

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 16.06.2025 11:31:45  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Управление организации научных исследований  
и подготовки научных кадров

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Университета  
(протокол №10 от 22.05.2025 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                    |                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Наименование дисциплины                            | 2.1.7 Онтология и теория познания |
| Программа аспирантуры                              | 5.7.1 Онтология и теория познания |
| Общая трудоемкость                                 | 3 з.е.                            |
| Форма обучения                                     | очная                             |
| Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 3 курс, 5,6 семестр               |

## Содержание (рабочая программа)

|                                                                        | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры                   | 3    |
| 2 Планируемые результаты освоения дисциплины                           | 3    |
| 3 Объем и виды учебной работы                                          | 3    |
| 4 Содержание дисциплины                                                | 4    |
| 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8    |
| 6 Оценочные материалы                                                  | 10   |

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Онтология и теория познания» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат:

**ОР-1:** сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений о процессах и явлениях в природе и обществе, современных научных методах познания, культуре мышления и этических нормах, регулирующих отношение человека к обществу и природе. Внутри данной проблематики выделяются соответственно онтологический и гносеологический уровни.

Задачами дисциплины являются:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представлений о научных, философских и религиозных картинах мира, сущности, назначении и смысле человеческого бытия;
- понимание смысла соотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и обществу;
- формирование представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном мире, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- осознание роли науки и техники в развитии цивилизации, понимание связанных с ними социальных и этических проблем;
- понимание ценности научной рациональности, ее исторических типов, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы                                           | Всего часов |         |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                               | Сем. 5      | Сем. 6  |
| Контактная работа, в том числе:                               |             |         |
| Занятия лекционного типа                                      | 12          | 12      |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа              | 12          | 12      |
| Консультации                                                  |             | 2       |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 12          | 46      |
| Вид промежуточной аттестации:                                 | Зачет       | Экзамен |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п                  | Наименование темы дисциплины                                           | Контактная работа |                                 |              | Самостоятельная работа |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|------------------------|
|                           |                                                                        | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | Консультации |                        |
|                           |                                                                        |                   | Практич.<br>занятия             |              |                        |
| Раздел 1. Онтология       |                                                                        |                   |                                 |              |                        |
| 1                         | Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания | 4                 | 4                               |              | 6                      |
| 2                         | Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия         | 4                 | 4                               |              | 6                      |
| 3                         | Категория материи. Свойства организации материи                        | 4                 | 4                               |              | 6                      |
| Раздел 2. Теория познания |                                                                        |                   |                                 |              |                        |
| 4                         | Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии           | 4                 | 4                               |              | 7                      |
| 5                         | Основные гносеологические категории и проблемы                         | 4                 | 4                               |              | 6                      |
| 6                         | Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании      | 4                 | 4                               |              | 6                      |
| Контроль                  |                                                                        | 21                |                                 |              |                        |
| Итого                     |                                                                        | 24                | 24                              | 2            | 37                     |

##### 4.2. Содержание тем

#### РАЗДЕЛ 1. ОНТОЛОГИЯ

##### Тема 1. Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания

Понятие онтологии. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность и необходимость онтологического аспекта философской проблематики. Место и роль онтологии в современной философии.

Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построении научной картины мира. Критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.

Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания. Разработка философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

##### Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия

Способы постановки вопросов о бытии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Бытие и существование.

Потенциальное и актуальное бытие. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Бытие, существование, становление и исчезновение. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Бытие и сущее. Бытие, пребывание, становление.

Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и Абсолют. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности. Иллюзорные образы бытия. Виртуальная реальность. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

### **Тема 3. Категория материи. Свойства организации материи**

Понятие материи. Историческая эволюция представлений о материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности.

Перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финалистских моделей в релятивистской космологии, теологического креационизма.

Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, модификация этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

### **Тема 4. Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии**

Понятие гносеологии. Предмет теории познания и характер ее вопросов. Место гносеологии в системе философского знания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами.

Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

### Тема 5. Основные гносеологические категории и проблемы

Структура познавательного отношения. Категории субъекта и объекта познания. Сущность и смысл познания. Противоречие между субъектом и объектом как движущая сила развития знания. Проблема соотношения личностного и безличного знания.

Проблема познаваемости мира. Новые подходы в решении проблемы познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

Проблема соотношения чувственного и рационального в познании. Феномен знания в гносеологической теории. Источники человеческого знания о мире. Теория врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного.

Понятие истины. Истина и достоверность. Концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

### Тема 6. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании

Единство чувственного и рационального в познании. Виды чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм в теории познания. «Коперниканский поворот» И. Канта в теории познания.

Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема интересубъективной проверки и трансляции интуитивного знания. Связь интуиции и дискурса в процессах познания, обоснования и трансляции знания. Современное понимание интуиции в ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Тематика занятий лекционного типа                                      | Объём в часах |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Раздел 1. Онтология                    | Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания | 4             |
|       |                                        | Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия         | 4             |
|       |                                        | Категория материи. Свойства организации материи                        | 4             |
| 2.    | Раздел 2. Теория познания              | Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии           | 4             |
|       |                                        | Основные гносеологические категории и проблемы                         | 4             |
|       |                                        | Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании      | 4             |
|       | <b>Итого</b>                           |                                                                        | 24            |

**Тематика занятий семинарского типа**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид семинарского занятия | Тематика занятий семинарского типа                                     | Объём в часах |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Раздел 1. Онтология                    | практическое             | Понятие онтологии, ее место в структуре философского и научного знания | 4             |
|       |                                        | практическое             | Бытие как центральная категория онтологии. Типы и уровни бытия         | 4             |
|       |                                        | практическое             | Категория материи. Свойства организации материи                        | 4             |
| 2.    | Раздел 2. Теория познания              | практическое             | Понятие гносеологии. Предмет и основные проблемы гносеологии           | 4             |
|       |                                        | практическое             | Основные гносеологические категории и проблемы                         | 4             |
|       |                                        | практическое             | Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании      | 4             |
|       | <b>Итого</b>                           |                          |                                                                        | 24            |

### Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы             |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Онтология                    | – подготовка доклада<br>– тестирование |
| 2.    | Раздел 2. Теория познания              | – подготовка доклада<br>– тестирование |

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература

#### Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вьяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вьяккерова, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538665>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538664>
3. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492124>
4. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии : учебник для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

17438-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533718>

5. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538292>
- Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538258>

#### **Дополнительная литература**

1. Гурьянова, А. В. Философия: основы онтологии и гносеологии [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2018. - 104 с.
2. Гурьянова, А. В. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - Самара : Самарский гос. экономический университет, 2017. - 116 с.
3. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с.
4. Аскольдов, С. Основные проблемы теории познания и онтологии [Текст] . - М. : Книга по Требованию, 2015. - 262 с.

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. 2МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

|                                                                                   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |



|                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ                                                                              |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций        | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                   |

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля             | Форма контроля  | Отметить<br>нужное<br>знаком « + » |
|--------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Текущий контроль         | Оценка докладов | +                                  |
|                          | Тестирование    | +                                  |
| Промежуточная аттестация | Зачет           | +                                  |
|                          | Экзамен         | +                                  |

### 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Онтология         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология, ее предмет и место в системе философского знания</li> <li>2. Онтология и современная наука</li> <li>3. Проблема единства и многообразия мира</li> <li>4. Проблема происхождения жизни</li> <li>5. Проблема бытия в философии. Эволюция представлений о бытии</li> <li>6. Бытие и небытие</li> <li>7. Философские представления о материи</li> <li>8. Движение как способ бытия материи</li> <li>9. Развитие как способ бытия материи</li> <li>10. Пространство и время как способы бытия материи</li> </ol> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 11. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени<br>12. Системность и самоорганизация<br>13. Уровни и типы бытия<br>14. Бытие вещей и процессов<br>15. Бытие идей и духовных ценностей<br>16. Бытие человека<br>17. Социальное бытие<br>18. Объективная и субъективная реальность<br>19. Виртуальная реальность<br>20. Идеальное и материальное. Онтологический статус идеального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Теория познания | 21. Гносеология, ее предмет и место в системе философского знания<br>22. Гносеологические категории: их природа и сущность<br>23. Основные гносеологические проблемы<br>24. Проблема познаваемости мира<br>25. Структура познавательного отношения<br>26. Субъект и объект познания<br>27. Социальная детерминация познания<br>28. Феномен знания в гносеологической теории<br>29. Многообразие человеческого знания<br>30. Практическое знание<br>31. Специфика научного познания и знания<br>32. Вненаучные формы знания<br>33. Проблема соотношения личностного и безличного знания<br>34. Чувственное и рациональное в познании<br>35. Проблема получения и обоснования нового знания<br>36. Интуитивное знание. Виды интуиции<br>37. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании<br>38. Истина и достоверность. Концепции истины<br>39. Истина и заблуждение: критерии демаркации<br>40. Абсолютная и относительная истина |

### Примерные задания для тестирования

Философское учение о бытии - это

- a) антропология
- b) онтология
- c) эпистемология
- d) аксиология

Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в XVII веке
- b) в XVIII веке
- c) в XIX веке
- d) в XX веке

Материя не является

- a) объективной реальностью
- b) субъективной реальностью
- c) окружающей действительностью
- d) миром в целом

Какое утверждение неверно?

- a) материя существует независимо от сознания

- b) материя отображается сознанием
- c) материя выражается в форме сознания
- d) материя и сознание диалектически взаимосвязаны

Философский монизм

- a) признает единство мира
- b) отрицает единство мира
- c) не рассматривает проблему единства мира
- d) не дает окончательного решения проблемы единства и многообразия мира

С научной точки зрения Вселенная появилась в результате

- a) возрастания энтропии
- b) синтеза тяжелых металлов
- c) первичного взрыва
- d) божественного сотворения

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

- a) возрастания энтропии
- b) синтеза тяжелых металлов
- c) первичного взрыва
- d) божественного сотворения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

- a) прекращение движения
- b) повышение температуры
- c) равномерное распространение тепла
- d) выгорание водорода в звездах

Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

- a) диалектика
- b) метафизика
- c) майевтика
- d) схоластика

Учение, которое признает наличие в мире движения, - это

- a) диалектика
- b) метафизика
- c) майевтика
- d) схоластика

Философская теория познания - это

- a) онтология
- b) гносеология
- c) антропология
- d) аксиология

Теория познания становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в XVII веке
- b) в XVIII веке
- c) в XIX веке
- d) в XX веке

И. Кант так сформулировал основной вопрос теории познания:

- a) Что я могу знать?
- b) Что я должен делать?
- c) На что я смею надеяться?
- d) Что такое человек?

Какое гносеологическое направление дает положительный ответ на вопрос «Познаваем ли мир в принципе»?

- a) скептицизм
- b) рационализм

- c) гносеологический оптимизм
- d) агностицизм

Философы-агностики

- a) утверждают принципиальную познаваемость мира
- b) отрицают возможность достоверного познания
- c) сомневаются в самой возможности познания действительности
- d) считают возможности разума безграничными

Сторонники сенсуализма утверждают:

- a) мы познаем мир при помощи разума
- b) мы познаем мир при помощи чувств
- c) мы познаем мир при помощи интуиции
- d) мы познаем мир при помощи рассудка

Сторонники рационализма утверждают:

- a) мы познаем мир при помощи разума
- b) мы познаем мир при помощи чувств
- c) мы познаем мир при помощи интуиции
- d) мы познаем мир при помощи рассудка

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

- a) Локк
- b) Декарт
- c) Кант
- d) Юм

К сфере рационального познания относится

- a) восприятие
- b) суждение
- c) представление
- d) ощущение

К сфере чувственного познания относится

- a) суждение
- b) понятие
- c) умозаключение
- d) представление

### 6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Онтология         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология, ее место и роль в системе философского знания</li> <li>2. Закономерности формирования и развития онтологии</li> <li>3. Методологическая роль онтологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований</li> <li>4. Основные категории онтологии</li> <li>5. Универсальность онтологического аспекта философской проблематики</li> <li>6. Онтология и метафизика</li> <li>7. Проблема единства мира. Монизм и плюрализм.</li> <li>8. Философское осмысление проблемы возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений науки</li> <li>9. Философское осмысление проблемы конечности и бесконечности мира</li> <li>10. Категория бытия в философии. Бытие и ничто,</li> <li>11. Бытие и сущее. Исторические трактовки бытия и сущего в</li> </ol> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Структура бытия, реальности, существования. Уровни и типы бытия</li> <li>13. Соотношение объективной, субъективной, актуальной и виртуальной реальности</li> <li>14. Философские представления о материи</li> <li>15. Движение как способ бытия материи</li> <li>16. Развитие, прогресс, регресс</li> <li>17. Системный характер развития в мире. Концепции развития</li> <li>18. Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств</li> <li>19. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени</li> <li>20. Бытие и материя. Бытие вещей и процессов</li> <li>21. Системность и самоорганизация как способы бытия материи</li> <li>22. Онтология духовного мира. Бытие идей и духовных ценностей</li> <li>23. Социальное бытие</li> <li>24. Бытие человека</li> <li>25. Детерминизм и проблема свободы воли</li> <li>26. Бытие, мышление, сознание</li> <li>27. Онтология сознания. Проблема сознание-тело</li> <li>28. Сознание, язык, общение</li> <li>29. Понятие субстанции и ее атрибуты (акциденции)</li> <li>30. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Физикализм. Натурализм. Дуализм. Идеализм. Панпсихизм</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |
| Теория познания | <ol style="list-style-type: none"> <li>31. Гносеология, ее место и роль в системе философского знания</li> <li>32. Основные категории гносеологии</li> <li>33. Закономерности формирования и развития гносеологии</li> <li>34. Методологическая роль гносеологии в развитии современной науки, разработке ее философских оснований</li> <li>35. Основные категории онтологии, их природа и сущность</li> <li>36. Особенности деятельностного подхода к познанию</li> <li>37. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм</li> <li>38. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания</li> <li>39. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания</li> <li>40. Социальная детерминация познания</li> <li>41. Проблема бессознательного и подсознательного в познании в соотношении с осознанным мышлением</li> <li>42. Проблема понимания. Герменевтический круг. Понимание и объяснение</li> <li>43. Феномен знания в гносеологической теории</li> <li>44. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние</li> <li>45. Проблема получения и обоснования нового знания</li> <li>46. Закономерности и этапы формирования научных теорий</li> <li>47. Соотношение личностного и безличного знания</li> <li>48. Источники человеческого знания о мире</li> <li>49. Чувственное и рациональное в познании</li> <li>50. Специфика философского мышления. Философия и другие формы</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мировоззрения</p> <p>51. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании</p> <p>52. Роль интуиции в процессе познания и творческой деятельности. Виды интуиции</p> <p>53. Познание и творчество. Социокультурная обусловленность творчества</p> <p>54. Концепции истины. Абсолютная и относительная истина</p> <p>55. Истина и заблуждение: критерии истинности знания в естественных, гуманитарных, социальных и технических науках</p> <p>56. Эпистемологические проблемы разработки искусственного интеллекта</p> <p>57. Проблема рациональности в познании. Эволюция форм рациональности</p> <p>58. Эволюционная эпистемология</p> <p>59. Социальная эпистемология</p> <p>60. Методология прогнозирования. Возможности и границы в познании будущего</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.4 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания на экзамене:

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неудовлетворительно                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи; | Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести | Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах, встречаются неточные формулировки; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. | Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| <p>четко формулирует<br/>ответы;<br/>хорошо знаком с<br/>основной<br/>литературой по<br/>предмету;<br/>увязывает<br/>теоретические<br/>аспекты изучения<br/>предмета с задачами<br/>мировоззренческого<br/>и социально-<br/>культурного плана;<br/>владеет знаниями<br/>основных этических<br/>принципов научного<br/>исследования.</p> | <p>ситуационные<br/>задачи.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|