

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 16:31:51

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Метакафедра (УМУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.ДЭ.01.01 Командообразование и работа в команде
Основная профессиональная образовательная программа	01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Командообразование и работа в команде входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы менеджмента

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Командообразование и работа в команде в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
УК-3	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и

	способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	траектории; расставлять приоритеты	принципов образования в течение всей жизни
Пороговый	основные принципы профессионального и личностного развития	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способами управления своей познавательной деятельностью
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5

Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Командообразование и работа в команде представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского о типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теория командообразования	6	6			6	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3
2.	Инструменты управления командными взаимоотношениями	12	12			11,8 5	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.8 5	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теория командообразования	лекция	Психология группы
		лекция	Лидер и группа: формирование работающей команды. Проектные и кросс-функциональные команды
		лекция	Развитие команды
2.	Инструменты управления командными	лекция	Техники и методы оказания влияния на группу
		лекция	Мотивация команды

	взаимоотношения ми	лекция	Управление коммуникациями в команде
		лекция	Особенности эффективного управления групповыми процессами в команде
		лекция	Техники и методы оказания влияния на группу

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теория командообразования	практическое занятие	Психология группы
		практическое занятие	Лидер и группа: формирование работающей команды. Проектные и кросс-функциональные команды
		практическое занятие	Развитие команды
2.	Инструменты управления командными взаимоотношениями	практическое занятие	Техники и методы оказания влияния на группу
		практическое занятие	Мотивация команды
		практическое занятие	Управление коммуникациями в команде
		практическое занятие	Особенности эффективного управления групповыми процессами в команде
		практическое занятие	Техники и методы оказания влияния на группу

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теория командообразования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Инструменты управления командными взаимоотношениями	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568047>

Дополнительная литература

1. "Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебник для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564951>

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560546>

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560483>

Литература для самостоятельного изучения

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва: ЮнитиДана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2

2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1

3. Бирман, Л.А. Лидерство : учебник / Бирман Л.А. — Москва : КноРус, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-406-07483-1. — URL: <https://book.ru/book/932560> (дата обращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.

4. Вартанян, А. А. Управление командой и организацией в бизнес-среде. - М.: Доброе слово, 2017.- 472 с.

5. Вартанян, А. А. Управление командой и организацией в бизнес-среде. - М.: Доброе слово, 2017.- 472 с.

6. Ермолаева М.В., Кокуева Ж.М., Погодина А.В. Принципы командообразования в проектной деятельности// Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2020. Т. 5. № 3. С.103-119. doi: <https://doi.org/10.38098/ipran.opwp.2020.16.3.005>

7. Живица, О.В. Лидерство: учебное пособие / О.В. Живица. - Москва :Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6

8. Карякин, А.М. Основы командной работы : учебное пособие / Карякин А.М., Великороссов В.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-5717-5. — URL: <https://book.ru/book/938372> (дата обращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.

9. Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе; под редакцией Л. С. Ружанской. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2258-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107017.html> (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Позина М. Б. Психология в предпринимательской деятельности: Надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей: учебно-методическое пособие / М.Б. Позина.

- Москва: Синергия, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-4257-0510-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375213/reading> (дата обращения: 27.04.2021). - Текст: электронный.

11. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с.

12. Соловьев Д.П., Илюхина Л.А. Обучение и развитие персонала [Текст] : учеб. пособие / Д.П. Соловьев, Л.А. Илюхина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019.- 204с. ISBN 978-5-94622-913-5/

13. Шапиро, С.А. Теоретические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, Н.Л. Хусаинова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 322 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2541-5

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Командообразование и работа в команде:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	-

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

		цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
Пороговый	методики формирования команд	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов	методами организации конструктивного социального взаимодействия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методики формирования команд; методы эффективного взаимодействия и руководства коллективами	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом	методами организации конструктивного социального взаимодействия; методами организации и управления коллективом
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методики формирования команд; методы эффективного взаимодействия и руководства коллективами, методики определения командных ролей	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации конструктивного социального взаимодействия; методами организации и управления коллективом, планированием его действий

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Пороговый	основные принципы профессионального и личностного развития	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способами управления своей познавательной деятельностью

Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ
Пороговый	понятие инклюзивной компетентности	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий

			выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теория командообразования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	тестирование	зачет
2.	Инструменты управления командными взаимоотношениями	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Оценочные материалы текущей академической активности и текущего контроля размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1805>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
№ п / п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа	А	Дан верный ответ

	Б. Команда В. Коллектив Г. Класс																		
2.	Отношения, существующие в группах и организациях, развитые на основе межличностного взаимодействия; способы совершения, действий, отличные от формально признанных процедур – это А. Неформальные Б. Формальные	А	Дан верный ответ																
3.	Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта	А	Дан верный ответ																
4.	Выберите элементы, формирующие систему управления командой проекта: А. Организационное планирование Б. Кадровое обеспечение проекта В. Создание команды проекта Г. Осуществление функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта Д. Исключение функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта	А, Б, В, Г	Дан верный ответ																
5.	Категории навыков или умений, отработка которых имеет важное значение для эффективной работы команд: А. Технические навыки или приемы, необходимые для выполнения работы. Б. Навыки пассивной работы В. Навыки работы в команде и навыки межличностного общения, необходимые членам Г. Навыки активной борьбы за качество, включая умение выявлять проблемы и внедрять усовершенствования.	А, В, Г	Дан верный ответ																
6.	Соотнесите понятия и определения <table border="1" data-bbox="225 1473 1086 1809"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Первичные группы</td><td></td><td>Группы, в которых взаимодействие членов безличное, оно обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями</td></tr> <tr> <td></td><td>Вторичные группы</td><td></td><td>Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется, как говорится, «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью</td></tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение			Первичные группы		Группы, в которых взаимодействие членов безличное, оно обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями		Вторичные группы		Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется, как говорится, «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью	1 – Б, 2 – А	Дан верный ответ				
Понятие		Определение																	
	Первичные группы		Группы, в которых взаимодействие членов безличное, оно обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями																
	Вторичные группы		Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется, как говорится, «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью																
7.	Установите соответствие между типами делового объединения людей и соответствующими им типами управленца <table border="1" data-bbox="225 1921 1086 2112"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип делового объединения людей</th><th colspan="2">Тип управленца</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Группа</td><td>А.</td><td>Руководитель</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Коллектив</td><td>Б.</td><td>Начальник</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Команда</td><td>В.</td><td>Лидер</td></tr> </tbody> </table>	Тип делового объединения людей		Тип управленца		1.	Группа	А.	Руководитель	2.	Коллектив	Б.	Начальник	3.	Команда	В.	Лидер	1 – Б, 2 – А, 3- В	Дан верный ответ
Тип делового объединения людей		Тип управленца																	
1.	Группа	А.	Руководитель																
2.	Коллектив	Б.	Начальник																
3.	Команда	В.	Лидер																
8.	Сплоченность характеризуется привлекательностью	коммуникаций	Дан																

	группы для каждого ее члена, желанием оставаться в ее составе, а также развитостью сотрудничества и групповых на основе принципов солидарности, взаимной поддержки		верный ответ
9.	Повторяющиеся целесообразные и целенаправленные действия, связанные с разработкой и реализацией принятых решений и контролем над их выполнением, - это ...	практика	Дан верный ответ
10.	Потенцирование усилий членов команды за счет слаженной творческой совместной работы, эффективно координируемой лидером – это _____ эффект команды	синергический	Дан верный ответ
11.	Вставьте пропущенное слово: 1. Модель поведения человека, которая отражает способ выполнения им своей работы, - это _____ роль	командная	Дан верный ответ
12.	Вставьте пропущенное слово: 2. Совокупность способов и приемов воздействия на команду с целью ее обучения и развития – это ... командообразования.	методы	Дан верный ответ
13.	Совокупность методов, форм и средств (ресурсов), используемых с целью создания (формирования) эффективной команды – это _____ командообразования	технология	Дан верный ответ
14.	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки – это командные _____	нормы	Дан верный ответ
15.	Группа людей работает над решением задачи. Общая цель, которую они должны достичь, ими осознается и может быть легко воспроизведена, но мышление у этих людей на уровне персональных задач. В данной группе есть ответственный за достижение поставленной цели — руководитель. Нормы и правила взаимодействия, которые позволяют достичь цели и сделать это эффективно, группой не обсуждаются. Можно ли считать эту группу людей командой? Обоснуйте свой ответ.	Нет, нельзя. Команда же характеризуется так называемым «Мышлением». Члены команды осознают собственную взаимосвязанность и взаимозависимость, понимают, что взаимодействие позволяет им достигать общей цели. Команда обсуждает и цель, и те нормы, и правила взаимодействия, которые позволяют им ее достигать и делать это эффективно. В команде должен быть не просто	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла

		руководитель, а лидер - он в команде обеспечивает особую коммуникативную функцию — договориться по поводу целей, ответственности и способа ведения дел, которые помогут быть эффективными и на пути к цели, и во взаимодействии и между собой и с другими.	
1 6.	Если у членов команды разные представления о том, как соотносятся работа и личная жизнь, то просто ли им будет договориться о том, что нельзя звонить и писать коллегам по рабочим вопросам после восьми вечера и до восьми утра?	Нет, не просто, так как у них глобально различаются жизненные цели — ради чего они работают и живут	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
1 7.	Если во время представления новой практики взаимодействия в команде лидер вспомнит, как что-то похожее команда в этом же составе обсуждала с инструктором во время прошлогоднего похода в горы, то позволит ли это избежать возможного сопротивления и избыточных обсуждений? Обоснуйте ответ, обозначив, чем по своей сути является такой прием	Да, позволит. Это даст возможность избежать возможного сопротивления и избыточных обсуждений. Так произойдет за счет понятной аналогии и отсылки к поведению, целесообразность которого разделяется и уже проверена действием (походом). Такой прием является по своей сути культурным аналогом.	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла

1 8.	Командная работа над проблемой или проектом предполагает выполнение членами команды не только своих прямых функциональных обязанностей, но и так называемых командных ролей. Согласно модели командных ролей Белбина при командной работе роли включаются в работу в определенном порядке, при этом рекомендуется начинать с наиболее значимых командных ролей для определенных целей, а затем под характеристики ведущих ролей подбирать остальных членов команды. Укажите порядок включения трех групп ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина (от начала работы над проектом до его завершения) и названия типов ролей, относящихся к каждой из групп.	1)Интеллектуальные роли (генератор идей, аналитик-стратег, специалист), 2)социальные роли: душа команды, исследователь ресурсов, координатор, 3)роли действия (мотиватор, реализатор, педант).	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
1 9.	Назовите три стадии объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде.	1)противоречие 2)осознание ситуации и как конфликта, 3)Конфликтное поведение как система эмоционально окрашенных действий	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла
2 0.	Назовите основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	1)наличие общей цели, 2)эффективное межличностное взаимодействие, 3)профессионализм каждого из членов, способность согласованно работать на общий	Верно 2 и более ответа

		результат	
2 1.	Определите вид нижеописанного конфликта по таким критериям, как: 1) источник возникновения, 2) направление, 3) способ организации (виды в ответе должны быть указаны строго в той последовательности, в которой критерии обозначены здесь, в вопросе). Выпускник архитектурного колледжа устроился на работу в небольшую проектную организацию. Спустя полгода он обнаружил, что одна из его идей была реализована под другим именем (под именем руководителя проектной организации). На следующий день молодой человек потребовал от обидчика объяснений и услышал ответ в резкой форме.	межличностный; деструктивный; вертикальный	Указан единственно верный вариант ответа
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
1.	По определению Л.С. Выготского, процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени – это А. Развитие Б. Воспитание В. Компенсация Г. Коррекция	А	Дан верный ответ
2.	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это А. Специальная педагогика Б. Дефектология В. Инклюзия Г. ДЦП Д. Коррекция Е. Дискриминация	Б	Дан верный ответ
3.	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это А. Социальная защита инвалидов Б. Экономическая защита инвалидов В. Правовая защита инвалидов Г. Пенсионная защита инвалидов	А	Дан верный ответ
4.	Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма А. экономической защиты инвалидов Б. государственной защиты инвалидов В. социальной защиты инвалидов медицинской защиты инвалидов	В	Дан верный ответ
5.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: А. специальной педагогики и психиатрии Б. специальной педагогики и специальной психологии	Б	Дан верный ответ

	В. педагогики и психологии специальной педагогики и социальной психологии		
6.	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это ... А. Дифференциация Б. Интеграция В. Сегрегация Г. Адаптация	Б	Дан верный ответ
7.	Заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями – это А. Тремор Б. Детский церебральный паралич В. Олигофрения Г. Умственная отсталость Д. Эхопраксия Е. Гидроцефалия	Б	Дан верный ответ
8.	Научная дисциплина, которая изучает проблемы и особенности развития, обучения и воспитания людей с различными дефектами и нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии – это	дефектология	Дан верный ответ
9.	Вставьте пропущенные слова: Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид - лицо, которое имеет ... здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ... жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	нарушение, ограничению	Дан верный ответ
1 0.	Вставьте пропущенное слово: Лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с ... возможностями здоровья	ограниченным и	Дан верный ответ
1 1.	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 2 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая ... гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения	социальные	Дан верный ответ
1 2.	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ... инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	реабилитация	Дан верный ответ
1 3.	Вставьте пропущенные слова: Согласно статье 9.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидов - комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ	сопровождает ое проживание	Дан верный ответ

	жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению).		
1 4.	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ... программа реабилитации или абилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.	индивидуальна я	Дан верный ответ
1 5.	В поселке Мячиково четыре инвалида и их три друга, не являющихся инвалидами, приняли решение о создании общественной организации инвалидов в целях защиты прав и законных интересов инвалидов. Каков, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», минимальный процент от общего числа членов этой организации должны составлять инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель), чтобы она была зарегистрирована как общественная организация инвалидов. Дать числовой ответ.	80	Указан единстве нно верный вариант ответа
1 6.	По результатам проверки деятельности компании, в которой работал инвалид I группы, было выявлено, что продолжительность его рабочего времени составляла 40 часов в неделю. Это является нарушением статьи 23 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с которой для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени с сохранением полной оплаты труда. Не более какого количества часов в неделю должен работать инвалид? Дать числовой ответ.	35	Указан единстве нно верный вариант ответа
1 7.	В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», на всех парковках общего пользования, в том числе около объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилых, общественных и производственных зданий, строений и сооружений, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), мест отдыха, выделяются места для бесплатной парковки транспортных средств, управляемых инвалидами I, II групп, и транспортных средств, перевозящих таких инвалидов и (или) детей-инвалидов. Меньше какого числа не может быть процент таких мест от общего числа парковочных мест?	10	Указан единстве нно верный вариант ответа
1 8.	Проверка деятельности компании, в которой работал Иванов С.А., являющийся инвалидом II группы, выявила, что в 2023	30	Указан единстве

	году продолжительность ежегодного отпуска Иванова С.А. составила 28 календарных дней, что является нарушением статьи 23 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с которым установлен минимум календарных дней ежегодного отпуска для инвалидов. Чему он равен? Ответ представить в числовом формате.		нно верный вариант ответа
1 9.	Инвалиду назначена мера социальной защиты, повышающая уровень этой защиты в сравнении с ранее установленной мерой в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Могут ли в таком случае применяться положения не ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ, а правовых актов, служащих основанием для установления льготы? Дайте краткий (1 слово) ответ.	Да	Указан единстве нно верный вариант ответа
2 0.	Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрена ежегодная денежная компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников. Размер этой компенсации подлежит индексации, исходя из индекса роста потребительских цен за предыдущий год. Сколько раз в год проводится такая индексация? Дать числовой ответ	1	Указан единстве нно верный вариант ответа
2 1.	Решением медико-социальной экспертизы гр. Петров П.С., 1996 г.р., признан инвалидом I группы и в рамках предусмотренной для него индивидуальной программы реабилитации необходимо кресло-коляска. Может ли он приобрести его с использованием электронного сертификата с учетом положений Федерального закона "О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата"? Дайте краткий (1 слово) ответ.	Да	Указан единстве нно верный вариант ответа

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Контролируемые компетенции – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Понятие группы, коллектива и команды	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это группа. Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, — это коллектив. Самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, — это команда
2.	Понятие развития	По определению Л.С. Выготского, процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени нового качества специфического для человека, подготовленного всем

		предшествующим ходом развития, но не содержащегося в готовом виде на более ранней ступени – это развитие
3.	Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья	Лицо, имеющее физический и/или психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с ограниченными возможностями здоровья
4.	Понятие дефектологии. Разделы, из которых состоит дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это дефектология. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии
5.	Понятие социальной защиты инвалидов	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это социальная защита инвалидов
6.	Понятие системы управления командой проекта	Система управления командой проекта – это совокупность таких элементов, как: • организационное планирование, • кадровое обеспечение проекта, • создание команды проекта, • осуществление функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного хода работ и завершения проекта
7.	Понятие интеграции людей с ограниченными возможностями в общество	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это интеграция
8.	Понятие технологии командообразования	Совокупность методов, форм и средств (ресурсов), используемых с целью создания (формирования) эффективной команды – это технология командообразования
9.	Три стадии объективно существующего конфликта	Три стадии объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде: • противоречие, • осознание ситуации как конфликта, • конфликтное поведение как система эмоционально окрашенных действий
10.	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	Основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде: • наличие общей цели, • эффективное межличностное взаимодействие, • профессионализм каждого из членов, способность согласованно работать на общий результат
11.	Понятие командных норм	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки – это командные нормы
12.	Содержание	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации

	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
13.	Понятие реабилитации инвалидов	Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
14.	Понятие командной роли	Модель поведения человека, которая отражает способ выполнения им своей работы, — это командная роль.
15.	Группы и типы ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина	1) Интеллектуальные роли (генератор идей, аналитик-стратег, специалист), 2) Социальные роли (душа команды, исследователь ресурсов, координатор), 3) Роли действия (мотиватор, реализатор, педант).

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3, УК-6, УК-9
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне