

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:20

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.03 Педагогическая психология

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование программа Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Имидж преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Педагогическая психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ОПК-4.2: Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки): методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-7	ОПК-7.1: Знать:	ОПК-7.2: Уметь:	ОПК-7.3: Владеть (иметь навыки):
	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения взаимодействия участников образовательных отношений	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической

	обучения, способов организации педагогического процесса		деятельности и ее организации
--	---	--	-------------------------------

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Педагогическая психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

		Контактная работа	У	Э
--	--	-------------------	---	---

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР	ГКР	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательн ой программе
			Практич. занятия				
1.							ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3
2.							ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3
	Контроль		34				
	Итого	4	8	0.3	2	95.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательн ой программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Методологические основы педагогической психологии	2	4			47	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3	
2.	Психологические аспекты обучения	2	4			48.7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК -2.3	
	Контроль		34					
	Итого	4	8	0.3	2	95.7		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методологические основы педагогической психологии	лекция	Общенаучная характеристика педагогической психологии и основные этапы ее становления и развития
2.	Психологические аспекты обучения	лекция	Психологические основы обучения

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Методологические основы педагогической психологии	практическое занятие	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания
		практическое занятие	Современное образование как расширение возможностей развития личности
2.	Психологические аспекты обучения	практическое занятие	Общепсихологическая характеристика учебной деятельности
		практическое занятие	Психологические основы типов обучения

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Методологические основы педагогической психологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Психологические аспекты обучения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

Дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

Литература для самостоятельного изучения

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с.: ил. - ЭБС Айбукс. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса : метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 123 с.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. - 347 с.

4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 135 с.

5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 253 с. 8

6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. - 220 с.: ил.

7. Мотивация учения и педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. - СПб. : СПб АППО, 2011.- 101 с.

8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, 2009. - 324 с.

9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология : учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999. - 413 с.: ил.

10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. - 288с.

11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие / И.С. Якиманская. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 647 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Педагогическая психология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-4.1: Знать: общие принципы и подходы к	ОПК-4.2: Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки): методами и приемами

	<p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>
<p>Пороговый</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>основами организации взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде с позиции нравственного отношения, соблюдения правил сетевого этикета</p>
<p>Стандартный (в дополнение к пороговому)</p>	<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,</p>	<p>осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для решения конкретных воспитательных задач</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>

	нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
Повышенны й (в дополнение к пороговому, стандартному)	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-7.1: Знать:	ОПК-7.2: Уметь:	ОПК-7.3: Владеть (иметь навыки):
	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных

	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения взаимодействия участников образовательных отношений		отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Пороговый	психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	использовать возможности средств и сервисов информационнокоммуникационных технологий (сервисов Web 2.0 и облачных технологий) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений	навыками использования средств и сервисов ИКТ для взаимодействия с коллегами, для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным

	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		участникам образовательных отношений
--	---	--	--------------------------------------

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения, способов организации педагогического процесса	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
Пороговый	концептуально-теоретических оснований проектирования и организации педагогического процесса	формулировать дидактические и воспитательные цели и задачи	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	содержание нормативно-законодательных документов, определяющих цели, содержание и способы организации высшего образования	определять содержание образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач	навыками определения содержания образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач
Повышенный (в	принципы и правила	формулировать и решать дидактические и воспитательные	способами формулирования и

дополнение к пороговому, стандартному)	определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения, способов организации педагогического процесса	задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
--	--	---	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Методологические основы педагогической психологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Экзамен
2.	Психологические аспекты обучения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Методологические основы педагогической психологии	1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе. 2. Развитие личности: сущность, направления, факторы. 3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. 4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания. 5. Особенности развития личности старшеклассников.

	<p>6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.</p> <p>7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.</p> <p>8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности</p>
Психологические аспекты обучения	<p>9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p> <p>10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.</p> <p>11. Диагностика и формирование мотивации учения.</p> <p>12. Характеристика основных теорий обучения.</p> <p>13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.</p> <p>14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.</p> <p>15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.</p> <p>16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.</p> <p>17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.</p> <p>18. Педагогические способности.</p> <p>19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.</p> <p>20. Стили педагогического общения и взаимодействия.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологические основы педагогической психологии	<p>1. Характеристика педагогической психологии как науки.</p> <p>2. Основные понятия педагогической психологии.</p> <p>3. Структура педагогического процесса.</p> <p>4. Взгляды на соотношение обучения и развития в психологии: бихевиоральный, когнитивный, деятельностный подходы.</p> <p>5. Единство обучения и воспитания в педагогическом процессе.</p> <p>6. Понятие «сензитивный период», классификация сензитивных периодов. Сочетание сензитивных периодов и индивидуальных особенностей в развитии ребенка.</p> <p>7. Понятие «одаренность» и ее виды. Особенности обучения одаренных детей.</p> <p>8. Структура психологической готовности к обучению в школе, ее значение и диагностика.</p> <p>9. Роль особенностей психических процессов в учебной деятельности.</p> <p>10. Зона актуального и зона ближайшего развития.</p> <p>11. Развивающее обучение как реализация деятельностного подхода в образовании.</p>
Психологические аспекты обучения	<p>12. Мотивация учебной деятельности в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>13. Подросток как субъект учебной деятельности.</p> <p>14. Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>15. Индивидуальный стиль учения.</p> <p>16. Особенности неуспеваемости учеников разного возраста.</p> <p>17. Методы диагностики школьной неуспеваемости.</p> <p>18. Мотивация педагогической деятельности.</p>

	<p>19. Понятие педагогической рефлексии и ее механизм.</p> <p>20. Функции рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>21. Понятие и специфика педагогического конфликта.</p> <p>22. Позитивные и негативные функции конфликта. Эффективный конфликт.</p> <p>23. Публичность конфликта и ответственность педагога за его разрешение как особенности педагогического конфликта.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещено в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Педагогическая психология – это наука

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Основной задачей образования является

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

Под обучением понимают

- процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- предпринимаемые учеником учебные действия
- процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является

- научение
- учение
- обучение
- обученность

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является

- принцип социального моделирования
- принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- принцип личностно — деятельностного подхода
- принцип установления связи между стимулами и реакциями
- принцип упражняемости

Самым глубинным и полным уровнем обученности является

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

В качестве методов исследования педагогическая психология использует

- методы педагогики
- методы общей психологии
- обучающий эксперимент
- обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент

- не подразумевает обучение
- требует специальных лабораторных условий
- предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- ориентирован на развитие познавательных процессов

Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития

- отождествляя процессы обучения и развития
- полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является

- низкий уровень знаний
- недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Целью развивающего обучения является

- развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- достижение высокого уровня обученности учащихся
- формирование умственных действий и понятий
- развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Учебная деятельность состоит из

- учебной задачи и учебных действий
- мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- работы познавательных процессов
- действий внутреннего контроля и оценки

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

- потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- потребность получать одобрение и признание
- стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- стремление приобрести новые знания и умения

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает

- организация обучения от частного к общему
- логика восхождения от абстрактного к конкретному
- овладение большой суммой знаний
- принцип усвоения логических форм

Недостатком программированного обучения является

- отсутствие четких критериев контроля знаний
- недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- отсутствие индивидуального подхода к обучению
- недостаточное развитие творческого мышления учащихся

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе

- программированного обучения
- проблемного обучения
- теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- традиционного обучения

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

- материальное действие
- создание ориентировочной основы действия
- речевую форму выполнения действия
- внутреннюю речь

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является

- овладение основными навыками чтения и счета
- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Понятие «обучаемость» определяется

- существующим уровнем знаний и умений учащегося
- способностью учителя научить ребенка
- психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- зоной актуального развития учащегося

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- восприятие
- мотивация
- внутренний план действия
- сравнение
- рефлексия
- внимание
- теоретический анализ

Практические задачи

Размещено в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Раздел дисциплины	Задачи
Методологические основы педагогической психологии	1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии. 2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.

	<p>3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.</p> <p>4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.</p> <p>5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.</p> <p>6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.</p> <p>7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.</p> <p>8. Обозначить место педагогической психологии в проблемном поле психологии и педагогики. Определить связь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>9. Проанализировать воспитательный потенциал следующих методов обучения: беседа, творческое задание, соревнование, взаимопроверка.</p> <p>10. Составить психологический портрет учителей, реализующих традиционный, гуманистический подходы к обучению, работающих в рамках программированного и проблемного обучения.</p>
<p>Психологические аспекты обучения</p>	<p>11. Проанализировать роль формально-динамических особенностей индивидуальности учащегося в реализации учебной деятельности. Каковы преимущества и ограничения разных типов темперамента при обучении? Разработать рекомендации по организации учебного процесса с учетом темперамента младшего школьника.</p> <p>12. Выделить проблемы учебной деятельности, с которыми сталкиваются студенты вашей специализации. Предложить варианты их разрешения.</p> <p>13. Представить структуру учебной деятельности в виде реально существующей модели (например, автомобиль, самолет и т. д.) и объяснить функцию каждого элемента этой модели.</p> <p>14. Сформулировать профессиональные характеристики преподавателя вуза как субъекта педагогической деятельности. Соотнести полученные результаты с требованием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>15. Соотнести структуры учебной и педагогической деятельности. Предложить модель, объединяющую структуры деятельности ученика и учителя. В модели необходимо отразить следующие структурные компоненты: мотивация, учебная задача, предмет, средства, способы, продукт, результат.</p> <p>16. Найти в художественной литературе примеры педагогической рефлексии и проанализировать их с точки зрения этапов рефлексивного процесса и влияния на профессиональное и личностное развитие педагога.</p>

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологические основы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. 2. Принципы и методы педагогической психологии. 3. История развития педагогической психологии. 4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования. 5. Сущность, направления и факторы развития личности. 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся. 7. Характеристика основных теорий учения. 8. Сущность и задачи психологии обучения. 9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
Психологические аспекты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения. 11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения. 12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения. 13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности. 14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса. 15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания. 16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий. 17. Модели и стили воспитания. 18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания. 19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности. 20. Мотивы и цели педагогической деятельности. 21. Педагогические способности. 22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога. 23. Сущность, содержание и структура педагогического общения. 24. Стили педагогического общения и их характеристика. 25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне