

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 05.10.2023 10:25:21

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.06 Проектирование оценочных материалов по экономике и праву

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Проектирование оценочных материалов по экономике и праву входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Предмет и методы экономической теории, Методология составления ФОС

Последующие дисциплины по связям компетенций: Менеджмент в образовании

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Проектирование оценочных материалов по экономике и праву в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-2.1: Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2: Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3: Владеть (иметь навыки): способностями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1: Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	ОПК-2.2: Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно- методического обеспечения их реализации	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки): навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса		
--	--	--	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать: методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-4.2: Уметь: руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки): Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	127.7/3.55
Курсовой проект	+
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4

Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	127.7/3.55
Курсовой проект	+
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Проектирование оценочных материалов по экономике и праву представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	2	6			63,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
2.	Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву					63,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
	Выполнение курсового проекта	2	6	3				
	Контроль	34						
	Итого	4	12	0.3	2	127.7		

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Введение в проектирование оценочных материалов	2	6			63,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-	

	по экономике и праву						4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	2	6			63,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Выполнение курсового проекта			3			
	Контроль	34					
	Итого	4	12	0.3	2	127.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	лекция	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования оценочных материалов по экономике и праву. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС
		лекция	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации
		лекция	Компетентностный подход в образовании
2.	Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	лекция	Структура и содержание образовательной программы
		лекция	Проектирование образовательных методов и технологий
		лекция	Практические аспекты проектирования оценочных материалов по экономике и праву

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	практическое занятие	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования оценочных материалов по экономике и праву. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС
		практическое занятие	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации
		практическое занятие	Компетентностный подход в образовании
2.	Практика	практическое занятие	Структура и содержание

	проектирования оценочных материалов по экономике и праву		образовательной программы
		практическое занятие	Проектирование образовательных методов и технологий
		практическое занятие	Практические аспекты проектирования оценочных материалов по экономике и праву

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495193>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

Дополнительная литература

1. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Елифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494041>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под

общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>

Литература для самостоятельного изучения

1. Казанович В.Г., Савельев Г.П. Методические рекомендации по разработке оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников вузов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 21 с.
2. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353ин/15.
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
4. Михайлова Н.С., Муратова Е.А., Минин М.Г. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ. Учебное пособие. - Томск: Томский политехнический университет, 2010. - 217 с.
5. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. - М.: Е-Медиа, 2005. - 265 с.
6. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ): Сб нормативно-производственных материалов / под ред. А.И. Чучалина. - 4-е изд. с изм. и доп.; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. - 206 с.
7. Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. / Монография. - СПб. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 280 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Проектирование оценочных материалов по экономике и праву:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
	Оценка курсовых проектов	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:	УК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способностями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Пороговый	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	навыками разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	навыкам прогнозирования рисков в проектной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартно)	способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способностями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		

	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно- методического обеспечения их реализации	навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Пороговый	нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики в области организации внеурочной деятельности, содержание примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся	оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной и культурно-просветительской деятельности; проектировать программы внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов	навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
Стандартный (в дополнение к пороговому)	приоритетные направления, роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; значимость мероприятий культурно-просветител	разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационно-коммуникационных технологий	навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами информационно-коммуникационных технологий

	ьской направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся		
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности
Пороговый	методы и способы решения исследовательских задач	организовывать и проводить научные исследования и мероприятия	способностью организовывать и проводить научные исследования и

			мероприятия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	анализировать их результаты, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы академической этики	анализировать результаты научных исследований, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы академической этики
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК- 4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического проектирования. 2. Функции проектной деятельности. 3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности. 4. Виды педагогического проектирования. 5. Этапы педагогического проектирования.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании 7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования. 8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе. 9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. 2. 2. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. 3. Основные подходы к проектированию рабочей программы. 4. Структура рабочей программы. 5. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 6. Программа формирования универсальных учебных действий. 7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 8. Система оценки достижения планируемых результатов. 9. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 10. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. 11. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 12. Современная система методов и средств обучения.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ 2. Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов 3. Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения 4. Назовите этапы педагогического проектирования 5. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования 6. Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы 7. Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ 8. Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 9. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы 10. Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы 11. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ

<p>Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему 2. Охарактеризуйте проектирование как процесс 3. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору) 4. Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.) 5. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 6. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы . 7. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

1. Профессионализм педагога определяется уровнем:
 - владения проектировочными умениями
 - увеличения потоков информации
 - восприимчивостью ученика
 - стереотипных решений
2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу:
 - свободу программного творчества
 - появление классно-урочной системы
 - государственную власть
 - дискомфорт, неприятные переживания
3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
 - информатизация
 - теоретизация
 - систематизация
 - профессиональная направленность год начала подготовки
4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - деятельностный
 - культурологический
 - природосообразный
 - личностно-ориентированный
5. Дополнительное образование ориентировано на:
 - построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
 - раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей в) построение пространства саморазвития

- освоение возрастно-нормативного пространства
 - индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.
6. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:
 - образовательную деятельность
 - образовательные потребности
 - эффективность образования
 - цели образования
 7. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:
 - аналитическими
 - перцептивными
 - проектировочными
 - развивающими
 8. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:
 - Закон РФ «Об образовании» (1992 год)
 - Федеральная целевая программа (1994 год)
 - Концепция модернизации образования
 9. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:
 - педагогической специализацией
 - педагогической специальностью
 - педагогической квалификацией
 - педагогическим образованием
 10. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:
 - свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
 - решении, возникшем у ребенка проблем
 - ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
 - возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка
 11. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - концепций образования
 - программ развития образования
 - закона об образовании год начала подготовки
 - образовательных стандартов
 12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
 - инновационное образование
 - педагогическая инноватика
 - инновационное образование
 - педагогическая инновация
 13. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
 - педагогическая деятельность
 - инновационная деятельность
 - проектно-исследовательская деятельность
 - экспертно-аналитическая деятельность
 14. Инновационная деятельность – это:
 - комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса
 - инновационный процесс
 - реализация инновационных идей
 15. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:
 - новшество
 - нововведение
 - инновация
 - технология
 16. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:

- системой
- подсистемой
- компонентом

17. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- + Личностного
- Деятельностного
- Антропологического
- Культурологического

18. Основные компоненты педагогического процесса:

- Целевой
- Личностный
- + Федеральный
- Деятельностный
- Содержательный

19. Образовательный стандарт - это:

- Метод обучения
- + Норма оценки объекта
- План работы учителя
- Способ изучения личности

20. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- социально-педагогическое проектирование
- педагогическое проектирование
- психолого-педагогическое проектирование
- дидактическое проектирование

Примерная тематика курсовых проектов

Раздел дисциплины	Темы
Введение в проектирование оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка оценочных материалов по теме «Банковская система России» 2. Разработка оценочных материалов по теме «Безработица» 3. Разработка оценочных материалов по теме «Бюджетно-налоговая политика государства» 4. Разработка оценочных материалов по теме «Валовой внутренний продукт» 5. Разработка оценочных материалов по теме «Виды семейных правоотношений» 6. Разработка оценочных материалов по теме «Виды семейных правоотношений» 7. Разработка оценочных материалов по теме «Внешнеторговая политика государства» 8. Разработка оценочных материалов по теме «Государственный бюджет» 9. Разработка оценочных материалов по теме «Денежное обращение» 10. Разработка оценочных материалов по теме «Денежно-кредитная политика государства» 11. Разработка оценочных материалов по теме «Денежно-кредитная система»

	<p>12. Разработка оценочных материалов по теме «Доходы населения»</p> <p>13. Разработка оценочных материалов по теме «Избирательное право и избирательный процесс»</p> <p>14. Разработка оценочных материалов по теме «Инфляция»</p> <p>15. Разработка оценочных материалов по теме «Источники и формы права»</p> <p>16. Разработка оценочных материалов по теме «Конкуренция»</p> <p>17. Разработка оценочных материалов по теме «Конституция Российской Федерации»</p> <p>18. Разработка оценочных материалов по теме «Международная торговля»</p> <p>19. Разработка оценочных материалов по теме «Налоги»</p> <p>20. Разработка оценочных материалов по теме «Нормы права»</p> <p>21. Разработка оценочных материалов по теме «Постановление суда первой инстанции»</p> <p>22. Разработка оценочных материалов по теме «Потребности и блага»</p> <p>23. Разработка оценочных материалов по теме «Права человека»</p> <p>24. Разработка оценочных материалов по теме «Право в системе социального регулирования»</p> <p>25. Разработка оценочных материалов по теме «Правовая культура и правосознание»</p> <p>26. Разработка оценочных материалов по теме «Правовая система общества»</p> <p>27. Разработка оценочных материалов по теме «Правореализующая практика»</p> <p>28. Разработка оценочных материалов по теме «Правотворческая практика»</p> <p>29. Разработка оценочных материалов по теме «Противоправная деятельность»</p> <p>30. Разработка оценочных материалов по теме «Рынок труда»</p> <p>31. Разработка оценочных материалов по теме «Семейный бюджет»</p> <p>32. Разработка оценочных материалов по теме «Система права»</p> <p>33. Разработка оценочных материалов по теме «Содержание права»</p> <p>34. Разработка оценочных материалов по теме «Социальная политика государства»</p> <p>35. Разработка оценочных материалов по теме «Судопроизводство»</p>
<p>Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву</p>	<p>36. Разработка оценочных материалов по теме «Теория потребительского поведения»</p> <p>37. Разработка оценочных материалов по теме «Теория спроса и предложения»</p> <p>38. Разработка оценочных материалов по теме «Типы экономических систем»</p> <p>39. Разработка оценочных материалов по теме «Уровень жизни населения»</p> <p>40. Разработка оценочных материалов по теме «Факторы производства»</p> <p>41. Разработка оценочных материалов по теме «Цикличность развития экономики»</p> <p>42. Разработка оценочных материалов по теме «Экономика фирмы»</p> <p>43. Разработка оценочных материалов по теме «Экономический рост»</p> <p>44. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Административное право»</p> <p>45. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Банковское дело»</p>

	<p>46. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Бизнес-планирование»</p> <p>47. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Гражданское право»</p> <p>48. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Инвестиции»</p> <p>49. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционное право»</p> <p>50. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Маркетинг»</p> <p>51. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Менеджмент»</p> <p>52. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Налоговое право»</p> <p>53. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы менеджмента»</p> <p>54. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы права»</p> <p>55. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы экономики»</p> <p>56. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Право социального обеспечения»</p> <p>57. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Правоведение»</p> <p>58. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Предпринимательское дело»</p> <p>59. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Семейное право»</p> <p>60. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Судебная и правоохранительная системы России»</p> <p>61. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Теория государства и права»</p> <p>62. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Теория менеджмента»</p> <p>63. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Трудовое право»</p> <p>64. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Уголовное право»</p> <p>65. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовая грамотность»</p> <p>66. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовые продукты и услуги»</p> <p>67. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовые рынки»</p> <p>68. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p> <p>69. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика организации»</p> <p>70. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика»</p> <p>71. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория»</p>
--	---

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Введение в проектирование	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 4. Технология проектного обучения. 5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования. 7. Основные понятия педагогического проектирования. 8. Педагогический проект. Проектная культура. 9. Принципы проектной деятельности. 10. Уровни педагогического проектирования. 11. Организационная модель проектирования образовательных программ 12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования. 13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта. 14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 18. Условия реализации основной образовательной программы. 19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
Практика проектирования оценочных материалов по экономике и праву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету. 2. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 3. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 4. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 5. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 6. Сущность педагогического проектирования. 7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования. 8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 9. Учебный план. 10. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы. год начала подготовки 11. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 12. Программа формирования универсальных учебных действий. 13. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 14. Система оценки достижения планируемых результатов. 15. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

	<p>16. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>17. Выбор методологических оснований проектирования.</p> <p>18. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>19. Организация экспертизы. Экспертные заключения.</p> <p>20. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.</p> <p>21. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.</p> <p>22. Структура проектирования в образовании.</p> <p>23. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.</p> <p>24. Методы и технологии проектирования образовательных программ.</p> <p>25. Методы и технологии проектирования образовательных систем.</p> <p>26. Актуальные особенности дополнительного образования детей.</p> <p>27. Требования к оформлению образовательной программы.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«хорошо»	Стандартный УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне