

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 10.08.2022 16:31:42  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Отдел организации научных исследований  
и подготовки научных кадров

Кафедра «Теории права и философии»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Университета  
(протокол №9 от 31 мая 2022)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	Онтология и теория познания
<b>Программа аспирантуры</b>	5.7.1 Онтология и теория познания
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	3 курс, 6 семестр

**Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
(протокол №9 от 16.05.2022)**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гурьянова А.В.**

САМАРА 2022

**Содержание (рабочая  
программа)**

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6 Оценочные материалы	10

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Онтология и теория познания» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат:

**ОР-1:** сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений о процессах и явлениях в природе и обществе, современных научных методах познания, культуре мышления и этических нормах, регулирующих отношение человека к обществу и природе. Внутри данной проблематики выделяются соответственно онтологический и гносеологический уровни.

Задачами дисциплины являются:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представлений о научных, философских и религиозных картинах мира, сущности, назначении и смысле человеческого бытия;
- понимание смысла соотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и обществу;
- формирование представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном мире, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- осознание роли науки и техники в развитии цивилизации, понимание связанных с ними социальных и этических проблем;
- понимание ценности научной рациональности, ее исторических типов, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 6
Контактная работа, в том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Консультации	2

Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	94
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
<i>Раздел 1. Онтология</i>					
1	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	1	1		13
2	Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	1	1		13
3	Категория материи. Свойства организации материи	1	1		12
<i>Раздел 2. Теория познания</i>					
4	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	1	1		13
5	Основные гносеологические категории и проблемы	1	1		13
6	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	1	1		12
<b>Контроль</b>		<b>18</b>			
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>76</b>

##### 4.2. Содержание тем

###### *Раздел 1. Онтология*

###### **Тема 1. Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания**

Понятие онтологии. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность и необходимость онтологического аспекта философской проблематики. Место и роль онтологии в современной философии.

Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построении научной картины мира. Критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.

Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания. Разработка философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

## **Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия**

Способы постановки вопросов о бытии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Бытие и существование. Потенциальное и актуальное бытие. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Бытие, существование, становление и исчезновение. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Бытие и сущее. Бытие, пребывание, становление.

Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и Абсолют. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности. Иллюзорные образы бытия. Виртуальная реальность. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

## **Тема 3. Категория материи. Свойства организации материи**

Понятие материи. Историческая эволюция представлений о материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности.

Перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финалистских моделей в релятивистской космологии, теологического креационизма.

Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, модификация этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.

## ***Раздел 2. Теория познания***

### **Тема 4. Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии**

Понятие гносеологии. Предмет теории познания и характер ее вопросов. Место гносеологии в системе философского знания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами.

Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и

техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

### **Тема 5. Основные гносеологические категории и проблемы**

Структура познавательного отношения. Категории субъекта и объекта познания. Сущность и смысл познания. Противоречие между субъектом и объектом как движущая сила развития знания. Проблема соотношения личностного и безличного знания.

Проблема познаваемости мира. Новые подходы в решении проблемы познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

Проблема соотношения чувственного и рационального в познании. Феномен знания в гносеологической теории. Источники человеческого знания о мире. Теория врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного.

Понятие истины. Истина и достоверность. Концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

### **Тема 6. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании**

Единство чувственного и рационального в познании. Виды чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм в теории познания. «Коперниканский поворот» И. Канта в теории познания.

Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема интересубъективной проверки и трансляции интуитивного знания. Связь интуиции и дискурса в процессах познания, обоснования и трансляции знания. Современное понимание интуиции в ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

#### **Тематика занятий лекционного типа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Тематика занятий лекционного типа</b>	<b>Объём в часах</b>
1.	Онтология	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	1
		Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	1
		Категория материи. Свойства организации материи	1
2.	Теория познания	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	1
		Основные гносеологические категории и	1

		проблемы	
		Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	1
	<b>Итого</b>		6

### Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1.	Онтология	Доклад	Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания	1
		Устный / письменный опрос	Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия	1
		Тестирование	Категория материи. Свойства организации материи	1
2.	Теория познания	Доклад	Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии	1
		Устный / письменный опрос	Основные гносеологические категории и проблемы	1
		Тестирование	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	1
	<b>Итого</b>			6

### Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Онтология	- подготовка доклада - подготовка к устному / письменному опросу - тестирование
2.	Теория познания	- подготовка доклада - подготовка к устному / письменному опросу - тестирование

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература

#### Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>



2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531>
5. Гурьянова, А. В. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т, 2017. - 116 с. ; 60x84/16. - (Учебная литература для вузов). - Библиогр.: с. 109 - 114. - ISBN 978-5-94622-692-9
6. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-397-05251-1

#### *Дополнительная литература*

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491892>
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491891>
4. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492124>
5. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491487>

6. Вальяно, М. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие. - УМО. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ; 60x90/16. - (Магистратура. Аспирантура). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-98281-269-8
7. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / А. В. Панин. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-392-18579-5
8. Сорокина, Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права [Текст] : курс лекций. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2015. - 304 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-91768-367-6

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.4. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный / письменный опрос	+
	Тестирование	+
Промежуточная аттестация	Экзамен	+

### 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Онтология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология, ее предмет и место в системе философского знания</li> <li>2. Онтология и современная наука</li> <li>3. Проблема единства и многообразия мира</li> <li>4. Проблема происхождения жизни</li> <li>5. Проблема бытия в философии. Эволюция представлений о бытии</li> <li>6. Бытие и небытие</li> <li>7. Философские представления о материи</li> <li>8. Движение как способ бытия материи</li> <li>9. Развитие как способ бытия материи</li> <li>10. Пространство и время как способы бытия материи</li> <li>11. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени</li> <li>12. Системность и самоорганизация</li> <li>13. Уровни и типы бытия</li> <li>14. Бытие вещей и процессов</li> <li>15. Бытие идей и духовных ценностей</li> <li>16. Бытие человека</li> <li>17. Социальное бытие</li> <li>18. Объективная и субъективная реальность</li> <li>19. Виртуальная реальность</li> <li>20. Идеальное и материальное. Онтологический статус идеального</li> </ol>
Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Гносеология, ее предмет и место в системе философского знания</li> <li>22. Гносеологические категории: их природа и сущность</li> <li>23. Основные гносеологические проблемы</li> <li>24. Проблема познаваемости мира</li> <li>25. Структура познавательного отношения</li> <li>26. Субъект и объект познания</li> <li>27. Социальная детерминация познания</li> </ol>

	28. Феномен знания в гносеологической теории 29. Многообразие человеческого знания 30. Практическое знание 31. Специфика научного познания и знания 32. Вненаучные формы знания 33. Проблема соотношения личностного и безличного знания 34. Чувственное и рациональное в познании 35. Проблема получения и обоснования нового знания 36. Интуитивное знание. Виды интуиции 37. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании 38. Истина и достоверность. Концепции истины 39. Истина и заблуждение: критерии демаркации 40. Абсолютная и относительная истина
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Темы
Онтология	1. Место онтологии в системе философского знания. 2. Закономерности формирования и развития онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук 3. Религиозно-идеалистическая, метафизическая и натурфилософская онтология и гносеология (критический анализ). 4. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. 5. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания. 6. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение с социальной философией и теоретической социологией. 7. Перспективы развития современной техногенной цивилизации в поисках решения глобальных проблем современности. 8. Понятие «бытия» в его соотношении с прочими фундаментальными категориями онтологии. 9. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). 10. Концепции происхождения жизни на Земле и во Вселенной 11. Бытие и мир. 12. Бытие вещей и процессов. 13. Бытие человека. 14. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 15. Принцип детерминизма в онтологии. Основные формы и законы детерминации в развитии систем. 16. Проблема единства и многообразия мира. Оппозиция философского монизма и плюрализма. 17. Эволюция биосферы и проект формирования ноосферы. 18. Объективная и субъективная реальность. Структура

	<p>объективной реальности.</p> <p>19. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях.</p> <p>20. Феномен виртуальной реальности. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности</p> <p>21. Понятие материи. Соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.</p> <p>22. Результаты и перспективы построения единой теории материи.</p> <p>23. Структурные уровни материи в микро-, макро- и мегамире.</p> <p>24. Онтология пространства и времени.</p> <p>25. Системный характер различных форм развития в живой и неорганической природе, в обществе.</p> <p>26. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.</p>
Теория познания	<p>27. Соотношение гносеологии и онтологии.</p> <p>28. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.</p> <p>29. Предмет гносеологии и характер ее вопросов</p> <p>30. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия.</p> <p>31. Основные гносеологические программы и стратегии: традиция и современность.</p> <p>32. Современные зарубежные концепции гносеологии (эпистемологии)</p> <p>33. Перспективы развития онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.</p> <p>34. Гносеология и современная наука.</p> <p>35. Проблема познаваемости мира и варианты ее разрешения.</p> <p>36. Проблема соотношения личностного и безличного знания.</p> <p>37. Противоречие между субъектом и объектом познания как главная движущая сила развития знания.</p> <p>38. Феномен знания в гносеологической теории. Условия знания.</p> <p>39. Многообразие человеческого знания.</p> <p>40. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания.</p> <p>41. Коммуникативные аспекты отражения и обмена информацией в живой природе и обществе</p> <p>42. Формирование естественных и искусственных языков, их влияние на индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>43. Рационализм и сенсуализм, чувственное и рациональное в познании.</p>

	<p>44. Проблема получения и обоснования нового знания.</p> <p>45. Природа дискурсивного знания.</p> <p>46. Интуитивное знание. Виды интуиции.</p> <p>47. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением и памятью.</p> <p>48. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта.</p> <p>49. Специфика научного познания и знания.</p> <p>50. Классификация наук.</p> <p>51. Научные критерии рациональности. Проблема отграничения науки от вненаучного знания.</p> <p>52. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние.</p> <p>53. Проблемы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>54. Истина и достоверность.</p> <p>55. Концепции истины.</p> <p>56. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>57. Критерии отграничения истины от заблуждения.</p> <p>58. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках.</p> <p>59. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания.</p>
--	--

### Примерные задания для тестирования

Философское учение о бытии - это

1. антропология
2. онтология
3. эпистемология
4. аксиология

Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

Материя не является

1. объективной реальностью
2. субъективной реальностью
3. окружающей действительностью
4. миром в целом

Какое утверждение неверно?

1. материя существует независимо от сознания
2. материя отображается сознанием
3. материя выражается в форме сознания
4. материя и сознание диалектически взаимосвязаны

Философский монизм

1. признает единство мира
2. отрицает единство мира
3. не рассматривает проблему единства мира
4. не дает окончательного решения проблемы единства и многообразия мира

С научной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов

3. первичного взрыва
4. божественного сотворения

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного сотворения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

1. прекращение движения
2. повышение температуры
3. равномерное распространение тепла
4. выгорание водорода в звездах

Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Учение, которое признает наличие в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Философская теория познания - это

1. онтология
2. гносеология
3. антропология
4. аксиология

Теория познания становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

И. Кант так сформулировал основной вопрос теории познания:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

Какое гносеологическое направление дает положительный ответ на вопрос «Познаваем ли мир в принципе»?

1. скептицизм
2. рационализм
3. гносеологический оптимизм
4. агностицизм

Философы-агностики

1. утверждают принципиальную познаваемость мира
2. отрицают возможность достоверного познания
3. сомневаются в самой возможности познания действительности
4. считают возможности разума безграничными

Сторонники сенсуализма утверждают:

1. мы познаем мир при помощи разума
2. мы познаем мир при помощи чувств
3. мы познаем мир при помощи интуиции

4. мы познаем мир при помощи рассудка

Сторонники рационализма утверждают:

1. мы познаем мир при помощи разума
2. мы познаем мир при помощи чувств
3. мы познаем мир при помощи интуиции
4. мы познаем мир при помощи рассудка

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

1. Локк
2. Декарт
3. Кант
4. Юм

К сфере рационального познания относится

1. восприятие
2. суждение
3. представление
4. ощущение

К сфере чувственного познания относится

1. суждение
2. понятие
3. умозаключение
4. представление

### 6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Онтология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтологии</li> <li>2. Место онтологии в системе философского знания</li> <li>3. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность онтологического аспекта философской проблематики</li> <li>4. Место и роль онтологии в современной философии</li> <li>5. Онтология и современная наука</li> <li>6. Способы постановки вопросов о бытии. Проблема единства и многообразия мира</li> <li>7. Проблема происхождения жизни</li> <li>8. Проблема критериев существования</li> <li>9. Понятие бытия в философии. Эволюция представлений</li> <li>10. Философские представления о материи</li> <li>11. Движение и развитие как способы бытия материи</li> <li>12. Пространство и время как способы бытия материи</li> <li>13. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени</li> <li>14. Системность и самоорганизация как способы бытия материи</li> <li>15. Структура бытия. Уровни и типы бытия</li> <li>16. Бытие и материя. Бытие вещей и процессов.</li> <li>17. Бытие и дух. Бытие идей и духовных ценностей</li> <li>18. Бытие человека</li> <li>19. Бытие, сущность, существование</li> <li>20. Бытие и мышление, сознание</li> <li>21. Бытие и небытие. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества</li> <li>22. Социальное бытие</li> </ol>



	<p>23. Объективная и субъективная реальность</p> <p>24. Иллюзорные образы бытия. Компьютер и виртуальная реальность</p> <p>25. Потенциальное и актуальное бытие</p> <p>26. Идеальное и материальное; онтологический статус идеального</p> <p>27. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях</p> <p>28. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности</p>
Теория познания	<p>29. Гносеология, ее предмет и место в системе наук</p> <p>30. Гносеологические категории: их природа и сущность</p> <p>31. Основные гносеологические программы и стратегии</p> <p>32. Проблема познаваемости мира, границ и возможностей познания</p> <p>33. Структура познавательного отношения</p> <p>34. Субъект и объект познания</p> <p>35. Социальная детерминация познания</p> <p>36. Феномен знания в гносеологической теории</p> <p>37. Многообразии человеческого знания</p> <p>38. Чувственное, практическое знание</p> <p>39. Специфика научного познания и знания</p> <p>40. Эмпирический и теоретический уровни научного познания</p> <p>41. Вненаучные формы знания</p> <p>42. Проблема соотношения личностного и безличного знания</p> <p>43. Источники человеческого знания о мире</p> <p>44. Теории врожденных идей</p> <p>45. Проблема априорного и апостериорного</p> <p>46. Чувственное и рациональное в познании</p> <p>47. Проблема получения и обоснования нового знания</p> <p>48. Понятие дискурса. Природа дискурсивного знания.</p> <p>49. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности</p> <p>50. Интуитивное знание. Виды интуиции</p> <p>51. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании</p> <p>52. Познание и творчество. Социокультурная обусловленность творчества</p> <p>53. Истина и достоверность. Концепции истины</p> <p>54. Истина и заблуждение: критерии демаркации</p> <p>55. Абсолютная и относительная истина</p>

#### 6.4 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	<p>полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p>

	<p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы