

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 16.06.2025 09:07:57

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра теории права и публично-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 22.05.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	2.1.3 Методология исследований по специальности	научных научной
Программа аспирантуры	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки	
Общая трудоемкость	2 з.е.	
Форма обучения	очная	
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	1 курс, 1 семестр	

САМАРА 2025

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	5
6 Оценочные материалы	6

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований по научной специальности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методология научных исследований по научной специальности» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к исследовательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, терминологию и совокупность действий, обеспечивающих качественное проведение научного исследования;
- дать понимание логики научного исследования, процедур и уровней научной работы;
- научить правильно обозначать объект, предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, формулировать гипотезы и их доказательства;
- гибко применять методы теоретического и эмпирического научного исследования, обозначить сферу и особенности их применения в научных исследованиях;
- освоить основные положения этики исследователя, понимать культуру исследователя и правила научного цитирования;
- предоставить возможности для формирования компетенций, необходимых в научном исследовании, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 1
Контактная работа, в том числе:	24
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	48
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарско го типа	Консультации	
			Практич. занятия		
Раздел 1.					
1	Методология науки	6	6		24
Раздел 2.					
2	Методологическая структура научного исследования	6	6		24
Контроль					
Итого		12	12		48

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методология науки	лекция	Тема 1. Понятие методологии научного исследования.
2.	Методология науки	лекция	Тема 2. Методы и формы научного исследования
3	Методологическая структура научного исследования	лекция	Тема 3. Основные компоненты научного исследования
4	Методологическая структура научного исследования	лекция	Тема 4. Апробация научного исследования

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Методология науки	практическое занятие	Тема 1. Понятие методологии научного исследования.
Методология науки	практическое занятие	Тема 2. Методы и формы научного исследования
Методологическая структура научного исследования	практическое занятие	Тема 3. Основные компоненты научного исследования
Методологическая структура научного исследования	практическое занятие	Тема 4. Апробация научного исследования

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539256>
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991>

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490119>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Тематика докладов

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
4. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
5. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
6. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
7. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
8. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
9. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
10. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
11. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
12. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
13. Методы междисциплинарного исследования.
14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
15. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
16. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
17. Этапы процесса моделирования.
18. Классификация моделей и формы моделирования.
19. Основные этапы научного исследования.
20. Документальные источники как объект изучения.
21. Структура проведения исследования

6.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Научное исследование –это:
 - a) Деятельность в сфере науки.
 - b) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - c) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - d) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - a) Предмет исследования.
 - b) Объект исследования.
 - c) Логика исследования.
 - d) Все варианты верны
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - a) Методология науки.
 - b) Методологическая рефлексия.
 - c) Методологическая культура.
 - d) Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - a) Постановочный этап.
 - b) Исследовательский этап.

с) Оформительско-внедренческий этап.

д) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задача исследования.

б) Гипотеза исследования.

с) Цель исследования.

д) Тема исследования.

6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

а) Альтернативные вопросы.

б) Закрытые вопросы.

с) Косвенные вопросы.

д) Прямые вопросы.

7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

а) Моделирование.

б) Абстрагирование.

с) Синтез.

д) Все варианты не верны

8. Основная функция метода:

а) внутренняя организация и регулирование процесса познания

б) поиск общего у ряда единичных явлений

с) достижение результата

9. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным методам исследования:

а) общекультурным

б) общелогическим

с) эмпирическим

д) теоретическим

10: Абстрагирование как метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

с) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

д) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

11. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

а) наука

б) пробация

с) концепция

д) теория

12. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- a) методология
- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

13. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

14. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- a) опытная проверка гипотез и теорий
- b) формирование новых научных концепций
- c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

15. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

16. Наука выполняет функции:

- a) гносеологическую
- b) трансформационную
- c) гносеологическую и трансформационную

17. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок
- d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

18. Методика научного исследования представляет собой:

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- f) все перечисленные определения

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний:

- a) опыт
- b) наука
- c) философия
- d) естествознание

20. Наука как форма общественного сознания возникла:

- b) Древней Греции
- c) Древнем Риме
- d) Египте
- e) Новое время

21. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- a) направленные на решение социально-практических проблем.;
- b) ориентированные на использование в практическом здравоохранении;
- c) опираются на личные впечатления исследователя;
- d) используют результаты эксперимента;

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Методология науки	1. Понятие и виды признаки научного исследования. 2. Признаки научного исследования. 3. Риторика в научных исследованиях. 4. Объект, предмет научного исследования. 5. Гипотеза научного исследования. 6. Научно-техническая информация. 7. Сущность методологии и метода исследования. 8. Актуальность и новизна научного исследования. 9. Практическая и теоретическая значимость научного исследования. 10. Понятие уровней методологии исследования. 11. Характеристика общих принципов исследования. 12. Понятие методологии и ее уровней. 13. Природа и функции метода научного познания. 14. Методологические принципы науки. 15. Уровни научного знания. 16. Структура эмпирического знания. 17. Структура научной теории. 18. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в теории познания. 19. Системный подход. 20. Синергетика как новая парадигма методологии науки. 21. Стратегии теоретического исследования в современной науке.
Методологическая структура научного исследования	1. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований. 2. Сущность, природа и специфика научного творчества. 3. Понятия методологии и методики научного исследования. 4. Методологическая культура ученого и источники ее формирования. 5. Постановка целей и задач научно-юридического исследования. 6. Объект и предмет научного исследования. 7. Критерии новизны научного исследования. 8. Определение системы методов научно-юридического исследования. 9. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании. 10. Формулирование и обоснование результатов исследования. 11. Требования к использованию литературы в исследовании. 12. Особенности научного стиля речи. 13. Правила оформления исследовательской работы. 14. Формулирование положений, выносимых на защиту. 15. Оформление автореферата и диссертационной работы. 16. Методологический аппарат исследовательской работы. 17. Методы теоретического познания.

	18. Методы эмпирического исследования. 19. Характеристика общих методов познания. 20. Частнонаучные методы познания. 21. Методы индукции и дедукции. 22. Диалектический материализм. 23. Методы анализа и синтеза. 24. Логические методы в научных исследованиях. 25. Принципы организации научных исследований. 26. Метод моделирования. 27. Компаративистика (метод сравнительного исследования). 28. Социологический и статистический метод. 29. Математические методы и сфера их применения в научных исследованиях 30. Выбор и критический анализ используемых методов научного познания, их валидности, а также присущих ограничений. 31. Разработка эффективной стратегии научного поиска.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне