

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 11.11.2025 14:36:36

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Актуализированная редакция рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности, утвержденной Ученым советом Университета 30 мая 2024 г., протокол № 10, в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, образовательная программа «Бизнес-аналитика».

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-8.1: Знать:	УК-8.2: Уметь:	УК-8.3: Владеть (иметь навыки):
УК-8	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	71.85/2
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	

Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18	8			35,85	УК-8.1, УК-8.2, УК -8.3
2.	Защита от опасностей	18	10			36	УК-8.1, УК-8.2, УК -8.3
	Контроль	18					
	Итого	36	18	0.15		71. 85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Защита от опасностей	лекция	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
		лекция	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
		лекция	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
		лекция	Основы общевойскового боя.
		лекция	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
		лекция	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
		лекция	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
		лекция	Россия в современном мире. Основные направления социально-политического и военно-технического развития страны.
		лекция	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы

2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	лекция	Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.
		лекция	Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации.
		лекция	Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности.
		лекция	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий
		лекция	Пожар. Пожарная безопасность.
		лекция	Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника.
		лекция	Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности.
		лекция	Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности.
		лекция	Алкоголизм, наркомания. Профилактика.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	практическое занятие	Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.
		практическое занятие	Параметры микроклимата производственной и жилой среды, способы оптимизации.
		практическое занятие	Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Влияние на организм. Меры безопасности.
		практическое занятие	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий
2.	Защита от опасностей	практическое занятие	Пожар. Пожарная безопасность.
		практическое занятие	Антитеррористическая безопасность. Безопасность заложника.
		практическое занятие	Ионизирующее излучение. Действие на организм. Меры безопасности.
		практическое занятие	Электрический ток. Действие на организм. Меры безопасности.
		практическое занятие	Алкоголизм, наркомания. Профилактика.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий
2.	Защита от опасностей	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662>

Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560183>

Литература для самостоятельного изучения

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - УМО, 2-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 461 с. ; 70x100/16. - (Учебник для вузов). - Доп. тираж. - Библиогр.: с. 456-460. - ISBN 978-5-496-00054-3

Поберезкин М. Н. Просто о сложном [Электронный ресурс] . - 2 - изд., испр. и доп. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-94622-409-3. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <https://mchs.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-8.1: Знать:	УК-8.2: Уметь:	УК-8.3: Владеть (иметь навыки):
	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Пороговый	безопасные условия жизнедеятельности повседневной жизни для сохранения природной среды	использовать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	навыками использования безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни для сохранения окружающей среды
Стандартный (в дополнение к пороговому)	общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Оценка докладов и презентаций Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Защита от опасностей	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Оценка докладов и презентаций Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
1	Интегральным показателем безопасности условий жизнедеятельности является: а) продолжительность жизни человека б) уровень жизни человека в) здоровье людей г) смертность людей	а
2	Вероятность реализации опасностей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов называется: а) ущерб б) риск в) катастрофа г) авария	б
3	Укажите последовательность действий при обнаружении утечки бытового газа в целях поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности: а) выйти из квартиры; б) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04; в) перекрыть подачу газа; г) дожидаться их прибытия на улице	в, а, б, г
4	Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является ...: а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья; б) знание законопроектов в данной области; в) учет экономических возможностей государства; г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности	а
5	Главной функцией Гражданской обороны образовательного учреждения для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности является: а) эвакуация населения из зоны ЧС; б) защита населения в зоне ЧС; в) оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС; г) обучение способам защиты учащихся в ЧС	г

6	Главным способом достижения безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества является: а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»; б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»; в) повышение информированности населения г) посещение курсов самообороны	в
7	Укажите, что создаётся для организации и проведения эвакуации населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов: а) ремонтно-восстановительные бригады б) семейные общежития в) сборные эвакуационные пункты (СЭП) г) строительные бригады	в
8	Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – это _____ ЧС	предупреждение
9	Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность – это процесс _____	жизнеобеспечения
10	Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, называется _____ рисками	приемлемыми
11	Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и угрожающее обеспечению устойчивого развития общества, называется _____	эпидемия
12	Оборудованные помещения в заглубленной части здания, необходимые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – это _____	убежища
13	Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды и угрожающий обеспечению устойчивого развития общества – это _____	авария
14	Организованный вывод (вывоз) населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в безопасную зону – это _____	эвакуация

Примеры практических задач

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
1.	В связи с аварией на химическом предприятии проводится вариант эвакуации населения из зоны чрезвычайной ситуации, при котором вывозится нетрудоспособное и не занятое в производстве население, а также дети дошкольного и школьного возраста. О каком варианте эвакуации идет речь?	частичная эвакуация
2.	Авария на Саяно-Шушенской ГЭС, произошла 17 августа 2009 года в результате технических неполадок и нарушений в	1 категория

	эксплуатации оборудования. Масштаб аварии и её последствия вышли за пределы одного региона и потребовали вмешательства федеральных властей. К какой категории потенциально опасных объектов относится ГЭС?	
3.	В поселке в период паводка создается угроза наводнения. Какой режим функционирования будет введен?	режим повышенной готовности
4.	На ограниченной территории в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены и повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды. Как называется такая территория?	очаг поражения
5.	Какую вынужденную меру необходимо применить к населению постоянно проживающему на территории зон опасностей, зон чрезвычайных ситуаций или очагов поражения?	отселение
6.	Находясь в офисном многоэтажном здании, вы ощутили колебания пола, зазвенела посуда в шкафу, закачались и стали падать предметы на рабочем столе. Возникла угроза чрезвычайной ситуации. Требуется определить вид стихийного бедствия	землетрясение
7.	Специалист, осуществляющий свою профессиональную деятельность с использованием информационно-компьютерных технологий, должен поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Оптимальный угол наклона экрана составляет ... градусов	30

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

№	Вопрос	Эталонный ответ
Компетенция – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
1	Условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов, условно подразделяются на четыре класса. Дайте краткую характеристику каждому классу	1-й класс - Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека. 2-й класс - Допустимые условия труда характеризуются возможными изменениями функционального состояния организма, восстанавливаемыми во время регламентированного отдыха. 3-й класс - Вредные условия труда характеризуются производственными факторами, <i>превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие</i> на организм работающего и (или) его потомства. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы этого класса подразделяются на четыре степени вредности: 3.1 — вызывающие обратимые функциональные изменения организма; 3.2 — приводящие к стойким функциональным нарушениям и заболеваемости; 3.3 — приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и появлению хронических заболеваний; 3.4 — приводящие к выраженным формам профессиональных патологий, значительному росту хронической заболеваемости. 4-й класс - Травмоопасные (экстремальные) условия труда , создающие угрозу для жизни и (или) высокий риск возникновения тяжелых профессиональных заболеваний. Следует отметить, что работа в условиях 4-го класса опасности, как правило, не допускается, за исключением ликвидации аварий и проведения экстренных работ для предупреждения аварийных ситуаций.
2	Что такое оптимальные и допустимые микроклиматические условия	<i>Оптимальные микроклиматические условия</i> – это сочетание параметров микроклимата, которое при <i>длительном и систематическом воздействии</i> на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности.

		<i>Допустимые микроклиматические условия</i> – это сочетание параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызывать напряжение механизмов терморегуляции, не выходящее за пределы физиологических приспособительных возможностей. При этом не возникает нарушений в состоянии здоровья, но наблюдаются быстро нормализующиеся дискомфортные теплоощущения
3	Как по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека классифицируют химические вещества	В классификации по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека химические вещества разделяют на - общетоксические (вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови), - раздражающие (воздействуют на слизистые оболочки и дыхательные пути), - сенсibilизирующие (повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям), - канцерогенные (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний), - мутагенные (вызывают изменения/мутации в генотипе человека, контактирующего с этими веществам. При воздействии на половые клетки мутагенное влияние сказывается на последующих поколениях, иногда в очень отдаленные сроки), - влияющие на репродуктивную функцию (вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства).
4	Как определяется предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКРЗ)	Предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКРЗ) – концентрация вещества, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
5	Дайте определение чрезвычайной ситуации	В соответствии с федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под чрезвычайной ситуацией природного и техногенного характера понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.
6	Что может быть источником чрезвычайной ситуации	Источником чрезвычайной ситуации могут быть: - опасное природное явление, - авария или опасное техногенное происшествие, - широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, - применение современных средств поражения.
7	По каким критериям оценивается тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации	Основные критерии, учитывающие тяжесть последствий от чрезвычайной ситуации - это потери и ущерб. Потери – это выход из строя людей ввиду гибели, ранений, травм, болезней. Ущерб отражает материальный и финансовый урон, нанесенный в процессе чрезвычайной ситуации. Он бывает прямой и косвенный. Прямой ущерб обусловлен поражающими воздействиями, приводящими к разрушениям, повреждениям, выходу из строя объектов хозяйственного и социального назначения, нанесению вреда природной среде, природным ресурсам. Косвенный ущерб возникает из-за остановки хозяйственной деятельности, упущенной выгоды, необходимости затрат на ликвидацию чрезвычайной ситуации и ее долговременных последствий.
8	Назовите виды природных ЧС и приведите примеры	Выделяют следующие виды природных ЧС:

		- космогенные (астероиды, магнитные бури, метеориты, кометные ливни и др.), - литосферные: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, т.е. источник этих ЧС — это глубинные недра Земли) и геологические (оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, обвалы земной поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури и др., т.е. «поверхностные» ЧС), - атмосферные: метеорологические (бури - 9–11 баллов, ураганы - 12–15 баллов, смерчи/торнадо) и гидрометеорологические (крупный град, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки), - гидрологические (тайфуны, цунами, шторм более 5 баллов, ранний ледяной покров, отрыв прибрежных льдов, обледенение судов; половодье, повышение или понижение уровня грунтовых вод уровня грунтовых вод и т.д.), - природные пожары.
9	Назовите основные причины сохранения и усугубления природных опасностей и ЧС	Основными причинами сохранения и усугубления природных опасностей могут быть - нарастание антропогенного воздействия на окружающую природную среду; - нерациональное размещение объектов экономики; - расселение людей в зонах потенциальной природной опасности; - недостаточная эффективность и неразвитость систем мониторинга окружающей природной среды; - ослабление государственных систем наблюдения за природными процессами и явлениями; - отсутствие или плохое состояние гидротехнических, противоползневых, противоселевых и других защитных инженерных сооружений, а также защитных лесонасаждений; - недостаточные объемы и низкие темпы сейсмостойкого строительства, укрепления зданий и сооружений в сейсмоопасных районах; - отсутствие или недостаточность кадастров потенциально опасных районов (регулярно затапливаемых, особо сейсмоопасных, селеопасных, лавиноопасных, оползневых, цунамиопасных и др.).
10	Как подразделяются средства индивидуальной защиты по назначению и по принципу защитного действия	По назначению СИЗ подразделяется на - средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) - <i>противогазы, респираторы, и простейшие средства защиты типа противопыльных тканевых масок и ватно-марлевых повязок</i> - средства защиты кожи (СЗК) - <i>специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа, а также бытовая одежда из полиэтиленовых и других влаго- и пыленепроницаемых материалов</i> По принципу защитного действия – на средства индивидуальной защиты -фильтрующего типа - обеспечивают защиту органов дыхания и кожи <i>либо за счет поглощения вредных примесей, либо за счет осаждения крупных аэрозолей и твердых вредных примесей в атмосфере на мелкопористых тканевых материалах</i> - изолирующего типов - производят защиту <u>органов дыхания</u> за счет <i>подачи в организм человека чистого воздуха, получаемого с помощью автономных систем без использования для этих целей наружного воздуха. <u>Защита кожи</u> в данном случае обеспечивается <u>полной ее изоляцией</u> от окружающей среды.</i>
11	Какие бывают виды поражения электрическим током. Дать краткую характеристику	Электротравмы – это травмы, полученные от воздействия электрического тока на организм, которые условно разделяют на общие (электрический удар), местные и смешанные. Электрический удар - возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся резкими судорожными сокращениями мышц, в том числе мышцы сердца, что может привести к остановке сердца. Под местными электротравмами понимается повреждение кожи и мышечной ткани, а иногда связок и костей. К ним можно отнести - <u>электрические ожоги</u> - наиболее распространенная электротравма, возникает в результате локального воздействия тока на ткани - бывают двух видов – контактный (возникает в основном в электроустановках напряжением до 1 000 В) и дуговой (при

		напряжении свыше 1 000 В в результате случайных коротких замыканий), а если ток проходит по телу несколько раз разными путями, возникают множественные ожоги, которые чаще всего случаются при напряжении до 380 В из-за того, что такое напряжение «примагничивает» человека и требуется время на отсоединение. - <u>электрические знаки</u> или электрические метки - четко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, подвергнувшегося действию тока, обычно круглой или овальной формой с углублением в центре размером от 1 до 5 мм; - <u>металлизацию кожи</u> - выпадение мельчайших частичек расплавленного металла на открытые поверхности кожи при коротких замыканиях, производстве электросварочных работ; - <u>механические повреждения</u> - следствие судорожных сокращений мышц под действием тока, проходящего через человека, приводящее к разрыву кожи, мышц, сухожилий. Это происходит при напряжении ниже 380 В, когда человек не теряет сознания и пытается самостоятельно освободиться от источника тока
12	Назовите факторы, определяющие исход воздействия электрического тока на человека.	Степень опасного и вредного воздействия на человека электрического тока зависит от - силы тока, - напряжения, - рода тока, - частоты электрического тока, - пути прохождения через тело человека, - продолжительности воздействия и условий внешней среды.
13	Назвать три пороговых значения тока по степени воздействия на человека и дать им характеристику	По степени воздействия на человека различают <u>три пороговых значения тока</u>: - осязаемый - электрический ток, который при прохождении через организм вызывает осязаемое раздражение; - неотпускающий - ток, при котором непреодолимые судорожные сокращения мышц руки, ноги или других частей тела не позволяют пострадавшему самостоятельно оторваться от токоведущих частей; - фибрилляционный - ток, вызывающий при прохождении через организм фибрилляцию сердца – быстрые хаотические и одновременные сокращения волокон сердечной мышцы, приводящие к его остановке и через несколько секунд, происходит остановка дыхания. Чаще всего смертельные исходы наступают от напряжения 220 В и ниже. Именно низкое напряжение заставляет беспорядочно сокращаться сердечные волокна и приводит к моментальному сбою в работе желудочков сердца
14	Одним из возможных проявлений техногенных ЧС является пожар. Перечислите поражающие факторы пожара	К поражающим факторам пожара относятся: 1. Открытый огонь (пламя). 2. Разлетающиеся искры. 3. Тепловое излучение, повышенная температура окружающей среды и предметов. 4. Дым. 5. Пониженное содержание кислорода в воздухе зоны пожара. 6. Токсичные продукты горения (синильная кислота, окись углерода, фосген). 7. Потенциальная возможность взрыва. 8. Психологические нагрузки, стресс, паника людей
15	Расскажите правила оказания 1-ой помощи человеку без сознания, если вдруг Вы на улице увидели человека без признаков жизни. Каковы Ваши действия в подобной ситуации?	Последовательность действий в подобной ситуации: 1. Оценить обстановку, быть осмотрительным, так как место происшествия может быть небезопасно. 2. Осмотреть человека. Если он открыл глаза, спросить, нуждается ли он в помощи. 3. Позвать находящихся поблизости людей и немедленно (самому или через других лиц) вызвать полицию и «скорую помощь» 4. Если пострадавший имеет признаки клинической смерти, постараться вернуть его к жизни с помощью искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, при условии, что есть такие навыки.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-8
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне