: ООО «Издательство Рид Медиа», 2013. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры /М.П. Ивлев, П.И. Котов, Т.В. Левченкова, Е.Б. Мякинченко, М.Ю. Ростовцева, Н.А. Ушакова, М.П. Шестаков, Ю.Н. Шилин . – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.

2. Виленский М.Я., Соловьев Г.М., Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности: ТиПФК, №3, 2001. – С. 2 – 7.

3. Давиденко Д. Н., Пономарев Г.Н. Размышления о понятиях и сущности образования в области физической культуры / ТиПФК – 2004 – № 5. – С. 52 – 54.

4. Зайцева Г.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях: методическое пособие / Г.А. Зайцева, О.А. Медведева – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 104 с.

5. Кристенсен Э. Йога для всех: путь к здоровью. – Ъ.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 192 с.

6. Лисицкая Т.С. Аэробика. Частные методики. В 2 т. / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 216 с.

7. Янсен П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: пер. с англ. – Мурманск: Изд-во «Туллома», 2006. – 160 с.

Зав. кафедрой физического воспитания

Канд. пед. наук, доцент

Л.А. Иванова