

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет»

Дата подписания: 14.10.2021 09:45:12

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Национальной и мировой экономики**

**Институт**

**Кафедра**

**Мировой экономики**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ.13.01 Экономика развития

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление 38.03.01 Экономика программа  
"Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экономика развития входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Эконометрика, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономический анализ, Международная экономика, Теория международной торговли, Международная экономическая интеграция, Международные финансы, Мировые товарные рынки, Международная торговля услугами, Методы моделирования и прогнозирования в экономике, Статистика, Налоговая система РФ, История мировой экономики и международных экономических отношений, Мировая экономика и МЭО, Международные валютно-кредитные отношения, Рынок ценных бумаг, Финансовые рынки, финансовые институты, Практикум по рынку ценных бумаг, Акционерное дело

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экономика развития в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК-4	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

результаты обучения по программе			
ПК-6	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПКб31: методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПКбу1: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПКбв1: способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	ПКб32: основы использования статистических данных для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	ПКбу2: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, строить прогнозы социально-экономического развития	ПКбв2: методами построения прогнозов изменений социально-экономических показателей с применением результатов анализа статистических данных

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	32.15/0.89
Занятия лекционного типа	16/0.44
Занятия семинарского типа	16/0.44
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа	20.85/0.58
Промежуточная аттестация	19/0.53
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экономика развития представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы экономики развития	8	8			10	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2,

							ПК4в1, ПК4в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
2.	<b>Практический опыт экономики развития</b>	8	8			10,85	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
	Контроль	19					
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0.15</b>		<b>20.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	<b>Теоретические основы экономики развития</b>	лекция	Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли
		лекция	Экономика развития: политико-экономический подход
2.	<b>Практический опыт экономики развития</b>	лекция	Глобализация и развитие
		лекция	Экономика развития: опыт отдельных стран
		лекция	Проблемы России в контексте экономики развития

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	<b>Теоретические основы экономики развития</b>	практическое занятие	Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли
		практическое занятие	Экономика развития: политико-экономический подход
2.	<b>Практический опыт экономики развития</b>	практическое занятие	Глобализация и развитие
		практическое занятие	Экономика развития: опыт отдельных стран
		практическое занятие	Проблемы России в контексте экономики развития

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы экономики развития	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Практический опыт экономики развития	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457175>

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910>

##### Дополнительная литература

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475959>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475960>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экономика развития:

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной

программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
Повышенный	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК6з1: методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК6у1: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК6в1: способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Повышенный	ПК6з2: основы использования статистических данных для выявления тенденций изменения социально-	ПК6у2: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, строить прогнозы социально-	ПК6в2: методами построения прогнозов изменений социально-экономических показателей с применением результатов анализа статистических



экономических показателей	экономического развития	данных
---------------------------	-------------------------	--------

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	<b>Теоретические основы экономики развития</b>	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	<b>Практический опыт экономики развития</b>	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
<b>Теоретические основы экономики развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки становления теорий отсталости.</li> <li>2. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов.</li> <li>3. Содержание «теории порочного круга нищеты» и ее различные варианты.</li> <li>4. Специфика применения этатистских концепций на периферии индустриального мира.</li> <li>5. Практическое применение неокейнсианской модели с двумя дефицитами.</li> <li>6. Значение и ограниченность неокейнсианского подхода к развивающейся экономике.</li> <li>7. Концепции экономического роста: опыт практической реализации в развивающемся мире.</li> <li>8. Концепция У. Ростоу о стадиях экономического роста.</li> <li>9. Модель Харрода-Домара: предпосылки и содержание.</li> <li>10. Микро- и макроподход в экономике развития: достоинства и недостатки.</li> <li>11. Причины возникновения дуализма на рынке товаров, труда и финансовых инструментов в «третьем мире».</li> <li>12. Концепция спонтанного рыночного развития.</li> <li>13. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.</li> <li>14. Институциональные теории развития: роль в экономике и причины популярности.</li> <li>15. Неинституциональные теории и их влияние на экономику развития.</li> </ol>
<b>Практический опыт экономики развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издержки законопослушания и цена внезаконности по Э. де Сото.</li> <li>2. Теория и практика «социализма» в освободившихся странах.</li> <li>3. Причины распространения идеологии планирования в «третьем мире».</li> <li>4. Роль монополий в неэквивалентном обмене по С. Амину.</li> <li>5. Предпосылки и особенности становления периферийного капитализма.</li> <li>6. Субъективные и объективные критерии для оценки проблемы</li> </ol>

	<p>бедности.</p> <p>7. Концепция и практическая деятельность М. Юнуса и Грэммин-банка.</p> <p>8. Демократические ценности и практики как обязательные элементы современного экономического развития.</p> <p>9. Проблема измерения социального капитала в современном экономическом развитии.</p> <p>10. Шведская модель экономического развития.</p> <p>11. Швейцарская модель экономического развития.</p> <p>12. Проблемы и причины антиглобализма и экономического радикализма.</p> <p>13. Перестройка в СССР: предпосылки, практические результаты и причины неудачи.</p> <p>14. Возможные пути долгосрочного экономического развития России в будущем.</p> <p>15. Диспропорции и дисбалансы экономического развития современной России.</p>
--	--

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

1 В соответствии с теорией квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна увеличение урожайности в результате ведет к:

- падению урожайности
- еще большему увеличению урожайности
- росту населения
- верно А и С

2 Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

- период создания предпосылок для «взлета»
- «взлет»
- эпоха низкого массового потребления
- традиционное общество

3. Если главная цель государственных программ в экономике развития - смягчение «провалов рынка», то как они могут быть лучше достигнуты:

- поддержание цен на продукцию фермеров;
- квотирование импорта нефти;
- специальные налоговые скидки для энергетического сектора?
- нет правильного ответа

4. Когда после издания знаменитого романа Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней» некоторые люди пытались повторить путь Филеаса Фогга, оказалось, что обогнуть земной шар можно даже несколько быстрее. Однако, когда в наши дни английский журналист Джеймс Фрэнси решил повторить этот вояж, пользуясь теми же видами транспорта, что и в XIX в. (поезда, корабли, но не самолеты), выяснилось, что путь займет никак не менее 100 дней. Главная причина удлинения времени кругосветного путешествия - это:

- снижение скорости транспорта;
- повышение издержек поиска информации о движении транспорта;
- повышение издержек заключения договоров по поводу предоставления прав на пересечение государственных границ;
- оппортунистическое поведение транспортных фирм, допускающих частое нарушение графиков движения.

5 Какие инструменты будут непосредственно влиять на объем промышленного производства в развивающихся странах

- Государственный заказ
- Создание смешанных предприятий
- Снижение налогов
- Переобучение работников

6. В работе В.А. Льюиса в качестве основных источников развития выделяются

- Инвестиции
- Вклад в человеческий капитал
- Либерализация цен
- Нет правильного ответа

7. В конце XX века факторами, определяющими государственную политику в странах развития, стали

- Глобализация
- Децентрализация государственной власти
- Урбанизация
- Верно все перечисленное

8. К основным направлениям современной государственной политики в странах развития можно отнести

- Распространение централизованного планирования
- Смягчение остроты экологических проблем
- Проведение антимонопольной политики
- Расширение объема производства общественных товаров

9. Какие направления в политике обеспечения населения продовольствием характерны именно для стран развития

- Предоставление государственных гарантий при предоставлении кредитов производителям продовольствия
- Обучение новым методам, применяемым в производстве продовольствия
- Устранение перекосов в проведении ценовой политики
- Активизация деятельности женщин как самостоятельных производителей продовольствия

10. В странах X и Y сняты все ограничения на передвижение рабочей силы. Спрос на труд в стране X представлен функцией  $D = 100 - 5W$ , предложение труда -  $S = 60 + 3W$ . В стране Y :  $D = 40 - W$ ,  $S = 40 + 5W$ . Каково потенциальное движение рабочей силы?

- Из страны X в страну Y.
- Из страны Y в страну X.
- Условия на рынке труда в двух странах аналогичны и миграция экономически невыгодна.
- Не хватает данных для ответа

11. Кто из ниже перечисленных экономистов рассматривал разновидности теории «большого толчка»:

- Р. Нурксе
- А. Хиршман
- С. Кузнец
- верно А и В

12. Понятие «порочный круг нищеты» предложили:

- Г.Мэнкью и Д. Ромер;
- Г. Зингер и Р. Пребиш;
- Э. Хекшер и Б.Олин;
- К. Маркс и Ф.Энгельс.

13. Главным достоинством модели Дж. Фея и Г. Раниса является:

- признается несовершенство рыночного механизма;
- ведется поиск внутренних источников модернизации;
- источником модернизации является товарный излишек в сельском хозяйстве;
- экспорт сельскохозяйственной продукции.

14. Концепцию «азиатской драмы» защищал:

- Г. Мюрдаль
- Т. Шульц
- Э. Де Сото
- А. Тойнби

15. По мнению Г. Мюрдаля, парадокс недостатка рабочей силы в условиях ее избытка в странах третьего мира можно объяснить:

- ленью рабочих;
  - расовой неполноценностью;
  - низким уровнем жизни;
  - жарким климатом
16. Что понимал Мюрдаль под термином развитие:
- Увеличение темпов экономического общества.
  - Повышение степени удовлетворения основных потребностей всех членов общества.
  - Сокращение социального неравенства.
  - Увеличение инвестиций в человеческий капитал и ликвидация бедности.
17. Какой город рассматривал де Сото в своей книге?
- Мехико;
  - Сантьяго;
  - Лима;
  - Буэнос-Айрес.
18. Нобелевский лауреат Амартья Сен называл свободу, как средство достижения целей
- Инструментальной свободы;
  - Институциональной свободы;
  - Истинной свободы;
  - Нет правильного ответа среди вышеперечисленных.
19. Что не является одной из “основных ступеней развития” по И. Валлерстайну?
- капиталистическое мировое хозяйство;
  - мини-системы;
  - глобальное мировое хозяйство;
  - социалистическое мировое правительство
20. В модели Годаро под развитием понимается:
- ликвидация отрицательных последствий ускоренной урбанизации;
  - комплексное развитие деревень;
  - уменьшение разрыва между городом и деревней;
  - все вышеперечисленное верно.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы экономики развития	<p>1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Закономерности развития теории развивающихся стран.</p> <p>2. Проблема слаборазвитости и отсталости. «Третий мир». Концепция «центра и периферии».</p> <p>3. Кейнсианские модели экономического роста. Концепция «порочного круга нищеты». Проблемы экономического роста слаборазвитых стран.</p> <p>4. Теория «квазистабильного равновесия» Х. Лейбенштейна. Концепция перехода к самоподдерживающему росту У. Ростоу.</p> <p>5. Некейнсианские модели «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.</p> <p>6. Неоклассический экономикс и экономика развития. Понятия роста и развития. Модель экономического роста Р. Солоу. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.</p> <p>7 Модели дуалистической экономики. Модель с избыточным предложением труда. Теория дуалистической экономики У.А. Льюиса. Модель дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фейя и Г. Раниса.</p> <p>8. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Механизмы преодоления дуализма. Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики. Дилемма децентрализации.</p> <p>9. Институциональный подход к становлению рыночной экономики.</p>

	<p>Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля – «Азиатская драма». Роль человеческого капитала в развитии стран «третьего мира» – концепция Т. Шульца.</p> <p>10. Неоинституциональный подход к развитию. Концепция «Иного пути» Эрнандо де Сото. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики. «Загадка капитала» Э. де Сото. Роль конституционной экономики в становлении рынка.</p> <p>11. Формирование «периферийного» сознания в развивающихся странах. Антиколониальная идеология освобождения и национализм в странах «третьего мира».</p> <p>12. Концепции «зависимого развития» и «опоры на собственные силы». Ловушки развития «закрытой экономики». Концепция «открытой экономики».</p> <p>13. Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. Проблемы зависимого развития (Р. Пребиш, С.Фуртадо). «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.</p> <p>14. Теория «мировой системы» Э. Валлерстайна. Концепция «полупериферии». Мир-системный анализ.</p> <p>15. «Развитие как свобода». Концепция свободы Амартия Сена. «Великая трансформация» К. Полян. Концепция процветания и нищеты Д. Аджемоглу и Дж. Робинсон.</p> <p>16. Концепции империализма и неоимпериализма (Дж. Гобсон, В. Ленин, Р. Люксембург, У. Бек).</p> <p>17. Неолиберализм как подход к глобальному развитию. Концепция Б. Линдси. Гипериндустриальное общество Ж. Аттали – глобальное общество «кочевников-потребителей».</p> <p>18. Концепция роли культуры в экономическом развитии (Дипак Лал). Концепция «экономики счастья». Концепция «экономики добра и зла» Томаша Седлачека. «Доктрина шока – экономика катастроф» Наоми Кляйн. Концепция «доверия» как фактора развития Ф. Фукуямы.</p>
<p><b>Практический опыт экономики развития</b></p>	<p>1. Глобализация мировой экономики как основа современного развития. Феномен «новой экономики». Индустриальное, новое индустриальное и постиндустриальное развитие (Р. Арон, Ж. Эллюль, Дж. К. Гэлбрейт, Д. Белл). Информационная экономика и сетевое общество М. Кастельса. «Третья волна» Э. Тоффлера – супериндустриальное общество.</p> <p>2. Проблемы глобализации. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Развитие как вестернизация. Антиглобалистское движение. Проблема мирового порядка как основы экономического развития. Концепция «империи».</p> <p>3. Глобальная урбанизация как форма углубления дуализма развития. Модель внутренней иммиграции Микаэля Тодаро. Проблема бедности в современной глобальной экономике.</p> <p>4. Аграрные реформы в развивающихся странах как способы преодоления бедности. Комплексное развитие деревни. «Зеленая революция». Микрокредитование как инструмент борьбы с бедностью М. Юнуса.</p> <p>5. Концепция догоняющего развития для стран третьего мира. Политика импортозамещения. Политика экспортноориентированного роста. Теория «летающих гусей» К. Акамацу. Макроэкономическая теория прямых инвестиций К. Кодзимы и Т. Озавы.</p> <p>6. Проблема пределов роста в глобальной экономике. Доклад Римского клуба. Концепция мировой динамики Джея Форрестера. Концепция устойчивого развития. «Зеленая экономика» как основа будущего развития. «Неудобная правда» А. Гора.</p> <p>7. Южная Корея – истоки и причины «экономического чуда». Роль государства в становлении современной конкурентной экономики.</p>

	<p>8. Экономическое развитие КНР: стремительный рост и модернизация. Проблема перехода от плана к рынку. «Одна страна – две системы». Градуализм.</p> <p>9. Развитие Японии – секреты кайдзен. Ускоренный экономический рост, индикативное планирование экономики, инновационное развитие хай-тека. Роль культуры и традиций в развитии экономики.</p> <p>10. США и Великобритания – развитие через свободу, финансы и силу во внешней политике. Новый курс Ф. Рузвельта, рейганомика и тэтчеризм. Сила и слабость экономик США и Великобритании.</p> <p>11. Россия на пути к рыночной экономике. «Шоковая терапия» переходной экономики. Проблемы административно-командной экономики. Мобилизационная экономика. Проблемы «перестройки» М. Горбачева – Б. Ельцина.</p> <p>12. Проблема «голландской болезни» в экономике и вывода капитала в офшоры. Возможности и перспективы импортозамещения и экспортноориентированного роста высокотехнологичных отраслей.</p>
--	---

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1, ПК6з1, ПК6у1, ПК6в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне