

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 16.06.2025 10:22:03

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 22.05.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	2.1.5 Методика написания кандидатской диссертации
Программа аспирантуры	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Общая трудоемкость	2 з.е.
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	1 курс, 2 семестр

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	5
6 Оценочные материалы	7

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика написания кандидатской диссертации» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методика написания кандидатской диссертации» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование углубленного уровня компетенций в области современной методологии подготовки и оформления кандидатских диссертаций на основе комплекса теоретических профессиональных знаний; получение обучающимися навыков формирования целостного и ясного представления об основных подходах, методах и методиках научного исследования; творческое осмысление системных особенностей, выработка навыков работы с источниками исследования.

Задачами дисциплины являются:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, оформления результатов;
- усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 2
Контактная работа, в том числе:	24
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	48
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельна я работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
Раздел 1.					
1	Проектирование диссертационного исследования	6	6		24
Раздел 2.					
2	Выполнение исследования и оформление диссертации	6	6		24
Контроль					
Итого		12	12		48

4.2. Содержание тем Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Проектирование диссертационного исследования	лекция	Тема 1. Введение в процесс написания кандидатской диссертации: система научной аттестации в России, требования ВАК
2.		лекция	Тема 2. Научный аппарат диссертации и анализ литературы
3		лекция	Тема 3. Разработка методологии исследования: гипотезы, цели, задачи, выбор и обоснование методов
4	Выполнение исследования и оформление диссертации	лекция	Тема 4. Организация и проведение эмпирического/теоретического исследования: методы сбора данных, принципы обработки и интерпретации результатов
5		лекция	Тема 5. Результаты диссертационного исследования: виды и формы представления
6		лекция	Тема 6. Методика оформления кандидатской диссертации и автореферата по требованиям ВАК и ГОСТ. Процедура предзащиты и защиты

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Проектирование диссертационного исследования	практическое занятие	Тема 1. Выбор и уточнение темы исследования. Формулировка научной проблемы, объекта, предмета
	практическое занятие	Тема 2. Выполнение обзора литературы в диссертации: стратегии поиска, анализ источников, структурирование.
	практическое занятие	Тема 3. Разработка программы исследования (план-проспекта): гипотеза, цель, задачи, методы, этапы работы
Выполнение исследования и оформление диссертации	практическое занятие	Тема 4. Обработка, анализ и визуализация результатов исследования. Формулировка выводов
	практическое занятие	Тема 5. Написание и рецензирование фрагментов диссертационного текста (на примере теоретической главы)
	практическое занятие	Тема 6. Написание и оформление фрагментов диссертации и автореферата. Подготовка к защите: структура доклада, ответы на вопросы

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Протасов, В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569130> (дата обращения: 03.06.2025).
2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567568> (дата обращения: 03.06.2025).
4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568436> (дата обращения: 03.06.2025).
5. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568139> (дата обращения: 03.06.2025).

Дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 03.06.2025).
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563187> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Петров, А. Ю. Инфографические технологии в научных исследованиях : учебник для вузов / А. Ю. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19413-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580684> (дата обращения: 03.06.2025).
4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568436> (дата обращения: 03.06.2025).

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи (кейсы)	+
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Темы
Проектирование диссертационного исследования	1. Перечислите основные требования ВАК к кандидатской диссертации. 2. Какие ГОСТы регламентируют оформление диссертации и библиографических ссылок? 3. Опишите ключевые этапы диссертационного исследования. Чем характеризуется этап проектирования? 4. Сформулируйте критерии актуальности темы диссертационного исследования. 5. В чем различие между объектом и предметом исследования? Приведите пример. 6. Что такое научная проблема? Как она связана с темой диссертации? 7. Каковы основные источники для выбора и формулировки темы диссертации? 8. Назовите основные стратегии поиска научной литературы по теме исследования.

	9. По каким критериям следует оценивать научную значимость и достоверность источника? 10. Какова структура и логика построения литературного обзора (аналитического раздела) в диссертации? 11. Что подразумевается под "нишей" исследования, выявляемой в ходе анализа литературы? 12. Как правильно сформулировать цель диссертационного исследования? Чем цель отличается от задач? 13. Что такое научная гипотеза? Каковы требования к ее формулировке? 14. По каким критериям выбираются методы исследования? Почему необходимо их обоснование? 15. Чем отличается методология от методики исследования? 16. Что должно быть включено в программу (план-проспект) диссертационного исследования? 17. Какие типичные ошибки допускаются при формулировке темы диссертации? Как их избежать? 18. Почему критический анализ литературы важен на этапе проектирования? К чему может привести его отсутствие или поверхностность? 19. Как взаимосвязаны гипотеза, выбранные методы и ожидаемые результаты исследования?
Выполнение исследования и оформление диссертации	1. Какие основные методы сбора эмпирических данных вы знаете? В чем их достоинства и ограничения? 2. Опишите основные принципы обработки первичных данных (качественных и количественных). 3. Что подразумевается под интерпретацией результатов исследования? Как избежать субъективизма? 4. Чем отличается организация теоретического исследования от эмпирического? 5. Опишите логическую структуру основной части диссертации (теоретическая, методическая, аналитическая главы). 6. Каковы основные требования к научному стилю письма (язык, терминология, аргументация)? 7. Как правильно представить результаты исследования в тексте (описание, таблицы, графики, диаграммы)? Каковы правила их оформления и интерпретации? 8. Как формулируются выводы по главам и общие выводы диссертации? Каковы требования к ним? 9. Перечислите основные требования ГОСТ к оформлению текста диссертации (поля, шрифт, интервалы, заголовки, нумерация). 10. Каковы правила оформления библиографических ссылок и списка литературы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018? 11. Что такое автореферат диссертации? Каковы его структура и содержание? Каковы требования ВАК к его объему и оформлению? 12. Каковы основные требования ВАК к публикациям по теме диссертации (количество, уровень, содержание)? 13. Опишите процедуру предзащиты диссертации. Какова ее цель? 14. Из каких основных частей состоит доклад соискателя на защите диссертации? Каковы требования к его содержанию и длительности? 15. Каковы типичные вопросы, задаваемые членами диссертационного совета? Как к ним готовиться? 16. Какова роль официальных оппонентов и ведущей организации в процессе защиты? 17. Какие типичные ошибки встречаются при оформлении диссертации и автореферата? 18. Как эффективно использовать визуальные материалы (слайды) в докладе на защите? Каковы основные правила их создания?

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
(min 20, max 50)**

1. Что в первую очередь характеризует актуальность темы диссертации?

- а) Личный интерес соискателя к теме.
- б) Наличие нерешенной научной или практической проблемы в данной области.
- в) Объем доступной литературы по теме.
- г) Сложность предполагаемого исследования.

2. Объект исследования – это:

- а) Конкретный аспект проблемы, который непосредственно изучается.
- б) Область (процесс, явление), порождающая проблемную ситуацию, внутри которой ведется исследование.
- в) Перечень методов, используемых в работе.
- г) Ожидаемый научный результат.

3. Основная цель литературного обзора в диссертации:

- а) Показать эрудицию автора.
- б) Пересказать содержание прочитанных работ.
- в) Систематизировать существующие знания по проблеме, выявить "нишу" для собственного исследования.
- г) Подтвердить правильность выбранной темы.

4. Научная гипотеза – это:

- а) Гарантированный результат исследования.
- б) Перечень задач, которые нужно решить.
- в) Научно обоснованное предположение о сущности, структуре, механизмах изучаемого явления, требующее проверки.
- г) Описание используемых методов.

5. Чем ЦЕЛЬ исследования принципиально отличается от ЗАДАЧ?

- а) Цель формулируется кратко, задачи – развернуто.
- б) Цель – это процесс, задачи – результат.
- в) Цель – общий итог работы, задачи – конкретные шаги (действия) для достижения этой цели.
- г) Цель относится к теории, задачи – к практике.

6. Критерием выбора методов исследования НЕ является:

- а) Соответствие цели и задачам исследования.
- б) Простота и удобство применения для исследователя.
- в) Доказанная эффективность в решении подобных проблем.
- г) Возможность получения достоверных и объективных результатов.

7. Что НЕ входит в обязательную структуру программы (план-проспекта) диссертационного исследования?

- а) Объект, предмет, гипотеза.
- б) Цель, задачи.
- в) Методы исследования.
- г) Окончательные выводы и практические рекомендации.

8. Главная функция этапа проектирования исследования:

- а) Собрать все эмпирические данные.

- б) Написать черновик диссертации.
- в) Разработать научно обоснованный план (концепцию, методологию) будущей работы.
- г) Оформить список литературы.

9. При поиске литературы по "региональной экономике" НАИМЕНЕЕ эффективно использовать:

- а) Специализированные научные базы данных (eLibrary, Svorus, WoS).
- б) Каталоги ведущих экономических библиотек.
- в) Общие новостные порталы (без научного раздела).
- г) Библиографические ссылки в ключевых монографиях и статьях.

10. Типичная ошибка при формулировке темы диссертации:

- а) Указание на практическую значимость.
- б) Чрезмерная широта или неконкретность.
- в) Соответствие специальности ВАК.
- г) Отражение научной новизны.

11. Основное требование к представлению эмпирических данных в диссертации:

- а) Максимальный объем сырых данных.
- б) Наглядность, достоверность, интерпретируемость.
- в) Использование сложных статистических моделей.
- г) Обязательное включение всех полученных результатов.

12. Логика построения основной части диссертации (главы) обычно следует схеме:

- а) Выводы → Теория → Методы → Результаты.
- б) Результаты → Методы → Теория → Выводы.
- в) Теория → Методы → Результаты → Выводы.
- г) Методы → Результаты → Теория → Выводы.

13. Научный стиль письма характеризуется:

- а) Использованием разговорной лексики и эмоциональных оценок.
- б) Точностью, логичностью, объективностью, терминологичностью.
- в) Краткостью в ущерб содержанию.
- г) Обязательным использованием сложных предложений.

13. Автореферат диссертации – это:

- а) Черновик диссертации.
- б) Рецензия на диссертацию.
- в) Официальный документ, кратко излагающий основное содержание и результаты диссертации.
- г) Аннотация к первому изданию диссертации.

15. Какой ГОСТ в основном регламентирует оформление библиографических ссылок в диссертации?

- а) ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись).
- б) ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Библиографическая запись. Библиографическое описание).
- в) ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам).
- г) ГОСТ 7.32-2017 (Отчет о научно-исследовательской работе).

16. Типичная ошибка при оформлении диссертации:

- а) Соблюдение полей и шрифта.
- б) Несоответствие структуры и оформления требованиям ВАК и ГОСТ.

- в) Наличие списка литературы.
- г) Нумерация страниц.

17. Основная цель процедуры предзащиты диссертации:

- а) Официально утвердить тему диссертации.
- б) Получить коллегияльную оценку готовой работы, выявить слабые места для доработки перед защитой.
- в) Представить окончательный вариант автореферата.
- г) Определить дату защиты.

18. Ключевой элемент доклада соискателя на защите диссертации:

- а) Биография соискателя.
- б) Подробное описание всех использованных методов.
- в) Обоснование актуальности, новизны, основных положений, выносимых на защиту, и полученных результатов.
- г) Критика работ предшественников.

19. Что НЕ является обязательным требованием ВАК к публикациям по теме диссертации?

- а) Публикации в рецензируемых изданиях.
- б) Соответствие содержания публикаций теме диссертации.
- в) Публикации исключительно в отечественных журналах.
- г) Определенное минимальное количество публикаций (зависит от специальности).

20. Эффективная презентация (слайды) для защиты диссертации должна:

- а) Содержать максимально подробный текст доклада.
- б) Быть перегружена анимацией и спецэффектами.
- в) Визуализировать ключевые моменты доклада (проблема, методы, результаты, выводы), быть четкой и читабельной.
- г) Дублировать текст автореферата.

Практические задачи (кейсы) – разбор конкретных диссертаций и авторефератов

Кейс 1. Анализ этапа проектирования в автореферате диссертации

1. Изучите предоставленный автореферат кандидатской диссертации и саму диссертацию. Сосредоточьтесь на введении (разделе "Общая характеристика работы") в АРД и теоретической главе в диссертации. Проанализируйте и оцените следующие аспекты проектирования исследования:
 - Формулировка темы: Конкретна ли она? Отражает ли суть исследования?
 - Обоснование актуальности: Убедительно ли показана нерешенность проблемы? Ссылается ли на потребности практики/науки?
 - Формулировка проблемы: Четко ли сформулирована научная проблема? Следует ли она из анализа актуальности?
 - Объект и предмет исследования: Четко ли определены? Соотносятся ли предмет с заявленной проблемой?
 - Цель и задачи: Конкретна ли цель? Логично ли вытекают задачи из цели? Измеримы ли задачи?
 - Научная гипотеза: Сформулирована ли явно? Проверяема ли она?
 - Методология и методы: Обоснован ли выбор методов? Соответствуют ли методы цели и задачам? Описаны ли они достаточно для понимания?
 - Теоретическая глава: Создается ли впечатление, что автор провел глубокий анализ? Выявлена ли "ниша" для исследования?
2. Составьте краткий отчет (1-1.5 стр.), включающий:

- Название диссертации, специальность, год защиты.
- Сильные стороны проектирования исследования (по перечисленным выше пунктам).
- Слабые стороны/недостатки проектирования исследования (с обоснованием).
- Рекомендации по улучшению формулировок или обоснования (если бы вы были научным консультантом).

Кейс 1. Анализ представления результатов и оформления их в тексте диссертации

1. Изучите предоставленный фрагмент текста диссертации.
2. Проанализируйте и оцените следующие аспекты выполнения и оформления:
 - Структура и логика изложения: Понятна ли логика повествования? Четко ли разделы связаны между собой? Соответствует ли структура главы заявленной цели/задачам?
 - Представление результатов (данных): Насколько ясно и наглядно представлены данные (таблицы, графики, диаграммы)? Есть ли к ним пояснения? Корректно ли они оформлены (названия, подписи, источники)? Достаточно ли данных для обоснования выводов?
 - Анализ и интерпретация результатов: Просто ли перечислены данные или проводится их глубокий анализ? Насколько убедительна интерпретация? Выявлены ли закономерности, связи? Соответствует ли анализ заявленным методам?
 - Формулировка выводов: Четко ли сформулированы выводы по разделу/подразделу? Вытекают ли они непосредственно из представленных результатов и анализа? Соответствуют ли они поставленным задачам этого фрагмента?
 - Научный стиль и язык: Соответствует ли текст научному стилю (точность, ясность, объективность, терминология)? Нет ли стилистических ошибок, тавтологии?
 - Оформление (по ГОСТ/ВАК): Соблюдены ли базовые требования к оформлению текста (шрифт, интервалы, поля - если видно)? Правильно ли оформлены заголовки, таблицы, рисунки, формулы (если есть), ссылки на литературу?
3. Составьте краткий отчет (1-1.5 стр.), включающий:
 - Название главы/фрагмента.
 - Сильные стороны представления результатов, анализа и оформления.
 - Слабые стороны/недостатки представления результатов, анализа и оформления (с конкретными примерами из текста).
 - Конкретные предложения по улучшению представления данных, анализа, формулировок выводов и исправлению нарушений оформления.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Проектирование диссертационного исследования	1. Требования ВАК и ГОСТ к кандидатской диссертации (общие положения). 2. Критерии актуальности темы диссертационного исследования. 3. Формулировка научной проблемы исследования. 4. Разграничение объекта и предмета исследования. 5. Источники и стратегии поиска научной литературы. 6. Критерии оценки научных источников. 7. Структура и логика литературного обзора в диссертации. 8. Выявление "ниши" исследования на основе анализа литературы. 9. Формулировка цели диссертационного исследования. 10. Постановка задач исследования (взаимосвязь с целью). 11. Разработка и формулировка научной гипотезы. 12. Классификация методов научного исследования. 13. Критерии выбора и обоснования методов исследования.

	14. Разграничение понятий "методология" и "методика". 15. Структура программы (план-проспекта) диссертационного исследования. 16. Типичные ошибки на этапе проектирования исследования (тема, проблема, гипотеза). 17. Значение этапа проектирования для успеха диссертации.
Выполнение исследования и оформление диссертации	1. Организация эмпирического исследования (планирование, сбор данных). 2. Организация теоретического исследования (методы работы с источниками). 3. Принципы обработки первичных данных (качественных и количественных). 4. Интерпретация результатов исследования: логика и объективность. 5. Логическая структура и содержание основных глав диссертации. 6. Требования к научному стилю изложения (точность, ясность, объективность). 7. Принципы аргументации в научном тексте. 8. Правила представления результатов в тексте (описание, таблицы, графики). 9. Формулировка выводов по главам и общих выводов диссертации. 10. Основные требования ГОСТ к оформлению текста диссертации. 11. Оформление библиографических ссылок и списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100-2018). 12. Назначение, структура и содержание автореферата диссертации. 13. Требования ВАК к оформлению автореферата и публикациям. 14. Процедура предзащиты диссертации: цели и содержание. 15. Подготовка доклада соискателя для защиты диссертации. 16. Структура и содержание презентации (слайдов) для защиты. 17. Типичные вопросы диссертационного совета и стратегии ответов. 18. Роль официальных оппонентов и ведущей организации в защите. Типичные ошибки в оформлении диссертации и автореферата.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОП-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне