

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.10.2021 09:44:59

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономная образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Национальной и мировой экономики

**Кафедра** Мировой экономики

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.ДВ.05.02 Международная экономическая интеграция
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	Направление 38.03.01 Экономика программа "Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Международная экономическая интеграция входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Эконометрика, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономический анализ, Международная экономика, Методы моделирования и прогнозирования в экономике

Последующие дисциплины по связям компетенций: Международные финансы, Мировые товарные рынки, Международная торговля услугами, Мировые финансовые рынки, Экономика развития, Экономика зарубежных стран

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Международная экономическая интеграция в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-4	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК4з1: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка	ОК4у1: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	ОК4в1: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
	ОК4з2: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК4у2: свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу, электронные ресурсы на иностранном языке по профессиональной тематике; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами русского языка	ОК4в2: иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК-4	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа	26.85/0.75
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Международная экономическая интеграция представлен в таблице.

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Общая характеристика международной экономической интеграции	4	4			6,85	ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2	
2.	Интеграционные процессы в регионах мира	14	14			20	ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2	
	Контроль	9						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>26.85</b>		

**4.2 Содержание разделов и тем**

**4.2.1 Контактная работа**

**Тематика занятий лекционного типа**

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая характеристика международной экономической интеграции	лекция	Сущность экономической интеграции. Виды интеграционных соглашений
		лекция	Современные тенденции интеграционных процессов
2.	Интеграционные процессы в регионах мира	лекция	Интеграционные процессы в Европе
		лекция	Интеграционные процессы в североамериканском регионе
		лекция	Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе
		лекция	Интеграционные процессы в латиноамериканском регионе
		лекция	Участие России в международной экономической интеграции

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

**Тематика занятий семинарского типа**

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая характеристика международной экономической интеграции	практическое занятие	Сущность экономической интеграции. Виды интеграционных соглашений
		практическое занятие	Современные тенденции интеграционных процессов
2.	Интеграционные процессы в регионах мира	практическое занятие	Интеграционные процессы в Европе
		практическое занятие	Интеграционные процессы в североамериканском регионе
		практическое занятие	Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе
		практическое занятие	Интеграционные процессы в латиноамериканском регионе
		практическое занятие	Участие России в международной экономической интеграции

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая характеристика международной экономической интеграции	- подготовка доклада - тестирование
2.	Интеграционные процессы в регионах мира	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474915>

2. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 733 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3256-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426103>

#### Дополнительная литература

1. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455814>

2. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07824-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455815>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине **Международная экономическая интеграция:**

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК4з1: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка	ОК4у1: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	ОК4в1: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
Повышенный	ОК4з2: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в	ОК4у2: свободно общаться и читать оригинальную монографическую и	ОК4в2: иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому

устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	периодическую литературу, электронные ресурсы на иностранном языке по профессиональной тематике; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами русского языка	кругу профессиональных вопросов
--	---	---------------------------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
Повышенный	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая характеристика международной экономической интеграции	ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2, ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Интеграционные процессы в регионах мира	ОК4з1, ОК4з2, ОК4у1, ОК4у2, ОК4в1, ОК4в2,	Оценка докладов Тестирование	Зачет

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая характеристика международной экономической интеграции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация хозяйственной жизни и переход к постиндустриальному обществу как основное содержание современной мировой экономики.</li> <li>2. Проблема качества экономического роста и устойчивого развития в современной мировой экономике.</li> <li>3. Взаимосвязь научно-технического прогресса и экономического роста в мировом хозяйстве.</li> <li>4. Экономический рост в мировом хозяйстве: темпы и пропорции основных факторов роста в различных группах стран в конце XX века.</li> <li>5. Компьютерная сеть Интернет: переворот в передаче информации и коммуникации и его последствия для развития мировой экономики.</li> <li>6. Теоретическая концепция М. Портера о факторах конкурентоспособности компаний, отраслей и стран в современном мировом хозяйстве.</li> <li>7. Положительные и отрицательные эффекты глобализации мировой экономики.</li> <li>8. Мировой экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.</li> </ol>
Интеграционные процессы в регионах мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евро: этапы возникновения и перспективы функционирования.</li> <li>2. Австрия и Швеция: две модели социально-ориентированной рыночной экономики.</li> <li>3. Итальянская модель рыночной экономики.</li> <li>4. Место Германии в европейской и мировой экономике.</li> <li>5. Французская экономическая модель в контексте мирового развития.</li> <li>6. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): место в мировой экономике и принципы функционирования.</li> <li>7. Внешнеэкономическая стратегия и политика США.</li> <li>8. США – лидер мировой экономики: факты и перспективы.</li> <li>9. Китай в мировой экономике: экономическая модель и основные направления внешнеэкономической политики.</li> <li>10. Южная Корея в мировой экономике.</li> <li>11. Особенности экономического развития Тайваня.</li> <li>12. Факторы японского экономического чуда и перспективы развития Японии в XXI веке.</li> <li>13. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: сходства и различия в экономическом развитии.</li> <li>14. Либеральные реформы в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.: социально-экономические результаты и перспективы развития.</li> <li>15. Новый социализм (Венесуэла, Эквадор, Боливия, Чили).</li> <li>16. Внешняя торговля России на современном этапе.</li> <li>17. Перспективы экономического роста России в XXI веке.</li> <li>18. Иностраннные инвестиции в Россию: структура, масштабы и перспективы развития.</li> </ol>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

Свобода движения внутри интеграционной группировки не только товаров и услуг, но и факторов производства достигается при:

- а) таможенном союзе,
- б) зоне свободной торговли,
- в) общем рынке,
- г) экономическом союзе.

Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- а) урбанизация,
- б) международная миграция,
- в) международный рынок рабочей силы,
- г) трудовая миграция.

К разновидностям свободных экономических зон относятся \_\_\_\_\_ зоны:

- а) фискальные,
- б) офшорные,
- в) кредитные,
- г) тарифные.

Соглашения между странами по предоставлению более благоприятного режима в торговле друг с другом и с сохранением национальных таможенных тарифов называются:

- а) преференциальными,
- б) промышленными,
- в) подготовительными,
- г) мягкими.

При расчете индекса иностранной рабочей силы учитываются такие показатели, как (допустим выбор нескольких вариантов ответов):

- а) численность иностранных рабочих, занятых в экономике страны,
- б) суммарный коэффициент рождаемости,
- в) миграционное сальдо,
- г) численность всех занятых в экономике страны.

Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране – это:

- а) экспорт,
- б) импорт,
- в) реэкспорт,
- г) реимпорт.

Оборот мировой торговли – это:

- а) стоимость мирового импорта,
- б) стоимость экспорта и импорта,
- в) стоимость мирового экспорта,
- г) мировой экспорт минус мировой импорт.

Отметить основную цель создания ЕЭС на ПЕРВОМ этапе экономической интеграции:

- а) устранение ограничений в торговле между странами-участницами,
- б) создание валютного союза,
- в) введение общей валюты,
- г) создание органов наднационального регулирования.

С принятием Единого европейского акта (ЕЕА) интеграционные процессы в странах- членах сообщества:

- а) усилились,
- б) замедлились,
- в) остались без изменений,
- г) ликвидировались.

Наиболее высокий уровень экономической интеграции характерен для:

- а) Европейской ассоциации свободной торговли,
- б) Андского пакта,
- в) Европейского союза,
- г) Северо-американского соглашения о свободной торговле.

Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:

- а) географического положения страны,
- б) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени,
- в) наличия богатого природно-ресурсного потенциала,
- г) степени развития средств коммуникации.

Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) международной специализацией,
- б) международной кооперацией,
- в) производственным сотрудничеством,
- г) международным разделением труда.

Для обеспечения взаимных интересов принимающей стороны и иностранного инвестора в национальном инвестиционном законодательстве предусмотрено предоставление иностранным юридическим и физическим лицам:

- а) льготных условий и гарантий,
- б) международных норм и условий инвестирования,
- в) национального режима принимающей стороны,
- г) менее благоприятных условий по сравнению с местными инвесторами в целях защиты интересов национальных предприятий.

США, Канада и Мексика входят в интеграционную группировку, которая называется:

- а) АТЭС,
- б) ЕАСТ,
- в) НАФТА,
- г) ЕС.

Наиболее мощной интеграционной группировкой Северной и Южной Америки является:

- а) Андский Пакт,
- б) НАФТА,
- в) МЕРКОСУР,
- г) КАРИКОМ.

Отметить страну ЕС, в которой с 1 января 1999 г. НЕ введена валюта евро:

- а) Великобритания,
- б) Бельгия,
- в) Германия,
- г) Нидерланды.

Что из перечисленного НЕ является формой региональной экономической интеграции:

- а) зона свободной торговли,
- б) таможенный союз,
- в) общий рынок,

г) двустороннее торговое соглашение.

Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, - это:

- а) экспортные тарифы,
- б) налог на добавленную стоимость,
- в) таможенные пошлины,
- г) адвалорные пошлины.

Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

- а) СДР (специальными правами заимствования),
- б) девизом,
- в) резервной валютой,
- г) ЭКЮ.

Торговый баланс – это (допустим выбор нескольких вариантов ответов):

- а) составляющая часть платежного баланса,
- б) разность между стоимостью национального экспорта и импорта,
- в) разность между стоимостью национального экспорта и импорта услуг,
- г) разность доходов и расходов государства.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая характеристика международной экономической интеграции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интеграция: содержание понятия. Экономическая и политическая стороны процесса интеграции.</li><li>2. Фактическая (функциональная) интеграция. Институциональная интеграция (интеграция де-юре).</li><li>3. Я. Тинберген: негативный и позитивный подходы к институциональной интеграции.</li><li>4. Виды интеграционных соглашений. Преференциальные соглашения.</li><li>5. Зона свободной торговли (ЗСТ). Преимущества и недостатки ЗСТ.</li><li>6. Таможенный союз.</li><li>7. Общий рынок.</li><li>8. Экономический союз. Полная интеграция экономик (по Б. Балассе).</li><li>9. Кросс-региональные интеграционные соглашения.</li><li>10. Эффекты и мотивы интеграционных решений. Пототокообразующий эффект. Пототокоотклоняющий эффект.</li><li>11. Динамический положительный эффект интеграции.</li><li>12. Негативные последствия присоединения к интеграционному соглашению.</li></ol>
Интеграционные процессы в регионах мира	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы формирования и механизм функционирования ЕС.</li><li>2. Европейский валютный союз, единая европейская валюта (евро).</li><li>3. ЕС и ЕАСТ.</li><li>4. Малые страны Западной Европы – стратегия выбора “ниши” как способ эффективного включения в экономику Европы и в мирохозяйственные связи.</li><li>5. Перспективы и проблемы расширения ЕС в XXI веке. Включение стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.</li><li>6. Взаимодействие ЕС и России.</li><li>7. Развитие экономической интеграции в Североамериканском регионе. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).</li><li>8. Карибское сообщество (КАРИКОМ).</li></ol>

	<p>9. Экономическая интеграция в азиатско-тихоокеанском регионе. Организация стран азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).</p> <p>10. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).</p> <p>11. Экономическая интеграция в Латинской Америке. Концепция «открытого регионализма».</p> <p>12. МЕРКОСУР.</p> <p>13. ЛАСТ.</p> <p>14. Андский пакт.</p> <p>15. ЦАОР.</p> <p>16. Создание Общеамериканской зоны свободной торговли.</p> <p>17. Участие России в международной экономической интеграции.</p> <p>18. Свободные экономические зоны в России, эффективность их функционирования.</p>
--	--

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ОК4з1, ОК4у1, ОК4в1, ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне