

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 16:31:50

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Предпринимательское дело, Основы проектной деятельности, Основы менеджмента

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	определять задачи саморазвития и профессионального роста, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
---------------------	-----------------

	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8			8.85	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Практическое применение инклюзивного образования	10	10			9	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	лекция	Понятие инклюзивного образования.
		лекция	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		лекция	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		лекция	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое	лекция	Роль личностных ресурсов в адаптации

	применение инклюзивного образования		лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	практическое занятие	Понятие инклюзивного образования.
		практическое занятие	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		практическое занятие	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		практическое занятие	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	практическое занятие	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы инклюзивного	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации

	образования	- тестирование
2.	Практическое применение инклюзивного образования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

Дополнительная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

Литература для самостоятельного изучения

Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49);

Федеральный закон № 1598 от 19.12.14. Федеральный закон № 1599 от 19.12.14.

Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов и презентаций	+

	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ
Пороговый	понятия инклюзивной компетентности и ее компоненты	планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Стандартный (в дополнение к пороговому)	компоненты инклюзивной компетентности, понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

результаты обучения по программе			
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	определять задачи саморазвития и профессионального роста, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Пороговый	основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время	методами управления собственным временем
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	повышенные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	более эффективно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов и презентаций Тестирование	Зачет
2.	Практическое применение инклюзивного образования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов и презентаций Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы инклюзивного	Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного

образования	образования. Основные функции инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения). Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11 Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
Практическое применение инклюзивного образования	Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации. Принципы взаимодействия с преподавателем. Этапы развития студенческой группы как коллектива. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ инвалидом в социальной и профессиональной сферах считают: а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты г) лицо, не способное своими действиями приобретать права и обязанности	в
Используя базовые дефектологические знания, укажите, что из перечисленного НЕ входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений: а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий б) возможность беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием в) возможность беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам г) возможность воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания	а

Используя базовые дефектологические знания, укажите, сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации: а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений б) требований не предусмотрено; в) не менее 10% мест (но не менее одного места) г) не менее 10 мест	в
Используя базовые дефектологические знания, укажите, на какой высоте должна располагаться визуальная информация для лиц с ОВЗ: а) 1,2 м от пола б) не более 1,5 м от пола в) не менее 1,5 м от пола г) 2 м от пола	в
Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития в социальной и профессиональной сферах, включающие в себя: а) использование специальных образовательных программ и методов обучения б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в) предоставление особого режима питания и отдыха г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	а, б, д
Используя базовые дефектологические знания, укажите, как привлечь внимание человека, который плохо слышит: а) громко крикнуть; б) хлопнуть в ладоши в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу г) вызвать медицинского работника	в
Используя базовые дефектологические знания, укажите, какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения: а) белыми кругами на черном фоне: б) желтыми полосами или кругами в) красными треугольниками г) черными полосами на белом фоне	б
В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием в социальной сфере принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением _____	слуха
Подход, опирающийся на базовые дефектологические знания и предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется _____	интеграция
Базовые дефектологические знания определяют аутизм как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию	социальному
Обучающиеся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, имеют право на обучение по _____ учебному плану	индивидуальному
Базовые дефектологические знания определяют, что к ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится _____	уступчивость
Базовые дефектологические знания определяют, что отклонения в развитии обучающихся в зависимости от причин возникновения подразделяются на врожденные и _____	приобретенные
В социальной сфере основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____	семья
Используя базовые дефектологические знания, поясните условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи	-возможность самостоятельного передвижения, -оснащение объекта связи надписями, текстовой и графической информацией крупным шрифтом, -доведение работниками информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами

В читальном зале библиотеки образовательных организаций должны быть предусмотрены условия размещения инвалидов с нарушением зрения. Что это за условия?	специальная зона отдельно от других обучающихся, чтобы не мешать другим при использовании специальной аппаратурой
Перечислите параметры доступности среды для лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	достижимость, безопасность, информативность, комфортность
Используя базовые дефектологические знания, поясните, чем можно объяснить неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом	вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении и сенсорными нарушениями
Используя базовые дефектологические знания, укажите, что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ (ориентация в профессиональной сфере)?	профессиональное информирование и консультирование - профессиональный подбор и отбор
Используя базовые дефектологические знания, укажите, что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?	- материально-техническое обеспечение, - кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение - психолого-педагогическое сопровождение
Используя базовые дефектологические знания, укажите, что такое индивидуальный план для обучающегося с ОВЗ?	учебный план, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы инклюзивного образования	1 Что такое инклюзивная образовательная вертикаль 2 Что относится к направлениям работы по профмотивированию 3 Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества? Каковы его задачи? 4 Что является завершающим уровнем инклюзивной вертикали на школьном уровне 5 Поясните, для кого предназначено внестационарное библиотечное обслуживание 6 На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности? 7 Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью
Практическое применение инклюзивного образования	8 Существуют ли ограничения при выборе профессии, связанные с дальнейшим трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом различных нарушений? 9 Какие вузы доступны для лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Российской Федерации? 10 Может ли человек с инвалидностью и ОВЗ обучаться в вузе по индивидуальному плану? 11 Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью? 12 Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью? 13 Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность? 14 Помогает ли вуз в поиске места работы для студента/выпускника с инвалидностью или ОВЗ? 15 Как должны быть обустроены санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

зачтено	не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы