

Документы  
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 31.07.2026 10:05:29  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И РАБОТА В КОМАНДЕ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)подготовки: Прокурорская деятельность

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

**Разработчики:**

Харитонова Д. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки от 18.08.2020 № 1058, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган                       | Ответственное<br>лицо                                                           | ФИО             | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Кафедра<br>правового<br>обеспечения<br>экономической<br>деятельности | Заведующий<br>кафедрой,<br>руководитель<br>подразделения,<br>реализующего<br>ОП | Меденцева Е. В. | Рассмотрено | 23.04.2026, № 8                 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Научиться адаптировать командные процессы и средства коммуникации с учётом психофизиологических особенностей всех участников для обеспечения инклюзивного взаимодействия;
- Освоить навыки синхронизации личных временных ресурсов с командным графиком и рефлексии собственного вклада для непрерывного профессионального роста;
- Овладеть методами диагностики командных ролей и технологиями конструктивного взаимодействия для эффективной реализации своей функции в совместной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Базовые категории и закономерности психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также основные принципы инклюзивного взаимодействия в профессиональной среде

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Учитывать психофизиологические особенности различных категорий лиц с ОВЗ при организации совместной деятельности и выборе способов коммуникации

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Навыками применения дефектологических знаний для создания доступной и комфортной среды взаимодействия, а также для профилактики дискриминационных и конфликтных ситуаций в команде

УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Способы адаптации коммуникативных и организационных процессов с учётом психофизических особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Предлагать и обосновывать конкретные методы организации совместной деятельности, обеспечивающие доступность и комфорт для всех участников взаимодействия.

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Навыками применения дефектологических знаний для проектирования инклюзивных форматов работы и профилактики барьеров в социальной и профессиональной сферах.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Основные технологии и методы тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод «Помидора», принцип Парето) для эффективного распределения временных ресурсов.

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Применять инструменты планирования и приоритизации для достижения поставленных целей в заданные сроки с учётом меняющихся условий.

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Навыками организации рабочего времени, самодисциплины и оперативной корректировки планов для поддержания продуктивности в профессиональной деятельности.

УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Современные модели и инструменты самообразования, принципы планирования карьерного и личностного роста в контексте непрерывного профессионального развития

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Анализировать свои профессиональные дефициты и сильные стороны, определять приоритетные направления развития и выбирать оптимальные форматы обучения (курсы, тренинги, проекты, менторство)

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Навыками рефлексии, самооценки результатов обучения и корректировки индивидуальной траектории развития с учётом изменяющихся требований профессиональной среды

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Типологию командных ролей, этапы развития команды и правила эффективной коммуникации для реализации своей функции в совместной деятельности

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Определять и гибко менять свою командную роль в зависимости от ситуации, согласовывая личные задачи с общими целями группы

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Навыками конструктивной обратной связи, разрешения конфликтов и фасилитации групповых обсуждений для достижения синергетического результата

УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Типологию командных ролей и закономерности групповой динамики для понимания собственной функции и особенностей поведения других участников.

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Определять свою командную роль и гибко корректировать её в зависимости от ситуации и интересов коллег для достижения общего результата.

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Навыками конструктивного взаимодействия, активного слушания и учёта индивидуальных особенностей членов команды при совместном решении задач.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Командообразование и работа в команде» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

| Компетенция                                                                                                                                                           | Предшествующие дисциплины                                     | Последующие дисциплины                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы                                                                              | Общественный проект "Обучение служением"                      | Адвокатура, адвокатская деятельность, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика                     |
| УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников                  | Общественный проект "Обучение служением"                      | Адвокатура, адвокатская деятельность, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика                     |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей                                                                     | Адаптация лиц с ОВЗ, Общественный проект "Обучение служением" | Адаптация лиц с ОВЗ, Государственная служба, Общественный проект "Обучение служением", Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Экспертная деятельность в судопроизводстве |

|                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                              | Адаптация лиц с ОВЗ, Общественный проект "Обучение служением" | Адаптация лиц с ОВЗ, Государственная служба, Общественный проект "Обучение служением", Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Экспертная деятельность в судопроизводстве |
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах           | Адаптация лиц с ОВЗ                                           | Адаптация лиц с ОВЗ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Юридическая психология                                                                                       |
| УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний | Адаптация лиц с ОВЗ                                           | Адаптация лиц с ОВЗ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Юридическая психология                                                                                       |

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Индивидуальная контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 36                              | 18                        | 18                          | 0,15                                    | 17,85                         | Зачет                    |
| Всего           | 72                        | 2                        | 36                              | 18                        | 18                          | 0,15                                    | 17,85                         | 18                       |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                 | Всего        | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Теория командообразования</b> | <b>20,25</b> | <b>6,75</b>        | <b>6,75</b>          | <b>6,75</b>            |
| Тема 1.1. Психология группы                | 6,75         | 2,25               | 2,25                 | 2,25                   |

|                                                                                                     |             |              |              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Тема 1.2. Лидер и группа: формирование работающей команды. Проектные и кросс-функциональные команды | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| Тема 1.3. Развитие команды                                                                          | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| <b>Раздел 2. Инструменты управления командными взаимоотношениями</b>                                | <b>33,6</b> | <b>11,25</b> | <b>11,25</b> | <b>11,1</b> |
| Тема 2.1. Техники и методы оказания влияния на группу                                               | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| Тема 2.2. Мотивация команды                                                                         | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| Тема 2.3. Управление коммуникациями в команде                                                       | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| Тема 2.4. Особенности эффективного управления групповыми процессами в команде                       | 6,75        | 2,25         | 2,25         | 2,25        |
| Тема 2.5. Техники и методы оказания влияния на группу                                               | 6,6         | 2,25         | 2,25         | 2,1         |

## 5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Вид контроля             | Форма контроля/Оценочное средство |
| Текущий контроль         | Тестирование                      |
| Промежуточная аттестация | Зачет                             |

| № п/п | Наименование раздела                                | Вид контроля/ используемые оценочные материалы |                      |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                                     | Текущий                                        | Промежут. аттестация |
| 1     | Теория командообразования                           | Тестирование                                   | Зачет                |
| 2     | Инструменты управления командными взаимоотношениями | Тестирование                                   | Зачет                |

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### 1. Теория командообразования Тестирование

| № п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Компетенция |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1     | Выберите один правильный ответ<br>Какой подход к распределению ролей в команде выделяет девять ролей, включая «Генератора идей», «Реализатора» и «Дипломата»?<br>● А) Типология ДИСК<br>● Б) Модель Майерс-Бриггс<br>● В) Командные роли Белбина<br>● Г) Теория поколений<br>Ответ: В                                                                                                   |                                | УК-3        |
| 2     | Выберите один правильный ответ<br>Какое определение наиболее полно отражает сущность команды?<br>● А) Группа людей, работающих в одном помещении<br>● Б) Совокупность сотрудников одного отдела<br>● В) Группа взаимозависимых людей, объединённых общей целью, совместной ответственностью и взаимодополняющими компетенциями<br>● Г) Любое объединение людей, выполняющих одну задачу |                                | УК-3        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | <div> <div>Ответ:</div> <div>В</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 3 | <div> <div>Выберите один правильный ответ</div> <div>Какая техника используется для профилактики «группового мышления» при принятии коллективных решений?</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Мозговой штурм без критики</li> <li>• Б) Назначение «адвоката дьявола»</li> <li>• В) Голосование большинством голосов</li> <li>• Г) Передача решения вышестоящему руководству</li> </ul> </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>Б</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3 |
| 4 | <div> <div>Выберите один правильный ответ</div> <div>Какой этап жизненного цикла команды характеризуется возникновением конфликтов, борьбой за лидерство и распределением ролей?</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Формирование</li> <li>• Б) Штормление</li> <li>• В) Нормирование</li> <li>• Г) Продуктивная работа</li> </ul> </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>Б</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 |
| 5 | <div> <div>Выберите один правильный ответ</div> <div>Какое условие является ключевым для эффективной обратной связи в команде?</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Критика только в присутствии всей команды</li> <li>• Б) Отсутствие обратной связи для избежания конфликтов</li> <li>• В) Конструктивность, конкретность и своевременность</li> <li>• Г) Обратная связь только от руководителя</li> </ul> </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>В</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 |
| 6 | <div> <div>Установите соответствие</div> <div>Задание 1. Соотнесите командную роль по Белбину с её основной функцией.</div> <div>           1. Генератор идей<br/>           2. Реализатор<br/>           3. Дипломат<br/>           4. Координатор         </div> <div>           А. Организует работу, ставит цели, координирует действия<br/>           Б. Предлагает новые подходы и нестандартные решения<br/>           В. Доводит решения до практического воплощения, исполнителен<br/>           Г. Устанавливает внешние контакты, ищет ресурсы и информацию         </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>           1 — Б<br/>           2 — В<br/>           3 — Г<br/>           4 — А         </div> </div>                                                                                                          | УК-3 |
| 7 | <div> <div>Установите соответствие</div> <div>Соотнесите этап развития команды с его характеристикой.</div> <div>           1. Формирование<br/>           2. Штормление<br/>           3. Нормирование<br/>           4. Продуктивная работа         </div> <div>           А. Участники активно конфликтуют, борются за лидерство и роли<br/>           Б. Команда демонстрирует высокую продуктивность и автономность<br/>           В. Участники знакомятся, проявляют вежливость, избегают конфликтов<br/>           Г. Выработаны общие нормы, роли закреплены, сотрудничество налажено         </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>           1 — В<br/>           2 — А<br/>           3 — Г<br/>           4 — Б         </div> </div>                                                                                   | УК-3 |
| 8 | <div> <div>Установите соответствие</div> <div>Соотнесите вид тренинга командообразования с его основной характеристикой.</div> <div>           1. Деловой тренинг<br/>           2. Веревоочный курс<br/>           3. Комплексная программа (СНЕРД)<br/>           4. Тренинг для руководителей         </div> <div>           А. Проводится на открытом воздухе, включает физические и психологические испытания<br/>           Б. Формирует навыки фасилитации и управления групповой динамикой<br/>           В. Проводится в офисном формате, использует кейсы и деловые игры<br/>           Г. Сочетает диагностику, игры и рефлексивные сессии для комплексного развития         </div> </div> <div> <div>Ответ:</div> <div>           1 — В<br/>           2 — А<br/>           3 — Г<br/>           4 — Б         </div> </div> | УК-3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Установите правильную последовательность<br>Расположите этапы выстраивания траектории саморазвития в правильной последовательности.<br>А) Выбор форматов и ресурсов для обучения<br>Б) Реализация плана и регулярная рефлексия<br>В) Анализ текущих компетенций и профессиональных дефицитов<br>Г) Формулировка целей развития на основе анализа<br>Д) Оценка достигнутых результатов и корректировка плана                                                                                    | УК-6 |
|    | Ответ: В, Г, А, Б, Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 10 | Установите правильную последовательность<br>Расположите действия по управлению личным временем в команде в правильной последовательности.<br>А) Согласование индивидуальных сроков с командными дедлайнами<br>Б) Выделение приоритетных задач с помощью матрицы Эйзенхауэра<br>В) Анализ выполненных задач и корректировка плана на следующий период<br>Г) Распределение задач по временным блокам с учётом ресурсов<br>Д) Выполнение задач с использованием выбранных техник тайм-менеджмента | УК-6 |
|    | Ответ: Б, А, Г, Д, В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 11 | Дайте верный ответ<br>Как называется инструмент тайм-менеджмента, предполагающий разделение всех задач на четыре категории по срочности и важности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6 |
|    | Ответ: Матрица Эйзенхауэра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 12 | Дайте верный ответ<br>Как называется техника работы, предполагающая чередование 25-минутных интервалов с короткими перерывами?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-6 |
|    | Ответ: Помидор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 13 | Дайте верный ответ<br>Как называется процесс регулярного осмысления собственного опыта, успехов и ошибок для саморазвития?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 |
|    | Ответ: Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 14 | Дайте верный ответ<br>Как называется вид обучения, который происходит спонтанно через общение с коллегами, наблюдение и практический опыт?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 |
|    | Ответ: Информальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 15 | Дайте верный ответ<br>Как называется документ, содержащий описание целей, этапов, сроков и ресурсов для профессионального и личностного роста?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-6 |
|    | Ответ: План развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 16 | Выберите один правильный ответ<br>Что из перечисленного относится к базовым дефектологическим знаниям, необходимым для работы в команде?<br>• А) Знание бухгалтерского учёта<br>• Б) Понимание закономерностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>• В) Владение иностранным языком<br>• Г) Навыки программирования                                                                                                                                            | УК-9 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 17 | Выберите один правильный ответ<br>Какой принцип является основополагающим при организации инклюзивного взаимодействия в команде?<br>• А) Все участники должны работать в одинаковых условиях без учёта особенностей<br>• Б) Создание доступной и комфортной среды для всех членов команды<br>• В) Изоляция лиц с ограниченными возможностями здоровья от совместной работы<br>• Г) Индивидуальные задания только для людей с инвалидностью                                                     | УК-9 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 18 | Выберите один правильный ответ<br>Какое действие способствует профилактике дискриминационных ситуаций в команде?<br>• А) Игнорирование особых потребностей участников<br>• Б) Применение дефектологических знаний для понимания и учёта различий<br>• В) Разделение команды на группы по состоянию здоровья<br>• Г) Отказ от коммуникации с людьми, имеющими особенности развития                                                                                                              | УК-9 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 19 | Выберите один правильный ответ<br>Какую роль выполняют базовые дефектологические знания в профессиональной сфере?<br>• А) Позволяют заменить медицинское образование<br>• Б) Помогают выстраивать эффективное взаимодействие с людьми, имеющими различные психофизические особенности<br>• В) Освобождают от необходимости проходить обучение<br>• Г) Требуются только педагогам и врачам                                                                                                      | УК-9 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                                |      |
| 20 | Выберите один правильный ответ<br>Что включает в себя понятие «универсальный дизайн» применительно к командной работе?<br>● А) Создание продуктов, доступных для всех, без необходимости адаптации<br>● Б) Разработка решений только для людей без ограничений<br>● В) Использование специального оборудования только для отдельных участников<br>● Г) Разделение рабочего пространства на отдельные зоны                                                                                                                                                                                          |                                  | УК-9 |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А                                |      |
| 21 | Установите соответствие<br>Соотнесите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья с её характеристикой.<br>1. Нарушения зрения<br>2. Нарушения слуха<br>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата<br>4. Нарушения интеллектуального развития<br>А. Требуют использования жестового языка, визуальных средств коммуникации<br>Б. Нуждаются в доступной пространственной среде, специальных устройствах для работы<br>В. Требуют адаптации материалов с использованием шрифта Брайля или аудиоформатов<br>Г. Нуждаются в упрощённых инструкциях, визуальной поддержке, конкретных примерах |                                  | УК-9 |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 — В<br>2 — А<br>3 — Б<br>4 — Г |      |
| 22 | Установите соответствие<br>Соотнесите дефектологический термин с его определением.<br>1. Инклюзия<br>2. Адаптация<br>3. Компенсация<br>4. Дифференциация<br>А. Приспособление условий, материалов и методов работы под особые потребности участника<br>Б. Замещение нарушенных или утраченных функций за счёт сохранных систем организма<br>В. Процесс включения всех людей в общую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей<br>Г. Учёт различий при организации обучения и взаимодействия без их стигматизации                                                                        |                                  | УК-9 |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 — В<br>2 — А<br>3 — Б<br>4 — Г |      |
| 23 | Установите соответствие<br>Соотнесите барьер в инклюзивной среде с его проявлением.<br>1. Физический барьер<br>2. Коммуникативный барьер<br>3. Психологический барьер<br>4. Организационный барьер<br>А. Отсутствие пандусов, узкие дверные проёмы, недоступный транспорт<br>Б. Предубеждения, стереотипы, страх взаимодействия с людьми с инвалидностью<br>В. Отсутствие сурдоперевода, материалов крупным шрифтом, слишком быстрый темп речи<br>Г. Негибкие графики, отсутствие дистанционных форматов, сложные бюрократические процедуры                                                        |                                  | УК-9 |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 — А<br>2 — В<br>3 — Б<br>4 — Г |      |

## 2. Инструменты управления командными взаимоотношениями Тестирование

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | Компетенция |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Установите правильную последовательность<br>Расположите этапы принятия коллективного решения в правильной последовательности.<br>А) Генерация альтернатив<br>Б) Фиксация решения и распределение ответственности<br>В) Выявление проблемы и постановка цели<br>Г) Обсуждение и взвешивание аргументов по каждой альтернативе<br>Д) Выбор оптимального варианта               |                                | УК-3        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В, А, Г, Д, Б                  |             |
| 2        | Установите правильную последовательность<br>Расположите этапы создания команды в правильной последовательности.<br>А) Ролевая диагностика участников<br>Б) Формулировка целей и задач команды<br>В) Проведение стартового командного мероприятия<br>Г) Подбор участников с учётом необходимых компетенций<br>Д) Внедрение системы обратной связи и мониторинга эффективности |                                | УК-3        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б, Г, А, В, Д                  |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3  | Дайте верный ответ<br>Как называется этап развития команды, на котором участники активно конфликтуют и борются за влияние?                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3 |
|    | Ответ: Штурмление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 4  | Дайте верный ответ<br>Как называется техника профилактики «группового мышления», предполагающая назначение участника, который намеренно оспаривает предлагаемые решения?                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3 |
|    | Ответ: Адвокат дьявола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 5  | Дайте верный ответ<br>Как называется вид тренинга командообразования, который проводится на открытом воздухе с использованием специального снаряжения?                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3 |
|    | Ответ: Вербочный курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 6  | Дайте верный ответ<br>Как называется модель командных ролей, выделяющая девять ролей (Генератор идей, Реализатор, Дипломат и другие)?                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3 |
|    | Ответ: Белбин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 7  | Дайте верный ответ<br>Как называется способ обратной связи, при котором сначала отмечаются положительные моменты, затем указываются зоны роста и завершается ободряющей поддержкой?                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 |
|    | Ответ: Сэндвич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 8  | Выберите один правильный ответ<br>Какой принцип лежит в основе концепции непрерывного образования в течение всей жизни?<br>● А) Образование заканчивается вместе с получением диплома<br>● Б) Обучение должно происходить только в молодом возрасте<br>● В) Человек сохраняет способность и потребность в обучении на всех этапах жизни<br>● Г) Повышение квалификации требуется только руководителям       | УК-6 |
|    | Ответ: В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 9  | Выберите один правильный ответ<br>Какой инструмент наиболее эффективен для планирования индивидуальной траектории саморазвития?<br>● А) Ежедневник без целевых ориентиров<br>● Б) Личный профессиональный план с этапами, сроками и критериями оценки<br>● В) Список желаний без привязки к времени<br>● Г) Копирование плана развития коллеги                                                              | УК-6 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 10 | Выберите один правильный ответ<br>Что из перечисленного является признаком эффективного тайм-менеджмента в командной работе?<br>● А) Постоянные переработки и авралы<br>● Б) Жёсткое следование плану без учёта изменения обстоятельств<br>● В) Синхронизация индивидуальных планов с общими командными дедлайнами<br>● Г) Выполнение задач в последний момент                                              | УК-6 |
|    | Ответ: В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 11 | Выберите один правильный ответ<br>Какой метод самооценки позволяет выявить профессиональные дефициты и зоны роста?<br>● А) Сравнение себя с другими без анализа критериев<br>● Б) Регулярная рефлексия с фиксацией успехов и трудностей<br>● В) Игнорирование обратной связи от коллег<br>● Г) Оценка только по количеству выполненных задач                                                                | УК-6 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 12 | Выберите один правильный ответ<br>Что означает принцип «образование в течение всей жизни» применительно к командной работе?<br>● А) Члены команды обучаются только на курсах повышения квалификации<br>● Б) Команда постоянно обновляет знания и навыки через формальное и неформальное обучение<br>● В) Обучение происходит только у руководителя<br>● Г) Достаточно один раз получить базовое образование | УК-6 |
|    | Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 13 | Установите соответствие<br>Соотнесите этап планирования саморазвития с его содержанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 |
|    | 1. Самооценка<br>2. Целеполагание<br>3. Выбор формата обучения<br>4. Оценка результатов<br>А. Прохождение курсов, тренингов, стажировок, менторства<br>Б. Анализ сильных сторон и профессиональных дефицитов<br>В. Проверка достигнутых показателей и корректировка плана<br>Г. Формулировка конкретных измеримых целей развития                                                                            |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | <p>Ответ:</p> <p>1 — Б<br/>2 — Г<br/>3 — А<br/>4 — В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 14 | <p>Установите соответствие</p> <p>Соотнесите инструмент тайм-менеджмента с его назначением.</p> <p>1. Матрица Эйзенхауэра<br/>2. Метод «Помидора»<br/>3. Синхронизация с командой<br/>4. Делегирование</p> <p>А. Распределение задач по срочности и важности<br/>Б. Передача части полномочий другим членам команды<br/>В. Работа короткими интервалами с перерывами для поддержания концентрации<br/>Г. Согласование индивидуальных планов с общими дедлайнами группы</p> <p>Ответ:</p> <p>1 — А<br/>2 — В<br/>3 — Г<br/>4 — Б</p>                                                     | УК-6 |
| 15 | <p>Установите соответствие</p> <p>Соотнесите формат обучения с его характеристикой.</p> <p>1. Формальное образование<br/>2. Неформальное образование<br/>3. Информальное образование<br/>4. Самообразование</p> <p>А. Курсы повышения квалификации, тренинги, семинары<br/>Б. Получение диплома в вузе или колледже<br/>В. Самостоятельное изучение материалов без внешнего контроля<br/>Г. Спонтанное обучение через опыт, общение, среду</p> <p>Ответ:</p> <p>1 — Б<br/>2 — А<br/>3 — Г<br/>4 — В</p>                                                                                 | УК-6 |
| 16 | <p>Установите правильную последовательность</p> <p>Расположите шаги по созданию инклюзивной командной среды в правильной последовательности.</p> <p>А) Адаптация рабочего пространства, материалов и коммуникаций под особые потребности<br/>Б) Анализ состава команды и выявление особых потребностей участников<br/>В) Внедрение и регулярная оценка эффективности инклюзивных практик<br/>Г) Повышение дефектологической грамотности всех членов команды<br/>Д) Выработка общих норм уважения и равенства в коллективе</p> <p>Ответ:</p> <p>Б, Г, Д, А, В</p>                        | УК-9 |
| 17 | <p>Установите правильную последовательность</p> <p>Расположите этапы применения дефектологических знаний для профилактики конфликтов в команде в правильной последовательности.</p> <p>А) Применение полученных знаний для корректировки взаимодействия<br/>Б) Анализ возникшей ситуации с учётом психофизических особенностей участников<br/>В) Оценка эффективности предпринятых мер и обратная связь<br/>Г) Повышение дефектологической компетентности команды через обучение<br/>Д) Выработка стратегии взаимодействия, учитывающей различия</p> <p>Ответ:</p> <p>Г, Б, А, Д, В</p> | УК-9 |
| 18 | <p>Дайте верный ответ</p> <p>Как называется процесс включения всех людей в общую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей?</p> <p>Ответ:</p> <p>Инклюзия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-9 |
| 19 | <p>Дайте верный ответ</p> <p>Как называется замещение нарушенных функций за счёт сохранных систем организма?</p> <p>Ответ:</p> <p>Компенсация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 |
| 20 | <p>Дайте верный ответ</p> <p>Как называется замещение нарушенных функций за счёт сохранных систем организма?</p> <p>Ответ:</p> <p>Универсальный дизайн</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9 |
| 21 | <p>Дайте верный ответ</p> <p>Как называется информация, представленная в виде, доступном для восприятия человеком с нарушением зрения?</p> <p>Ответ:</p> <p>Брайль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9 |
| 22 | <p>Дайте верный ответ</p> <p>Как называется профессиональная область знаний о закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Ответ:</p> <p>Дефектология</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-9 |

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          |                                                                                | Правильный ответ (ключ ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 1        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Понятия «команда» и «командообразование»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, УК-6, УК-3 |
|          | <p>Ответ:</p>                                                                  | <p>Команда — это группа взаимозависимых людей, объединенных общей целью, совместной ответственностью за результат и взаимодополняющими компетенциями, где взаимодействие строится на доверии и взаимопомощи. В отличие от формальной рабочей группы, в команде синергия усилий приводит к эффекту, превышающему сумму индивидуальных вкладов. Командообразование — это целенаправленный процесс формирования и развития команды, включающий диагностику ролевого состава, выстраивание эффективных коммуникаций, проработку норм и правил взаимодействия. Этот процесс охватывает все этапы жизненного цикла команды: от знакомства и адаптации до высокой продуктивности и, при необходимости, расформирования. Ключевая задача командообразования — превратить совокупность индивидов в сплоченный рабочий организм, способный гибко реагировать на вызовы и достигать стратегических целей.</p>                                                                                                                                                        |                  |
| 2        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Ролевая структура команды</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, УК-6, УК-3 |
|          | <p>Ответ:</p>                                                                  | <p>Ролевая структура команды представляет собой распределение функциональных и поведенческих ролей между участниками, определяющее, кто и за что отвечает, а также какой вклад каждый вносит в общий процесс. Согласно типологии Р. Белбина, выделяются девять командных ролей (например, Председатель, Реализатор, Генератор идей, Контролер, Дипломат), каждая из которых обладает своими сильными сторонами и допустимыми недостатками. Помимо функциональных ролей, связанных с профессиональными задачами, существуют социально-психологические роли, отражающие стиль поведения и взаимодействия в группе (лидер, эксперты, медиатор, критик). Сбалансированная ролевая структура обеспечивает полную охват всех этапов работы: генерацию идей, их проработку, принятие решений и реализацию, а также контроль качества. Осознание своей роли каждым членом команды снижает конфликтность и повышает эффективность за счет четкого понимания зон ответственности.</p>                                                                               |                  |
| 3        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Виды команд</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, УК-6, УК-3 |
|          | <p>Ответ:</p>                                                                  | <p>Команды классифицируются по множеству признаков: по длительности существования (проектные, функционирующие постоянно), по степени автономности (самоуправляемые и управляемые извне), по составу участников (однопрофильные и межфункциональные/кросс-функциональные). По характеру решаемых задач выделяют операционные команды, занимающиеся текущей деятельностью, и инновационные, нацеленные на разработку новых продуктов или решений. В зависимости от организационного уровня выделяют команды исполнителей, управленческие команды и советы директоров, каждая из которых имеет свою специфику целей и ответственности. Также различают виртуальные команды, члены которых географически распределены и взаимодействуют преимущественно с помощью цифровых инструментов. По степени формализации можно выделить формальные команды, закрепленные в штатном расписании, и неформальные группы, возникающие на основе общих интересов и ценностей.</p>                                                                                          |                  |
| 4        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Виды команд</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, УК-6, УК-3 |
|          | <p>Ответ:</p>                                                                  | <p>Технология создания команды представляет собой последовательную процедуру, включающую несколько этапов: определение целей и задач будущей команды, формирование требований к участникам и подбор кадров с учетом необходимых профессиональных и личностных компетенций. На втором этапе проводится ролевая диагностика с использованием типологических методик (например, тест Белбина, социометрия) для выявления естественных склонностей участников и их потенциального вклада. Затем организуется стартовое командное мероприятие (стратегическая сессия, веревочный курс, деловая игра), направленное на знакомство, выработку общих норм и правил, а также первичное распределение ролей и зон ответственности. Важным элементом является внедрение системы регулярной обратной связи и мониторинга эффективности, позволяющей корректировать взаимодействие на ранних стадиях. Завершающий этап — закрепление командных ценностей и создание поддерживающей среды, где поощряется взаимопомощь, открытость и ориентация на общий результат.</p> |                  |
| 5        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Управление взаимоотношениями в команде</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, УК-6, УК-3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <p>Ответ:</p> <p>Управление взаимоотношениями в команде включает комплекс мер по построению и поддержанию здорового социально-психологического климата, основанного на доверии, уважении и конструктивном диалоге. Ключевыми инструментами выступают регулярные командные собрания для обсуждения не только рабочих вопросов, но и эмоционального состояния участников, а также практики активного слушания и открытой обратной связи. Важную роль играет профилактика и грамотное разрешение конфликтов: перевод разногласий из личностной плоскости в профессиональную, поиск взаимовыгодных решений и использование медиативных техник. Для укрепления связей между членами команды применяются неформальные мероприятия (тимбилдинги, совместные выезды) и признание индивидуальных достижений в присутствии всей группы. Эффективное управление взаимоотношениями позволяет снизить текучесть кадров, повысить удовлетворенность работой и создать атмосферу психологической безопасности, где каждый готов брать на себя инициативу и не боится ошибаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| 6 | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Особенности работы в команде</p> <p>Ответ:</p> <p>Работа в команде предполагает переход от индивидуальной ответственности к коллективной, что требует от каждого участника не только выполнения своих задач, но и постоянной координации действий с коллегами, а также готовности прийти на помощь при необходимости. Отличительной чертой командной работы является наличие общего результата, который не может быть разделен на независимые части, а оценивается как целостный продукт совместных усилий. Эффективная работа в команде требует высокого уровня коммуникативных навыков: умения четко формулировать мысли, слушать и учитывать позиции других, аргументировать и принимать коллективные решения. Важной особенностью выступает гибкость и адаптивность — участники должны быть готовы временно менять свои функции и брать на себя дополнительные задачи в случае форс-мажорных ситуаций. Кроме того, командная работа невозможна без внутренней дисциплины, выполнения принятых норм и правил, а также без конструктивного отношения к критике и ошибкам как к источнику роста.</p>                                                                                                                                                                                                                  | УК-9, УК-6, УК-3 |
| 7 | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд</p> <p>Ответ:</p> <p>Типологический подход к формированию сбалансированных команд основан на идее, что эффективность группы определяется не столько количеством талантливых индивидов, сколько гармоничным сочетанием различных психологических и функциональных типов, дополняющих друг друга. Согласно этому подходу, каждая типологическая модель (Белбина, Майерс-Бриггс, DISC и др.) выделяет определенные поведенческие и мыслительные паттерны, которые проявляются в способах решения проблем, коммуникации и принятия решений. Сбалансированная команда достигается тогда, когда в ней представлены все ключевые типы: генераторы идей, организаторы, исполнители, контролеры, коммуникаторы и аналитики, что перекрывает слабые стороны одних участников сильными сторонами других. Однако важным нюансом является то, что типологический подход не предполагает жесткого назначения ролей сверху, а скорее служит инструментом диагностики и осознанного распределения задач с учетом естественных склонностей людей. Ограничением подхода выступает риск упрощенной типизации и игнорирования ситуативных факторов, поэтому типологическое формирование должно сочетаться с учетом контекста, целей и этапа развития команды.</p> | УК-9, УК-6, УК-3 |
| 8 | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Особенности создания команды руководителей</p> <p>Ответ:</p> <p>Создание команды руководителей отличается высокой сложностью, поскольку ее члены обладают развитыми лидерскими качествами, автономным мышлением и привычкой к самостоятельному принятию решений, что может порождать соперничество и борьбу за влияние. В такой команде особенно важно четко определить общую стратегическую цель, которая объединяет всех топ-менеджеров и стоит выше частных интересов их функциональных направлений. Ключевую роль в формировании управленческой команды играет первый руководитель, который должен выступать не просто формальным начальником, а интегратором, обеспечивающим баланс интересов и создающим атмосферу взаимного доверия и партнерства. Для эффективной работы команды руководителей критически важна регулярная совместная выработка решений по ключевым вопросам стратегии, бюджету и кадровой политике с использованием механизмов консенсуса, а не простого большинства голосов. Дополнительной особенностью является необходимость работы с его участниками через систему коллективной ответственности и публичной отчетности, а также через развитие навыков «лидерства-служения» (servant leadership), где каждый руководитель видит свою миссию в поддержке успеха других подразделений.</p> | УК-9, УК-6, УК-3 |
| 9 | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Особенности принятия коллективного решения в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9, УК-6, УК-3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <p>Ответ: Принятие коллективного решения — это многоэтапный процесс, включающий генерацию альтернатив, их открытое обсуждение, взвешивание аргументов и фиксацию выбора, причем особенностью является необходимость учета множества позиций и интересов участников, что требует высокой культуры дискуссии. Отличие группового решения от индивидуального заключается в том, что оно обладает большей легитимностью и поддержкой со стороны всех членов команды, что повышает готовность к реализации, но при этом требует больше времени и рискует столкнуться с феноменом «группового мышления» (groupthink), когда ради консенсуса подавляются альтернативные мнения. Для предотвращения этого эффекта применяются специальные техники: назначение «адвоката дьявола», метод номинальных групп, мозговой штурм с критикой, а также использование тайного голосования по спорным вопросам. Критически важным условием эффективности является наличие четкого регламента: кто обладает правом решающего голоса, как обрабатываются возражения, каков порог принятия решения (квалифицированное большинство или консенсус). Завершающим этапом выступает фиксация не только самого решения, но и логики его обоснования, а также распределение ответственности за реализацию, чтобы каждый участник понимал свою зону действий и критерии успеха.</p> |                  |
| 10 | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Виды тренингов командообразования и особенности их применения</p> <p>Ответ: Тренинги командообразования классифицируются по формату и глубине воздействия: выделяют деловые (настольные) тренинги, активные (веревочные курсы) и комплексные программы. Деловые тренинги проводятся в офисном формате с использованием кейсов и симуляций, позволяя отработать навыки коммуникации, распределения ролей и принятия решений в условиях, приближенных к рабочим, и применяются для оперативной диагностики проблем взаимодействия. Вербочные курсы включают физические и психологические упражнения на открытом воздухе (низкие и высокие), способствующие преодолению страхов, выстраиванию доверия и развитию взаимоподдержки, однако требуют значительных ресурсов и времени. Комплексные программы (например, технология SNED) сочетают диагностику, деловые игры и рефлексивные сессии, позволяя решать одновременно несколько задач: от ролевой балансировки до выработки стратегических целей. Выбор конкретного вида зависит от целей (сплочение, решение конфликтов, повышение эффективности), этапа развития команды, доступных ресурсов и степени вовлеченности участников.</p>                                                                                                                            | УК-9, УК-6, УК-3 |

### 7.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*

| Уровень         | Характеристика                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100          |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80           |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60           |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40            |

*Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний.*

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|---------|----------------|-----------------|
|---------|----------------|-----------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100 |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80  |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60  |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40   |

**Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.*

| Уровень         | Характеристика                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100          |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80           |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60           |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40            |

*Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

| Уровень    | Характеристика                                                                                                                                                                                | Оценка в баллах |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 81-100          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80 |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40  |

**Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы.*

| Уровень         | Характеристика                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100          |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80           |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60           |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40            |

*Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.*

| Уровень    | Характеристика                                                                                                                                                                                     | Оценка в баллах |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.      | 81-100          |
| Базовый    | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 61-80           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40  |

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Корниенко, В. И. КомандООбразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. - Москва: Юрайт, 2026. - 291 с - 978-5-534-14723-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588859> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. - Москва: Юрайт, 2026. - 277 с - 978-5-534-02451-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583270> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа, Т. Н. Дорошенко, А. М. Тютченко [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 333 с - 978-5-534-18938-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583205> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, С. Г. Елизаров [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 159 с - 978-5-534-08262-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586679> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

4. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

#### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;

2. Консультант Плюс;

### 3. МойОфис Стандартный 2.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

|                                                                                   |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                      |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб |
| Помещения для самостоятельной работы                                              | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения                                                                               |