

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 18.07.2024 10:28:21

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd52c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол №10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** СГ.01. История России  
**Специальность** 38.02.07 Банковское дело  
**Направленность** Банковское обслуживание и продажи  
**Квалификация (степень) выпускника** специалист банковского дела

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li><li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li><li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li><li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> </ul>

	<p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li><li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li><li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	<b>8</b>
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
контрольная работа ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>		<b>6</b>	
<b>Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2	

<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК. 06
	<b>Практическое занятие.</b> Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	1	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	



	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК. 06
	<b>Практическое занятие.</b> «Бархатные революции» в Восточной Европе в конце XX в.	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b> <b>Япония и Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b> <b>Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК. 06	
	<b>Практическая работа.</b> Распад СССР: причины и последствия	1		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Латинская Америка.</b> <b>Проблемы развития во</b> <b>второй половине XX-нач.</b> <b>XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК. 06	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>		
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	1		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Международные</b> <b>отношения во второй</b> <b>половине XX века. От</b> <b>двухполюсной системы к</b> <b>новой политической</b> <b>модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК. 06	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>		
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		ОК. 06
	<b>Практическое занятие.</b> «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»	1		
<b>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой</b> <b>ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК. 06	

<b>Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	1	
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	2	

<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК. 06
	<b>Практическое занятие. Обзор внешней политики РФ</b>	2	ОК. 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов</b>	<b>1</b>	ОК. 06
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов</b>	<b>1</b>	ОК. 06	
<b>Тема 4.4. Российская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК. 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

<b>Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов	<b>1</b>	ОК. 06
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

#### 4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>ОК 06</b>
Подготовка докладов	
<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>ОК 06</b>
Подготовка докладов	
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>ОК 06</b>
Подготовка докладов	
<b>Тема 4.4.</b> Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>ОК 06</b>
Подготовка докладов	

#### 4.2. Примерная тематика докладов

1. Эволюция военной стратегии НАТО после окончания холодной войны.
2. Этапы расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
3. Создание и деятельность Вышеградской группы.
4. Торговые конфликты между США и ЕС.
5. Трансформация трансатлантических отношений после окончания холодной войны.
6. Взаимодействие ЕПБО и НАТО.
7. Внешнеторговая политика США: либерализация международной торговли.
8. Региональная экономическая интеграция в Латинской Америке.
9. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
10. Формирование Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
11. Экономические отношения США со странами Латинской Америки в 1980 – 1990е годы.
12. Инвестиционная политика США в Латинской Америке после Второй мировой войны.
13. Неолиберальные реформы 1980 – 1990-х годов в Мексике (или Аргентине, Бразилии).
14. Региональные конфликты и США (1980 – 1990-е годы).
15. Международное экономическое сотрудничество и Латинская Америка.
16. Международное экономическое сотрудничество и Россия.
17. Внешнеторговая политика администрации У. Клинтона
18. Становление и развитие МЕРКОСУР и роль Бразилии в общеконтинентальных интеграционных процессах



19. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы
20. Политика США в отношении Кубы в 1990-е годы
21. Российско-кубинские отношения
22. Эволюция латиноамериканской политики Российской Федерации в 1991 – 2004 гг.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.</b>	ОК 06
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	ОК 06
Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	ОК 06
«Бархатные революции» в Восточной Европе в конце XX в.	
<b>Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	ОК 06
Подготовить сообщение о состоянии экономики СССР в период перестройки	
<b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	ОК 06
«50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»	
<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	ОК 06
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	
Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	ОК 06
Обзор внешней политики РФ	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Для реализации программы дисциплины** кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **6.2.1. Электронные издания**

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536911>

#### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

#### **6.2.3. Дополнительные источники:**

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 «История России»

### 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины СГ.01 «История России».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- получить умения и знания:

<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты</li> </ul>	
--------------	--	--

	<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,</li> </ul>	

	<p>политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p> <p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	---	--

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 История России

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
4	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01 История России:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
3			+	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами).</p>



<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий,</li> </ul>	<p>проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения</p>	
--	--	--

<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

### **7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.</b>	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад
<b>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад
<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад

#### **7.4.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

## Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

### Формируемые компетенции – ОК 06

- 1) Охарактеризуйте проблемы выбора пути развития, стоявшие перед восточноевропейскими странами после второй мировой войны. Какие обстоятельства определили выбор модели их развития?
- 2) Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?
- 3) Раскройте ваше понимание термина «тоталитарный режим». Назовите основные проявления кризиса тоталитарного социализма в странах Восточной Европы.
- 4) Что такое «доктрина Брежнева»: объясните основной смысл ее провозглашения.
- 5) Охарактеризуйте процесс развертывания демократических революций в странах Восточной Европы в 80—90-е гг. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?
- 6) Чем вы можете объяснить сложность проблем перехода восточноевропейских стран на путь демократического развития? Назовите наиболее острые из них.
- 7) Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней».
- 8) Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом.
- 9) Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.
- 10) Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?
- 11) Почему августовский путч потерпел поражение?
- 12) Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?
- 13) Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?
- 14) Что относится к понятию «шоковая терапия», вошедшему в обиход в 1992?
- 15) Чем можно объяснить неудачи реформирования советской экономики в конце 80-х — начале 90-х гг.?
- 16) Какие основные положения включала программа экономических преобразований, оглашенная Президентом России 28 октября 1991 г.? Что вы считаете главным в ней?
- 17) В чем вы видите причины финансового кризиса 1998 г.?
- 18) Оценивая итоги экономического развития страны в 90-е гг., назовите наиболее важные результаты. Благодаря чему они были достигнуты?
- 19) Какие проблемы в развитии экономики появились в 90-е гг.? С чем они, на ваш взгляд, связаны?
- 20) Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация.
- 21) Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.
- 22) Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.
- 23) Чем является конституция для демократического государства?
- 24) Кто является источником власти в соответствии с Конституцией 1993 г.?
- 25) В чем проявляется демократичность российского государства?
- 26) Какие процедуры предусмотрены Конституцией для внесения поправок и ее отмены?
- 27) Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.
- 28) Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад.

- 29) Внешняя политика в отношении стран ЕС и США
- 30) Внешняя политика России в отношении стран СНГ и Азии
- 31) Концепции внешней политики России
- 32) Основные приоритеты российской внешней политики
- 33) Экономика как ограничитель и двигатель российской внешней политики в ключевых регионах мира
- 34) Многообразие стран современного мира, их классификации.
- 35) Сущность глобализации.
- 36) Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
- 37) Содержание экологических проблем и пути их преодоления
- 38) Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы.
- 39) Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».
- 40) Понятие и сущность демографических проблем
- 41) США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом.
- 42) Канада. Государственно-политическое устройство.
- 43) Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия».
- 44) Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г.
- 45) ФРГ. Объединение Германии.
- 46) Италия. Партийная коалиция и её политика.
  
- 47) Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности».
- 48) Чешская и Словацкая республики.
- 49) Независимые государства на «постюгославском» пространстве.
- 50) Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка?
- 51) Как вы думаете, почему избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг.? Как им удалось вернуть себе доверие населения?
- 52) Перечислите ход демократических революций в странах Восточной Европы.
- 53) Какие сложились два основных подхода в реформировании экономики в странах Восточной Европы? Какой подход, по вашему мнению, наиболее эффективный?
- 54) Почему история Восточной Европы пересекается с историей Евросоюза? Как они взаимосвязаны? Приведите примеры.
- 55) Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.
- 56) В чём заключались основные причины революций в Латинской Америке? В каких странах Латинской Америки эти социальные явления сохранились до настоящего времени.
- 57) Как вы думаете, каким образом перестройка в СССР повлияла на достижение национального примирения в Центральной Америке?
- 58) Какие из проблем Латинской Америки удалось решить кубинским и никарагуанским революционерам?
- 59) Почему военный переворот в Чили встретил такое слабое сопротивление?
- 60) Что общего между событиями в Центральной Америке и на юге Латинской Америки во второй половине 80-х гг.?
- 61) Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).
- 62) Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.
- 63) В чём проявлялось отставание восточных стран от западных? Почему это произошло?

- 64) Почему в конце XIX - начале XX в. произошла активизация колониальной политики западных стран к восточным?
- 65) Охарактеризуйте основные направления в национально-освободительных движениях.
- 66) Как отразилась колониальная зависимость от стран Запада на экономике, социальном положении народов, политике и культуре Востока? Приведите как положительные, так и отрицательные примеры.
- 67) Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань.
- 68) Индия: страна контрастов.
- 69) Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции.
- 70) Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.
- 71) Как вы думаете, почему некоторые арабские государства добились больших экономических успехов, сохраняя многие средневековые порядки?
- 72) Почему уровень жизни в Израиле выше, чем в большинстве граничащих с ним арабских стран?
- 73) Почему демократические выступления 2011 г. в Египте, Тунисе и других арабских странах часто называют революциями? Что такое революция? Какие черты революции присущи этим событиям, а какие в них отсутствуют?
- 74) Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке.
- 75) Что привело к началу войны в Персидском заливе и каковы ее последствия?
- 76) Какие причины привели к обострению курдского вопроса в Ираке и Турции?
- 77) Назовите участников арабо-израильского конфликта и основные спорные вопросы.
- 78) Почему арабо-израильский конфликт не получает разрешения на протяжении более шестидесяти лет?
- 79) Каковы цели и результаты войны США в Афганистане?
- 80) В чем состояли американские обвинения против Ирака?
- 81) Каковы цели и результаты вторжения США в Ирак в 2003 г.?
- 82) Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.
- 83) ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН.
- 84) Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.
- 85) Каковы особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран?
- 86) Какова предыстория и история создания ЕС?
- 87) Важнейшие руководящие органы ЕС.
- 88) В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?
- 89) Каковы перспективы развития отношений России и ЕС?
- 90) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
- 91) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
- 92) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.).
- 93) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).
- 94) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.).
- 95) Конвенция о правах ребёнка (1989г.)

**Примерная тематика докладов**  
**Формируемые компетенции – ОК 06**

1. Китай и процессы интеграции в Восточной Азии
2. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии
3. Проблемы энергетической безопасности в политике КНР
4. Формирование «Большого Китая» в контексте интеграционных процессов в Восточной Азии
5. Роль и место хуацяо в экономическом развитии современного Китая
6. Ядерная проблема КНДР и позиции держав
7. Азиатский кризис 1997-1998 гг. как толчок к ускорению интеграционных процессов в Восточной Азии
8. Харбин как пример взаимодействия китайской и русской культур
9. Место и роль Китая в ШОС
10. Германский вопрос в послевоенной Европе.
11. Германия и страны Центральной и Восточной Европы.
12. Франко-германские отношения после Второй мировой войны.
13. Германия и начало европейской интеграции
14. Иммиграционная политика Германии
15. Формирование ОВПБ ЕС и позиция Германии
16. Германия и Россия: проблемы политического сотрудничества
17. Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ.
18. Европейская интеграция и сверхдержавы в годы холодной войны.
19. Эволюция военной стратегии НАТО после окончания холодной войны.
20. Этапы расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
21. Создание и деятельность Вышеградской группы.
22. Торговые конфликты между США и ЕС.
23. Трансформация трансатлантических отношений после окончания холодной войны.
24. Взаимодействие ЕПБО и НАТО.
25. Внешнеторговая политика США: либерализация международной торговли.
26. Региональная экономическая интеграция в Латинской Америке.
27. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
28. Формирование Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
29. Экономические отношения США со странами Латинской Америки в 1980 – 1990-е годы.
30. Инвестиционная политика США в Латинской Америке после Второй мировой войны.
31. Неолиберальные реформы 1980 – 1990-х годов в Мексике (или Аргентине, Бразилии).
32. Региональные конфликты и США (1980 – 1990-е годы).
33. Международное экономическое сотрудничество и Латинская Америка.
34. Международное экономическое сотрудничество и Россия.
35. Внешнеторговая политика администрации У. Клинтона
36. Становление и развитие МЕРКОСУР и роль Бразилии в общекоинетальных интеграционных процессах
37. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы
38. Политика США в отношении Кубы в 1990-е годы
39. Российско-кубинские отношения
40. Эволюция латиноамериканской политики Российской Федерации в 1991 – 2004 гг.

## Примерный перечень практических заданий по дисциплине Формируемые компетенции – ОК 06

1. Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:

*«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.»*

*Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»*

1. Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?
2. Что положило начало формированию многопартийности в СССР?
3. Когда была принята резолюция?

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:

*«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого?»: партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами.»*

1. Объясните понятие «альтернативные выборы»
2. Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?
3. Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

3. Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

*«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности.»*

1. Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.
2. К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?
3. Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его:

*«Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза.»*

5. Проанализируйте материал таблицы:

	1985 г.	1991 г.
Советский золотой запас	Около 2500 т	240 т
Продажа «биг-маков» в Москве	0	15 млн
Число политзаключенных	600	0
Официальный курс доллара	0,6 руб	90 руб
Политические партии	1	12
Официальные темпы роста советской	+ 2,3%	- 11%



экономики		
Внешний долг	10,5 млрд долларов	52 млрд долларов
Цена кг мяса	2 руб	100 руб
Экспорт нефти	1172 млн баррелей	511 млн баррелей

6. Перечислите вооруженные конфликты мира на данный период. Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Регион мира	Вооруженные конфликты
Европа	Грузия против Абхазии и Южной Осетии. Абхазия и Южная Осетия объявили о своей независимости, которую Грузия не признает. В последние годы обе враждующие стороны периодически применяли оружие. В урегулировании конфликта участвуют ООН, ОБСЕ, Россия, Европейский Союз, Франция, США.
Азия	
Латинская Америка	
Африка	
Америка	

7. Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов и кризисов в странах СНГ.

Политический конфликт, кризисы	Факторы
Грузино-абхазский конфликт	
Карабахский конфликт	
Гражданская война в Таджикистане	
Другие (по выбору)	

8. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключаяющему реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?
5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

9. Составьте перечень доминирующих политических сил (идеологий) в современной Европе и США. Идеология какой из партий (движений) наиболее близки вашим идеалам? Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Страна	Название политической организации	Идеология
Германия	Свободная демократическая партия (СвДП)	относится к семье либеральных европейских партий. Ее политическое кредо – минимальное (насколько это возможно) вмешательство государства в дела рынка. СвДП поддерживают, прежде всего, лица со сравнительно высокими доходами и высоким уровнем образования.

10. Опишите структуру и задачи наиболее влиятельных международных организаций в современном мире. Свой ответ оформите в виде таблицы по приведенному образцу:

Название	Характеристика	Структура	Задачи
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца (также известное как Международный Красный Крест	международное гуманитарное движение, объединяющее более 100 миллионов сотрудников и добровольцев (волонтеров) по всему миру	— Международный комитет Красного Креста (МККК)— Международная федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП)— Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца Руководящие органы Движения: — Международная конференция Красного Креста и Красного Полумесяца — проводится, как правило, раз в 4 года. — Совет делегатов — заседания Совета происходят раз в 2 года. Постоянная комиссия — является уполномоченным органом Международной конференции в период между Конференциями.	Движение считает своей главной целью «Помогать всем страждущим без какого-либо неблагоприятного различия, способствуя тем самым установлению мира на Земле»
...			

### Примерные тестовые задания по дисциплине Формируемые компетенции – ОК 06

1. Непосредственно после распада СССР главной проблемой в отношениях между РФ и Украиной оставалось решение вопроса о

- 1) транспортировке российской нефти через территорию Украины
- 2) запрете пролета российских самолетов над территорией Украины
- 3) положении русскоязычного населения
- 4) разделе Черноморского флота

2. Основными претендентами на пост Президента Российской Федерации, вышедших на выборах 1996 г. во второй тур голосования, являлись Б.Н. Ельцин и

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) В.В. Жириновский
- 3) Г.А. Зюганов
- 4) В.С.

Черномырдин

3. Исполнительная власть в конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. была представлена



- 1) Кубой
- 2) Францией
- 3) Южной Кореей
- 4) Японией

12. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.) стало:

- А) повышение уровня жизни большинства населения страны;
- Б) создание эффективного хозяйственного механизма;
- В) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии.

13. Приватизация – это....

- А) обесценивание денег;
- Б) перевод государственной собственности в частную;
- В) новое политическое мышление.

14. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992-1999 гг.?

- А) вступление в блок НАТО;
- Б) возведение берлинской стены;
- В) вхождение в «восьмёрку» ведущих стран мира.

15. Какие черты не характерны для социально-экономической ситуации в России в начале 1990-х гг.?

- А) стабилизация экономической ситуации;
- Б) снижение уровня жизни у основной массы населения;
- В) обвальное падение инфляции.

16. К понятию «шоковая терапия» относится:

- А) либерализация цен;
- Б) национализация собственности;
- В) коллективизация сельского хозяйства.

17. В современном российском обществе большую часть населения страны составляет социальный слой:

- А) бедных;
- Б) маргиналов;
- В) богатых.

18. Конституционный кризис- противостояние законодательной и исполнительной власти был в :

- А) июне 1991 года;
- Б) сентябре 1993 года;
- В) декабре 1993 года.

19. Проведение референдума по проекту новой Конституции РФ осуществлялось:

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 17 декабря 1995 года;
- В) 16 июня 1996 года.

20. В 1990-е годы Президенты РФ вступали в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;

- Б) назначения Федеральным Собранием;
- В) всенародного голосования.

21. Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В. связывает то, что каждый из них был:

- А) министром иностранных дел;
- Б) главой правительства РФ;
- В) министром внутренних дел.

22. Укажите черту, характерную целям, программе, методам экономической реформы в России в первой половине 90-х годов:

- А) спад сельскохозяйственного производства;
- Б) денационализация – массовая приватизация государственных предприятий и государственной собственности;
- В) сокращение экономического потенциала страны.

23. Подписание Договора о сотрудничестве между Россией и Белоруссией состоялось в :

- А) мае 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) апреле 1996 года.

24. В начале 1990-х годов проведение приватизации РФ связано с деятельностью:

- А) Руцкого А.В.;
- Б) Хасбулатова Р.И.;
- В) Чубайса А.Б.

25. Согласно Конституции РФ 1993 года высшая законодательная власть в РФ принадлежит :

- А) Федеральному Собранию;
- Б) Конституционному суду;
- В) Верховному Совету РФ.

26. Политика либерализации цен проводилась в России под руководством:

- А) Кириенко С.В.;
- Б) Черномырдина В.С.;
- В) Гайдара Е.Т.

27. Первые после распада СССР выборы в Государственную Думу РФ состоялись в :

- А) 1990 году;
- Б) 1991 году;
- В) 1993 году.

28. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х годов включает в себя:

- А) страны Скандинавии;
- Б) только Белоруссию и Украину;
- В) бывшие союзные республики СССР.

29. Что из названного характерно для системы образования России в 1990-е годы:

- А) введение всеобщего 12-летнего образования;
- Б) появление частных учебных заведений;
- В) введение религиозного образования в государственных школах.

30. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло в:

- А) феврале 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) июне 1994 года.

31. Подписание Соглашения о партнёрстве РФ и ЕС состоялось в:

- А) июне 1994 года;
- Б) августе 1994 года;
- В) апреле 1996 года.

32. Что из названного произошло в России в 1993 году:

- А) выборы Президента РФ;
- Б) издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета;
- В) дефолт.

33. Верхняя палата парламента РФ называется:

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственная Дума;
- В) Учредительное собрание.

34. Позднее других произошло событие:

- А) избрание Путина В.В. на должность Президента РФ;
- Б) финансовый кризис и объявление Правительства РФ о государственном банкротстве (дефолт);
- В) принятие ныне действующей Конституции РФ.

35. Главными экспортными товарами России в 1990-е годы стали:

- А) золото и меха;
- Б) станки и приборы;
- В) нефть и газ.

36. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) приватизация железнодорожного транспорта
- 2) либерализация цен
- 3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отраслях
- 4) деноминационная денежная реформа

37. Экономическое положение России к концу 1990-х гг. характеризовалось

- 1) стабильностью цен на товары и услуги
- 2) бездефицитным бюджетом
- 3) низким уровнем инфляции
- 4) огромным внешним долгом

38. Признаком рыночной экономики в современной России является

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост управленческого аппарата
- 3) ослабление конкуренции производителей
- 4) существование разветвленной системы банков

39. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?

- 1) ликвидацией системы коммерческих банков
- 2) дефицитом товаров широкого потребления
- 3) обесцениванием денежных Сбережений населения
- 4) обменом старых денежных купюр на новые

40. Экономический кризис августа 1998 г. был спровоцирован

- 1) резким падением производства в промышленности
- 2) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
- 3) снижением добычи и экспорта нефти и газа
- 4) обрушением пирамиды государственных займов, выдаваемых под сверхвысокие

проценты

41. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности.

- 1) Е.М. Примаков
- 2) В.В. Путин
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В.С. Черномырдин

42. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) назначение В.С. Черномырдина Председателем Правительства РФ
- 2) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в первый раз
- 3) штурм Грозного федеральными войсками
- 4) учреждение Совета Федерации РФ

43. Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — « дефолт »
- 2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
- 3) издание декларации о государственном суверенитете России
- 4) вооружённые столкновения сторонников Президента России и Верховного Совета

44. В.В. Путин впервые был избран на пост Президента РФ в -

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2002 г.

45. 1993, 1995, 1999, 2003 и 2007 гг. — это даты истории современной России, связанные

с

- 1) президентскими выборами
- 2) денежными реформами
- 3) выборами в Государственную Думу
- 4) финансовыми кризисами

46. Д.А. Медведев был избран Президентом РФ

- 1) 2004 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2008 г.
- 4) 2010 г.

47. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

48. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

49. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е.Т. Гайдаром образовали партию

- 1) «Выбор России»
- 2) ЛДПР
- 3) КПРФ
- 4) «Наш дом — Россия»

50. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б.Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский союз

51. В настоящее время РФ является членом международной организации

- 1) ОПЕК
- 2) НАТО
- 3) ОБСЕ
- 4) ГУУАМ

52. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

53. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

54. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

55. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

56. К глобальным демографическим проблемам относится:



1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;  
3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.

57. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

58. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

59. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.

60. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) низкая рождаемость;
- 4) распад семейных ценностей.

61. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость;
- 4) низкое качество жизни.

62. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

63. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

64. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...

- а) ЮНЕСКО
- б) МВФ
- в) Гринпис

г) ВТО

65. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

66. «Мировая политика» – это...

- а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
- б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
- в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
- г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

67. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм
- б) либерализм
- в) модернизм
- г) неомарксизм

68. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война
- г) мирное сосуществование

69. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

- а) С. Хантингтона
- б) З. Бжезинского
- в) М. Каплана
- г) К. Хаусхофера

70. Россия не является членом...

- а) ООН
- б) ШОС
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

71. \_\_\_\_\_ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты

- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

72. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

- а) мировая политика
- б) международная политика
- в) внешняя политика
- г) межгосударственная политика

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада/доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</li> <li>5. Не полно изучена периодическая литература.</li> <li>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</li> </ol>
«неудовлетворительно»	Доклад не представлен по соответствующим критериям оценивания

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к зачету с оценкой Контролируемые компетенции – ОК 06

1. Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории.
2. Курс на демократизацию общества.
3. Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней».
4. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом.
5. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС.
6. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.
7. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация.
8. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.
9. Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.
10. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.
11. Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад.
12. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.
13. Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации.
14. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы.
15. США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом.
16. Канада. Государственно-политическое устройство.
17. Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия».
18. Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г.
19. ФРГ. Объединение Германии.
20. Италия. Партийная коалиция и её политика.
21. Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности».
22. Чешская и Словацкая республики.
23. Независимые государства на «постюгославском» пространстве.
24. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.
25. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.
26. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН.
27. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).

### Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Материал изложен грамотно, в определенной логической	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в

<p>последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>
--	--	--	--