Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 18.03.2025 10:53:31
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fd32e70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Отчет по анкетированию работодателей, их представителей и стратегических партнеров в ФГАОУ ВО «СГЭУ» и Сызранском филиале

«Оценка удовлетворенности работодателей, их представителей и стратегических партнеров качеством подготовки выпускников»

Самара, 2024 г.

Содержание

Введение	3
Методика опроса	5
Методика расчетов результатов исследования	7
Результаты исследования и выводы	8

ВВЕДЕНИЕ

Управление внутренней независимой оценки качества образования в период с 01.04.2024 по 06.05.2024 г. провело анкетирование работодателей, их представителей и стратегических партнеров в 2023-24 учебном году с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (далее ЭИСО) на тему «Оценка удовлетворенности работодателей, их представителей и стратегических партнеров качеством подготовки выпускников».

Анкетирование работодателей, их представителей и стратегических партнеров проводится для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

Работодатели, их представители и стратегические партнеры являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей, их представителей и стратегических партнеров, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются индустриальными партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников. Анкетирование работодателей, их представителей и стратегических партнеров, участвующих в реализации образовательных программ для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в СГЭУ.

Целью анкетирования является получения регулярной и максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В анкетировании принимали участие работодатели, их представители и стратегические партнеры, участвующие в реализации образовательных программ в 2023-24 учебном году в СГЭУ. К анкетированию также были привлечены работодатели, их представители и стратегические партнеры, участвующие в реализации образовательных программ Сызранского филиала «СГЭУ».

Всего в анкетировании приняли участие 201 работодателей, их представителей и стратегических партнеров, участвующих в реализации образовательных программ, в том числе 8 из Сызранского филиала.

МЕТОДИКА ОПРОСА

Работодателям, их представителям и стратегическим партнерам, участвующим в реализации образовательных программ, была предоставлена возможность в личном кабинете в электронной информационной образовательной среде университета самостоятельно ЭИОС самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки качеством подготовки выпускников программы работодателями, их представителями и стратегическими партнерами не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Респондент оценивал общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы по 9 показателям, объединенным в три блока.

Оценка удовлетворенности работодателей, их представителей и стратегических партнеров качеством подготовки выпускников	
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с университетом?
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?
3.	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ОП на практику?
6.	*****Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
Участии работодателей в реализации ОП	
7.	*****Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?
8.	*****Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?
Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы	
9.	*****Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы	

**Вопросы по ОП, имеющей контингент обучающихся на завершающем курсе*

Работодатели и их представители оценивали каждый показатель по 4-ех бальной системе.

№ п\п	**Примерные вопросы**	**Ответы** **Оценка критерия, балл**
1.	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с университетом?	1. Не знаю 2. Год 3. Два 4. Более двух лет
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке ОМ?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знал, что это возможно 3. Нет 4. Да

№ п\п	Примерные вопросы	Ответы Оценка критерия, балл
3.	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знал, что это возможно 3. Нет 4. Да
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	1. Нет 2. Затрудняюсь ответить 3. Да, время от времени 4. Да, регулярно
5.	Принимаете ли Вы обучающихся ОП на практику?	1. Затрудняюсь ответить 2. Не знаю 3. Нет 4. Да
6.	*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Не знал, что это возможно 4. Да
Участие работодателей в реализации ОП		*Максимальное количество баллов - 24*
7.	*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Не всегда 4. Да
8.	*Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?	1. Затрудняюсь ответить 2. Нет 3. Довольно часто 4. Да
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		*Максимальное количество баллов - 8*
9.	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	1. Не удовлетворен 2. Удовлетворен не в полной мере 3. В большей степени удовлетворен 4. Удовлетворен полностью
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		*Максимальное количество баллов - 4*

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

МЕТОДИКА РАСЧЕТОВ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

После завершения опроса была произведена обработка полученных данных. При обработке результатов анкетирования получены средние (среднеарифметические) оценки каждого из 10 изучаемых показателей, по 3 укрупненным группам и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы. Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос. В итоге были сформированы протоколы по каждой образовательной программе.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1	По каждой анкете рассчитывается средний балл
2	Рассчитывается сумма средних баллов по каждому критерию (округление до десятых долей)
3	Рассчитывается удовлетворенность по каждому критерию как доля максимально возможного балла
4	Результат расчета удовлетворенности заносится в протокол
5	В соответствии с оценочной шкалой результатов анкетирования начальник управления ВНОКО делает вывод о степени удовлетворенности работодателей, их представителей и стратегических партнеров качеством подготовки выпускников по каждой образовательной программе, по вузу в целом и филиалу

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

- аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений работодателей, их представителей и стратегических партнеров, аспект деятельности структурных подразделений);

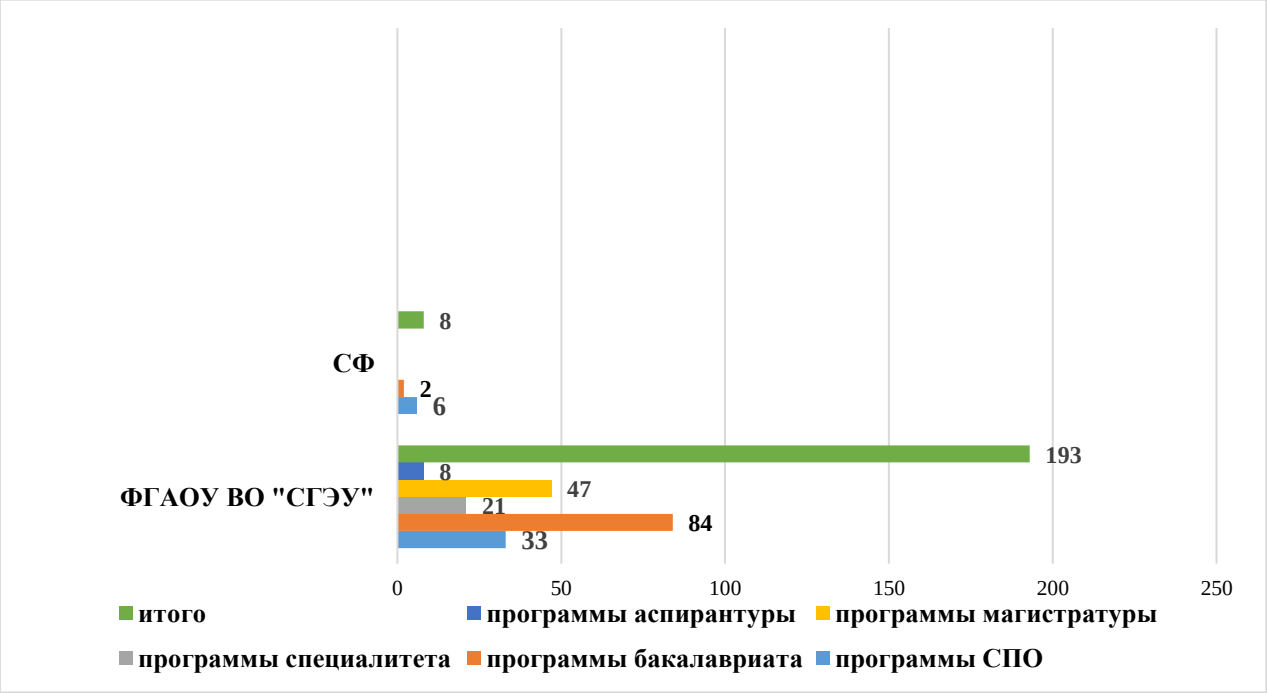
- индивидуальная оценка (показывает средний балл по каждой образовательной программе);

- статистическая оценка (показывает обобщенную картину о качестве подготовки выпускников программы по каждой образовательной программе и вузу в целом).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫВОДЫ

Количество респондентов по ФГАУО ВО «СГЭУ» - 193 чел.

Количество респондентов по Сызранскому филиалу ФГАУО ВО «СГЭУ» - 8 чел.



КОЛИЧЕСТВО РЕПОНДЕНТОВ В РАЗРЕЗЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Образовательные программы	Количество респондентов
ФГАОУ ВО «СГЭУ»	
ПРОГРАММЫ СПО	
09.02.07 Информационные системы и программирование	12
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	16
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	13
38.02.07 Банковское дело	13
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	12
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	
05.03.06 Экологическая безопасность на предприятии (ФГОС 3++)	3
05.03.06 Экология (ФГОС 3+)	4
09.03.03 Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении (ФГОС 3++)	4
09.03.03 Прикладная информатика в электронной экономике (ФГОС 3++)	9
09.03.03 Прикладная информатика и защита информации (ФГОС 3++)	9
09.03.03 Цифровые технологии в экономике (ФГОС 3++)	11
21.03.02 Кадастр недвижимости (ФГОС 3+)	4
21.03.02 Кадастр недвижимости и земельное право (ФГОС 3++)	4
38.03.01 Бизнес-аналитика (ФГОС 3++)	4

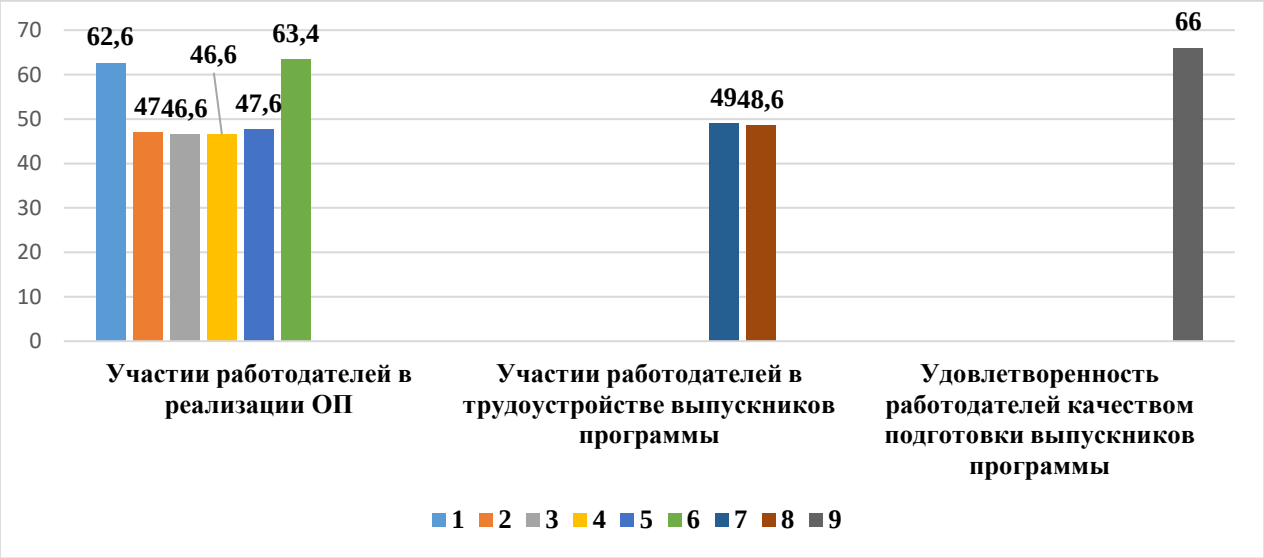
Образовательные программы	Количество респондентов
38.03.01 Бизнес-аналитика и статистика (ФГОС 3+)	5
38.03.01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (ФГОС 3++)	11
38.03.01 Мировая экономика (ФГОС 3+)	5
38.03.01 Мировая экономика и международные отношения (ФГОС 3++)	7
38.03.01 Налоги и налогообложение (ФГОС 3+)	3
38.03.01 Рынок ценных бумаг (ФГОС 3+)	3
38.03.01 Финансы и кредит (ФГОС 3+)	6
38.03.01 Финансы и кредит (ФГОС 3++)	7
38.03.01 Ценные бумаги и финансовые технологии (ФГОС 3++)	5
38.03.01 Экономика и управление на предприятии (организации) (ФГОС 3+)	13
38.03.01 Экономика и управление на предприятии (организации) (ФГОС 3++)	12
38.03.02 Логистика (ФГОС 3+)	5
38.03.02 Маркетинг (ФГОС 3+)	9
38.03.02 Менеджмент и предпринимательство (ФГОС 3++)	5
38.03.02 Менеджмент организации (ФГОС 3+)	6
38.03.02 Менеджмент организации (ФГОС 3++)	6
38.03.02 Проектное управление и бизнес-администрирование (ФГОС 3++)	2
38.03.02 Управление логистикой в бизнесе (ФГОС 3++)	7
38.03.02 Финансовый менеджмент (ФГОС 3+)	8
38.03.02 Финансовый менеджмент (ФГОС 3++)	9
38.03.02 Финансовый менеджмент и управление бизнесом (ФГОС 3++)	9
38.03.02 Цифровой маркетинг (ФГОС 3++)	10
38.03.03 Управление персоналом организации	4
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (ФГОС 3+)	6
38.03.04 Экономика и государственное управление (ФГОС 3++)	7
38.03.05 ИТ - предпринимательство (ФГОС 3++)	1
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (ФГОС 3+)	2
39.03.01 Социальная психология (ФГОС 3++)	6
39.03.01 Экономическая социология (ФГОС 3++)	4
40.03.01 Борьба с правонарушениями в сфере экономики (ФГОС 3+)	11
40.03.01 Международное право (ФГОС 3++)	10
40.03.01 Обеспечение законности и правопорядка (ФГОС 3++)	6
40.03.01 Правовое обеспечение экономической деятельности (ФГОС 3+)	13
40.03.01 Правовое обеспечение экономической деятельности (ФГОС 3++)	13
40.03.01 Судебная исполнительная и нотариальная деятельность (ФГОС 3+)	14
40.03.01 Судебная, исполнительная и нотариальная деятельность (ФГОС 3++)	17
40.03.01 Финансовое, налоговое, таможенное право (ФГОС 3+)	14
40.03.01 Финансовое, налоговое, таможенное право (ФГОС 3++)	13
42.03.01 Диджитал реклама, связи с общественностью и медиа-коммуникации (ФГОС 3++)	6
42.03.01 Реклама и связи с общественностью (ФГОС 3+)	1
43.03.01 Управление гостиничным и ресторанным бизнесом (ФГОС 3++)	5

Образовательные программы	Количество респондентов
43.03.02 Сервис в гостиничном и ресторанном бизнесе (ФГОС 3++)	5
43.03.02 Туристский бизнес (ФГОС 3+)	5
43.03.02 Управление бизнесом в сфере туризма (ФГОС 3++)	4
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	
09.04.03 Искусственный интеллект и большие данные (ФГОС 3++)	5
38.04.01 Аналитика в бизнесе и государственном управлении (ФГОС 3++)	4
38.04.01 Диджитал проектирование бизнес-моделей на финансовом рынке (ФГОС 3++)	4
38.04.01 Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита (ФГОС 3++)	1
38.04.01 Налоговое администрирование (ФГОС 3++)	3
38.04.01 Преподавание экономики и права (ФГОС 3++)	4
38.04.01 Учет и анализ в управлении бизнес-процессами предприятия (ФГОС 3++)	1
38.04.01 Финансовые аналитические и информационные технологии (ФГОС 3++)	3
38.04.01 Финансовый контроль, консалтинг и анализ бизнеса (ФГОС 3++)	4
38.04.01 Экономика и управление проектами (ФГОС 3++)	4
38.04.01 Экономика, управление и стратегия развития предприятия (организации) (ФГОС 3++)	6
38.04.01 Экономическая оценка и управление активами, недвижимостью и инвестициями (ФГОС 3++)	3
38.04.02 Бренд-менеджмент и маркетинговые коммуникации (ФГОС 3++)	3
38.04.02 Маркетинг, предпринимательство, инновации (ФГОС 3++)	1
38.04.02 Проектно-процессное управление организацией (ФГОС 3++)	1
38.04.02 Стратегический финансовый менеджмент (ФГОС 3++)	3
38.04.02 Управление развитием бизнеса (ФГОС 3++)	1
38.04.04 Региональное управление и муниципальный менеджмент (ФГОС 3++)	3
38.04.06 Организация и управление бизнес-процессами в сфере торговли (ФГОС 3++)	4
38.04.08 Банковский бизнес (ФГОС 3++)	1
38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (ФГОС 3++)	2
40.04.01 Международное публичное и частное право в системе глобальной интеграции	2
40.04.01 Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения (ФГОС 3++)	3
40.04.01 Предпринимательское право, коммерческое право (ФГОС 3++)	5
40.04.01 Прокурорская и правозащитная деятельность (ФГОС 3++)	3
40.04.01 Следственная и иная правоохранительная деятельность, прокурорский надзор, судебная экспертиза (ФГОС 3++)	3
40.04.01 Судебная, исполнительная, нотариальная и адвокатская деятельность (ФГОС 3++)	7
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА	
38.05.01 Экономическая безопасность (ФГОС 3++)	11

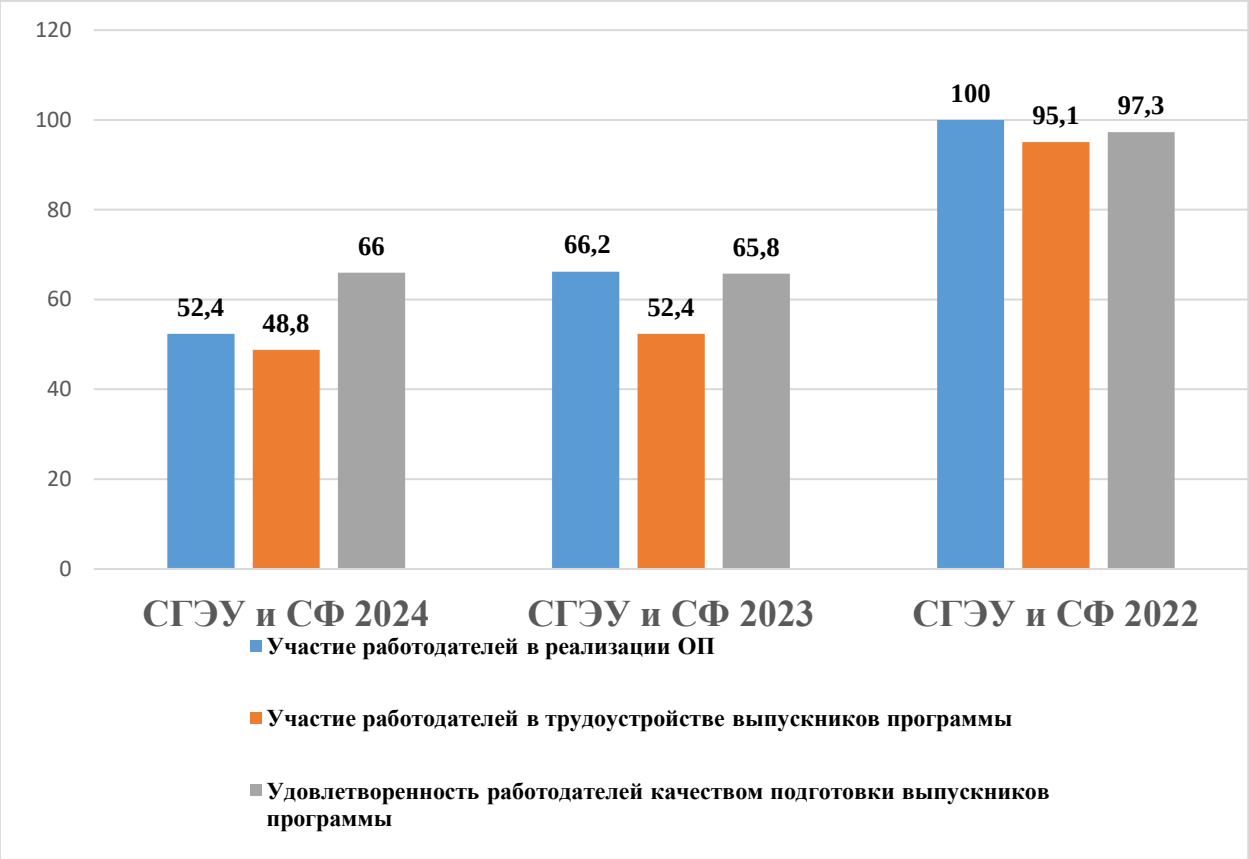
Образовательные программы	Количество респондентов
38.05.01 Экономическая безопасность. Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (ФГОС 3+)	7
38.05.01 Экономическая безопасность. Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (ФГОС 3++)	10
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация №1 Уголовно-правовая (ФГОС 3+)	11
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация №1 Уголовно-правовая (ФГОС 3++)	12
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация №2 Государственно-правовая (ФГОС 3+)	12
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация №2 Государственно-правовая (ФГОС 3++)	12
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация Гражданско-правовая (ФГОС 3++)	7
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	
5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки	2
5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	1
5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки	1
5.1.4. Уголовно-правовые науки	3
5.1.5. Международно-правовые науки	2
5.2.1. Экономическая теория	3
5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике	2
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	4
5.2.4. Финансы	1
5.2.6. Менеджмент	2
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы	1
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	1
Сызранский филиал ФГАОУ ВО «СГЭУ»	
ПРОГРАММЫ СПО	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3
38.02.07 Банковское дело	3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	1
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	
38.03.01 Финансы и кредит	2
38.03.01 Экономика и управление на предприятии (организации)	2
38.03.02 Менеджмент организации	1
40.03.01 Борьба с правонарушениями в сфере экономики	1
40.03.01 Судебная, исполнительная и нотариальная деятельность	1

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПО ФГАОУ ВО «СГЭУ» И СЫЗРАНСКОМУ ФИЛИАЛУ

Вопросы		Результаты анкетирования в 2022-23 уч.г.		Результаты анкетирования в 2023-24 уч.г.	
		Средний балл	Уровень удовлетворённости, %	Средний балл	Уровень удовлетворённости, %
1	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с университетом?	**3,46**	**69,2**	**3,13**	**62,6**
2	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	**3,45**	**69,0**	**2,35**	**47,0**
3	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	**3,65**	**73,0**	**2,33**	**46,6**
4	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	**3,29**	**65,8**	**2,33**	**46,6**
5	Принимаете ли Вы обучающихся ОП на практику?	**3,32**	**66,4**	**2,38**	**47,6**
6	*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	**2,68**	**53,6**	**3,17**	**63,4**
Участии работодателей в реализации ОП		**3,31**	**66,2**	**2,62**	**52,4**
7	*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	**2,65**	**53,0**	**2,45**	**49,0**
8	*Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?	**2,6**	**52,0**	**2,43**	**48,6**
Участии работодателей в трудоустройстве выпускников программы		**2,62**	**52,4**	**2,44**	**48,8**
9	*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	**3,29**	**65,8**	**3,3**	**66,0**
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		**3,29**	**65,8**	**3,3**	**66,0**



СОПОСТАВЛЕНИЕ ОБОБЩЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ С ПРОШЛЫМИ ГОДАМИ



Выводы по ФГАОУ ВО «СГЭУ» и Сызранскому филиалу:

1. Удовлетворенность участием работодателей в реализации ОП (вопросы 1 -6) 52,4 % - **Частичная неудовлетворенность.**

2. Удовлетворенность участием работодателей в трудоустройстве выпускников программы (вопросы 7- 8) 48,8 % - **Неудовлетворенность.**

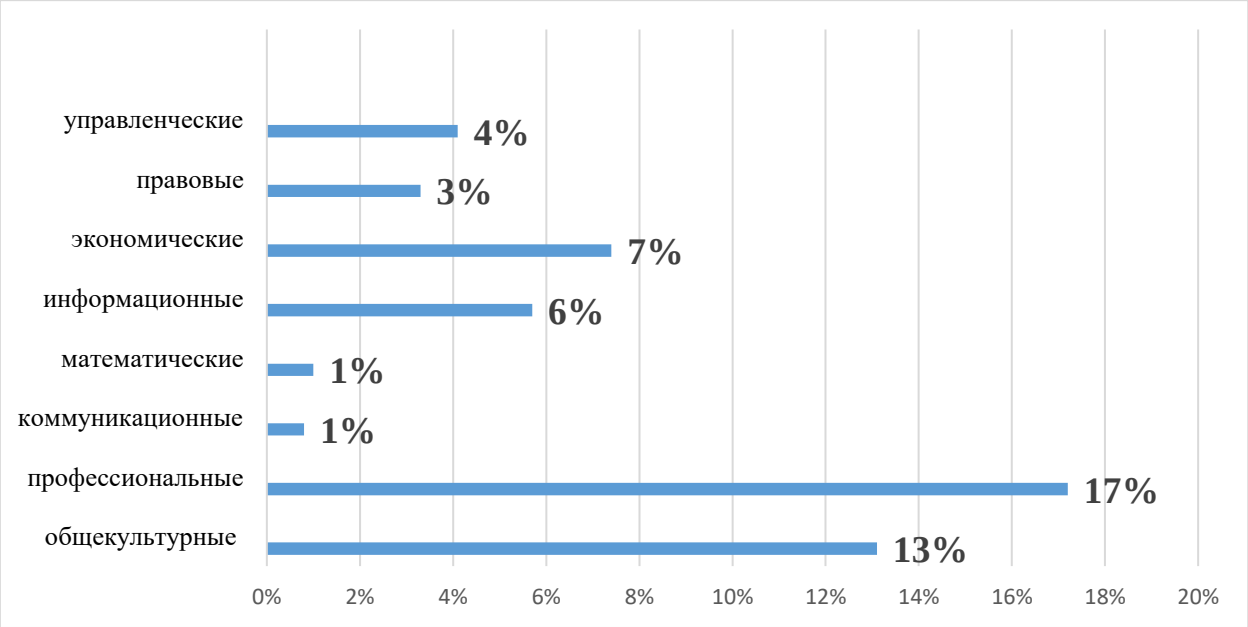
3. Общая удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы (вопросы 9) 66,0 % - **Частичная удовлетворенность.**

Интегрированный результат удовлетворенности работодателей, их представителей и стратегических партнеров качеством подготовки выпускников в 2023-24 уч.г. составляет **55,73% - Частичная неудовлетворенность.**

В анкете исследования есть возможность для респондентов указать какие компетенции необходимо дополнительно формировать у выпускников. Предложения работодателей, их представителей и стратегических партнеров послужат ориентиром для улучшения качества подготовки выпускников.

Полностью удовлетворены подготовкой выпускников и сформированными у них компетенциями **60 человек – 49,6%.** 50,4% работодателей, их представителей и стратегических партнеров высказали предложения о необходимости дополнительно формировать у выпускников следующие компетенции.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРОВ О НЕОБХОДИМОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ФОРМИРОВАТЬ У ВЫПУСКНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ



В анкете исследования есть возможность для респондентов указать предложения по улучшению качества подготовки выпускников. Предложения работодателей, их представителей и стратегических партнеров послужат ориентиром для дальнейшей работы руководства университета и филиала и структурных подразделений в части совершенствования организации учебного процесса и улучшения качества подготовки выпускников.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ФГАОУ ВО «СГЭУ» И СЫЗРАНСКОМ ФИЛИАЛЕ

1). Все устраивает 47 – 38,5 %.

2). Замечания и предложения по совершенствованию учебных планов, практической подготовки и методики обучения 34 – 27,9%.

3). Замечания и предложения по совершенствованию базы МТО для повышения качества подготовки выпускников 7 – 5,7%.

4). Замечания и предложения по совершенствованию организации учебного процесса и контроля 31– 25,4%.

5). Различные замечания и предложения 2 – 1,6%.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПАРТНЕРОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ФГАОУ ВО «СГЭУ» И СЫЗРАНСКОМ ФИЛИАЛЕ

Предложения по совершенствованию учебных планов, практической подготовки и методики обучения

Продолжать совершенствовать профессиональные навыки студентов
Больше использовать для решения практические ситуации, повышать степень самостоятельности исследований и анализа.
Повышение практико-ориентированности за счет большей представленности актуальных кейсов из управленческой практики предприятий
задавать задания с аргументированным ответом задачи
Увеличить практическую подготовку
проведение занятий в современном формате, с уделением максимального внимания практическим навыкам
Увеличение использования цифровых технологий
Полагаю, что следует уделять больше времени и вниманию изучению научной юридической литературы, в том числе зарубежной. особое внимание обратить на изучение истории появления тех или иных правовых институтов для уяснения их содержания и предназначения.Также следует ввести курс математики для юристов.
Необходимо больше времени уделять профориентационной работе
больше практических занятий, в т.ч. формирование навыков составления юридической документации
повышение научной активности
Усилить проектный подход к обучению на 4 курсе, реализовать учебные задания в формате деловых игр с созданием виртуальных учебных компаний.
Углубить изучение профильных дисциплин в рамках банковского дела: проектирование новых банковских продуктов
Было бы не лишним параллельно с "предпринимательским" треком запускать профессиональный трек: введение в специальности, профессиональная этика, открытые лекции и мастер-классы не только от харизматичных предпринимателей и руководителей бизнес-клубов, но и общение с представителями своей профессии (экономисты, бухгалтеры)
Больше времени на самостоятельную работу с источниками информации различного типа и "сырыми" данными
При проведении профильных предметов право социального обеспечения (юриспруденции) уделять больше внимания практическим занятиям, связанным с реализацией реальных ситуаций путем их моделирования.
Больше практических заданий в программе
увеличить количество часов на лекции и практические занятия
увеличить количество заданий, связанных с подготовкой юридических документов
Больше внедрять практических занятий
побольше практической подготовки
Дополнительный курсы по совершенствованию имеющихся компетенций и формированию новых
Углубленное изучение программы !с

В программе обучения студентам больше давать информации о принципах работы с системами управления репозиториями, таких как Gitlab, а также о работе DevOps-инженеров и порядке осуществления ими релизов в проектах по разработке ПО. Развивать системное и критическое мышление. Анализ жизненных ситуаций
Поведение мастер-классов, круглых столов с участием практиков
Больше выездных занятий на базе профильных предприятий
Добавить часы по математике
решение практических ситуаций, детальный пошаговый разбор, разработка алгоритма решения задачи
внедрить проектный подход к обучению привлекать больше практиков из разных отраслей убрать баллы за посещаемость, хромает качество обучения больше проектного подхода к работам
Ввести на 1 и 2 курсе больше дисциплин по программированию, чтобы студенты могли принимать участие в специализированных конкурсах по программированию
Увеличить количество часов
Нужно развивать ключевые компетенции(воля к победе), социальные, позновательные, коммуникативные.
Давать больше практический, а не теоретических заданий. Ученикам так гораздо интереснее и материал усваивается на много лучше.

Предложения по совершенствованию базы МТО для повышения качества подготовки выпускников

Обеспечить аудитории для занятий досками и проекторами
Качество полученных знаний было бы выше, если бы в каждом лекционном кабинете были условия для демонстрации презентации (рабочий проектор, шторы для затемнения).
улучшить обеспечение компьютерными классами для проведения занятий
Внедрение отечественное ПО и работа с ней
1. Большинство аудиторий оснащены хорошо, но в части нет адекватной аппаратуры для демонстрации презентаций.2. В некоторых отсутствуют пропускные системы - приходится отмечать студентов в журнале вручную.3. Зав. кафедрой очень старается насытить программу взаимодействием с преподавателями -практиками. Хотелось бы увидеть инструменты для этого ей в помощь. Не каждый практик готов приезжать постоянно. Возможно, стоит внедрить больше курсов-практикумов на предприятиях. Либо составлять программы с непродолжительным участием преподавателей практиков. 4. Внедрение игровых механик на примере реальных проектов было бы очень актуально. Хорошо бы усилить эти моменты. Спасибо.
Повысить оснащенность наглядными материалами.

Предложения по совершенствованию организации учебного процесса и контроля

Необходимо увеличить количество часов по базовым юридическим дисциплинам.
проведение мастер-классов на постоянной основе
Следует больше уделять времени в подготовке фундаментальным наукам: Философия, Математика, Экономика
Гибкий формат занятий с участием практиков, в том числе на их базе. Мастер-классы как часть ОП и программы по конкретной дисциплине

привлекать практиков для чтения лекций по профильным дисциплинам
больше юридических предметов для юристов, уменьшить экономические предметы
Стимулирование дисциплины в части посещения лекций и семинаров, повышение заинтересованности к активной текущей академической деятельности.
Все зависит от курса, дисциплины и программы
слишком много ненужных дисциплин, слишком мало часов на профильные дисциплины
увеличение количества дисциплин, имеющих прикладное значение
Организация выездных занятий на базе туристских компаний и индустрии гостеприимства
дисциплина
Привлечение студентов в технологический процесс на предприятии. На семинарских занятиях решать ситуационные задачи и делать проектные работы.
1. Ввести курсовую работу по Бухгалтерскому учёту
Вводить дисциплины по научной деятельности.
Улучшать навыки работы в команде, но при этом стараться иметь собственное видение решения проблемы.
Отменить БРСО. Ввести удаленку для заочников и магистрантов.
Более активное участие в научно-практических мероприятиях по профилю
Организация более частых экскурсий на крупные предприятия-лидеры отрасли, как для преподавателей, так и для студентов, с целью формирования понимания современных потребностей профильной отрасли и набора актуальных навыков
Больше практики меньше теории
Улучшить посещаемость студентов.
исключение брсо
Больше практики
на занятиях решать и разбирать ситуации из практики
Предлагаю, чаще организовывать экскурсии на предприятия города для того, чтобы студенты понимали технологию производственных процессов, организацию работы бухгалтерских служб.
производственное обучение; участие в общественно-полезном труде; стимулирование теоретического обучения; использование изученных технологий, особенно инновационных; технология опорных конспектов ;кейс-метод.
Убрать баллы за посещение семинаров, перенести их (если это необходимо, лучше уйти от этой порочной истории) на посещение лекций. Дать преподавателям больше свободы в плане формирования диапазонов оценок за различные виды активностей.
Более строгие нормативные требования на уровне вуза к посещению занятий
Необходимо увеличить количество часов работы с компьютерными программами, для чего необходимо поднять уровень квалификации самих преподавателей.
Балльно-рейтинговая система оценки должна быть дополнением, а не основой итоговой оценки знаний студента. Она не мотивирует студента на получение знаний, а мотивирует на получение достаточных балов, при минимальном выполнении учебной программы.Предложением может служить следующее: Кроме использования балльно-рейтинговой системы

необходимо регламентно закрепить, как обязательное условие допуска к экзамену/зачету, сдачу всех практических/лабораторных работ, предусмотренных программой и преподавателем для полного изучения курса. Особенно это важно для технических специальностей с предметами, где промежуточная аттестация в виде зачета.
Продолжить работу по совершенствованию личностных компетенций и навыков, развитию гибких навыков, так называемых soft-skills (креативность, коммуникативность, кооперативность, критичность и др.). Усилить реализацию совместных научно-исследовательских проектов вузов с предприятиями

Различные предложения

стажировка преподавателей-теоретиков
ввести систему наставничества с предприятиями партнерами