

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.10.2022 13:59:29

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.05 Методология составления ФОС

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Методология составления ФОС входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Проектирование оценочных материалов по экономике и праву, Менеджмент в образовании

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Методология составления ФОС в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-6	ОПК-6.1: Знать:	ОПК-6.2: Уметь:	ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования

	психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ
--	---	---	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать: методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-4.2: Уметь: руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки): Способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Методология составления ФОС представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	2	2			40,40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
2.	Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	2	2			41,45	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	4	0.15		81.85		

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Методология разработки	2	2			40,40	ОПК-3.1, ОПК-3.2,	

	современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода						ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	2	2			41,45	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	лекция	Особенности оценивания (диагностирования) достижений обучающихся на основе компетентностного подхода
2.	Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	лекция	Выбор способов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФОС

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	практическое занятие	Специфика определения компетенций и классификация общих и профессиональных компетенций
2.	Особенности оценки	практическое занятие	Структура компетентностно —

	образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС		ориентированного задания и требования к его составляющим
--	--	--	--

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентного подхода	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236>

Дополнительная литература

1. "Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>"

Литература для самостоятельного изучения

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011

2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времён до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995

3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1999

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000

5 Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для

профилактического обслуживания оборудования	хранения оборудования
---	-----------------------

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Методология составления ФОС:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 10 от 17.06.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 10 от 17.06.2022 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	потребностями		
Пороговый	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы	навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Стандартный (в дополнение к пороговому)	принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартно)	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируем	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------	--

ые результаты обучения по программе			
	<p>ОПК-6.1: Знать:</p> <p>психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2: Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки):</p> <p>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ</p>
Пороговый	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений</p>	<p>умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ</p>

Стандартны й (в дополнение к пороговому)	специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционноразвивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развиваю щей работы; применять коррекционно-развиваю щие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентиро ванных образовательных программ
Повышенны й (в дополнение к пороговому, стандартно му)	психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентирован ных образовательных программ

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать и осуществлять руководство научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

Планируем ые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать: методы и способы осуществления руководства научным проектированием	ПК-4.2: Уметь: руководить научным проектированием обучающихся по	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки): способностью руководить научным проектированием обучающихся по

	обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности
Пороговый	методы и способы решения исследовательских задач	организовывать и проводить научные исследования и мероприятия	способностью организовывать и проводить научные исследования и мероприятия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач	анализировать их результаты, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы академической этики	анализировать результаты научных исследований, оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности, соблюдая все принципы академической этики
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы и способы осуществления руководства научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности	способностью руководить научным проектированием обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов, Устный/письменный опрос, Тестирование, Практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет
2.	Особенности оценки образовательных достижений	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК	Оценка докладов, Устный/письменный опрос,	Зачет

обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Тестирование, Практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	
---	----------------------	--	--

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентного подхода. 2. Особенности оценивания (диагностирования) достижений обучающихся на основе компетентного подхода. 3. Специфика определения компетенций. 4. Классификация базовых компетенций. 5. Классификация общих и профессиональных компетенций. 6.Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС. 7. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования к оцениванию качества подготовки обучающихся. 8. Выбор способов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФОС. 9. Тестовые задания для контроля образовательных достижений обучающихся и их особенности. 10. Структура компетентноно — ориентированного задания и требования к его составляющим.
Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	<ol style="list-style-type: none"> 11.Оценка уровня освоения обучающимися знаний и умений в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса. 12. Оценка компетенций обучающихся. 13. Оценочные средства для диагностирования эмоционально – психологического уровня сформированности компетенций. 14. Оценочные средства для диагностирования регулятивного уровня сформированности компетенций. 15. Оценочные средства для диагностирования социального уровня сформированности компетенций. 16. Оценочные средства для диагностирования аналитического уровня сформированности компетенций. 17. Оценочные средства для диагностирования творческого уровня сформированности компетенций. 18.Оценочные средства для диагностирования сформированности компетенций на уровне самосовершенствования. 19. Оценивание уровня сформированности вида профессиональной деятельности. 20. Технологии оценки образовательных достижений в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология разработки	1. Какие существуют средства оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации?

<p>современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода</p>	<p>2. Какая система позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся? 3. Какие существуют типы, виды, традиционные формы контроля? 4. Какие применяются критерии для оценивания? 5. Назовите объекты оценивания для разных видов ФОС? 6. Какие существуют способы контроля и обобщенные критерии оценки разных форм контроля? 7. Назовите инновационные оценочные средства? 8. Дайте определение понятию «Оценочные средства» 9. Дайте определение понятию «Фонд оценочных средств» 10. Кем проводится контроль качества освоения дисциплины и в соответствии с чем проводится этот контроль?</p>
<p>Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС</p>	<p>11. Что может включать в себя фонд оценочных средств? 12. Назовите функции промежуточной аттестации и итоговой аттестации? 13. Что относится к традиционным формам контроля? 14. Кратко охарактеризуйте такое оценочное средство как кейс-задача? 15. Дайте характеристику такому оценочному средству как коллоквиум? 16. Перечислите виды разноуровневых задач и заданий. 17. Что включает себя контрольная работа как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу? 18. Что такое реферат как оценочное средство? 19. Как студенты отражают теоретические и практические знания в курсовой работе? 20. Какие бывают разновидности творческих заданий?</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещено в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Выберите правильный ответ. Специальная дидактика – это

- отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов
- теория образования и обучения лиц с отклонениями в психофизическом развитии, определяющая задачи, принципы, содержание, методы, организацию педагогического процесса
- система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с дефектами в развитии

Определите принцип по его содержанию: «В учебных заведениях для обучающихся с нарушением зрения данный принцип распространяется на учебный план и программы. В учебных планах изменены сроки обучения, введены специальные занятия по ориентировке в пространстве, развитию осязательного и зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке. В учебных программах введен комплекс коррекционных упражнений»

- принцип систематичности и последовательности в обучении
- принцип научности
- принцип сознательности в обучении

Верно ли утверждение «Одним из условий этического воспитания слепых и слабовидящих является развитие у них восприятия формы и формообразующих познавательную и этическую ценность»

- верно
- не верно

Архитектура организации

- всестороннее и исчерпывающее описание (модель) всех его ключевых элементов и

межэлементных отношений

- совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих совместно для достижения общих целей

Перечислите компоненты стратегии организации

- Миссия
- Регламенты
- Стратегия
- Процедуры
- Цели
- Инструкции
- Система показателей

Перечислите компоненты архитектуры информационной системы

- бизнес-цели
- бизнес-функции и бизнес-процессы
- база данных и хранилища данных
- прикладные системы
- интерфейсы взаимодействия прикладных систем
- методы и средства разработки и сопровождения приложений
- организационная структура
- территориальное размещение
- локальные и территориальные вычислительные сети
- людские, информационные и программно-технические ресурсы и др.
- поведение (события во времени)
- аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы сетей и платформ

Перечислите виды архитектуры информационной системы

- архитектура приложений
- бизнес-архитектура
- архитектура данных
- техническая архитектура сетей
- техническая архитектура платформ

Установите в архитектуре предприятия Д.Захмана соответствие аспектов и результатов моделирования

- Объекты – Данные
- Функции – Процессы
- Территориальное размещение – Сети
- Персонал – Организационная структура
- Время – Календарные графики
- Мотивация – Цели

Продолжите фразу: Функциональные подсистемы ИС

- информационно обслуживают определенные виды деятельности системы (предприятия), характерные для бизнес-процессов или структурных подразделений экономической системы, или функций управления
- обеспечивают решение задач необходимой информацией с помощью программ и технических средств

К Обеспечивающим подсистемам не относят

- организационное обеспечение
- правовое обеспечение
- техническое обеспечение
- математическое обеспечение
- функциональное обеспечение
- программное обеспечение

- информационное обеспечение
- лингвистическое обеспечение
- технологическое обеспечение

Миссия – это

- общая цель, основная бизнес-идея, кредо, формирует имидж компании
- долгосрочное направление развития организации, следование которому приведет к достижению стратегических целей
- формализованная система подходов, принципов и методов, отражающую единую корпоративную политику в области информационных технологий, на основе которых будут развиваться все компоненты ИС

ИТ-стратегия – это

- общая цель, основная бизнес-идея, кредо, формирует имидж компании
- долгосрочное направление развития организации, следование которому приведет к достижению стратегических целей
- формализованная система подходов, принципов и методов, отражающую единую корпоративную политику в области информационных технологий, на основе которых будут развиваться все компоненты ИС

В ИТ-стратегии отражаются следующие факторы

- сущность и назначение предприятия, свойства, причины возникновения и смысл существования
- роль информационных технологий в решении проблем развития бизнеса;
- состав основных направлений развития информационных технологий и сформированный портфель инвестиционных проектов, сгруппированных по приоритетам реализации
- поэтапный план внедрения, использования и развития информационных технологий на 3—5 лет
- оценку стоимости развития информационных технологий в привязке к портфелю инвестиционных проектов и этапам плана
- предложения по организации централизованного управления внедрением, использованием и развитием информационных технологий (орг. структуре)

Структурный подход

- базируется на декомпозиции и анализе функций преобразований объектов различной природы (материальных, информационных, финансовых)
- базируется на классификации объектов различной природы, установления между ними отношений и определения поведения (выполнения различных функций)
- моделирование предметной области во всех аспектах (проекциях), параллельное моделирование функциональной и объектной структуры и установление между ними соответствий

Объектно-ориентированный подход

- базируется на декомпозиции и анализе функций преобразований объектов различной природы (материальных, информационных, финансовых)
- базируется на классификации объектов различной природы, установления между ними отношений и определения поведения (выполнения различных функций)
- моделирование предметной области во всех аспектах (проекциях), параллельное моделирование функциональной и объектной структуры и установление между ними соответствий

Архитектурный подход (комплексный)

- базируется на декомпозиции и анализе функций преобразований объектов различной природы (материальных, информационных, финансовых)
- базируется на классификации объектов различной природы, установления между ними отношений и определения поведения (выполнения различных функций)
- моделирование предметной области во всех аспектах (проекциях), параллельное моделирование функциональной и объектной структуры и установление между ними соответствий

Какой главный элемент моделирования в методологии структурного проектирования

- Класс объектов
- Функция

Какой главный элемент моделирования в методологии объектно-ориентированного проектирования

- Класс объектов
- Функция

Какой основной метод моделирования в методологии структурного проектирования

- Классификация
- Декомпозиция

Какой основной метод моделирования в методологии объектно-ориентированного проектирования

- Классификация
- Декомпозиция

Практические задачи

Размещено в ЭИОС СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Раздел дисциплины	Задачи
Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с рекомендованной литературой; - рассмотреть различные точки зрения по вопросу; - выделить проблемные области; - сформулировать собственную точку зрения; - предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос; - по изученному материалу и дополнительно изученным источникам представить в таблице краткие сведения о развитии дефектологической науки: изучение личности, темперамента; - изучение самооценки; - изучение познавательных процессов.
Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	<ul style="list-style-type: none"> - «рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации» могут быть: - рассчитать сметы затрат на производство. - рассчитать себестоимость единицы продукции. - рассчитать оптовые и розничные цены одного изделия. - рассчитать плановую прибыль организации. - рассчитать рентабельность активов (производства), текущих издержек (продукции) и продаж.

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы
Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностирования достижений обучающихся на основании компетентностного подхода. 2. Специфика определения компетенций и классификация общих и профессиональных компетенций.
Особенности оценки	3. Выбор способов оценивания образовательных результатов обучающихся

образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	в соответствии с ФОС. 4. Структура компетентностно — ориентированного задания и требования к его составляющим.
--	---

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют средства оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации? 2. Какая система позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся? 3. Какие существуют типы, виды, традиционные формы контроля? 4. Какие применяются критерии для оценивания? 5. Назовите объекты оценивания для разных видов ФОС? 6. Какие существуют способы контроля и обобщенные критерии оценки разных форм контроля? 7. Назовите инновационные оценочные средства? 8. Дайте определение понятию «Оценочные средства» 9. Дайте определение понятию «Фонд оценочных средств» 10. Кем проводится контроль качества освоения дисциплины и в соответствии с чем проводится этот контроль?
Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФОС	<ol style="list-style-type: none"> 11. Что может включать в себя фонд оценочных средств? 12. Назовите функции промежуточной аттестации и итоговой аттестации? 13. Что относится к традиционным формам контроля? 14. Кратко охарактеризуйте такое оценочное средство как кейс-задача? 15. Дайте характеристику такому оценочному средству как коллоквиум? 16. Перечислите виды разноуровневых задач и заданий. 17. Что включает себя контрольная работа как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу? 18. Что такое реферат как оценочное средство? 19. Как студенты отражают теоретические и практические знания в курсовой работе? 20. Какие бывают разновидности творческих заданий?

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОПК-3, ОПК-6, ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне