

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.08.2022 16:36:58

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Отдел организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 9 от 31 мая 2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Программа аспирантуры | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Форма обучения | очная |
| Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 курс, 6 семестр |

**Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
(протокол № 6 от 27.05.2022)
Заведующий кафедрой Кочеткова Н.В.**

САМАРА 2022

Содержание (рабочая программа)

| | Стр. |
|--|------|
| 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 |
| 2 Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 3 Объем и виды учебной работы | 3 |
| 4 Содержание дисциплины | 4 |
| 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 6 Оценочные материалы | 10 |

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат:

ОР-1: сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование исследовательской компетенции аспирантов в области проведения самостоятельных историко-педагогических исследований;
- формирование профессионально-педагогической (преподавательской) компетенции в области проведения учебных занятий по историко-педагогической тематике;
- формирование рефлексивной компетенции, позволяющей аспиранту как исследователю и преподавателю применять и свободно оперировать историко-педагогическими знаниями разного уровня (отдельными фактами, явлениями, персоналиями, тенденциями, аналогиями, сопоставительными данными) при анализе и интерпретации современных образовательных и педагогических феноменов.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| | Сем. 6 |
| Контактная работа, в том числе: | |
| Занятия лекционного типа | 6 |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа | 6 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 94 |
| Вид промежуточной аттестации: | Экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|------------------|---|-------------------|---------------------------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | Консультации | |
| | | | Практич. занятия | | |
| <i>Раздел 1.</i> | | | | | |
| 1 | Теоретико- методологические основы педагогики | 3 | 3 | | 38 |
| <i>Раздел 2.</i> | | | | | |
| 2 | История педагогики и образования | 3 | 3 | | 38 |
| Контроль | | 18 | | | |
| Итого | | 6 | 6 | 2 | 76 |

4.2. Содержание тем

Раздел 1. Теоретико- методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, практика, искусство

Выявление сущности педагогики как науки и педагогической деятельности как искусства на основе педагогических исследований К.Д.Ушинского и А.С.Макаренко. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Личность как объект и субъект воспитания, факторы формирования личности учащегося. Цель и задачи воспитания учащихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания как целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности учащихся с отклонениями в развитии. Роль социальной и коррекционной педагогики в воспитании и обучении детей. Статус истории и философии образования в системе педагогических наук. Сравнительный анализ развития образования в мире.

Тема 2. Специфика научной деятельности в области образования. Методологические основы педагогического исследования

Научное мышление и его истоки. Понятие науки. Основные функции науки. Классификация наук. Специфика экономической науки. Этапы становления науки. Циклическое развитие науки. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция. Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития. Методология, метод, методика. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования. Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования. Результаты научного исследования: виды и требования. Формы представления результатов научного исследования. Требования к научной статье и научному докладу. Понятие системы. Системный подход.

Системное мышление. Системный анализ. Общелогические методы исследований. Метод моделирования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Организация научной деятельности и научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований. Внедрение результатов научных исследований. Экономическая эффективность научных исследований.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 3. Современная методология историко- педагогического познания

Проблемы и потенциальные пути актуализации историко-педагогического знания. Возможности историко-педагогического познания в сфере отечественного образования и педагогики в современных педагогических исследованиях. История педагогики сегодня: к проблеме дисциплинарного самоопределения в системе гуманитарных наук, педагогической теории и практики. Взаимодействие общей истории России и истории отечественной педагогики.

Новые предметные области истории отечественной педагогики и образования (история образовательной среды, образовательных систем, педагогической мысли, история детства). Категория субъектов отечественного историко-образовательного процесса (государство, общество, педагогические теория и практика, семья, молодежь, педагогическое общество).

Варианты концептуализации истории отечественной педагогики и образования (М.В. Богуславский, А.Г. Булкин, Ш.И. Ганелин, М.И. Демков, Э.Д. Днепров, М.В. Захарченко, П.Ф. Каптерев, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, Е.Н. Медынский,

Е.Г. Осовский, З.И. Равкин, Е.Н. Шестун).

Актуальные методологические подходы современной российской педагогической истории (цивилизационный, парадигмальный, системно-структурный, историко-генетический, аксиологический, регионалистский, историко-урбанистический, феноменологический).

Тема 4. Традиции истории отечественного образования и педагогики

Педагогика Древней Руси

Периодизация истории российской педагогики. Характерные черты древнерусского периода (IX-XVII веков) в ракурсе тенденций развития образовательной среды, типологии образовательных систем, направлений педагогической мысли, взаимодействия педагогических культур, теории и практики педагогической деятельности, семьи и детства, исторической эволюции педагога. Древнерусская педагогика как народная, православная, книжная (внешкольная) и школьная: к проблеме глубинных традиций российской педагогики, народной и национальной школы.

Понятие и предметная область этнопедагогики русских. Особенности народной крестьянской педагогики в России. Ее закаливающий, общинный, сакральный, практический характер. Сравнительно-педагогические аспекты педагогики традиционного общества.

Православная педагогика в составе народной и как самостоятельная область истории отечественной педагогики и образования. Структура ее содержания, источники информации, особенности методологии, проблемы исследований. Актуальность историко-педагогического изучения православной педагогики на современном этапе. Педагогическая мысль древнерусского периода как часть православной педагогики.

Школьная педагогика до монгольского периода по данным археологии и общей истории, противоречивость светской и религиозной оценок степени ее развития.

Самообразовательная книжность московского периода как главная особенность российской

средневековой педагогики. Школы мастеров грамоты, монастырские и братские школы. Идеал древнерусского педагога в контексте агиографии. Рост потребности в школьном образовании и противоречия российской педагогики накануне петровских реформ.

Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования

Эдукологические категории образовательного реформирования, государственной образовательной

политики, социально-политической истории отечественного образования, их функции в его развитии.

Петровская реформа образования: от профессионального образования к общему, светское государственное образование как доминанты реформы. Цена и последствия реформы. Екатерининская реформа образования. Элитарное и массовое образование, развитие педагогического образования. Первая Александровская реформа: ведущая роль государства в просвещении нации и зарождении национальной системы образования, образование как социальный регулятор. Николаевская реформа по унификации образования, развитие в нем классического и реального, общеобразовательного и прикладного направлений. Вторая Александровская реформа как осуществление идеи общественного участия в становлении народного и среднего образования как системы отечественной школы.

Достижения и издержки реформы, ее последствия. Проекты образовательного реформирования в начале XX века, его потенциал и ограниченность.

Советская школа и педагогика

Российская педагогика в первой трети XX века: к проблеме взаимодействия педагогических традиций и инноваций. Единая трудовая школа и реформа образования 1918 года. Борьба вокруг принципов реформы. Традиционное и новаторское в советской педагогике 20-х годов. Ленинградская школа в 20-е годы. Возврат к традиционной школе к 1934-1936 гг. и его причины. Идеи политехнического образования. Образование и идеология.

Школа и педагогическая мысль российского зарубежья в 1920-30-е годы. Педагогическая деятельность и взгляды В. Зеньковского и С. Гессена.

Советская педагогика 1930-1980-х годов: к проблеме критериев оценки результативности образования в историко-педагогической ретроспективе. Сравнительная характеристика ведущих тенденций европейского и российского путей развития школьного образования в XIX-XX веках: к проблеме взаимодействия педагогических культур.

Ленинградская школа как вариант развития систем образования крупных городов СССР.

Педагогические традиции и педагогические инновации: к проблеме перспектив развития отечественного образования. «Советская гимназия» 1930-1940-х годов. Попытки реформирования образования в послевоенные годы (1958, 1972, 1984) и причины их неэффективности. Проблемы и достижения советской школы: демократизм и унификация, общеобразовательный характер и политехнизм, реалии качества обучения и воспитания, методический потенциал и государственные ограничения педагогического творчества.

Отечественная педагогическая мысль советского периода: основные тенденции развития. Определение аспирантами в процессе индивидуальной подготовки и коллективного обсуждения сообщений о выдающихся педагогах России изучаемого периода, некоторых главных педагогических проблем. Педагогическая деятельность П. Блонского, Л. Выготского, Н. Гастева, Н. Гончарова, А. Макаренко, А. Пинкевича, М. Рубинштейна, В. Сорока-Росинского, С. Шацкого в развитии школьной педагогики. Советская педология 20 - 30-х годов. Педагогическое наследие российского зарубежья.

Педагогические системы А. Макаренко и В. Сухомлинского: к проблеме соотношения гуманистических и тоталитарных тенденций в советской педагогике. Движение педагогов-новаторов в 1960 и 1980-е годы. Педагогическая наука в СССР послевоенного периода (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Д. Эльконин, И.Ю. Лернер и др.). Ленинградская научно-педагогическая школа послевоенного периода.

Тема 5. Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков

Западное образование и педагогическая мысль 18-19 веков.

Европа и США в Новое время. Предпосылки изменения социокультурной роли образования в 16-17 веках. Появление в 18 веке новых видов учебных заведений (гимназии, кадетские корпуса, женские институты, частные пансионы, иезуитские коллегии, духовные и учительские семинарии, изменения университетского образования). Феномен классно-урочной и классно-предметной систем. Трансформации содержания и методов преподавания. Становление педагогического образования как системы. Реформы образования и образовательная политика государств в европейских странах: сравнительный анализ.

Философия Просвещения и ее влияние на европейскую педагогическую мысль.

Феномен масонства в европейской педагогике рубежа 18-19 веков. Французская революция и Империя и их роль в развитии образования. Реформы образования в Англии (1872, У. Гладстон), Франции (1830, Ф. Гизо), Пруссии (В. Гумбольдт). Педагоги-классики национальных систем образования.

Массовая народная начальная школа и решение проблемы всеобщего начального образования во второй половине 19 века. Средняя общеобразовательная школа стран Европы в отношении к начальной и высшей. Профессиональное образование как самостоятельная отрасль национальных систем образования. Высшая школа Европы: национальная специфика исторического развития (исследовательский университет, университет как автономная научная корпорация, университет как бизнес-предприятие).

Западноевропейская школа и педагогика 20 века

Состояние общества, ведущие факторы исторического генезиса в данный период.

Социокультурная ситуация эпохи и изменение роли образования к середине 20 века.

Образовательная политика западных государств: принципиальные отличия середины и конца 20 века. «Новое образование» и инновационная педагогика в странах Запада в 20 веке как доминанты общественно-педагогического движения.

Исторический генезис национальных систем образования в первой и второй половинах 20 века (до 1970). Основные типы и виды учебных заведений, изменение их исторической конфигурации. Переход к всеобщему среднему образованию и его национальная специфика. Эволюционный путь развития западного образования.

Западная педагогика 20 века в персоналиях ее деятелей. Выявление общих тенденций в развитии педагогической мысли стран Запада в 20 веке.

Выявление общих проблем и тенденций в развитии систем образования и педагогики западных стран в 20 веке.

Тематика занятий лекционного типа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Тематика занятий лекционного типа | Объем в часах |
|--------------|---|--|----------------------|
| 1. | Теоретико- методологические основы педагогики | Педагогика как наука, практика, искусство | 1 |
| | | Специфика научной деятельности в области образования. Методологические основы педагогического исследования | 1 |
| 2. | История педагогики и образования | Современная методология историко-педагогического познания | 1 |
| | | Традиции истории отечественного образования и педагогики | 1,5 |

| | | | |
|--|--------------|--|-----|
| | | Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков | 1,5 |
| | Итого | | 6 |

Тематика занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид семинарского занятия | Тематика занятий семинарского типа | Объём в часах |
|-------|---|--------------------------|--|---------------|
| 1. | Теоретико- методологические основы педагогики | практическое занятие | Педагогика как наука, практика, искусство | 1 |
| | | практическое занятие | Специфика научной деятельности в области образования. Методологические основы педагогического исследования | 1 |
| 2. | История педагогики и образования | практическое занятие | Современная методология историко- педагогического познания | 1 |
| | | практическое занятие | Традиции истории отечественного образования и педагогики | 1,5 |
| | | практическое занятие | Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков | 1,5 |
| | Итого | | | 6 |

Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Теоретико- методологические основы педагогики | 1.Поисково-аналитическая и практическая 1.1.Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2.Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3.Поиск литературы и других информационных источников. 2.Творческая (научно-исследовательская). 2.1.Написание реферата. 2.2.Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3.Участие в конференциях. |
| 2. | История педагогики и образования | 1.Поисково-аналитическая и практическая 1.1.Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2.Подготовка к аудиторным занятиям. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 1.3. Поиск литературы и других информационных источников. 2. Творческая (научно-исследовательская). 2.1. Написание реферата. 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3. Участие в конференциях. |
|--|--|--|

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489069>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492376>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной | Комплекты ученической мебели Мультимедийный |

| | |
|--|--|
| работы | проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Оценка эссе | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | + |
| | Зачет | - |

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|--|--|
| Теоретико-методологические основы педагогики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие и унификация в современном образовании. 2. Государственно-общественное и общественно-государственное управление образованием. 3. Педагогические (образовательные) традиции и инновации. 4. Какие предметы школьного курса самые важные (прошлое и современность содержания школьного образования). 5. Потенциал и ограничения государственной, общественной и частной школы. 6. Демократия и педагогика. Авторитаризм и педагогика. 7. Школа глобального образования и воспитание гражданской активности. 8. Школа и вуз (к проблеме социально-педагогических маршрутов) в образовании. 9. Автономия и диалог педагогических культур (к проблеме взаимных влияний национальных педагогик и единства педагогических цивилизаций): исторический и современный контекст. 10. Школа и родители в современном и историческом ракурсах (к проблеме декларируемого союзничества или естественного противостояния интересов). |
| История педагогики и образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Границы обучения, воспитания и дополнительного образования (к проблеме единства и демаркации разных видов педагогической деятельности). |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Проблема педагогической оценки и дисциплины: историческое и современное.</p> <p>3. Проблема школьной и вузовской педагогически организованной профориентации (социально-психологические стереотипы и социальные вызовы).</p> <p>4. К проблеме альтернатив и прогнозирования вариантов развития образования.</p> <p>5. Что считать реформой образования? (к проблеме образовательного реформирования).</p> |
|--|---|

Примерная тематика эссе

| Раздел дисциплины | Темы |
|--|---|
| Теоретико-методологические основы педагогики | <p>1. Педагогика насилия, авторитета и авторитарности, манипуляции, поддержки и свободного выбора (к проблеме типологии педагогических парадигм).</p> <p>2. Ребенок и современная ему школа (проблема «первичности яйца и курицы»): разные исторические эпохи.</p> <p>3. Субкультура учащихся как часть молодежной субкультуры (к проблеме значимости разных социальных и педагогических факторов для развития образования).</p> <p>4. Учитель и учительство (к проблеме индивидуального и типологического): прошлое и современность.</p> <p>5. Педагогика должного, сущего и реально возможного (к проблеме исторического соотнесения педагогической теории и педагогической практики).</p> <p>6. Стандартизация в образовании и креативный характер педагогической деятельности.</p> <p>7. Академическая школа научных знаний и образование одаренных.</p> <p>8. Прагматическая школа подготовки к жизни и массовое образование.</p> <p>9. Гуманистическая школа индивидуального развития и свободное воспитание.</p> <p>10. Образование взрослых: варианты и модели в контексте непрерывности (различные социально-педагогические функции образования взрослых).</p> |
| История педагогики и образования | <p>1. Педагогическое образование в прошлом и будущем: разные исторические модели осуществления (к проблеме идеала и педагогической реальности).</p> <p>2. Феномен образовательной среды как самостоятельный педагогический фактор (к проблеме социокультурного фона или самостоятельного фактора развития педагогики). Социокультурная среда и педагогика в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>3. Общественно-педагогическое движение и образовательная политика государства: к проблеме взаимного дополнения или противостояния.</p> <p>4. К проблеме понимания единства педагогической эпохи (периода, этапа) как интегральной категории педагогической (образовательной) феноменологии.</p> <p>5. К проблеме авторитета и классического наследия в педагогической науке и практике.</p> |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

1. Первые школы в Древней Руси появились:

- в 9 веке;
- в 10 веке;
- в 11 веке;
- в 8 веке;
- в 12 веке;
- в 14 веке.

2. Появление первых школ на Руси связано с именем:

- Ивана Грозного;
- Ярослава Мудрого;
- Владимира Мономаха;
- Александра Невского;
- Ярослава Осмомысла;

3. Появление первых школ на Руси связано с:

- Великим Новгородом;
- Киевом;
- Полоцком;
- Рязанью;
- Галичем;
- Владимиром-на-Клязьме.

4. Первыми школами Древней Руси были:

- школы мастеров грамоты;
- духовные семинарии;
- церковно-приходские школы;
- братские школы;
- духовные академии;
- ремесленные школы.

5. Особенностью педагогики Древней Руси было:

- малое число школ;
- их огромное количество, особенно в городах;
- большое число школ для состоятельных и знатных лиц;
- малое число училищ для духовенства;
- медленное, постепенное сокращение училищ на простого народа;
- резкое увеличение числа школ для горожан в 17 – 18 веках.

6. Особенностью русской средневековой педагогической культуры было:

- книжное, самообразовательное обучение;
- школьное, училищное обучение;
- практикоориентированное обучение профессии (ученичество в людях);
- душеспасительное, назидательное воспитание мирян в монастырях;
- обучение в семье детей родителями и дедушками-бабушками;
- все вышеуказанное вместе.

7. Главная задача православной педагогики состоит:

- в приведении человека к Богу и церкви;
- в освоении человеком теологических знаний;
- в понимании человеком скрытого смысла церковных ритуалов;
- в достижении человеком нравственного, совестливого поведения в обычной жизни;
- в отрешении человека от мирских страстей.

8. Кого из далее перечисленных педагогов можно отнести к направлению

«православная педагогика»:

- Феофан Прокопович;
- Симеон Полоцкий;
- Иван Бецкой;
- Лев Толстой;
- Василий Розанов;
- Иоанн Кронштадтский;
- Василий Зеньковский;
- Василий Сухомлинский.

9. Какие педагогические приемы из далее перечисленных, относимы к народной, крестьянской педагогике:

- суровые наказания детей;
- воспитание примером, подражанием ребенка взрослому;
- систематическое словесное назидание ребенка, его наставление;
- систематическое закаливание ребенка родителями трудом и очень суровым образом жизни;
- воспитание ребенка всеми взрослыми (родственниками, соседями).

10. Ведущая педагогическая цель древнерусского народного воспитания:

- воспитать религиозного человека;
- воспитать физически здорового человека;
- воспитать умелого работника;
- воспитать уживчивого, нравственного человека;
- воспитать лидера, руководителя общины;
- воспитать знающего, ученого человека;
- Ваш собственный вариант

11. Какие педагоги, учебные заведения, памятники педагогической мысли относятся к 17 веку:

- Устав российских гимназий;
- И.И. Шувалов;
- Университет;
- Гражданство обычаев детских;
- И. Истомин;
- Славяно-греко-латинская академия.

иное _____

12. Какие педагоги, учебные заведения, памятники педагогической мысли относятся к эпохе Петра Великого:

- Навигацкая школа;
- Горные школы В.Н.Татищева;
- архиепископ Геннадий Новгородский;
- Морской кадетский корпус;
- Горный институт;
- митрополит Платон Московский.

Иное _____

13. Какие педагоги, учебные заведения, памятники педагогической мысли относятся к эпохе Екатерины Великой:

- главные и малые народные училища;
- частные иностранные пансионы;
- Смольный женский институт;
- Ф.И.Янкович;
- цифирные школы;
- русские национальные школы;
- открытые женские школы для проходящих девиц;

- С.С. Уваров;
- в предложенном перечне нет правильных ответов.

иное _____

14. Какие педагоги, учебные заведения, памятники педагогической мысли относятся к эпохе Александра Первого:

- юности честное зеркало;
- дворянские пансионы;
- А.Н. Голицын;
- М.В. Ломоносов;
- Указ об основании Министерства народного просвещения;
- учебные округа;
- И.И. Бецкой;
- А.С. Разумовский.

иное _____

15. Какие педагоги, памятники педагогической мысли, учебные заведения относимы к эпохе Николая Первого:

- Н.И. Пирогов;
- лицеи;
- гимназический устав 1828 года;
- К.П. Победоносцев;
- женские епархиальные училища;
- Положение о средних женских учебных заведениях 1843 года.

- иное _____

16. Какие педагоги, памятники педагогической мысли, учебные заведения относимы к эпохе Александра Второго:

- А.В. Головин;
- Вопросы жизни;
- Педагогическая антропология;
- городские училища;
- К.Д. Ушинский;
- Дидактические очерки;
- гимназический устав 1864 года;
- церковно-приходские школы.

иное _____

17. Какие педагоги, памятники педагогической мысли, учебные заведения относимы к эпохе Николая Второго:

- П.Н. Игнатьев;
- История русской педагогики;
- школа Е.О. Левицкой в Царском селе;
- лицей Ришелье в Одессе;
- Частная гимназия и реальное училище К.И.Мая;
- Тенишевское училище;
- Д.А. Толстой;
- И.Д. Делянов;
- женская гимназия М.Н. Стоюниной;
- Лицей цесаревича Николая в Москве;
- Частная гимназия Медниковых в Москве;
- юнкерские училища;

иное _____

18. Как назывался научный орган, в котором разрабатывалась образовательная реформа советской школы в 1920-е годы:

- Ученый комитет;

- Государственный ученый совет;
- Государственная научная комиссия;
- Государственная учебная комиссия.

19. Кого из выдающихся отечественных педагогов 1920-х годов можно отнести к образовательному феномену Русского зарубежья:

- Гессен и Розанов
- Гастев и Пинкевич;
- Зеньковский и Ильин;
- Залкинд и Блонский;
- Шацкий и Макаренко;
- Крупская и Фаусек.

20. Как осуществлялось обучение в единой советской трудовой школе 1920-х годов:

- по учебным предметам;
- без оценок и экзаменов;
- политехнически, с производственной практикой учащихся; по бригадам и звеньям;
- в игре и проектной деятельности;
- комбинированными уроками;
- на экскурсиях и в процессе самоуправления;
- по единым разрешенным учебникам.

21. Какой цели стремилась достичь советская школа в разные десятилетия (правильные ответы):

- 1920 – всеобщее десятилетнее образование;
- 1930 – всеобщее четырехлетнее образование;
- 1950 – всеобщее одиннадцатилетнее образование;
- 1960 – всеобщее восьмилетнее образование;
- 1970 – всеобщее семилетнее образование;
- 1980 – всеобщее девятилетнее образование.

22. Академия педагогических наук появилась:

- в сталинскую эпоху;
- в эпоху Хрущева;
- в период застоя;
- в первые годы Советской власти;
- в годы перестройки.

23. Кто из советских педагогов был современниками А.С.Макаренко:

- В.Н. Сорока-Росинский;
- Е.Н. Медынский;
- В.В. Зеньковский;
- В.А. Сухомлинский;
- П.П. Блонский;
- В.В. Эльконин;
- И.Я. Лернер;
- И.П. Иванов;
- А.Н. Тубельский.

24. Выберите годы, когда в России проводились реформы образования:

- 1861;
- 1864;
- 1881;
- 1844;
- 1828;
- 1802;
- 1812;
- 1799;
- 1858;

- 1818;
- 1937;
- 1945;
- 1934;
- 1967;
- 1984;
- 1991;
- 2002.

25. Какие виды школ появились в СССР:

- школы с углубленным изучением предметов;
- гимназии и лицеи;
- коррекционные школы;
- школы раздельного обучения;
- спортивные школы;
- кадетские корпуса;
- духовные семинарии;
- педагогические училища;
- институты усовершенствования учителей;
- дома детского творчества;
- учительские институты;
- земские школы.

Иное _____

6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|--|
| Теоретико-методологические основы педагогики | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление сущности педагогики как науки и педагогической деятельности как искусства на основе педагогических исследований К.Д.Ушинского и А.С.Макаренко. 2.Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. 3.Методология педагогики и методы педагогических исследований. 4.Личность как объект и субъект воспитания, факторы формирования личности учащегося. 5.Цель и задачи воспитания учащихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания как целостного педагогического процесса. 6.Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности учащихся с отклонениями в развитии. 7.Роль социальной и коррекционной педагогики в воспитании и обучении детей. 8.Сравнительный анализ развития образования в мире. 9.Научное мышление и его истоки. 10.Основные функции науки. Классификация наук. 11.Специфика экономической науки. Этапы становления науки. 12.Циклическое развитие науки. Наука как система знаний. 13.Факт, гипотеза, теория, концепция. 14.Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития. 15.Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. 16.Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования. 17.Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования. 18.Результаты научного исследования: виды и требования. 19.Формы представления результатов научного исследования. 20.Требования к научной статье и научному докладу. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>21. Понятие системы. Системный подход. Системное мышление. 22. Системный анализ. 23. Общелогические методы исследований. 24. Метод моделирования. 25. Методы теоретического и эмпирического исследования. 26. Организация научной деятельности и научных исследований. 27. Информационное обеспечение научных исследований. 28. Внедрение результатов научных исследований. 29. Экономическая эффективность научных исследований.</p> |
| История педагогики и образования | <p>1. Место истории педагогики и образования в системе педагогических и исторических наук. Ее задачи, потенциал, специфика познавательных средств. 2. Предмет истории педагогики и образования. Соотношение источников и методов изучения истории педагогической мысли, истории образовательных систем, истории детства, истории образовательной среды. 3. Современные подходы истории педагогики и образования. Общая характеристика имеющихся подходов и определение их соотношения (иерархия, противоречие, взаимное дополнение). Подробная характеристика одного из подходов: специфика его задач, методов исследования и источников. 4. Народная крестьянская педагогика традиционных обществ: социокультурные условия, содержание и методы образования. 5. Православная педагогика России: задачи, компоненты предметной области, специфика педагогических средств и форм. 6. Особенности развития школьной педагогики в древнерусский период (до начала 18 века). Школы мастеров грамоты, братские школы. Специфика древнерусской образованности в сравнении с Европой. 7. Школьное реформирование дореволюционного периода. Социокультурные задачи, решаемые в ходе отечественных образовательных реформ 18 – 19 веков. Общие элементы анализа школьной реформы. 8. Характеристика основных образовательных систем России 18 века. 9. Характеристика основных образовательных систем России 19 века. 10. Ведущие темы и идеи отечественной педагогической мысли 18 века. 11. Ведущие проблемы и идеи отечественной педагогической мысли 19 века. 12. Проблемы российского образования первой трети 20 века и пути их разрешения в педагогике 1920-х годов. Реформа советской школы, ее инновационный потенциал и причины возврата к традиционной школе в 1930-е годы. 13. Характеристика основных направлений в отечественной педагогике 1920-х годов. Педология. 14. Советская система образования в 1930-1950-е годы. Основные достижения и проблемы. Социальные эффекты советской школы. 15. Реформы 1958 и 1984 годов, их направленность и причины неудачи. Советская система образования 1960 – 1980-х годов: достижения и проблемы. 16. Характеристика основных направлений в отечественной послевоенной педагогике 1950-1980-х годов.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>17. Основные вехи образовательной политики Российской Федерации в 1988 – 2015 годы. Достижения и проблемы постсоветской системы образования.</p> <p>18. Основные образовательные системы постсоветского периода, их теоретическое обоснование и практическое воплощение.</p> <p>19. Современное педагогическое образование и учительство России.</p> <p>20. Общая характеристика образования в Европе в 17 веке: ведущие проблемы, сложившийся потенциал, перспективы развития.</p> <p>21. Система образования Германии в 18 – 20 веках.</p> <p>22. Система образования Франции в 18 – 20 веках.</p> <p>23. Система образования Великобритании в 18 – 20 веках.</p> <p>24. Система образования США в 18 – 20 веках.</p> <p>25. Общая характеристика современного зарубежного образования стран Запада (1970 -2015), единые принципы его построения и их историческая обусловленность.</p> <p>26. Педагогическая мысль Европы 18 века.</p> <p>27. Педагогическая мысль Европы 19 века.</p> <p>28. Педагогическая мысль Европы первой половины 20 века.</p> <p>29. Педагогическая мысль Европы второй половины 20 века.</p> <p>30. Современная западная педагогика об образовательных вызовах современности.</p> |
|--|---|

6.4 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|----------------------------|---|
| «отлично» | <p>полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> |
| «хорошо» | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала, выявлена</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы |