

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 16:31:50

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.02 Основы российской государственности

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы российской государственности входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы российской государственности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	УК-5.2: Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	УК-5.3: Владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-11	УК-11.1: Знать: виды и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства противодействия им в профессиональной сфере	УК-11.2: Уметь: выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, выбирать способы и средства их пресечения при осуществлении профессиональной деятельности	УК-11.3: Владеть (иметь навыки): навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками применения способов и средств их пресечения при осуществлении профессиональной деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1

Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	35.85/1
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	ЗачО
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	ЗачО
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы российской государственности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Что такое Россия?	2	6			6	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
2.	Российское государство- цивилизация	4	4			4	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10			10	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
4.	Политическое устройство России	4	6			6	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3

5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10			9.15	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Контроль	18					
	Итого	18	36	0.15		35.85	

очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Что такое Россия?	1	1			17,85	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
2.	Российское государство- цивилизация	1	1			17	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1			17	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
4.	Политическое устройство России	0.5	0.5			15	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	0.5	0.5			15	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Что такое Россия?	лекция	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2.	Российское государство-цивилизация	лекция	Цивилизационный подход: возможности и ограничения
		лекция	Философское осмысление России как цивилизации
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	лекция	Мировоззрение и идентичность
		лекция	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
4.	Политическое устройство России	лекция	Конституционные принципы и разделение властей
		лекция	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

5.	Вызовы будущего и развитие страны	лекция	Актуальные вызовы и проблемы развития России
		лекция	Сценарии развития российской цивилизации

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Что такое Россия?	практическое занятие	Многообразие российских регионов
		практическое занятие	Испытания и победы России
		практическое занятие	Герои страны, герои народа
2.	Российское государство-цивилизация	практическое занятие	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
		практическое занятие	Российская цивилизация в академическом дискурсе
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	практическое занятие	Ценностные вызовы современной политики
		практическое занятие	Концепт мировоззрения в социальных науках
		практическое занятие	Системная модель мировоззрения
		практическое занятие	Ценности российской цивилизации
		практическое занятие	Мировоззрение и государство
4.	Политическое устройство России	практическое занятие	Власть и легитимность в конституционном преломлении
		практическое занятие	Уровни и ветви власти
		практическое занятие	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
5.	Вызовы будущего и развитие страны	практическое занятие	Россия и глобальные вызовы
		практическое занятие	Внутренние вызовы общественного развития
		практическое занятие	Образы будущего России
		практическое занятие	Ориентиры стратегического развития
		практическое занятие	Сценарии развития российской цивилизации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Что такое Россия?	- подготовка доклада - тестирование - подготовка электронной презентации
2.	Российское государство-цивилизация	- подготовка доклада - тестирование - подготовка электронной презентации
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	- подготовка доклада - тестирование - подготовка электронной презентации
4.	Политическое устройство России	- подготовка доклада - тестирование - подготовка электронной презентации
5.	Вызовы будущего и развитие страны	- подготовка доклада - тестирование - подготовка электронной презентации

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>
2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545097>

Дополнительная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебное пособие для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557554>
2. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21270-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569464>
3. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352>

4. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569463>
5. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565262>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
	Оценка электронных презентаций	+
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	УК-5.2: Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	УК-5.3: владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.
Пороговый	сущность, разнообразие и особенности различных культур	обеспечивать и поддерживать	владеть способами разрешения разногласий и конфликтов

		взаимопонимание между обучающимися	
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур	владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	владеть способами разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-11.1: Знать:	УК-11.2: Уметь:	УК-11.3: Владеть (иметь навыки):
	виды и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства противодействия им в профессиональной сфере	выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, выбирать способы и средства их пресечения при осуществлении профессиональной деятельности	навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками применения способов и средств их пресечения при осуществлении профессиональной деятельности
Пороговый	виды и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
Стандартный (в дополнение к пороговому)	виды и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства противодействия им	выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, выбирать способы и средства их пресечения	навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками применения способов и средств их пресечения
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	виды и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства противодействия им в профессиональной сфере	выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, выбирать способы и средства их пресечения при осуществлении профессиональной деятельности	навыками выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками применения способов и средств их пресечения при осуществлении

			профессиональной деятельности
--	--	--	-------------------------------

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Что такое Россия?	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование, электронная презентация	Зачет с оценкой
2.	Российское государство-цивилизация	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование, электронная презентация	Зачет с оценкой
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование, электронная презентация	Зачет с оценкой
4.	Политическое устройство России	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование, электронная презентация	Зачет с оценкой
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование, электронная презентация	Зачет с оценкой

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Тестовые задания
1	Россия – многоконфессиональная страна, в которой проживают представители различных религиозных вероисповеданий, обуславливающих межкультурное разнообразие общества. Самым распространенным религиозным вероисповеданием является: а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм
2	Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков в социально-историческом, этическом и философском контекстах, – это культура а) этническая б) массовая в) древняя г) элитарная
3	Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа в социально-историческом, этическом и философском контекстах: а) славянофильство

	б) западничество в) общинный социализм г) консерватизм
4	Тип взаимодействия культур, при котором все его участники, представляющие межкультурное разнообразие общества – приспосабливаются друг к другу, – это: а) адаптация б) социализация в) синхронизация г) модернизация
5	Ассимиляция как стратегия межкультурного взаимодействия предполагает, что а) человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее б) имеет место отказ от принятия норм иной культуры и сохраняется идентификации со своей культурой в) происходит вхождение в новую культуру без утраты первичной культурной идентичности г) имеет место потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой
6	Культурное разнообразие – это а) сосуществование различных культурных практик, убеждений и традиций в обществе б) существование нескольких политических систем в обществе в) наличие различных природных ландшафтов и географических особенностей г) экономическое неравенство среди различных социальных групп в обществе
7	Формирование многополярного мира в социально-историческом контексте предполагает: а) наличие нескольких (более двух) центров силы и раздел мира на сферы влияния между ними б) разрешение любых спорных вопросов мирным путем (например, путем переговоров) в) формирование единого мирового государства с единым мировым правительством г) принудительное утверждение «порядка, основанного на правилах»
Задания открытого типа	
1	Согласно ст. 14 Конституции РФ, в целях обеспечения межкультурного разнообразия общества, никакая религия в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или _____
2	«Россия – страна, у которой есть выработанные веками принципы взаимодействия между конфессиями, народами, выработанные на генном уровне. Наши религии даже отличаются от традиционных стандартов христианства и ислама, так как они приспособились существовать на одной территории, под одним небом». Эти слова президента России В.В. Путина характеризуют нашу страну как _____ государство в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	Согласно ст. 69 Конституции РФ, государство защищает культурную самобытность _____ народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия
4	Национальное, культурное окружение, в котором существует представитель той или иной культуры и которое определяет его поведение и образ жизни, – это культурный _____.
5	Огромные территории, структурно и органически объединенные в одну социальную систему со своими культурными традициями в социально-историческом и этическом контекстах, называются _____.
6	Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей, действующие в том или ином обществе, которые длительно существуют и выверены временем в этическом и философском контекстах, – это _____

7	Терпимость и уважительное отношение к культуре и традициям другого народа в социально-историческом, этическом и философском контекстах, готовность принять его представителей такими, какие они есть, взаимодействовать с ними на основе согласия, но без ущемления собственных интересов, – это _____																
	Ситуационные задачи и мини-кейсы																
1	Русский язык как элемент межкультурного разнообразия общества относится к славянской ветви языков, которая включает три группы: 1) восточнославянскую группу (русский, украинский, белорусский языки); 2) западнославянскую группу (польский, чешский, словацкий языки); 3) _____ группу (болгарский, сербский, македонский хорватский, словенский языки). Назовите третью языковую группу славянской ветви языков																
2	В древности все славяне говорили на одном общем языке, который не сохранился до наших дней, но стал прародителем всех ныне существующих славянских языков в социально-историческом контексте. Как назывался этот древний, общий для всех славян язык?																
3	Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, народы которой исповедуют все три мировые религии. Перечислите их																
4	Укажите каким должно быть минимальное количество «полюсов» («центров силы») и, соответственно, распределенных между ними сфер влияния, чтобы мир мог считаться многополярным в социально-историческом контексте. Обоснуйте ответ																
5	Подберите подходящее по смыслу понятие, которым можно обозначить исторически сложившуюся устойчивую группу людей разных возрастов и обоих полов, проживающих на определенной территории и связанных между собой единым языком и общими культурными признаками, что отличает данную группу от прочих групп																
6	Когда в 1510 году московский князь Василий III присоединил к своим владениям Псков, он выселил из Пскова все влиятельные семейства. Они получили владения в других городах русских земель, но не в родном Пскове – чтобы местная элита не могла, опираясь на простонародье, протестовать против московской власти. Как в социально-историческом контексте можно назвать инициированный Василием III процесс принудительного переселения псковских элит?																
7	Если проживающий на территории Российской Федерации народ в условиях межкультурного разнообразия общества осознает себя самостоятельной этнической общностью, сохраняет исконную среду обитания, национальные промыслы, то есть особое экономическое пространство, самобытную культуру, общий родной язык и имеет численность на территории России менее 50 тыс. чел., то такой народ считается _____, в соответствии с российским законодательством																
	Компетенция - УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности																
	Тестовые задания																
1	Основными принципами противодействия коррупционному поведению являются: а) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами б) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции в) законность г) честность																
2	Установите соответствие видов терроризма и его проявлений: <table><tr><td>1</td><td>политический</td><td>А</td><td>направлен на захват власти</td></tr><tr><td>2</td><td>религиозный</td><td>Б</td><td>крайняя нетерпимость к представителям различных вероисповеданий</td></tr><tr><td>3</td><td>криминальный</td><td>В</td><td>стремление уголовных элементов добиться уступок от властей</td></tr><tr><td>4</td><td>националистический</td><td>Г</td><td>основывается на межэтнических конфликтах</td></tr></table>	1	политический	А	направлен на захват власти	2	религиозный	Б	крайняя нетерпимость к представителям различных вероисповеданий	3	криминальный	В	стремление уголовных элементов добиться уступок от властей	4	националистический	Г	основывается на межэтнических конфликтах
1	политический	А	направлен на захват власти														
2	религиозный	Б	крайняя нетерпимость к представителям различных вероисповеданий														
3	криминальный	В	стремление уголовных элементов добиться уступок от властей														
4	националистический	Г	основывается на межэтнических конфликтах														

3	В рамках формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению выберите, какое из приведенных определений подходит для характеристики коррупции: а) использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды б) процесс налаживания корпоративных связей в) способ обеспечения достойного уровня жизни для госслужащих г) способ поддержания эффективного межличностного взаимодействия и коммуникации
4	Выберите из приведенного перечня действия те, которые могут быть квалифицированы как проявления экстремизма (укажите номера): 1. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни 2. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики 3. Подстрекательство к террористическому акту 4. Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке и реализации террористического акта 5. Организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта
5	Основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются: а) профилактика б) пресечение в) выявление г) замалчивание
6	Какие виды ответственности предусмотрены в Российской Федерации за экстремистскую деятельность (проявления экстремизма)? а) уголовная б) административная в) финансовая г) материальная
7	Террористическая деятельность включает в себя: а) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта б) вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования в) распространение печатных и видеоматериалов, призывающих к террору г) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
Задания открытого типа	
1	Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством, – это _____ экстремизму
2	Использование в России нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, является _____ деятельностью
3	Предназначенные для публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, – это экстремистские _____.
4	В рамках формирования нетерпимого отношения к проявлениям терроризма дополните фразу, подобрав подходящее по смыслу понятие: «Уголовный Кодекс Российской Федерации (ст. 205) относит терроризм к группе преступлений против _____ безопасности»
5	В ситуации, когда технические способы дезорганизации работы автоматизированных информационных систем общественного управления и связи целенаправленно

	используются в политических целях, имеет место такая разновидность терроризма как _____
6	Решение о признании тех или иных материалов экстремистскими принимается _____ по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании заявления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому, административному или уголовному делу
7	В конце XX века проявления терроризма перешли национальные границы по составу участников, месту расположения поддерживающих его сил, масштабам потрясений. Возникшую таким образом разновидность терроризма называют _____ терроризм
Ситуационные задачи и мини-кейсы	
1	В рамках формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма определите, куда необходимо обратиться специалисту в сфере бизнес-аналитики при обнаружении в сети Интернет экстремистских материалов либо иной запрещенной информации?
2	Назовите самое суровое наказание, предусмотренное ч.3 ст.205 УК РФ за террористические действия, сопряженные с посягательством на объекты использования атомной энергии, потенциально опасные биологические объекты либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических веществ или патогенных биологических агентов
3	Определите, как соотносятся между собой экстремизм и терроризм
4	Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации в рамках противодействия в профессиональной деятельности применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации? Сформулируйте краткий ответ в формате «да» или «нет»
5	Русская императрица Елизаветы Петровны говорила: «Ненасытная жажда корысти дошла до того, что некоторые места, учреждаемые для правосудия, сделались торжищем, лихоимство и пристрастие – предводительством судей, а потворство и опущение – одобрением беззаконникам». Определите, нетерпимое отношение к какому негативному явлению заключено в этих словах
6	Эта террористическая организация возникла в России в 1879 году. Ее члены вынесли «смертный приговор» Александру II, после чего было совершено восемь покушений, последнее из которых – 1 марта 1881 года – завершилось убийством царя. Как называлась эта террористическая организация?
7	Приверженцы этой разновидности экстремизма часто прибегают для реализации своих целей к крайним мерам: организуют общественные беспорядки, теракты, забастовки и прочие противоправные действия. Они отрицают возможность компромиссных решений, чем всегда создают высокую опасность для общественного порядка и национальной безопасности. О какой разновидности экстремизма идет речь?

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета с оценкой

Раздел дисциплины	Вопросы
Что такое Россия?	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм.
Российское государство-цивилизация	3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и

	определения. 6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	7. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 8. Мировоззрение как феномен. 9. Современные теории идентичности. 10. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство - страна»). 11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 12. Традиционные духовно-нравственные ценности.
Политическое устройство России	13. Основы конституционного строя России. 14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
Вызовы будущего и развитие страны	15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«хорошо»	Стандартный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне