

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:23

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.02.01 Проектирование образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Проектирование образовательных программ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Право как особая группа социальных отношений

Последующие дисциплины по связям компетенций: Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Современные технологии преподавания экономики и права

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Проектирование образовательных программ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

	предметных областей «Экономика» и «Право»		
--	---	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	16.15/0.45
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	73.85/2.05
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	16.15/0.45
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	73.85/2.05
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Проектирование образовательных программ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2	6	0,075		36	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.	Проектирование образовательных методов и технологий	2	6	0,075		36,85	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	4	12	0.15		73.85	90

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2	6	0,075		36	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Проектирование образовательных методов и технологий	2	6	0,075		36,85	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	4	12	0.15		73.85	90

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	лекция	Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.
2.	Проектирование образовательных методов и технологий	лекция	Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы

			образования.
--	--	--	--------------

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	практическое занятие	Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура.
		практическое занятие	Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования.
		практическое занятие	Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.
2.	Проектирование образовательных методов и технологий	практическое занятие	Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.
		практическое занятие	Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии
		практическое занятие	Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

2.	Проектирование образовательных методов и технологий	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
----	---	--

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

Литература для самостоятельного изучения

1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 256 с. — 5-8291-0520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>
2. Тимофеев О.Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7882-1761-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62297.html>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Проектирование образовательных программ:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля

определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
Пороговый	методику преподавания экономики и праву	определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов)	способами использования современных образовательных технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономики и праву с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать: особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.2: Уметь: разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»
Пороговый	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения	способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии, приемы обучения
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы определения и формулировки целей, задач, методов научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики	определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	: способностью определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методик, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет
2.	Проектирование образовательных методов и технологий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы педагогического проектирования	<p>1.Понятие, назначение и структура примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2.Понятие, назначение и структура примерной основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>3.Понятие основной образовательной программы и нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.Понятие основной образовательной программы и нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>5.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>6.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>7.Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>8.Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы</p>

	<p>проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>9. Принципы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>10. Цель, задачи и структура основной образовательной программы основного общего образования.</p>
Проектирование образовательных методов и технологий	<p>11. Цель, задачи и структура основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>13. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>14. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>15. Система условий реализации основных образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>16. Этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>17. Организация работы команды по реализации процесса проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>18. Понятие, назначение и нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>19. Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>20. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы педагогического проектирования	<p>1. Основные тенденции развития высшего образования в РФ.</p> <p>2. Основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС), программы, учебники, учебно-методические пособия и др.</p> <p>3. Нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО.</p> <p>4. Подходы к проектированию процесса обучения в вузе: традиционный, личностно-деятельный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный.</p> <p>5. Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода.</p> <p>6. Понятие проектирование и конструирование образовательного процесса в вузе. Способы проектирования.</p> <p>7. Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению проекта.</p> <p>8. Учебная рабочая программа дисциплины как документ, проект и конструктор: алгоритм разработки.</p> <p>9. Особенности ФГОС ВО, их структура и содержание.</p> <p>10. Паспорт компетенций: особенности разработки.</p>
Проектирование	11. Проектирование и конструирование занятия на основе

образовательных методов и технологий	<p>компетентностноориентированных современных образовательных технологий.</p> <p>12. Современные образовательные технологии. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе.</p> <p>13. Классификации современных образовательных технологий, используемых в вузах: кейсы, проекты, технологии модульного, рейтингового, проблемного обучения, критического мышления и т.д.</p> <p>14. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Моделирование занятий с использованием современных ОТ.</p> <p>15. Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе.</p> <p>16. Разработка диагностических средств и современных средств контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и др.</p> <p>17. Самостоятельная работа студента: условия организации, методическое сопровождение, контроль и оценивание.</p> <p>18. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат, основные компетенции.</p> <p>19. Психолого-педагогическая компетентность: профессиональный и личностный рост преподавателя высшей школы, направления саморазвития.</p> <p>20. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза в решении конфликтных ситуаций учебного и неучебного характера.</p>
--------------------------------------	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>)

1. Профессионализм педагога определяется уровнем
 - а) владения проектировочными умениями
 - б) увеличения потоков информации
 - в) восприимчивостью ученика
 - г) стереотипных решений
2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу
 - а) свободу программного творчества
 - б) появление классно-урочной системы
 - в) государственную власть
 - г) дискомфорт, неприятные переживания
3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
 - а) информатизация
 - б) теоретизация
 - в) систематизация
 - г) профессиональная направленность
4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - а) деятельностный
 - б) культурологический
 - в) природосообразный
 - г) личностно-ориентированный
5. Дополнительное образование ориентировано на
 - а) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативноцелесообразной деятельности
 - б) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей
 - в) построение пространства саморазвития
 - г) освоение возрастно-нормативного пространства
 - д) индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.
6. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют

- а) образовательную деятельность
 - б) образовательные потребности
 - в) эффективность образования
 - г) цели образования
7. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют
- а) аналитическими
 - б) перцептивными
 - в) проектировочными
 - г) развивающими
8. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:
- а) Закон РФ «Об образовании» (1992 год),
 - б) Федеральная целевая программа (1994 год),
 - в) Концепция модернизации образования.
9. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется
- а) педагогической специализацией
 - б) педагогической специальностью
 - в) педагогической квалификацией
 - г) педагогическим образованием
10. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях
- а) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
 - б) решении, возникшем у ребенка проблем
 - в) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
 - г) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка
11. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепций образования
 - б) программ развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательных стандартов
12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется
- а) инновационное образование
 - б) педагогическая инноватика
 - в) инновационное образование
 - г) педагогическая инновация.
13. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
- а) педагогическая деятельность
 - б) инновационная деятельность
 - в) проектно-исследовательская деятельность
 - г) экспертно-аналитическая деятельность
14. Инновационная деятельность – это:
- а) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса
 - б) инновационный процесс
 - в) реализация инновационных идей
15. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
- а) социально-педагогическое проектирование
 - б) педагогическое проектирование
 - в) психолого-педагогическое проектирование
 - г) дидактическое проектирование
16. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:
- а) новшество
 - б) нововведение
 - в) инновация
 - г) технология

17. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является
- а) системой
 - б) подсистемой
 - в) компонентом
18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают
- а) требования к кадровым условиям
 - б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
 - в) материально-технические условия
 - г) финансовые условия
 - д) учебно-методическое и информационное обеспечение
19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на
- а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
 - б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы
 - в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
20. К программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:
- а) программа формирования универсальных учебных действий
 - б) рабочие программы по учебным предметам
 - в) программы элективных курсов
 - г) программы факультативных курсов
 - д) программы курсов внеурочной деятельности.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы педагогического проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 4. Технология проектного обучения. 5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования. 7. Основные понятия педагогического проектирования. 8. Педагогический проект. Проектная культура. 9. Принципы проектной деятельности. 10. Уровни педагогического проектирования.
Проектирование образовательных методов и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 11. Организационная модель проектирования образовательных программ. 12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования. 13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта. 14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной

	<p>образовательной программы.</p> <p>16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>18. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-1, ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне