

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Бриг ректора ФАО ВУ «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 14.10.2022 13:59:30

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e6e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.05 Современные проблемы науки, образования и воспитания
Основная профессиональная образовательная программа	44.04.01 Педагогическое образование программа Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 м и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Современные проблемы науки, образования и воспитания входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Право как особая группа социальных отношений

Последующие дисциплины по связям компетенций: Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Современные технологии преподавания экономики и права, Имидж преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Современные проблемы науки, образования и воспитания в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания	использовать углубленные	способами использования профессиональных знаний и

	экономики и права с использованием современных образовательных технологий	специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
--	---	---	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	12.15/0.34
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	113.85/3.16
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	12.15/0.34
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	113.85/3.16
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Современные проблемы науки, образования и воспитания представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Глобализационные процессы в российской науке и образовании	2	4				УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.	Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения	2	4				УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	8	0.15		113.8 5		

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Глобализационные процессы в российской науке и образовании	2	4				УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.	Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения	2	4				УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	8	0.15		113.8 5		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Глобализационные	лекция	Отечественная наука в контексте

	процессы в российской науке и образовании		глобализации: состояние, проблемы перспективы
2.	Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения	лекция	Основные направления воспитания и социализации: состояние и проблемы

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Глобализационные процессы в российской науке и образовании	практическое занятие	Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы перспективы
		практическое занятие	Глобализационные процессы в образовании. Болонский процесс. Ценностно-целевые ориентиры современного образования
2.	Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения	практическое занятие	Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации
		практическое занятие	Воспитание и социализация: сущность, особенности, взаимное влияние

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Глобализационные процессы в российской науке и образовании	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Актуальные проблемы теории и	- подготовка доклада

	практики воспитания и социализации подрастающего поколения	- подготовка электронной презентации - тестирование
--	--	--

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490435>
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>

Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495122>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>

Литература для самостоятельного изучения

1. Загвязинский В.И. Педагогическая наука и реформирование образования / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 42-43.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
3. Могилев А.В. Стратегия и пути развития российского образования / А.В. Могилев // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 44-51.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы/ А.В. Павлов, Москва: Флинта, 2010. – 430 с.
5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков – М.: Логос, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com> [Дата обращения 19.02.2015]
7. Соложнин А.В. Риски модернизации / А.В. Соложнин // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 23-30.
8. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: – М.: Логос, 2012. – 174 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> [Дата обращения 19.02.2015]

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Современные проблемы науки, образования и воспитания:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:
	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	способы ее совершенствования на основе самооценки		
Пороговый	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками выявления стимулов для саморазвития
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками определения реалистических целей профессионального роста межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
Пороговый	методику	определять цели и	знаниями и умениями при

	преподавания экономике и праву	задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	проведении занятий по экономике и праву
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов)	способами использования современных образовательных технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемы е планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Глобализационные процессы в российской науке и образовании	УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подростающего поколения	УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
<p>Глобализационные процессы в российской науке и образовании</p>	<p>Наука как социокультурный феномен Три аспекта науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Дифференциация и интеграция наук о человеке. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Преднаука и наука. Становление науки в новоевропейской культуре. Образование как феномен культуры и социальный институт. Мировое образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Проектирование путей развития образования. Модели образования. Международные системы оценки качества образования. Современные требования к качеству образования. Образованность как индикатор социального благополучия. Образованность как показатель качества образования. Субъект – субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования. Философия парадигмального подхода к процессам познания и развития. Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм. Структура образовательной парадигмы, логика ее развития. Системное проектирование в образовании. Сущность компетентностного подхода. Систематизация и структура компетенций. Компетентностный подход в высшем образовании. Основные педагогические концепции. Принципы и методы исследования. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике. Методология теории и практики образовательной деятельности.</p>
<p>Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения</p>	<p>Цифровизация как фактор трансформации личности. Влияние ИКТ на формирование базовых учебных навыков и познавательных функций обучающихся. Средства и условия снижения негативного влияния информационно-коммуникативной среды на развитие, обучение и воспитание учащейся молодежи. Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации. Субъекты, факторы и условия воспитания и социализации.</p>

	<p>Пути формирования мышления.</p> <p>Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.</p> <p>Основные направления воспитания: состояние и проблемы.</p> <p>Социокультурные модели воспитания.</p> <p>Воспитание и социализация: сущность, особенности, взаимное влияние</p> <p>Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи</p> <p>Теоретические основания развития социокультурного опыта школьников в процессе воспитания</p> <p>Ценности патриотического воспитания в условиях многонационального государства</p> <p>Новая педагогическая реальность: информационная социализация и духовно-нравственное воспитание на уроках литературы</p> <p>Российские традиционные ценности в воспитании учащихся российской школы</p> <p>Особенности социально-педагогических рисков в воспитательной работе педагога</p> <p>Механизмы социализации представителей различных этнических и конфессиональных групп во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Глобализационные процессы в российской науке и образовании	<p>Наука как социокультурный феномен</p> <p>Три аспекта науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.</p> <p>Дифференциация и интеграция наук о человеке.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее развития.</p> <p>Преднаука и наука.</p> <p>Становление науки в новоевропейской культуре.</p> <p>Образование как феномен культуры и социальный институт.</p> <p>Мировое образовательное пространство.</p> <p>Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.</p> <p>Способы получения образования в мировой и отечественной практике.</p> <p>Проектирование путей развития образования.</p> <p>Модели образования.</p> <p>Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные требования к качеству образования.</p> <p>Образованность как индикатор социального благополучия.</p> <p>Образованность как показатель качества образования.</p> <p>Субъект – субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.</p> <p>Человек как субъект образования. Человек как цель образования.</p>

	<p>Философия парадигмального подхода к процессам познания и развития.</p> <p>Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм.</p> <p>Структура образовательной парадигмы, логика ее развития.</p> <p>Системное проектирование в образовании.</p> <p>Сущность компетентностного подхода.</p> <p>Систематизация и структура компетенций.</p> <p>Компетентностный подход в высшем образовании.</p> <p>Основные педагогические концепции.</p> <p>Принципы и методы исследования.</p> <p>Функции методологии педагогической науки.</p> <p>Основные методологические подходы в педагогике.</p> <p>Методология теории и практики образовательной деятельности.</p>
<p>Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения</p>	<p>Цифровизация как фактор трансформации личности.</p> <p>Влияние ИКТ на формирование базовых учебных навыков и познавательных функций обучающихся.</p> <p>Средства и условия снижения негативного влияния информационно-коммуникативной среды на развитие, обучение и воспитание учащейся молодежи.</p> <p>Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации.</p> <p>Субъекты, факторы и условия воспитания и социализации.</p> <p>Пути формирования мышления.</p> <p>Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.</p> <p>Основные направления воспитания: состояние и проблемы.</p> <p>Социокультурные модели воспитания.</p> <p>Воспитание и социализация: сущность, особенности, взаимное влияние.</p> <p>Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи.</p> <p>Теоретические основания развития социокультурного опыта школьников в процессе воспитания.</p> <p>Ценности патриотического воспитания в условиях многонационального государства.</p> <p>Новая педагогическая реальность: информационная социализация и духовно-нравственное воспитание на уроках литературы.</p> <p>Российские традиционные ценности в воспитании учащихся российской школы.</p> <p>Особенности социально-педагогических рисков в воспитательной работе педагога.</p> <p>Механизмы социализации представителей различных этнических и конфессиональных групп во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Главной

целью

науки

является

получение знаний о реальности
+развитие техники
совершенствование нравственности

Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное)
профилизация образования
+ дифференциация и индивидуализация образования
регионализация образования
+муниципализация образования
гуманизация образования

Истинное знание является научным
всегда
+ не всегда

Определение «ненаучный»
предполагает негативную оценку
+ не предполагает

Стремление к обоснованности, доказательности знания
+ является критерием научности
не является критерием

Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется эксперимент
+наблюдение
измерение

Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется измерение
+ эксперимент
наблюдение

Укажите, как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами
+фундаментальные
теории конкретных явлений
общенаучные

Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Назовите, какой это уровень
+философский
интерпретации
понимания

Назовите основную задачу постановочного этапа опытно-экспериментальной работы
+диагностический «срез» и анализ ситуации
создание команды специалистов

определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
проведение опытно-экспериментальной работы

Внутренняя валидность – утверждение, что результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области + именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям

Основы формальной логики заложил
Пифагор
Евклид
+Аристотель
Птолемей

Носитель познания – это
Объект
+Субъект
Человек
Персона

Проблема разграничения научного и ненаучного знания
Деструкция
Деконструкция
+Демаркация
Верификация

Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях
структура
симметрия
организация
+конфигурация

Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным субъективным мнением
инструментализм
операционализм
агностицизм
+релятивизм

Современная общенаучная концепция в рамках которой обобщаются физико-космологические биологические геологические и иные знания об эволюции
метафизика
биогеофизика
+глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

Основная причина возникновения глобальных проблем научно-техническая революция к последствиям которой общество не успевает приспособливаться

+неразрешенность социальных проблем человечества
 бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов
 агрессивная природа человека не способного к рациональному образу жизни к
 самоограничению

Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез
 противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование
 исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и
 космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение
 исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и
 человеке с привлечением научного контекста естествознания

Семиотика
 Герменевтика
 +Синергетика
 Лингвокультурология

Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-
 исследовательских программ разработывал

Мангейм
 Мертон
 Кун
 +Лакатос

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Глобализационные процессы в российской науке и образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. 2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование» 3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений. 4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории. 5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии. 6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. 7. Основные способы организации научного знания. 8. Научная теория как форма представления научного знания.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Циклы развития науки (Т.Кун). 10. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы. 11. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. 12. Понятие о научных познавательных моделях. 13. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске. 14. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке. 15. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания. 16. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии. 17. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания. 18. Педагогическая теория и экспериментальная работа. 19. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии. 20. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы. 21. Таксономия педагогических целей Б.Блума. 22. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
<p>Актуальные проблемы теории и практики воспитания и социализации подрастающего поколения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования. 2. Становление и развитие человека: общая характеристика. 3. Развитие и образование. 4. Человек как цель образования. 5. Проблема интеграции междисциплинарных знаний. 6. Взаимопроникновение наук в современных условиях. 7. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие

	<p>междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p>8. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.</p> <p>9. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.</p> <p>10. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.</p> <p>11. Стратегия обновления образования в современной России.</p> <p>12. Основные принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>13. Природа и функции педагогических инноваций.</p> <p>14. Источники педагогического творчества.</p> <p>15. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-6, ПК-1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне