Документ подписан простой электронной подписью и высшего образования Российской Федерации Информация о владельце:
ФИО: Кандрашин Редеральное учреждение

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государствысинеко образования

университет» «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13 Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета (протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.11 Организация добровольческой

(волонтерской) деятельности

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.03 Организация работы с молодежью программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина <u>Организация</u> добровольческой (волонтерской) деятельности входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
УК-2 - Способен определять круг з	вадач в рамках поставленной цели и	,
	правовых норм, имеющихся ресурсо	
УК-2.3	Предпринимательское дело,	Производственная практика:
Выполняет задачи в зоне своей	Учебная практика:	преддипломная практика,
ответственности с	ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты
запланированными результатами	ознакомительная практика	и защита выпускной
и точками контроля, при		квалификационной работы
необходимости корректирует		квалификационной расоты
способы решения задач		
	I циальное взаимодействие и реализов	LIBOTE ODOLO DOLL D COMOLIDO
		_
УК-3.1:	Основы проектной деятельности,	Производственная практика:
Понимает эффективность	Управление человеческими	преддипломная практика,
использования стратегии	ресурсами, Командообразование	Подготовка к процедуре защиты
сотрудничества для достижения	и работа в команде,	и защита выпускной
поставленной цели, определяет	Общественный проект "Обучение	квалификационной работы
свою роль в команде	служением",	
	Адаптация лиц с OB3,	
	Производственная практика:	
	проектно-технологическая	
	практика	
УК-3.2:	Основы проектной деятельности,	Производственная практика:
Анализирует возможные	Управление человеческими	преддипломная практика,
последствия личных действий в	ресурсами, Командообразование	Подготовка к процедуре защиты
социальном взаимодействии и	и работа в команде,	и защита выпускной
командной работе, и строит	Общественный проект "Обучение	квалификационной работы
продуктивное взаимодействие с	служением",	
учетом этого	Адаптация лиц с OB3,	
	Производственная практика:	
	проектно-технологическая	
	практика	
УК-3.3:	Основы проектной деятельности,	Производственная практика:
Осуществляет обмен	Управление человеческими	преддипломная практика,
информацией, знаниями и	ресурсами, Командообразование	Подготовка к процедуре защиты
опытом с членами команды;	и работа в команде,	и защита выпускной
оценивает идеи других членов	Общественный проект "Обучение	квалификационной работы
команды для достижения	служением",	
поставленной цели	Адаптация лиц с OB3,	
•	Производственная практика:	
	проектно-технологическая	
	практика	
ПК-2 - Способен разрабатывать и 1	реализовывать мероприятия в сфере	молодежной политики
ПК-2.1	Общая педагогика, Экосистема	Консультационный проект,
Формулирует цели, задачи и	молодежной политики,	Инновационные образовательные
детальный план мероприятия в	Организация мероприятий в	технологии для молодежи,
сфере молодежной политики	области молодежной политики,	Производственная практика:
-4-P - monogeomion nominm	Молодежные движения в России	преддипломная практика,
	и за рубежом,	Подготовка к процедуре защиты
	Психология молодежи,	и защита выпускной
		квалификационной работы
	Консультационный проект,	къштификационном работы

ПК-2.2: Организовывает логистику, распределение ролей и координацию участников мероприятия в сфере молодежной политики	Инновационные образовательные технологии для молодежи, Предпринимательское право, Социология молодежи и молодежных субкультур, Этносоциология и этнопсихология, Производственная практика: проектно-технологическая практика Психология молодежи, Грантрайтинг и фандрайзинг, Консультационный проект, Организация мероприятий в области молодежной политики, Инклюзивные технологии в молодежной среде, Правовые основы работы с молодежью, Предпринимательское право, Производственная практика: проектно-технологическая	Консультационный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3: Собирает и анализирует данные по итогам мероприятия в сфере молодежной политики	Психология молодежи, Консультационный проект, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Предпринимательское право, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Предпринимательское право, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины <u>Организация</u> добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые	Планируемые результ	Планируемые результаты обучения по дисциплине				
результаты						
обучения по						
программе						
УК-2.3	Знать	Уметь	Владеть			
Выполняет задачи в	Знать суть и границы	Уметь планировать свои	Владеть навыком			
зоне своей	своих задач в рамках	действия, работать с	самоконтроля и			
ответственности с	волонтерского	инструментами	самоменеджмента,			
запланированными	проекта/мероприятия,	контроля,	техниками гибкого			
результатами и	запланированные	идентифицировать	реагирования на изменения,			
	результаты (КРІ) своей	отклонения от плана,	проактивной позицией,			
при необходимости	деятельности, систему	оперативно предлагать	развитым чувством личной			
корректирует	контроля и отчетности	альтернативные	ответственности за процесс			
способы решения	в волонтерской	способы решения задач,	и конечный результат своей			
задач	деятельности	адекватно оценивать	работы перед командой,			
		свои силы и ресурсы и	куратором и			
		вовремя	благополучателями.			
		сигнализировать о				

	перегрузке или невозможности	
	выполнения задачи.	
T TT C C C		

УК-3.1: Понимает зфективность использования сотрудничества стадии премодить самовнализировать поставленной цели, определяет свою доль в командае обеспеченией разрешения команды, основные роли в может предостительной пределяет свою доль в командае обеспеченией разрешения команды, основные роли в может предостительной	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
уК-3.1: Понимает эффективность пострадение своих обранной связи, команды, по развития команды, по роды в команде по белобину роды в команде по сетременной команде по команде по сетременности в социальной перцепции, возможные поседения и призначной месетний призначной комент продуктивное в построит продуктивное и продуктивное и продуктивное и продуктивное учесты команда, опрескы и промы редания, стоновые в команда, потрежения и продуктивное и продуктивного и межательного поведения. УК-3.2: Знать основые роди в моменда, порябы предемен поведения и продуктивной потрешения команды, от тремен поведения и продуктации продуктивное и продъе предемен и	Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине				
программе УК-3.1: Понимает эффективность информацией, заанизирует волигально ванимодействии о вазанизирует волигально вазаниодействии о волигально вазаниодействие о волигально	результаты					
Уметь принципы и развития команды, достижения поставленной цели команды и этапа проекта, выходя за ражим привычной команды, достижения поставленной дели и предпочтительной роль в команде по белбину долей, факторы ффективной команды и этапа проекта, выходя за ражим привычной команды и этапа проекта, выходя за ражим привычной последствия личных действий и команды продуктивное и поставленной работь и тотребностей команды и этапа проекта, выходя за ражим привычной команды постадствия личных действий перцепции, командной работе, и строит пораму проективной команды продуктивное частным а вее ваявимодействие с учестом этого УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обмен команды для других доногичмого и желательности и желательности поредетвия и членов модели нанализа постаденних действий для других последствия и нанализа комуникации с свершенных действий практикой с проктикой к постоянному самонавлачу и постоянном в болго треских совершенных действий и постоянному самонавлачу и постоянному самонавлачу и постоянному самонавлачи и постоя	обучения по					
Понимает эффективность использования стратегии стратеги стратегин стратеги стратеги стратегии стратеги стр	программе					
рффективность использования стрятегии развития команды, сотрудшичества, стадии гострудшичества, стадии сотрудшичества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде по белобич ролей, факторы эффективной командной работы пограстей командной работы поизвленной понятия и виды последствия личных действий в социальной понятия и виды последствия личных действий в социальной волонтерства, стадии командной работе, и строит продуктивное заимодействие с учегом этого обмен добровольческой деятельноги, определяютие ражии допустимого и желательноги, определяютие ражии допустимого и желательного поведения. УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обмен сомандали достижения поставленной цели и команды обмена социально допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Осуществляет обмена догужилизать поставленной цели и команды и запатывми и опытом, критерских сичения и надаля для обмена опътом, критерии оценивает идеи других иленов командаля достижения поставлению цели моделации групповых обсуждений, чтобы обсуждении, чтобы обсуждений, чтобы обсуж	УК-3.1:	Знать	Уметь	Владеть		
ремыущества дотрудничества дажну команды, догижения поставленной цели, определяет свою роль в команде по Белбину подеделяет свою роль в команде обремые командной работы манадной работы последствия и командной работе, и строит продуктивное ванимодействие учетом этого обмен добровольческой деятельноги добрествиями опоределяет свою ручетом этого обмен добровольческой деятельноги добровщией, знаниями и опытом, критерии оцения информацией, знаниями польтом, критерии оцения информацией, знаниями и опытом, критерин оцения информацией, знаниями и опытом, критери обсуждений, чтобы обсуждений, чтобы обсуждений, чтобы осруждений, чтобы осруждений, чтобы осруждений, чтобы осруждений, чтобы обсуждений, чтобы обсуждений, чтобы одетствие критери оценки и обсуждений, чтобы осруждений, чтобы обсуждений, чтобы осруждений, чтобы обсуждений, чтобы осруждений, чтобы осружден	Понимает	Знать принципы и	Уметь анализировать	Владеть навыком		
сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет в команда поставленной цели, определяет согрудничества для достижения поставленной цели, определяет с вопородь в команде победеляет с в социальной пработы поставленной дели других и действий в социальной периепции, поставленом действии в команденого действий в социальной периепции, поставленной делета достижения поставленной пели от потребенстей командны и этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Знать основы социальной периепции, посятия и виды посята, етадии комательности, опредетав, стадии комательности, определяющие рамки допустимого и желательности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обомен с чененами команды, остованьей манады для достижения поставленной цели и подрачной разрешения конфиликтов, рефлексивной практикой, способностью к манатии и поддержке. принимать различные своих дажнетию опрогности от потребностей команда, выскодя за рамки привычной моделия обрасния. УК-3.2: Знать принципы оформацией, знаниями и опытом с чненами команды, опсинают и деле других членов сомен данами и опытом, критерии опесным идей, соновы фасилитации и модерации групповых обсуждений, чтобы обсужде	эффективность	_	<u> </u>			
развития команды, основные роли в жоманде по белбину подтагение стою роль в команде по белбину подраги в команде по белбину продей, факторы эффективной команды и этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Знать основы социальной в команды и этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Знать основы социальной пертепции поставтия и виды социальной пертепции поставтия и виды ответственности в командной работе, и групповой динамики и продуктивное взаимодействии и командной работе с участника в се участника в се развитии, основные модели поведения. УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом обмен синденным и опытом обмен адругих членов се членами командля, опенка для достижения поставленной цели поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы на поставление и поставл	использования	-	1	-		
сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде обфективной можение поставленной дели, определяет свою роль в команде обфективной можение поставленной доле доле доле доле доле доле доле доле	стратегии		_ =			
ростижения команде по Белбину поставленной цели, огновы основать и тротого взаимодействие с учетом этого поведения. УК-3.2: Анализирует социальной волистрства, стадии командной работе, и тротот продуктивное взаимодействие с учетом этого Осуществия о новы деятельного поведения. УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, допустимого и оседения. УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, допустимого и оседения. УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, допустимого и с членами командал, для обмена других членов командал для досгижения поставленной цели и осеращин групповых обсуждений, чтобы могеры подактивное информацией, для договым сего информацией, для договым с членами командал для досгижения поставленной цели и модерации групповых обсуждений, чтобы могеры подактивное информацией, для договым досредния подактивной подачи под задавать уточнующей подачини и опытом, командал для досгуждений, чтобы могеры подактивное на подачинировать деятного подечния подачинировать информацией, адаптируя форму подачи под зудиторино, досредния групповых обсуждений, чтобы могеры подактивной подачи под зудиторино, дапавты подачинод с члеными и опытом, критерии оценки идей на подачинировать подачи под зудиторино, дапатирующие внутри команды, развитым критерии оценки идей на практивной и дапатирующие внутри команды, развитым критерии оценки идей на практике, критерии оценки идей на практике и практике.	сотрудничества для	<u> * </u>	=	•		
поставленной цели, пли другие модели предпочтительной роли в команде опотей, факторы роль в команде ороль в команде ороль в команде обожен последствия личных действий передпиции понятия и виды последствия личных действий в командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого обожен последствий, этические кодескы и норы добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного посредствия с учетом обожен информацией, ананиями и опытом с членами команды; оценнвает идеи дирутих членов командая для достижения поставленной цели осерации групповых обсуждений, чтобы и подачиние, понятия и виды и подачительном добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поставленной цели обсуждений, чтобы и подачительном подачи под аудиторино, согранции групповых обсуждений, чтобы и подачинире подачинире и подачинире подачинире и подачиното влияния и подачиноть подачинире подачинире и подачиното и задавать уточняющени и подачиното команды, посращии групповых обсуждений, чтобы и подачинире подачинире подачиноть обсуждений, чтобы и подачиноть подачиноть подачиноть обсуждений, чтобы и подачиноть подачинире подачинире подачиноть обсуждений, чтобы и подачиноть от потом критерии оценки идей и подачиноть поведения подачиноть от потом критерии оценки идей и подачиноть поведения подачиноть от потом критерии оценки идей и подачиното потом критерии оценки идей и подачиното потом критерии оценки идей и подачиното подачиното поведения подачиното поведения подачиното подачиното подачи под аудиторню, задавать уточняющие и проблематизирующие внути команды, развитым критическим мыпилением, критичем об подачиното подачиното подачиното в подачиното в практике. По		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
определяет свою роль в команде роль в жамагот потребностей команды и этапа проекта, выхода за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Знать основы модели поведения. Понятия и виды поведения. Понятия и виды последствия личных социальной перцепции, постребностей командной работе, и групповой динамики и командной работе, и групповых дого последствия дичных действий в социальном взаимодействие с развитии, основные добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обмен информацисй, барьсры коммуникации и сиснемами и опытом с членами команды; опенивает идеи других членов команды для опенивает идеи других членов команды для опенивает идеи других членов команды для опенивает идеи других членов команды достижения модерации групповых критерии оценки идей, основы достужения поставленной цени модерации групповых критерии оценки идей, основы достужения модерации групповых критерии оценки идей, обоуждений, чтобы объем на практике, объемае и пределяющий и практике, объемае и продительной применать команды, развитым критическии мышлением, истическии мышлением, источнать и поставлением и поделением и поделением и проблематизирующие и проблематизир	поставленной цели,	_	<u> </u>			
роль в команде обфективной командной работы принимать различные роли в зависимости от потреблестей команды и этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Знать основы социальной перцепции, поизтия и виды поизтия и виды поизтем и нетироставленой действий в социальной колетственности в командной работе, и групповой динамики и групповой динамики и роль каждого участника в се учетом этого поведения. УК-3.3: УК-3.3: УК-3.3: Осуптествляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; опеннявает идеи других членов команды для достижения поставленной цели подерации групповых команды, для достижения поставленной цели обсуждений, чтобы ответся на практике, стоим произмения произмения продекта, выстраивать и на практике сопивальном модели на практике совершенных действий и спросто то поведения. УК-3.3: Осуптествляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; опеннявает идеи дютижения поставленной цения достужения поставленной цения поставленной цения поставленной цения поставленной цения поставленной цения поставленной цения поставленной цени поставленной цения поставленной цения поставленной цения поставленной цени поставленной цения пределяющи практике,	определяет свою	= -	1	_		
командной работы командной работы командной работы командной работы командной работы командной работей команднай и этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения. УК-3.2: Анализируст возможные последствия личных социальной перцепщии, поветственности в командной работе, и групповой динамики и гурпповой динамика последствий всетствий гособной горобном горобном горобно	•	1		, v \ 1		
ук. 3.2: Знать основы ук. Меть проводить социальной перцепции, понятия и виды социальной ответственности в волонтерства, стадии групповой динамики и групповой динамики и груптовой динамики и груптований груптовой динамики и продъет динамики и поставленного поведения. Ук. 3.3: Знать принципы зфективной коммуникации, барьеры коммуникации динформацией, знания и опытом, счиснами команды; знаниями и опытом, критерии оценки идей, основы достижения поставленной цели модерации груптовых обсуждений, чтобы обсуждений,						
И этапа проекта, выходя за рамки привычной модели поведения.		1	[±			
За рамки привычной модели поведения.			<u> </u>			
УК-3.2: Знать основы Уметь проводить мысленное социальной перцепции, понятия и виды социальной ответственности в комтексте воломтерства, стадии групповой динамики и гропь каждого участника в ее учетом этого медели и допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать привицины добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и поведения. УК-3.3: Знать привиципы осуществляет оффективной коммуникации, барьеры коммуникации и поценкает идеи других членов команды для достижения фасилитации и модерации групповых обсуждений, чтобы и поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы и соруждений, чтобы и соруждений, чтобы и социальной ответствен проводить мысленное социальной моделации приденание своих способностью не просто предугадывать, а чувствовать и предугадывать, а чувствоватие совершением, идентифицировать возможные пособностью не просто предугадывать, а чувствовать и предугадывать и предугадывать и скакции, предугадывать и страитичного и вакции, прогназируемой реакции, признавать и структурированьо пределательного предугаться и предугадывать и структурировань оператального предугатьного и структурированно предугать и предугадывать и структурировань оператального предугаться и предугаться и предугаться и предугации пруктура предуг			-			
УК-3.2: Анализирует возможные возможные понятия и виды последствия личных действий в социальной ответственности в комтексте взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого Уметь проводить моделирование своих действий перед их совершением, идентифицировать возможные последствия имеют прогнации, отсретством учтоможные последствия возможные последствия возможные пос			<u>*</u>			
Анализирует возможные понятия и виды социальной последствия личных действий в социальной ответственности в взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, зопенного последствия В знатими обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, зопенные команды для достижения дотижения достижения достижения достижения достижения достижения де	УК-3.2:	Знать основы		Владеть развитой		
возможные понятия и виды действий перед их совершением, чувствовать и проживать возможные последствия и и групповой динамики и просто ппоследствия имеют наботывне действия имеют наботывне действий вес, выстраивать и последством троснозируемой практикой: привычкой к постоянному самоанализу и последствия своих уже совершенных действий и гоструктурированьо передавать простомения и пробрамити и предавать и пробрамити и предавать и пробрамити и пробрамити и предавать и пробрамити и пробрамити и деями и пробрамити и дадавать уточняющие и пробрамити и пробрамити и пробрамити и пробрамитике, выпрактикой: привычкой к постоянному самоанализу и поставить всей деятельности.	Анализирует		<u> </u>	-		
последствия личных действий в ответственности в контексте взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей, основые информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей, основы достижения поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы и команды, поставленной пели отставленной пели обсуждений, чтобы и действии имеет и действии и практиве. Совершением, идентифицировать идентифицировать и действии и команды, практивем от продуктивное от продуктивное от продуктивное обтамен информацией, зананиями и опытом с членами команды; обсуждений, чтобы от тото от поставленной цели от практижей. Остижения поставленной цели от практике, обсуждений, чтобы от труктури от продуктивное от продосы, применять критические точки в волонтерских идентифицировать индентифицировать и команды, практике. "критические точки" в кретифицировать инфолькци работе, где продуктивною томандною работе, где продуктивною томандино дебствия имеют наибольший вес, выстраивать обмомуникации, прогнозируемой прогнозируемой проктивною и прогнозируемой проктивною и простозируемой проктивной оструктурировань опередавать инфолмацию, знания и опытом, критерии оценки идей, основы фасилитации и вод аудиторию, обсуждений, чтобы иле практике, обсуждений, чтобы иле обсуждений, чтобы и действий информацие, практике, обсуждений, чтобы и действия иментор воможные последствия воможные последствия и своих уже своих действии искусством проактивною и проктивною прогнозируемой проктивного и окомогичеком проктивного и окомогичеком проктивного и окомуникации, искусством просточного впрактике. "Критические точки" в коминденты информацию с учетом просточного учетом просточного и окомогичетом просточного учетом проктивной проктивной проктивной информацию, запать и частвением, четем и продуктивного и п	* *	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
действий в ответственности в контексте идентифицировать взаимодействии и командной работе, и строит роль каждого участника в ее взаимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические поизантивной передвать и проживать возможные последствия своих действий для других командной работе, где команды для обмен команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели обсуждений, чтобы и практико.			<u> </u>	±		
контексте волонтерства, стадии командной работе, и групповой динамики и командной работе, и групповой динамики и групповой динамики и командной работе, где доль каждого дичетника в ее вазимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы доброволь ческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эфективной комуникации, признавать и доброволь ческой деятельного поведения. УК-3.3: Осуществляет обмен иформацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов достижения поставленной цели поставленной поставленной цели поставленной дели поставленной дели поставленной дели поставленной дели поставленной дел		· ·	<u> </u>	± •		
взаимодействии и командной работе, и групповой динамики и гупповой динамики и гупповых обсуждений, чтобы гупповых обсуждений, чтобы гупповых обсуждений, чтобы гупповых обсуждений, чтобы гупповых страна подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие вопросы, применять внутри команды, развитым купитерии оценки идей комсуством грастижения на практике,				-		
командной работе, и групповой динамики и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: УК-3.3: Осуществляет обмен коммуникации, наниями и опытом с членами команды; зананиями и опытом оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели от строит продуктивное участника в ее наибольший вес, выстраивать и наибольший вес, учетом прокативной коммуникации с наибольший вес, учетом прокативной коммуникацию с учетом прогнозируемой практикой: привычкой к постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в поотранных действий опередавать сопыт коллегам, адаптируя форму подачи под аудиторию, занания и опытом, критерии и проблематизирующие в вопросы, применять критерии оценки идей, оосновы фасилитации и модерации групповых обсуждений, чтобы на практике,		волонтерства, стадии				
тродуктивное участника в ее развитии, основные учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы Осуществляет обмен иформацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи одетимато общенивает идеи одетимато общенивает идеи одетимато общения достижения поставленной цели обсуждений, чтобы и осуждений, чтобы и осуждений, чтобы осуждений, чтобы и практивкей коммуникации, нроякнации и прогнозируемой прективной прогнозируемой проктовируемой проктиму отриентиров влияния, устойчивой рефлексивной проктовнать и постоянному самоанализу и "социальному ориентированию" в постоянному самоанализу и "социальному ориентированию" в процессе всей деятельности. УК-3.3: Знать принципы отредавать иформацию, знания и опытом с членами команды; оценки идей, основы фасилитации и модерации групповых обсуждений, чтобы и отреждений, чтобы и проблематизирующие в внутри команды, развитым критерии оценки идей на практике,		-		± •		
продуктивное взаимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы обмен информацией, зананиями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды, тоставленной цели обсуждений, чтобы и последствий вес, выстраивать коммуникацию с учетом прогнозируемой практикой: привычкой к постоянному самоанализу и последствия своих уже совершенных действий последствиному самоанализу и "социальному ориентированию" в процессе всей деятельности. УК-3.3: Знать принципы эффективной передавать психологически безопасной передавать информацию, знания и опытом с членами команды; оценки идей, основы достижения поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы информацион информации и проблематизирующие внутри команды, развитым криттерии оценки идей информации информации информации практике,	<u> </u>	1 * *	<u> </u>			
взаимодействие с учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы добровольческой деятельности, опустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы обмен иформацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели Зарати практикой: привычкой к постоянному самоанализу и практикой: привычкой к постоянному самоанализу и практикой: привычкой к постоянному самоанализу и "социальному ориентированию" в процессе всей деятельности. УМеть четко и структурированно психологически безопасной среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и мнениями, искусством командых уточняющие и проблематизирующие наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей на практике,	*	<u> * </u>		-		
учетом этого модели анализа последствий, этические кодексы и нормы добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эффективной обмен информацией, зананиями и опытом с членами команды; опенвает идеи других членов достижения поставленной цели обсуждений, чтобы и поставленной цели обсуждений, чтобы и поставленной цели обсуждений, чтобы и поставленной цели опоследствий, этические прогнозируемой практикой: привычкой к постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" псотоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" псотоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" псотоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в процессе всей деятельности. Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и опыт коллегам, старыми и даптируя форму постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянному самоанализу и "социальному ориентированио" в простоянном психологически безопасной справать навыком создания психологически безопасной справать на постоянном психологически безопасной справать на постоянном психологически безопасной психологически безопасной психологически безопасной психологически безопасной псих		l ^e		•		
последствий, этические кодексы и нормы добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эффективной структурированно обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов достижения поставленной цели обсуждений, чтобы и обровольческой реакции, признавать и постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" "социальному ориентированио" "социальному ориентированио" постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" постоянному самоанализу и "социальному ориентированио" постоянному ориентированио "социальному ориентированио" "социальному ориентированио" "социальному ориентированио" постоянному ориентированио" постоянному ориентированио" постоянному ориентированио" постоянному ориентированио" постоянному ориентированио" постоянному ориентированио" в процессе всей деятельности. Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и мнениями, искусством мнениями, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым криттерии оценки идей криттическим мышлением,		 	коммуникацию с учетом	The state of the s		
кодексы и нормы добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эффективной коммуникации, барьеры коммуникации и передавать и оценки идей, соновы достижения достижения достижения поставленной цели обсуждений, чтобы и добровольческой деятельности, последствия своих уже совершенных действий "социальному ориентированио" в процессе всей деятельности. Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер информацию, знания и опыт коллегам, адаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей, обсуждений, чтобы информации и практике, внагизирующие внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением, критическим мышлением, критическим мышлением,			'			
добровольческой деятельности, определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эффективной структурированно псредавать информацией, зарьеры коммуникации, в волонтерских с членами команды; оценивает идеи других членов достижения поставленной цели обсуждений, чтобы информации и модерации групповых обсуждений, чтобы информацией, апрактике, "социальному ориентированио" в последствия своих уже совершенных действий в последствия своих уже совершенных действий вориентированио" в процессе всей деятельности. Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и адаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением,			1 10	-		
определяющие рамки допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Осуществляет эффективной коммуникации, барьеры коммуникации в волонтерских с членами команды; оценивает идеи других членов достижения поставленной цели обсуждений, чтобы совершенных действий всей деятельности. Уметь четко и структурированно психологически безопасной среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и мнениями, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей, обсуждений, чтобы		<u> </u>	*	9		
допустимого и желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы эффективной структурированно обмен коммуникации, передавать передавать среды, где каждый волонтер информацией, барьеры коммуникации и в волонтерских опыт коллегам, счленами команды; оценивает идеи каналы для обмена подачи под аудиторию, других членов команды для оценки идей, основы достижения поставленной цели обсуждений, чтобы на практике,		деятельности,	последствия своих уже	ориентированию" в процессе		
желательного поведения. УК-3.3: Знать принципы уфективной структурированно психологически безопасной обмен коммуникации, передавать среды, где каждый волонтер информацией, знаниями и опытом с членами команды; командах, форматы и оценивает идеи каналы для обмена опытом, критерии оценки идей, основы достижения поставленной цели обсуждений, чтобы поведения. Желательного поведения. Уметь четко и Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер информацию, знания и не боится делиться даже "сырыми" идеями и мнениями, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением, ипрактике,		определяющие рамки	совершенных действий			
УК-3.3: Знать принципы Уметь четко и Владеть навыком создания Осуществляет эффективной структурированно психологически безопасной обмен коммуникации, передавать среды, где каждый волонтер информацией, барьеры коммуникации информацию, знания и не боится делиться даже знаниями и опытом в волонтерских опыт коллегам, "сырыми" идеями и с членами команды; командах, форматы и адаптируя форму мнениями, искусством оценивает идеи каналы для обмена подачи под аудиторию, конструктивного конфликта других членов опытом, критерии задавать уточняющие и идей, компетенцией команды для оценки идей, основы проблематизирующие наставничества и менторства достижения фасилитации и вопросы, применять внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением, обсуждений, чтобы на практике,			1			
УК-3.3: Знать принципы эффективной структурированно психологически безопасной обмен коммуникации, передавать иформацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы и обманства и менторства практике, Владеть навыком создания психологически безопасной среды, где каждый волонтер информацию, знания и среды, где каждый волонтер информацию, знания и психологически безопасной среды, где каждый волонтер информацию, знания и психологически безопасной среды, где каждый волонтер информацию, знания и псырыми" идеями и псырыми" идеями и мадаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, ина практике,		желательного				
Осуществляет эффективной структурированно психологически безопасной обмен коммуникации, передавать информацией, барьеры коммуникации и знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для обмена достижения поставленной цели обсуждений, чтобы передавать информацию, знания и опыт коллегам, опыт коллегам, опыт коллегам, исмоством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей, осовы на практике,		поведения.				
Осуществляет эффективной структурированно психологически безопасной обмен коммуникации, передавать среды, где каждый волонтер информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для обмена поставленной цели поставленной цели обсуждений, чтобы проблематизис, информацию, знания и опыт коллегам, опыт коллегам, опыт коллегам, опыт коллегам, исмусством конструктивного конфликта адаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, исмусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением,	УК-3.3:		Уметь четко и	Владеть навыком создания		
обмен коммуникации, передавать среды, где каждый волонтер информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для обмена достижения поставленной цели обсуждений, чтобы передавать передавать информацию, знания и опыт коллегам, подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие в вопросы, применять критерии оценки идей критерии оценки идей критерии оценки идей критерии оценки идей критическим мышлением, передавать среды, где каждый волонтер не боится делиться даже "сырыми" идеями и мнениями, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критическим мышлением,	Осуществляет	-	структурированно			
информацией, знания и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для обсуждений, чтобы барьеры коммуникации информацию, знания и опыт коллегам, сырыми" идеями и мнениями, искусством мнениями, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией команды для оценки идей, основы поставленной цели обсуждений, чтобы информацию, знания и пытом, знания и пытом, задаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, критическим мышлением, критическим мышлением,		* *				
знаниями и опытом с членами команды; командах, форматы и оценивает идеи других членов команды для обмена достижения поставленной цели обсуждений, чтобы в волонтерских опыт коллегам, "сырыми" идеями и адаптируя форму подачи под аудиторию, конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критерии оценки идей критическим мышлением,	информацией,		_	=		
с членами команды; командах, форматы и оценивает идеи других членов команды для обмена оценки идей, основы достижения поставленной цели обсуждений, чтобы адаптируя форму подачи под аудиторию, задавать уточняющие и проблематизирующие наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением, искусством конструктивного конфликта идей, компетенцией наставничества и менторства внутри команды, развитым критерии оценки идей критическим мышлением,						
оценивает идеи других членов опытом, критерии задавать уточняющие и команды для обмена достижения поставленной цели обсуждений, чтобы подачи под аудиторию, конструктивного конфликта идей, компетенцией проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, критическим мышлением,		-		-		
других членов опытом, критерии задавать уточняющие и команды для оценки идей, основы достижения поставленной цели обсуждений, чтобы задавать уточняющие и проблематизирующие наставничества и менторства вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, из практике,	•		1 1 1 1	y .		
команды для оценки идей, основы достижения поставленной цели модерации групповых обсуждений, чтобы проблематизирующие вопросы, применять критерии оценки идей критическим мышлением, из практике,		опытом, критерии	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1.0		
достижения фасилитации и вопросы, применять внутри команды, развитым критерии оценки идей обсуждений, чтобы на практике,	- ·					
поставленной цели модерации групповых критерии оценки идей критическим мышлением, обсуждений, чтобы на практике,	достижения		1	=		
обсуждений, чтобы на практике,		*				
обеспечить вклад конструктивно						
<u> </u>		обеспечить вклад	конструктивно			

каждого участника.	высказывать свое	
	мнение по идеям	
	других,	
	аргументировать	
	согласие или	
	несогласие, предлагать	
	пути доработки.	

Профессиональные компетенции (ПК):

	ильные компетенции (т. рабатывать и реализовыя	,	мололежной политики			
Планируемые	рабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики Планируемые результаты обучения по дисциплине					
результаты	mannpy emble pesysible	аты обутения по дисциг				
обучения по						
программе						
ПК-2.1	Знать	Уметь	Владеть			
Формулирует цели,		Уметь проводить анализ	Владеть технологией			
задачи и детальный	сфере молодежной	потребностей целевой	сквозного проектирования,			
план мероприятия в	политики, принципы	аудитории и на его	навыком балансировки			
сфере молодежной	целеполагания по	основе определять	между идеальным			
политики	SMART, структуру и	актуальную и	сценарием и ресурсными			
	элементы	релевантную цель	ограничениями, искусством			
	проекта/мероприятия,	мероприятия,	командного планирования,			
	основы проектного	декомпозировать цель	гибкостью и адаптивностью,			
	менеджмента	на конкретные,	навыком презентации и			
		измеримые и логически	защиты плана			
		выстроенные задачи,				
		достижение которых				
		приведет к реализации				
		цели, разрабатывать				
		детальный план-график,				
		идентифицировать				
		потенциальные риски,				
		визуализировать план				
ПК-2.2:	Знать принципы	Уметь разрабатывать	Владеть системным			
Организовывает	логистики	логистические схемы,	подходом к организации			
логистику,	мероприятий,	проводить аудит	мероприятия, навыками			
распределение	методики	потребностей в ресурсах	ситуационного лидерства,			
ролей и	распределения ролей в	и человеческих	предиктивным мышлением,			
координацию	команде, инструменты	капиталах для каждого	технологией создания			
участников	координации,	этапа мероприятия,	самоорганизующейся			
мероприятия в	психологические	составлять и вести	команды, искусством			
сфере молодежной	основы мотивации и	реестр ролей и	балансировки между			
политики	особенности работы с	обязанностей с четким	контролем и доверием			
	волонтерами разного	описанием функционала				
	возраста и опыта,	для каждой позиции,				
	нормы безопасности и	проводить инструктажи				
	алгоритмы действий в	и брифинги, оперативно				
	нештатных ситуациях	перераспределять				
	при организации	ресурсы и обязанности				
	массовых мероприятий	при изменении условий				
		l -				
		проведения				
		мероприятия				
ПК-2.3:	Методы сбора данных,	мероприятия Разрабатывать	Навыками критической			
Собирает и	Методы сбора данных, Виды и форматы	мероприятия Разрабатывать инструменты для сбора	оценки достоверности			
Собирает и анализирует данные	Методы сбора данных, Виды и форматы данных, Основы	мероприятия Разрабатывать инструменты для сбора данных, организовывать	оценки достоверности данных, Технологиями			
Собирает и	Методы сбора данных, Виды и форматы	мероприятия Разрабатывать инструменты для сбора	оценки достоверности			

сфере молодежной	репрезентативности	этапах мероприятия,	Методами презентации
политики	данных,	систематизировать и	результатов анализа целевой
	Принципы работы с	визуализировать	аудитории, Навыками
	инструментами сбора	полученные данные,	разработки рекомендаций
	данных, Показатели	проводить базовый	для улучшения будущих
	эффективности	статистический анализ,	мероприятий, Способностью
	волонтерской	формулировать выводы	интегрировать результаты
	деятельности	и рекомендации по	анализа в планирование
		итогам анализа	деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

o man dopina oby tenna	
Duran makara i nakara i	Всего час/ з.е.
Виды учебной работы	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной	
программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины <u>Организация добровольческой (волонтерской)</u> деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

			Контактная			В	Планируемые
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа занятия	ИКР	ГКР	Самостоятельная работа	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
1.	Добровольчество как социальный феномен и технология работы с молодежью	4	4			9	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Современная типология и сферы добровольческой деятельности	2	2			9	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.	Ресурсное обеспечение волонтерской деятельности.	4	4			9	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.	Проектирование волонтерской программы: от идеи к плану	4	4			9	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3,

	действий					ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Организация работы волонтеров: координация, коммуникация и мотивация	2	2		9	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.	Оценка эффективности волонтерской деятельности и работа с результатами. Правовые и этические основы волонтерской деятельности	2	2		8,85	УК -2.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль		1	8		
	Итого	18	18	0.15	 53.85	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

- 1. "Петрова, Т.Э. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Петрова Т.Э. Москва : Русайнс, 2019. 109 с. ISBN 978-5-4365-2974-5. URL: https://book.ru/book/932523
- 2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-20658-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567796"

Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Γ . Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
- 2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» http://www.gov.ru/)
- 2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru/)
- 3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/)
- 4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ

обучающихся

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

мультимедийный проектор Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ	City Chequitibile nomements	
Доска Зкран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Учебные аудитории для проведения занятий	Комплекты ученической мебели
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского доска дкран для трупповых и индивидуальных консультаций для групповых и индивидуальных консультаций для гекущего контроля и промежуточной аттестации для текущего контроля и промежуточной аттестации для самостоятельной работы доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору доска дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору дкран дкомпьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгору дкран дкр	лекционного типа	Мультимедийный проектор
Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Зкран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания		Доска
практических занятий (занятий семинарского гипа) Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС сгэу		Экран
Доска Зкран Компъютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Учебные аудитории для проведения	Комплекты ученической мебели
Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты специализированной мебели для хранения профилактического обслуживания	практических занятий (занятий семинарского	Мультимедийный проектор
Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и Комплекты специализированной мебели для хранения профилактического обслуживания	типа)	Доска
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций Ильтимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Ильтимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания		Экран
Учебные аудитории для групповых и Индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хамостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
индивидуальных консультаций Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания		СГЭУ
Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Учебные аудитории для групповых и	Комплекты ученической мебели
Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания	индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор
Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		Доска
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания		Экран
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
Промежуточной аттестации Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		СГЭУ
Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Мультимедийный проектор Доска Экран Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Учебные аудитории для текущего контроля и	Комплекты ученической мебели
Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования	промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор
Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания		Доска
СГЭУ Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		Экран
Помещения для самостоятельной работы Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		<u> </u>
Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования		
Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ	Помещения для самостоятельной работы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и профилактического обслуживания Оборудования		1 * 1
Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Помещения для хранения и комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		li, ,
СГЭУ Помещения для хранения и Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		<u> </u>
Помещения для хранения и Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования		1 1
профилактического обслуживания оборудования		
	Помещения для хранения и	<u> </u>
оборудования	* *	оборудования
	оборудования	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине <u>Организация добровольческой</u> (волонтерской) деятельности:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Задание	Ключ к заданию /	Критерии
Π/Π		Эталонный ответ	оценивания
	При планировании волонтерского лагеря по	В	Указан единственно
1	восстановлению леса координатор должен		верный вариант ответа
	учесть правовые нормы. Что является		
	обязательным условием с точки зрения закона?		
	а) Провести обязательный конкурсный отбор		
	среди желающих.		
	б) Обеспечить всех волонтеров сувенирной		
	продукцией с символикой проекта.		
	в) Заключить с добровольцами		
	гражданско-правовые договоры и провести		
	инструктаж по технике безопасности.		
	г) Организовать для волонтеров		

	развлекательную програ	мму после работ.		
	Для обеспечения безопас		б	Указан единственно
2	событийном мероприятии координатор определяет круг задач. Какая задача является приоритетной с точки зрения правовых норм и управления рисками? а) Сфотографировать всех волонтеров для отчета. б) Провести для волонтеров подробный		· ·	верный вариант ответа
	инструктаж по их зоне о алгоритмам действий в н в) Выдать волонтерам са форму. г) Составить подробный и раздать его волонтерам	тветственности и нештатных ситуациях. мую модную и яркую сценарий мероприятия		
3	день до начала. Координатору необходимо транспортировать 15 волонтеров к месту проведения субботника.		В	Указан единственно верный вариант ответа
	Какой вариант оптимален с точки зрения правовых норм и ответственности? а) Попросить одного из волонтеров, у которого есть личный автомобиль, отвезти всех за символическую плату. б) Организовать перевозку на общественном транспорте, компенсировав волонтерам стоимость проезда.			
	в) Нанять официального перевозчика (автобус) с договором и водителем, имеющим необходимую лицензию. г) Предложить волонтерам добраться самостоятельно на личном транспорте.			
4	Для привлечения волонтеров-программистов для разработки сайта НКО оптимальным с точки зрения закона и ресурсов является: а) Попросить сделать работу бесплатно, так как это волонтерство.		б	Указан единственно верный вариант ответа
	б) Заключить с ними гражданско-правовой договор, четко фиксирующий объем работы, сроки и условия (например, компенсация расходов). в) Устроить их на оплачиваемую должность в штат. г) Найти другую НКО, у которой уже есть готовый сайт.			
5	При организации сбора денежных средств волонтерами (например, на благотворительной ярмарке) ключевая задача с точки зрения правовых норм и прозрачности: а) Сбор должен осуществляться только в непрозрачные ящики для сохранения инкогнито жертвователей. б) Необходимо использовать только личные электронные кошельки волонтеров для удобства. в) Обеспечить использование официальной, пронумерованной и опечатанной тары (ящиков для сбора), выдать волонтерам соответствующие удостоверения и обеспечить немедленную передачу собранных средств в бухгалтерию		В	Указан единственно верный вариант ответа
	организации. г) Довериться честности	волонтеров.		
6	г) Довериться честности волонтеров. Установите соответствие между Практической ситуацией и Алгоритмом оптимального решения. К каждой ситуации подберите один наиболее верный алгоритм действий.		1 -Д 2 -В 3 - А 4 - Г	Указаны все верные варианты ответов
	Практической ситуацией	Алгоритмом оптимального	5- Б	

1. Для участия в многодневном провести обязательный необходимо привлечь 10 волонтеров, в том числе 3-х взаимодействия с	
экологическом лагере обязательный необходимо привлечь обучающий интенсив 10 волонтеров, в том по основам	
необходимо привлечь обучающий интенсив 10 волонтеров, в том по основам	
10 волонтеров, в том по основам	
10 волонтеров, в том по основам	
* '	
несовершеннолетних. подопечными,	
Каков оптимальный привлекая психолога	
порядок действий с и опытного	
точки зрения волонтера. Закрепить	
правовых норм и за новичком	
управления рисками? наставника.	
Допустить к работе	
только после	
успешного	
прохождения	
подготовки и	
заключения договора.	
2. Волонтерская Б. Организовать	
организация неформальную	
получила разовый встречу-релакс	
грант в размере 50 (например, пикник,	
000 руб. на развитие игра в мафию), где не	
Цель – максимально Публично	
эффективно поблагодарить всех,	
использовать эти отметить вклад	
средства для каждого персонально	
долгосрочного и вручить	
укрепления благодарственные	
организации. Что письма. Обсудить	
приоритетно? планы на будущее в	
легком формате, дать	
возможность	
высказаться.	
3. Новый волонтер, В. Направить	
желающий помогать основные средства на	
в работе с детьми с обучение ключевых	
*	
ОВЗ, проявляет волонтеров	
активность, но не (координаторов) на	
имеет никакой профессиональных	
подготовки и курсах, закупить	
действует неуместно, базовую	
что заметили необходимую	
родители. Как экипировку	
действовать (брендированные	
координатору? жилеты/футболки)	
для создания	
командного духа и	
атрибутики, а	
остальное вложить в	
организацию одного	
V-311-04-1-10-1-11-11-11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	
качественного	
мотивационного	
мотивационного мероприятия для всех	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров.	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по отдельный	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по сбору средств. Есть инструктаж для всех	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по отдельный	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по сбору средств. Есть инструктаж для всех	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести отдельный сбору средств. Есть инструктаж для всех риск, что волонтеры участников акции:	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована уличная акция по отдельный сбору средств. Есть инструктаж для всех риск, что волонтеры участников акции: столкнутся с распечатать и раздать негативом или памятки с	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по отдельный сбору средств. Есть инструктаж для всех риск, что волонтеры участников акции: столкнутся с распечатать и раздать негативом или памятки с нестандартными алгоритмами	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по сбору средств. Есть инструктаж для всех участников акции: столкнутся с распечатать и раздать негативом или памятки с нестандартными ситуациями (попытка действий в	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по сбору средств. Есть инструктаж для всех участников акции: столкнутся с распечатать и раздать негативом или памятки с нестандартными алгоритмами ситуациями (попытка мошенничества, конфликтных	
мотивационного мероприятия для всех волонтеров. 4. Запланирована Г. Провести уличная акция по сбору средств. Есть инструктаж для всех риск, что волонтеры столкнутся с распечатать и раздать негативом или памятки с нестандартными алгоритмами ситуациями (попытка действий в	

связь (номера телефонов координаторов),	
координаторов),	
использовать только	
официальные,	
опечатанные ящики	
для сбора и выдавать	
волонтерам	
удостоверения.	
5. После крупного Д. Для	
мероприятия команда совершеннолетних	
волонтеров волонтеров	
демотивирована, заключить	
усталость и гражданско-правовые	
эмоциональное договоры. Для	
выгорание. Цель – несовершеннолетних	
восстановить ресурс — дополнительно	
команды и сохранить получить письменное	
ее для будущих согласие родителей	
проектов. Что (законных	
организовать? представителей) и	
предоставить им	
полную информацию	
о условиях труда и	
мерах безопасности.	
Для всех провести	
вводный инструктаж	
по технике	
безопасности и	
зафиксировать его в	
журнале.	
	ы все верные
	гы ответов
решения. К каждой ситуации подберите один	
наиболее верный алгоритм действий.	
Практической Алгоритмом	
ситуацией оптимального	
1.Организация А. Организовать цикл	
планирует привлечь обязательных	
несовершеннолетних обучающих тренингов	
волонтеров (16-17 с привлечением	
лет) для помощи в психолога и	
благоустройстве социального педагога.	
городской Заключить с каждым	
территории. волонтером договор, в 1 г	
территории. волонтером договор, в 1 Г котором прописать 2 Б	
территории. волонтером договор, в 1 Г котором прописать 2 Б его обязанности и 3 д	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и дравила 3 А	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности.	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила 1 Г 3 А	
территории. волонтером договор, в котором прописать 2 Б его обязанности и 3 А правила конфиденциальности.	
территории.	
территории.	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский Б. Использовать центр при систему	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский Б. Использовать центр при систему университете имеет нематериального	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский дентр при систему университете имеет ограниченный поощрения:	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при университете имеет ограниченный поощрения: официальные	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский Б. Использовать центр при университете имеет ограниченный поощрения: бюджет, но хочет мотивировать благодарственные	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при систему университете имеет ограниченный поощрения: официальные мотивировать студентов активнее письма, запись в	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при систему нематериального поощрения: официальные благодарственные тудентов активнее участвовать в личную книжку	
территории. Волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при систему университете имеет ограниченный бюджет, но хочет мотивировать студентов активнее участвовать в долгосрочных волонтера,	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при систему университете имеет ограниченный поощрения: официальные благодарственные студентов активнее участвовать в долгосрочных долгосрочных преимущество при	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский дентр при систему университете имеет ограниченный поощрения: ободжет, но хочет официальные мотивировать благодарственные студентов активнее участвовать в долгосрочных волонтера, социальных преимущество при проектах.	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский центр при университете имеет ограниченный поощрения: официальные благодарственные студентов активнее участвовать в долгосрочных социальных преимущество при получении путевок на всероссийские	
территории. волонтером договор, в котором прописать его обязанности и правила конфиденциальности. Ввести институт наставничества. 2.Волонтерский дентр при систему университете имеет ограниченный поощрения: обюджет, но хочет официальные мотивировать благодарственные студентов активнее участвовать в долгосрочных волонтера, социальных преимущество при проектах. волонтером договор, в котором договор, в котором прописать его обязанности и преимущество при получении путевок на	

З.Дтв работы в нудной жилиенной ситуации) приходят опентальных общения и достоверениями доля достоверения достоверениями доля достоверения достоверения подменнями достоверения достоверения достоверения доля достоверения достоверения доля достоверения достоверения доля достоверения достоверения достоверения достоверения доля достоверения достоверен				I	
3. Дик работы с багополучателями (дети в трудпой жизненной ситуации) ириходят новые волонгеры безопата и специальных знаний дашкоми для оберев средеты Провести предеставителей за конфиктивых стуациях в конфиктивых ситуациях допенов. 4.3 впланирован сбор предеставителей за конфиктивых допенов организации для оформления приходимых ордеров. 4.3 впланирован обор предеставителей за конфиктивых допенов. Подоржать в бухгалтерию организации для оформления приходимых ордеров. Подоржать не конфиктивых организация для оформления предеставителей за конфиктивых организация для оформления предеставителей за конфиктивых допенов солисле програмителей за конфиктивых допенов предеставителей за подочий для в опасывых работах. Поровести обязательный инструктаж по техных безопасности. 5. После работы в зоне среденный предеставителей за подочителем допеновать предеставителей за подочителем допеновать подочителем допеновать подочителем допеновать подочителем допеновать подочителем допеновать перорами. 8 подочити предоложения о сотрудстичестве от коммерческой компании (возможный сискесупателер) в правывыей допической последовательности от коммерческой компании (возможный сискесупателер) в правывыей допической последовательности от подоржжи. 4 расположите дейстиви коорпинатора при подочити предоложения о сотрудующестве от коммерческой компании (возможный сискесупателер) в правывыей допической последовательности. 3. Поровести перетоворы и сотласовать.					
(дети в трудной жизненной ситуации) приходят новые водонгеры вофициальными удостоверенизми и опечатальных знаний. инструктаже о правилых общения с прохожным и действиях в конфольктик с птуациях. Все собранивае средства в тот же день передать в бухтантерию организации двя офромъления пожертвований па улище с помощью водонтеров необходимо обеспечить законность и безопасность прозрачность и безопасность прозрачность и безопасность продести процесса. 3. После работы в зоне чрезвычийной ситуации (ликвадация пожедельный инструктаж но техных безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и продести процесса. По доли и приходных организации двя последствий последствий помощи (ликвадация последствий помощи (правилым помучения приходных рабочий премя 4 часами в дейт. Мсктюченты ку частне в опасных работах. Провести обязательный инструктаж но техных безопасности. Д. Обеспечить воможение признами помощи (ортанизовать признами помучения предвежи признами переменно перевести часть волонтеров набиодаются признами переменно перевести часть волонтеров на менее сгрессовые задачи. Ортанизовать неформальное мероприятие сля разрядки и групновой поддержки. 8 монеетрестви предвежи о сотудуацичестве от коммереческой компании (споможный споисор/партира), в правильной последоватты перетоворы и согласовать.			pecypcax.		
киненной ситуации приходят поласе водопитеры без опыта и специальных знаний иптруктаж о правытых общения с прохожими и действиях в конфликтных ситуации. Все собрагные серства в тот же дены передать в бухгалтерию организации для оформаления пожертвований на улице с помощью волоптеров. Необходимо обеспечить законность и безопасность програчность и безопасность програчность и безопасность професса. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации пожеренный последетвий последетвий покодатогов наблюдаются признаки домощнотовы домощнотовы выгорания. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации покодательный переховым домощнотовы выгорания. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации покучении покучения последетвий помощи (ортанизовать признаки домощнотального выгорания. 5.После работы в тументы в сущений последетвий помощи (ортанизовать признаки домощнотального выгорания. 5.После работы в доможность пожеменсть помощи (ортанизовать признаки доможный спомосрой, притривенным перессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для расрадки и групповой поддержи. 8 получения предложения о сотуруацичестве от коммереческой компании (коможный спомоср/партнет), в правильной логической последовательности: а) Провести перетоворы и согласовать.		3.Для работы с	В. Обеспечить всех		
жизивенной ситуалири дрихолят повые вологитеры без опыта и специальных знаний. ———————————————————————————————————		благополучателями	волонтеров		
жизненной ситуации фирходят новые водоитеры без опыта и специальных знаний. ———————————————————————————————————		(дети в трудной	официальными		
опаста и специальных знаини. опечатанными для сборя средств. Провести инструктаж о правилах общения с прохожими и действика в конфликтных ситуация. Кее собранные средства в тот же день передать в бухтаттерию организации для оформления приходымых оддеров. 4. Заплавнирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обселечить. Законность, програмность и день передатавителей) на действину для оформления представителей) на действину для оформления представителей) на действиность и часами в день. Исключить их участие в опасных работах. Провести обязительный инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в зоне чрезвычайной ситуации (дляки) для обужнеть най инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в зоно с чрезвычайной ситуации последствий последствий поможность помощи (ортанизовать признаки умощовыльного выгорания. 5. После работы в зоно с чредвизию с труктаж по технике безопасности. Поможность помощи (ортанизовать помощи (ортанизовать перемести часть волонтеров на менее стрессовые мероприятие для разрядки и групповой поддержки. 8 получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной лот ической последовятсляности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
помые волоттеры бег опита и специяльных знаний. яниками для сбора средств. Провести пнетруктаж о правылах общения с итуащиях. Все собращите средства в тот же день передать в бухватистрию организации для оформления приходилах ордеров. 4. Запланирован сбор частных пожертвований па улище с помощью долитераю. Необходимо обеспечить даконность, прозрачность и свесений представителей) на даконность, прозрачность и безопасность. Исключить их участие в опасных работах. Провесси обязательный инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в зоне чрезавичайной ситуации (диквидация психологической помоще (организовать психологической помоще (организовать психологом). Временно перевести часть вологноров на бязоральное мероприятие для разрадки и групповую супернично с приглащенным психологом). Временно перевести часть вологноров па менее стрессовые задачи. Организовать пефоральное мероприятие для разрадки и групповой поддержки. 8 получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный сполосор/партиер), в пранильной логической последоватьвности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
опыта и специальных знаинй. опыта и передугих о правилах общения с прохожими и действиях в коифликтных ситуациях. Все собранные средства в тот же день передать в бухталтерию организации для оформления пожертвований на улище с помощью волоитеров. 4.Запланирован сбор частных пожертвований на улище с помощью волоитеров. Необходимо посетаем (законных представителей) на деятельность каждого Необходимо обеспечить законность, законность, прозрачнесть и безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и процесса. 5.После работы в зоне чрезвычайной воломучения последствий помощи (организопать наводка) у волоитеров наблюдаются признаки этом признаненным пеихологому, волоитеров наблюдаются признаки часть волоитеров на менее стрессовые задачи. Организовать необраванье от коммерческой команного мероприятие для разрядки и групповой получении предложения о сотупраничено о мероприятие для разрядки и групповой получении предложения о сотупраничено о мероприятие для разрядки и групповой получении предложения о сотупраничено о мероприятие для разрядки и групповой получении предложения о сотупраничено о коммерческой команнии (возможный спокоорларитер) в правывьной лотической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
правылах общения с прохожими и действиях в конфилктых ситуациях. Все собраные средства в тот же день передать в бухталитерию организации для офермления приходных ордеров. 4. Запланирован сбор частных пожертвований па улице с помощью развичению организации для офермления приходных ордеров. Т. Получить пкожертвований па улице с помощью развичений организации для офермления приходных ордеров. Необходимо обеспечить законность, проэрачность и безонаеность процесса. 1. Получить их рабочий время 4 часами в день. Исключить их участие процесса. В опасных работах. Пропести обязательный инструктаж по технике безонаености. 5. После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения последствий пводаются признаки носледствий покологим, обязательный инструктаж по технике безонаености. 5. После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения получения получения получения неихологом). Временно перевести часть пологической получении предложения осроднятие для рапрядки и трупповой получении предложения осроднятие для разрядки и трупповой поледовательности: а) Провести переговоры и сотласовать		-			
правилах общения с прохожими и действиях в конфинктымх ситуациих. Все собранные средства в тот же день передать в бухгалтерию организации для оформления приходимх ордеров. 4. Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо несовершеннолетнего. Обеспечить законность, програмность и безопасность и безопасность процесса. Исключить их участие процесса. Исключить их участие процесса. Провести обтательный инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в Д. Обеспечить зопе чрезвычайной ситуации (диквидация получения			_		
прохожими и действиях в конфинктых ситуациях. Все собращивс средства в тот же день передать в бухтагтерию организации для оформления приходных ордеров. 4. Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волоитеров. Деятельность (акопинх представителей) на улице с помощью волоитеров. Деятельность каждого Необходимо обеспечить законность, прозрачность и часами в день. безопасность (процесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация пенхологической последствий помощи (организовать получения (ликвидация пенхологической помощи (организовать признаки негохологической помощи (организовать признаки негохологической помощи (организовать неформальное мероприятие для разражды и групповой подгержки. 8 получения предложения о сотруднической получения предложения сотруднической получения предложения оструднической получения предлажения предлажения предлажения предлажения предлажения пр		специальных знании.			
действиях в конфликтных ситуациях. Все собранные средства в тот же день передать в бузгалтерию организации для оформления приходных ордеров. 4.Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волоитеров. Необходимо обеспечить законность и прозрачность и прозрачность и прозрачность и прозрачность провесса. 5.После работы в засами в день. Исключить их участие пропесса. в опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в заоне чрезнычайной ситуации (диквидация психологической последствий последствий последствий перема и признаки признаки признаки признаки признаки перевести выгорания. 5.После работы в зоне чрезнычайной ситуации (диквидация психологической полощенствий паводка) у групповую наблюдаются приглашенным признаки признаки психологом). Временно перевести часть волонтеров наблюдаются приглашенным перевесто выгорания. 8 расположите действия координатора при получении предложения о сотрудинческой последовательности: 8 расположите действия координатора при получении предложения о сотрудинческой последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
конфликтых ситуациях. Все собранные средства в тот же день передать в бухгахитерию организации для оформления приходных ордеров. 4.Зашланирован сборт частных пожертвований на унице с помощью приходных ордеров. Необходимо посествений в деятельность каждого несовершеннолетнего. Обраничить их рабочий время 4 часть каждого несовершеннолетнего. Програчность и безопасность и процесса. В опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зопе чрезвычайной последствий последствий последствий последствий последствий последствий последствий покрания. Д. Обеспечить волонической помощи (ортанизовать признаки призность неформальное мероприятие для разражи и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения с сотруднической последовательности: а) Провести переговоры и ссгласовать					
ситуациях. Все собранные средства в тот же день передать в бухгантерию организации для оформления прихолых ордеров. 4. Запланирован сбор частных прихолных ордеров. 4. Запланирован сбор частный прихолных ордеров. 4. Запланирован сбор прихолных ордеров. 4. Запланирован сбор прихолных ордения и прихолить каждого Необходимо несовершеннолетьего. 5. После работы в законность, рабочий время 4 часами в день. 4. Запланирован и несовершеннолетието. 5. После работы в зоне часами в день. 4. Запланирован сбор провести провести получения дасть воклонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разърядки и групповой получении предложения о сотрудиничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
обранные средства в тот же день передать в бухгалтерию организации для оформления приходных ордеров. 4. Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить законность, прозрачность и совершеннолетнего. Обеспечить законность, прозрачность и часами в день. безопасность и безопасность и безопасность и обязательный инструктаж по технике безопасности. 5. После работы в зоне чрезвывайной ситуации получения перизовать паводка) у волонтеров наблюдаются притавленым психологом). Выгорания. Выгорания. Выгорания. Выгорания. Выгорания. Выгорания. Выгорания. В разряжки и групповой последствий психологом). Выеменно перевести часть волонтеров наблюдаются притавленным психологом). Выеменно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачы. Организовать пеформальное мероприятие для разряжки и групповой поддержки. Расположите действия кооралиатора при получении предложения о сотрудинчестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
организации для оформления приходных ордеров. 4.Запланирован сбор частных приходных ордеров. 1. Получить письменное согласие пожертвований на рулие с помощью волонтеров деятельность каждого Необходимо обеспечить законность, рабочий время 4 часами в день. безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и прозрачность и безопасность и безопасность и безопасность и безопасность. Провести 5.После работы в зоне чрезвытайной сигуации случения получения о сотрудимучестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер, в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			ситуациях. Все		
обухгалтерию организации для оформления приходных ордеров. 4.3апланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить обеспечить обеспечить законность, прозрачность и безопасность и продрачность и продрачность и процесса. 5.После работы в зопе чрезвычайной ситуации (ликвидация последствий паводка) у волонтеров наблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального выогоряния. 8 Расположите действия координатора при получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный сполучения признаки) эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального вногорящий представите для разрядки и групповой поддержки. 8 Расположите действия координатора при получения предложения о сотрядничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			собранные средства в		
обухгалтерию организации для оформления приходных ордеров. 4.3апланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить обеспечить обеспечить законность, прозрачность и безопасность и продрачность и продрачность и процесса. 5.После работы в зопе чрезвычайной ситуации (ликвидация последствий паводка) у волонтеров наблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального выогоряния. 8 Расположите действия координатора при получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный сполучения признаки) эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального внаблюдаются признаки эмощнонального вногорящий представите для разрядки и групповой поддержки. 8 Расположите действия координатора при получения предложения о сотрядничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			тот же день передать в		
ортанизации для оформления приходных ордеров. 4.Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волоитеров. Необходимо обеспечить законность, рабочий время 4 часами в день. Исключить их участие процесса. В опасных рабочий премя 4 часами в день. Исключить их участие процесса. В опасных рабочий премя 4 часами в день. Исключить их участие процесса. В опасных рабочах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация помучения последствий поводка) у волоитеров и наблюданотся приговори осупервизию с приговорию образовать прупновую супервизию с приговорию выблюданотся приговорию выборания. 8 Провести переговоры и согласовать и получения придложения о сотрудничестве от коммерческой компании (разоможный споисор/партнер), в праввляьной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
4.Запланирован сбор частных пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить законность, прозрачность и прозрачность и прозрачность и прозрачность и прозрачность и простами в совтажный инструктаж по технике безопасность процесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасность получения последствий помощи (диквидация психологической последствий помощи (диквидация психологической помощи (диквидантя и деятельный инструктаж по технике безопасность получения признаки обязательный инструктаж по технике безопасность получения психологической помощи (диквидация психологической помощи (диквидантя признаки обязательный инструктаж по технике безопасность помощи (диквидация психологической помощи (диквидантя наводка) у волонтеров наблюдаются признаки обязательности; а деле стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. В расположите действия коородинатора при получеской компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
Дан верный ответ получения призодния ордеров Дан верный ответ получения предложения оргоноров наблюдаются выгорания. Дан верный ответ получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный споисор/партнер), в правильной логической полодерски получения получения оргонору получения оргонору получения выгорания. Дан верный ответ получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный споисор/партнер), в правильной логической получения получения оргонору получения оргонору в получения оргонору в получения оргонору в дазрадки и групповой получения оргонору получения оргонору в дазрадки и групповой получения оргонору получения оргонору получения оргонору в дазрадки и групповой получения оргонору получения предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: 4			-		
4.Запланирован сбор частных письменное согласие письменное огласие письменное огласие родителей (законных представителей) на деятельность каждого несовершеннолетнего. Ограничить их участие в опасных рабочий время 4 часами в день. Исключить их участие в опасных рабочах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация последствий помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с приглашенным пеихологочы. Временно перевести часть вологтеров наблюдаются приглашенным пеихологом). Временно перевести часть вологтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой получении признаки разрядки и групповой получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: 2					
пожертвований на улище с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить обеспечить законность и безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и прозрачность и обезопасность и обезопасность и обязательный инструктаж по техникс безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация помощи (организовать помощи (организовать помощи (организовать помощи (организовать помощи (организовать помощи (организовать признаки помощи (организовать признаки признаки психологической последствий помощи (организовать признаки психологите обязательным психологической помощи (организовать признаки психологите обязательным психологите обязательным психологите обязательным психологите обязательным психологите обязательным психологите обязательным психологом). Волонтеров супервизию с приглашенным психологом). эмощионального временно перевести часть волонтеров на мещее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		4 2онио			
пожертвований на улице с помощью волонтеров. Необходимо обеспечить законность, на законность, рабочий время 4 прозрачность и безопасность и обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация психологической последствий паводка) у групповую супервизию с наблюдаются признаки эмоционального выгорания. 9 волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой получении получения. 9 Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической получения психологом. 9 Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: 4 В осло о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности:			-		
улице с помощью волонтеров. Необходимо несовершениелетнего. Ограничить их законность, рабочий время 4 прозрачность и безопасность Исключить их участие процесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация поихологической помощи (организовать признаки эмощионального выгорания. Воторания. Воторания. Воторания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
волонтеров. Деятельность каждого Необходимо несовершеннолетнего. Обеспечить законность, рабочий время 4 прозрачность и часами в день. Исключить их участие процесса. В опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасность. Ситуации (ликвидация получения получения получения паводка) у групповую супервизию с наблюдаются притлащенным признаки психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. 8 Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
Необходимо обеспечить ограничить их рабочий время 4 часами в день. Исключить их участие процесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в д. Обеспечить возможность получения получения пеихологической последетвий помощи (организовать паводка) у групповую волоптеров наблюдаются приглашенным эмоционального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой подлержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			*		
обеспечить законность, рабочий время 4 прозрачность и часами в день. Исключить их участие процесса. Исключить их участие процесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация психологической последствий помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). Эмоционального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			деятельность каждого		
законность, прозрачность и часами в день. безопасность и Сиключить их участие пропесса. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной возможнюсть ситуации получения последствий помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом), эмоционального временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой полдержки. 8 Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компанни (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		Необходимо	несовершеннолетнего.		
законность, прозрачность и безопасность и безопасность и процесса. процесса. Боласных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. Б.После работы в зопе чрезвычайной возможность ситуации получения последователь помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом), эмоционального временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой полдержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компанни (возможный спонсор/партнер), в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		обеспечить	Ограничить их		
прозрачность и безопасность и исключить их участие процесса. В опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в Зоне чрезвычайной ситуации получения получения последствий помощи (организовать паводка) у групповую с наблюдаются приглащеным признаки психологом). эмоционального временно перевести выгорания. Временно перевести выгорания. Временно перевести выгорания. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		законность.			
безопасность процесса. Исключить их участие в опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в Д. Обеспечить возможность ситуации получения получения (ликвидация помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). Эмоционального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный споисор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
процесса. В опасных работах. Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации (ликвидация получения получения поледствий последствий помощи (ортанизовать паводка) у волонтеров наблюдаются признаки эмоционального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Ортанизовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			7 7		
Провести обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения получения последствий помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с пурпповую волонтеров супервизию с приглашенным признаки психологом). 9 мощионального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
обязательный инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в Д. Обеспечить возможность получения получения получения помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). эмоционального временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		процесса.			
инструктаж по технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения психологической последствий помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). эмоционального выгорания. Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсе/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
технике безопасности. 5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения признаки помощи (организовать признаки эмоционального выгорания. Вемено подражки. Расположите действия координатора при получении предложения о согрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
5.После работы в зоне чрезвычайной ситуации получения получения получения получения помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с приглашенным психологом). 3 эмоционального выгорания. 8 Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компанни (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: 3 Провести переговоры и согласовать			1.0		
зоне чрезвычайной ситуации получения психологической положения психологической помощи (организовать групповую супервизию с приглашенным признаки психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
ситуации (ликвидация получения психологической помощи (организовать групповую супервизию с приглашенным психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		5.После работы в	Д. Обеспечить		
(ликвидация психологической помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). Эмоционального Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		зоне чрезвычайной	возможность		
(ликвидация психологической помощи (организовать паводка) у групповую супервизию с наблюдаются приглашенным психологом). Эмоционального Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		ситуации	получения		
последствий помощи (организовать групповую супервизию с наблюдаются приглашенным признаки психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		-	_		
паводка) у групповую супервизию с приглашенным признаки психологом). эмоционального Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
волонтеров супервизию с приглашенным психологом). эмоционального Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			. =		
наблюдаются приглашенным психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		, -			
признаки психологом). Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
Временно перевести часть волонтеров на менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			-		
выгорания.		-			
менее стрессовые задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
задачи. Организовать неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		выгорания.			
неформальное мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
мероприятие для разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
разрядки и групповой поддержки. Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
В Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать			мероприятие для		
В Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
Расположите действия координатора при получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать					
8 получении предложения о сотрудничестве от коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать		Расположите действия в			Дан верный ответ
коммерческой компании (возможный спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать	Q				, , 1
спонсор/партнер). в правильной логической последовательности: а) Провести переговоры и согласовать	0				
последовательности: a) Провести переговоры и согласовать					
а) Провести переговоры и согласовать			Distriction stor mackets		
		последовательности:			
положения соглашения о сотрудничестве.				dhaaa	
		положения соглашения	о сотрудничестве.	u - v - c - a - e	
1 1					
b) Проанализировать цели, миссию и репутацию		b) Проанализировать не	ли. миссию и пепутацию		
компании-партнера.			, mileenie ii peily luidille		
компании-партнора.		компании-партнера.			
		\ D	1		
с) Разработать и направить официальное					
предложение с конкретными вариантами		предложение с конкрети	ными вариантами		

	U		T
Ī	взаимодействия.		
	d) Идентифицировать потребности и ресурсы		
	своей организации (что можем предложить, что		
	нам нужно).		
) II		
	е) Подписать договор и реализовать пилотный		
	совместный проект.		П
9	Расположите действия по организации		Дан верный ответ
	безопасного сбора благотворительных пожертвований на улице в правильной		
	пожертвовании на улице в правильнои логической последовательности:		
	логической последовательности.		
	а) Выдать волонтерам официальные		
	удостоверения и опечатанные ящики для сбора.		
	удостоверения и опечатанные ящики для соора.		
	b) Myottayetaye no Hoyttanon Ho of Wayyyy		
	b) Инструктаж волонтеров по общению с донорами и действиям в нестандартных		
	ситуациях.	c-e-a-b-d	
	оптущим.	c - c - a - b - u	
	с) Получить необходимые разрешения от		
	местных властей (если требуется).		
	matthe station (commitpedyctor).		
	d) Передать собранные средства в бухгалтерию		
	для оприходования по всем правилам.		
	An onputedobation to been upublican.		
	е) Определить места и время сбора,		
	соответствующие правилам и обеспечивающие		
	безопасность.		
10	Волонтер требует компенсацию проезда,	Договор волонтера	
10	которая не была оговорена заранее. На что	Zerezek zenemeka	Указан единственно
	должен сослаться координатор, отказывая		верный вариант ответа
	в выплате, исходя из правовых норм?	**	
11	Корпоративный партнер предложил сделать денежное пожертвование не на	Направить в	
	расчетный счет, а наличными через	бухгалтерию	Указан единственно
	волонтеров. Какое действие является		верный вариант ответа
	юридически корректным?		
12	Новый волонтер пришел помогать в хоспис.	Инструктаж	
	Какое первоочередное действие должен		Указан единственно
	инициировать координатор, исходя из		верный вариант ответа
	этических и правовых норм работы с		верный вариант ответа
	уязвимой группой?		
13			
1.0	Для участия в организации городского	Согласие родителей	
13	Для участия в организации городского праздника привлекаются	Согласие родителей	
13		Согласие родителей	Указан единственно
13	праздника привлекаются	Согласие родителей	Указан единственно верный вариант ответа
13	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое	Согласие родителей	
13	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие	Согласие родителей	
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к	Согласие родителей Оценить ущерб /	верный вариант ответа
	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников.	•	
	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый	Оценить ущерб /	верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы?	Оценить ущерб / Восстановить данные	указан верный вариант ответа ответа
	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей	Оценить ущерб /	верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для	Оценить ущерб / Восстановить данные	указан верный вариант ответа ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю	Оценить ущерб / Восстановить данные	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш	Оценить ущерб / Восстановить данные	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных	Оценить ущерб / Восстановить данные	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь,	Оценить ущерб / Восстановить данные	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение?	Оценить ущерб / Восстановить данные Наличие ресурсов	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение?	Оценить ущерб / Восстановить данные	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение? На сборе средств для детского дома прохожий попытался вскрыть ящик для пожертвований.	Оценить ущерб / Восстановить данные Наличие ресурсов	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение? На сборе средств для детского дома прохожий попытался вскрыть ящик для пожертвований. Волонтер-студент вступил с ним в конфликт,	Оценить ущерб / Восстановить данные Наличие ресурсов	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение? На сборе средств для детского дома прохожий попытался вскрыть ящик для пожертвований. Волонтер-студент вступил с ним в конфликт, который перешел в словесную перепалку. Что	Оценить ущерб / Восстановить данные Наличие ресурсов	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа
14	праздника привлекаются несовершеннолетние волонтеры. Какое обязательное документальное условие должно быть выполнено перед допуском к работе, помимо инструктажа? Волонтер, работающий с документами, случайно удалил общую базу данных участников. Резервной копии нет. Какой ваш первый управленческий шаг для решения проблемы? Муниципальные власти предложили вашей организации провести праздник для многодетных семей, взяв на себя всю организацию. На подготовку — 3 дня. Ваш ключевой ресурс — 5 проверенных координаторов. От чего вы оттолкнетесь, принимая решение? На сборе средств для детского дома прохожий попытался вскрыть ящик для пожертвований. Волонтер-студент вступил с ним в конфликт,	Оценить ущерб / Восстановить данные Наличие ресурсов	верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа Указан верный вариант ответа

	ситуации?		
17	Волонтер, занимающийся доставкой продуктов пожилым людям, потерял блокнот с адресами и телефонами подопечных. Данные могут попасть в руки третьих лиц. Какие первые два действия	Уведомить благополучателей	Указан верный вариант ответа
	вы должны предпринять как координатор?		

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
11/11	I/ 11		V
_	Ключевой признак эффективной команды в волонтерской деятельности — это:	В	Указан единственно верный вариант ответа
1	а) Отсутствие каких-либо конфликтов и		верный вариант ответа
	разногласий.		
	б) Единомыслие всех ее участников.		
	в) Способность к совместному достижению		
	целей при взаимном уважении и доверии.		
	г) Наличие самого опытного и авторитарного		
	лидера.		
	Координатор попросил вашу команду	б	Указан единственно
2	подготовить презентацию о проекте. Наиболее		верный вариант ответа
_	эффективный способ разделить работу:		
	а) Каждый делает свою часть независимо от		
	других, а потом все части склеиваются		
	воедино.		
	б) Сначала команда вместе определяет		
	структуру, ключевые идеи и единый стиль, а		
	затем распределяет задачи для		
	самостоятельного выполнения.		
	в) Самый опытный участник делает всю		
	презентацию сам.		
	г) Ждать последнего дня, чтобы работать в		
	условиях цейтнота, что мобилизует силы.		37
	При решении командной задачи важнее всего:	В	Указан единственно
3	а) Реализация собственных амбиций.		верный вариант ответа
	б) Достижение личного комфорта.		
	в) Достижение общей цели.		
	г) Критика недостатков других участников.	б	Указан единственно
	Что является основой конструктивной обратной связи, которую вы даете коллеге по	O	верный вариант ответа
4	команде?		верный вариант ответа
	а) Критика его личных качеств.		
	б) Оценка действий, а не личности, с		
	предложением альтернатив.		
	в) Общие фразы («Молодец», «Можно было		
	лучше»).		
	г) Публичное осуждение ошибки.		
	Вы не согласны с решением, принятым	a	Указан единственно
5	большинством команды. Ваши действия:		верный вариант ответа
J	а) Принять решение команды и работать над		
	его реализацией, так как командный результат		
	важнее.		
	б) Саботировать выполнение решения, чтобы		
	доказать свою правоту.		
	в) Уйти из проекта, так как ваше мнение не		
	оценили.		
	г) Постоянно напоминать команде о своей		
	правоте в процессе работы.		N.
	Установите соответствие между ситуацией,	1 Г	Указаны все верные
6	возникающей в волонтерской команде, и	2 A	варианты ответов
	наиболее эффективной стратегией	3 B	
	поведения/действия, направленной на	4 Д	
	конструктивное социальное взаимодействие и	5 Б	
	реализацию своей роли.		

Ситуация Стратегия 1. В команде новый человек. Он предлюжить проявляет пинициативы и держится обособленно. 2. Во время прупнового обсуждения идеи динух участников конфанктуют, переводя аргументы в личные оскорбления. 3. Координатор поручни команде задачу, но не назначил ответственнного. Работа движется медленно, каждый ждет, что предложентый командой план действий сопредышть ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложить выпольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложить выпольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложить контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложить выпольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложить контрольных точках. 5. Которая станет очевидна поэже.	1.В команде новый человек. Он молчалив, не проявляет инициативы и держится обособленно.
человек Он молчалив, не предложить продожить предложить дискуссию: озвучить держится обособленно. 2.Во время русло полска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предлоитениях. 3.Во время гурипового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в посокробления. Обосуждение зашло в тучик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответствениюто. Работа движется медленно, каждый ждет, что пачнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезпую ощибку, которая станет очевидиа полже.	человек. Он молчалив, не проявляет инициативы и держится обособленно.
молчалив, не проявляет инициативы и держится обособленно. 2.Во время групнового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в двух участников конфликтуют, переводя аргументы в двух участников в тупик. 3.Координятор в тупик. 3.Координятор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы гочно знаете, что предложеный командой план действий содержиг серьезную опибук, которая станет очевидна пожже.	молчалив, не проявляет инициативы и держится обособленно.
проявляет инициативы и держится обособленно. побособленно. побособленно. побособленно. перевессти разговор в русло поиска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпочтениях. притивовто обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в шитные помочь команда, и оскорбления. Обсуждение защло в тупик. З. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начиет другой. В в тупик. З. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начиет другой. В в тупик с назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	проявляет инициативы и держится обособленно.
инициативы и дискуссию: озвучить точки огласия и обособденно. разногласия и разноговор в русло поиска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпоитениях. 2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, поинтересоваться, нет переводя артументы в которыми может пичные оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную опибку, которая станет очевидна позже. Инициативу и предложить командон задачу в меньм стором и меня, задать простое менных точках. Г. Проявить эмпатно имени, задать простое менных по имени, задать простое менне, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	инициативы и держится обособленно. 2.Во время
держится обособленно. точки согласия и разногласия, перевести разговор в русло поиска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпоятениях. 2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя ди трудностей, с аргументы в поскорбления. аргументы в помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3.Координатор поручна команде задачу, но пе назначии на первом же собрании распределить роли и задачи, но пе назначий ждет, что пачнет другой. В точно знается медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знается, что предложенный командой план действий содержит серьезную опибку, которая станет очевидна позже. В точно задачу в помочь команде назначить ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. Точки сответственный командой план действий содержит серьезную опибку, которая станет очевидна позже.	держится обособленно.
разногласия, первести разтовор в русло поиска компромисса, основываясь на целях задачи, а пе на личных предпочтениях. 2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в личные оскорбления. 3.Координатор в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знасте, что предложенный командой план действий содержит серьезную опибку, которая станет очевидна позже.	обособленно.
теревести разговор в русло поиска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпочтениях. 2.Во время пруппового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя ли трудпостей, е варазить поддержку, поинтересоваться, нет помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. З.Координатор поручия команда задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начиет другой. В Взять на себя инициативу и предложить команде на первом же собрании расотрацить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	2.Во время
русло помска компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпочтениях. 2. Во время Б. Не обвинять публично. Подойти к человеку наедине, выразить подлержку, поинтересоваться, нет переводя аргументы в которыми может помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашлю в тупик. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. В. Взять на себя инцицативу и предложить команде на первом же собрании распределить роли и задачи, неходи из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, дотоворившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	_
компромисса, основываясь на целях задачи, а не на личных предпочтениях. 2. Во время группового обсуждения идеи двух участников конфинктуют, переводя конфинктуют, переводя двугуностей, с даргументы в которыми может помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. на общий результат. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленю, каждый ждет, что начнет другой. В В зять на себя инициативу и распределить роли и задачи, неходя из адачи, неходя из сильных сторон каждюго, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. В компромием на первод кажу нет предложить команде на первом же собрании распределить роли и задачи, неходя из сильных сторон каждюго, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. В компромием на первод кажу нет предложить команде на первом же собрании распределения предложить команде на первом же собрание на первом же собрание на первом же собрание на первом же собрание н	_
основываясь на целях задачи, а не на личных предпочтениях. 2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя подрежку, поинтересоваться, нет ли трудностей, с аргументы в которыми может помочь команда, и мягко обсудить, как его действия влияют в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. 5. Не обвинять продіти к человку населине, как нему по инговетстве, что предложенный команда, от предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	_
2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в почения. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленю, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержить соревзную опибку, которая станет очевидна позже.	_
2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя пичные помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командю план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	_
2.Во время группового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя аргументы в личные оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. Обсуждение зашло в тупик. Обсуждение задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Вы бадачу в выполнить комкретную небольшую задачу в	_
пруппового обсуждения идеи двух участников конфликтуют, переводя конфликтуют, переводя дргументы в поинтересоваться, нет поинтересоваться нет поинтересоват	_
обсуждения идеи двух участников конфликтуют, поинтересоваться, нет переводя ли трудностей, с аргументы в которыми может помочь команда, и матко обсудить, как его действия влияют на общий результат. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. В нутой. 3. Координатор поручил команде назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. 4. Вы точно знаете, что предложентый командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	
двух участников конфликтуют, переводя аргументы в личные оскорбления. Обсуждения в на общий результат. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медлено, каждый ждет, что начнет другой. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	1 2 7
конфликтуют, поинтересоваться, нет переводя дргументы в личные помочь команда, и оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. На общий результат. 3. Координатор поручил команде назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. В задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. поинтересоваться, нет продностей, с которыми мягко обсудить, как его действия влияют на общий результат. В В зять на себя инициативу и предложить команде на первом же собрании задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и в ключить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить выполнить конкретную небольшую задачу в	1 1 -
переводя аргументы в которыми может пичные оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что предложентый командой план действий содержит серьезную ощибку, которая станет очевидна позже.	1 7 7
аргументы в личные помочь команда, и оскорбления. Мягко обсуждение зашло в тупик. На общий результат. 3. Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. Вальт ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4. Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную опшоку, которая станет очевидна позже. Вальт общий распредножить команда на почно знаете, что очевидна позже. Валонить новичка на предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
личные оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную опшибку, которая станет очевидна позже.	1 = =
оскорбления. Обсуждение зашло в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ощибку, которая станет очевидна позже.	1 1 2
Обсуждение зашло в тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже.	1 1
В тупик. 3.Координатор поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную опшибку, которая станет очевидна позже. В Взять на себя инициативу и предложить команде на первом же собрании распределить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить очевидна позже.	
В. Взять на себя инициативу и предложить команде назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. В. Взять на себя инициативу и предложить команде на первом же собрании распределить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
поручил команде задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ощибку, которая станет очевидна позже.	
задачу, но не назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. Собрании распределить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ощибку, которая станет очевидна позже. Собрании распредоженые и предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
назначил ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. Сответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Собрании распределить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и кысичить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	1 2 2
ответственного. Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. ответственных за сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
Работа движется медленно, каждый ждет, что начнет другой. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Работа движется маспеределить роли и задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
медленно, каждый задачи, исходя из сильных сторон каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. медти, исходя из сильных точон и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. конкретную небольшую задачу в	1 1
другой. каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 7. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
другой. каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. каждого, и назначить ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 7. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. ответственных за блоки, договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
договорившись о контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный и включить новичка. Командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. договорившись о контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
контрольных точках. 4.Вы точно знаете, что предложенный командой план командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. контрольных точках. Г. Проявить эмпатию и включить новичка. Обратиться к нему по имени, задать простое имени, задать простое мнение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	
что предложенный и включить новичка. Обратиться к нему по действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Конкретную небольшую задачу в	
что предложенный и включить новичка. Обратиться к нему по действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Конкретную небольшую задачу в	4.Вы точно знаете,
командой план действий содержит серьезную ошибку, которая станет очевидна позже. Собратиться к нему по имени, задать простое имение, предложить выполнить конкретную небольшую задачу в	1 1
действий содержит имени, задать простое серьезную ошибку, которая станет выполнить очевидна позже. конкретную небольшую задачу в	
которая станет выполнить очевидна позже. конкретную небольшую задачу в	действий содержит
очевидна позже. конкретную небольшую задачу в	серьезную ошибку,
небольшую задачу в	которая станет
небольшую задачу в	очевидна позже.
паре с более опытным	
волонтером.	
5.Один из членов Д. Корректно и	5.Один из членов
команды постоянно аргументированно	команды постоянно
опаздывает на высказать свое	опаздывает на
встречи и срывает мнение, предложив	
сроки сдачи своей альтернативный	
части работы, вариант или указав на	
ссылаясь на личные риски текущего	1 1
обстоятельства. плана. Сделать акцент	обстоятельства.
на общей цели, а не на	
желании доказать	
свою правоту.	
Установите соответствие между Конфликтной 1 В Указаны все верные	Vomettentime colore
7 или сложной ситуацией в волонтерской варианты ответов	
команде и наиоолее эффективной стратегией	7 или сложной ситуаци
поведения, направленной на разрешение	7 или сложной ситуаци команде и наиболее э
ситуации и укрепление командного	7 или сложной ситуаци команде и наиболее э поведения, направлен
взаимодействия. 5 А	7 или сложной ситуаци команде и наиболее э поведения, направлен ситуации и укреплени
	7 или сложной ситуаци команде и наиболее э поведения, направлен
Ситуация Стратегия поведения	7 или сложной ситуаци команде и наиболее э поведения, направлен ситуации и укреплени взаимодействия.

		T		
	Два волонтера	А. Предложить провести		
	активно спорят	ретроспективу		
	0	мероприятия для анализа		
	распределении	ошибок без		
	обязанностей	персонификации,		
	на	фокусируется на выводы и		
	мероприятии,	улучшение процессов в		
	их конфликт	будущем.		
	мешает работе			
	всей команды.			
	Волонтер	Б. Организовать личную		
	постоянно	беседу, выяснить причины		
	опаздывает на	недисциплинированности,		
	встречи и	предложить помощь или		
	срывает сроки	скорректировать		
	выполнения	график/обязанности.		
	задач, ссылаясь			
	на личные			
	обстоятельства.			
	Член команды	В. Вежливо прервать		
	открыто	конфликт, перевести		
	критикует	обсуждение в		
	решения	конструктивное русло,		
	координатора в	предложив конкретные		
	присутствии	критерии для		
	других	распределения задач		
	волонтеров,	(опыт, навыки,		
	подрывая его	пожелания).		
	авторитет.	inomesiamis).		
	При	Г. Назначить модератора,		
	планировании	который будет напрямую		
	проекта	вовлекать пассивных		
	несколько	участников в обсуждение,		
	участников	задавая им прямые, но		
	заняли	открытые вопросы.		
		открытые вопросы.		
	пассивную			
	позицию			
	(«пусть			
	решают			
	другие»).	77.17		
	После	Д. Наедине указать на		
	неудачного	недопустимость		
	мероприятия в	подобного поведения,		
	команде	предложить открыто		
	начинаются	высказывать		
	взаимные	конструктивные		
	обвинения и	предложения на этапе		
	поиск	обсуждения, а не		
	виноватых.	критиковать после		
	D	принятия решения.		П
		ложенные действия		Дан верный ответ
8		пикта между двумя		
	волонгерами по по	оводу методов работы:		
		икт на общее обсуждение,		
		а приняла участие в его		
	разрешении.			
	b) Выслушать позв	ицию каждой из сторон	b-d-c-e-a	
		е, давая возможность		
	высказаться без in			
		r		
	с) Преппомить ког	нфликтующим сторонам		
		нфликтующим сторонам сное решение, основанное на		
	общих целях прое	NIA.		
	4) 0			
1	и) Организовать л	ичную встречу с участием		

	обоих волонтеров для открытого диалога.		
	е) Зафиксировать соглашение и проследить за		
	его выполнением.		т
9	Расположите предложенные действия подготовки команды к ответственному мероприятию:		Дан верный ответ
	а) Провести детальный брифинг по ролям и зонам ответственности каждого участника.		
	b) Организовать репетицию или тренировку ключевых сценариев.		
	с) Создать атмосферу взаимной поддержки и мотивации.	d-a-b-c-e	
	d) Распределить задачи в соответствии с навыками и опытом волонтеров.		
	е) Подвести итоги мероприятия и провести работу над ошибками.		
10	Что является главным в конструктивной обратной связи, которую вы даете коллеге по команде?	Предложение решения.	Указан единственно верный вариант ответа
11	Что важнее всего сделать сразу после завершения командного проекта?	Проанализировать результат.	Указан единственно верный вариант ответа
12	Какое качество является наиболее важным для человека, берущего на себя роль модератора командного обсуждения?	Нейтральность.	Указан единственно верный вариант ответа
13	Что является основным признаком того, что команда волонтеров эффективна?	Синергия.	Указан единственно верный вариант ответа
14	Волонтёрский отряд готовится к городскому экологическому фестивалю. Координатор назначил ответственных за разные зоны, но двое волонтёров — Аня и Максим — отказались от предложенных им ролей. Аня хочет работать только в зоне мастер-классов, а Максим настаивает на организации квестов. Остальные участники начинают возмущаться, что им не позволили выбрать себе задания. Какую стратегию следует применить координатору, чтобы сохранить командный дух и учесть интересы всех?	Провести собрание	Указан верный вариант ответа
15	Команда волонтёров организовала сбор средств для детского дома. Вечером после акции обнаружилось, что часть денег отсутствует. Участники начинают обвинять друг друга. Что следует сделать в первую очередь, чтобы сохранить доверие в команде?	Проверить отчётность	Указан верный вариант ответа
16	При планировании благотворительного забега два активиста — Сергей и Дарья — постоянно спорят из-за деталей. Их конфликт тормозит подготовку. Как нейтрализовать конфликт и перенаправить энергию спорящих в продуктивное русло?	Назначить модератора	Указан верный вариант ответа
17	Координатор поручил группе волонтёров разработать концепцию мероприятия. Участники собрались, но обсуждение идёт медленно: все ждут инициативы от других. Какой приём поможет активизировать групповую работу?	Мозговой штурм	Указан верный вариант ответа

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной опитики

№ п/п	Задание			к заданию / мый ответ	Критерии оценивания
11/11	Информационно-методичес	кое обеспечение	Эталонн	б	Указан единственно
1	волонтеров – это:				верный вариант ответа
1	а) Выдача им униформы.				
	б) Предоставление четких и				
	сценариев, бланков, контакт				
	и иных рабочих материалов в) Организация проезда до м				
	мероприятия.	еста проведения			
	г) Обеспечение карманными	леньгами.			
	При разработке программы			б	Указан единственно
2	для трудных подростков во числа студенческой молод	олонтерами из			верный вариант ответа
	этическим принципом явля	ется:			
	а) Скорость достижения ре				
	б) Конфиденциальность и	уважение к			
	личности подопечного. в) Публичная отчетность о	успехах			
	подростков.	yellexux			
	г) Материальная заинтересо	ванность			
	наставника.				
	Что понимается под техноло			a	Указан единственно
3	«тимбилдинга» в подготовк команды?	е волонтерскои			верный вариант ответа
	а) Проведение специальных	мероприятий ппя			
	сплочения группы и формир				
	командной работы.	ования навыков			
	б) Составление индивидуали	ьных графиков			
	дежурств.	1 1			
	в) Проведение инструктажа	по технике			
	безопасности.				
	г) Написание должностных				
	Какой инструмент является			б	Указан единственно
4	эффективным для текущей волонтеров во время реализ	* ' '			верный вариант ответа
	мероприятия?	ации масштаоного			
	а) Ежедневные общие собра	ния.			
	б) Центр оперативного упра				
	раций/мессенджеров.				
	в) Почтовые рассылки.				
	г) Доска объявлений.				
	Что входит в понятие «моти			б	Указан единственно
5	для волонтеров молодежног				верный вариант ответа
	а) Только денежное вознагр б) Комплекс нематериальны				
	обучение, сувенирная проду				
	письмо-благодарность, пита				
	в) Официальное трудоустро				
	временной основе.				
		г) Гарантия последующего приема на paid			
	работу.				**
	Установите соответствие между этапом				Указаны все верные
6	разработки мероприятия и его				варианты ответов
	содержанием:				
	Этан парпаболия Б-2	опержанна			
	Этап разработки Его о мероприятия	одержание		- Б	
		зработка		- A	
		обного		- Γ - Β	
		а-графика,	4	ם -	
		ределение			
		осов и			
		нностей,			
	созда	ние дорожной	1		

	 Планирование Реализация Подведение итогов 	карты. Б) Определение целевой аудитории, формулировка целей и задач, разработка основной идеи и формата мероприятия. В) Сбор и анализ количественных и качественных данных для оценки достижения целей, подготовка отчета. Г) Непосредственное проведение мероприятия, координация работы волонтеров, оперативное управление.		
7		* *		Указаны все верные варианты ответов
	Потенциальный риск 1. Неявка волонтеров в день мероприятия 2. Конфликт между участниками 3. Получение травмы волонтером 4. Невыполнение волонтером своих обязанностей	А) Разработка и подписание с каждым волонтером договора, регламентирующего его права и обязанности. Б) Проведение обязательного вводного инструктажа и наличие аптечки первой помощи. В) Наличие заранее подготовленного резервного списка волонтеров и система напоминаний. Г) Проведение тимбилдинга до мероприятия, назначение кураторов	1 - B 2 - Γ 3 - Б 4 - A	
8	для групп. Восстановите правильную последовательность этапов разработки волонтерского мероприятия: А) Формирование команды и распределение зон ответственности. Б) Проведение анализа потребностей целевой аудитории и социальной проблемы. В) Разработка детального плана-графика (дорожной карты) и сметы. Г) Проведение мероприятия и оперативный мониторинг. Д) Публикация пост-релиза и проведение итогового собрания с волонтерами. Е) Формулировка миссии, целей и задач		$F \to E \to B \to A \to \Gamma \to \mathcal{J}$	Дан верный ответ
9	проекта. Восстановите правильную последовательность этапов работы с волонтерами после завершения мероприятия (пост-ивент этап): А) Рассылка персональных благодарностей и рекомендательных писем (по запросу). Б) Проведение опроса или фокус-группы для		$\Gamma \to B \to \mathcal{A} \to B$	Дан верный ответ

	·		
	сбора обратной связи от волонтеров.		
	В) Подготовка итогового отчетного документа		
	для партнеров и грантодателей.		
	Г) Анализ достижения КРІ и эффективности		
	работы волонтерского корпуса.		
	Д) Награждение лучших волонтеров на		
	итоговом собрании.		
10	Кто такой «тимлид» в волонтерском корпусе?	Лидер	Указан единственно
		-	верный вариант ответа
11	Как называется пакет нематериальных	Мотивационный	Указан единственно
	стимулов для волонтеров?		верный вариант ответа
12	Как называется документ, описывающий права	Инструкция	Указан единственно
	и обязанности волонтера?		верный вариант ответа
13	Какой основной документ регламентирует	Договор	Указан единственно
	отношения между волонтером и организацией?		верный вариант ответа
14	Планируется масштабное событие с участием	Мессенджер	Указан верный вариант
	100+ волонтеров. Какой инструмент	_	ответа
	коммуникации вы выберете?		
15	Во время форума возникла нештатная ситуация	Координатор	Указан верный вариант
	 отключили электричество. Кто принимает 	1	ответа
	решение?		018614
16	Для мероприятия нужно 30 волонтеров, а	Партнеры	Указан верный вариант
	заявки подали только 10. Ваша стратегия		ответа
	привлечения?		
17	Спонсор хочет предоставить продукцию со	Компромисс	Указан верный вариант
	своим крупным логотипом для волонтеров,		ответа
	который противоречит концепции события.		
	Ваше решение?		

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции — УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

N₂	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
п/п	эцдинис	Tuno i k suguimio / s i uno imbin o i bei
1.	Для участия в организации донорской акции необходимо привлечь 20 волонтеров для работы с документами (регистрация доноров). Ограничение: время на подготовку – 2 дня. Правовая норма: работа с персональными данными. Какой минимальный, но достаточный вид инструктажа необходимо провести?	Специализированный инструктаж по работе с персональными данными. В условиях ограниченного времени (2 дня) необходим целевой инструктаж, обеспечивающий в соответствии с ФЗ"О персональных данных". Это минимизирует юридические риски и является оптимальным использованием ресурса времени. Общего инструктажа по ТБ будет недостаточно.
2.	Волонтеры проводят сбор средств на лечение ребенка. Прохожий хочет пожертвовать крупную сумму наличными, но требует расписку. Каковы ваши действия?	Вежливо отказать в получении наличных и направить к бухгалтерии организации/предоставить реквизиты. Выдача любых расписок волонтером незаконна и нарушает финансовую отчетность. Действие должно быть основано на ФЗ "О благотворительной деятельности" и внутреннем финансовом регламенте. Это исключает риски мошенничества и обеспечивает прозрачность.
3.	На выездном субботнике волонтер получил легкую травму (порез). Аптечка есть. Каков алгоритм действий координатора?	Оказать первую помощь, зафиксировать инцидент в журнале происшествий, проинформировать руководство. Фиксация инцидента является требованием охраны труда и страхует организацию от возможных юридических последствий. Действие основано на управлении рисками и правовых нормах.

орга мног	жет проекта ограничен. Требуется анизовать питание для волонтеров на годневном выезде. Какой вариант имален?	Организовать питание силами самих волонтеров (дежурства) или найти партнера-спонсора. Позволяет уложиться в ограничение бюджета, используя внутренний ресурс (самоорганизация) или привлекая внешний ресурс (спонсорство), что эффективнее, чем пытаться урезать уже скудный бюджет.
виде	онлайн-трансляции мероприятия буется волонтер с навыками еомонтажа. Как найти такого человека гро и без бюджета?	Сделать целевой опрос среди действующих волонтеров и разместить заявку в тематических сообществах/чатах. Использует имеющиеся ресурсы (базу волонтеров, бесплатные площадки) и напрямую обращается к целевой аудитории с нужными компетенциями, что оптимально при ограничении времени и денег.
реко посл счит	онтер требует письменную омендацию для устройства на работу не месяца работы в организации. Вы гаете, что он проявил себя недостаточно ощо. Ваш ответ?	Выдать справку о факте и сроках волонтерской деятельности, без оценки качеств. Соответствует принципу достоверности и защищает репутационный ресурс организации. Выполняет правовое обязательство перед волонтером (подтвердить деятельность), но не дает недостоверной оценки.
личн благ	гополучатель предлагает волонтеру ный денежный подарок в знак годарности. Волонтер спрашивает, как поступить. Ваша рекомендация?	Вежливо отказаться, объяснив, что помощь оказывается на безвозмездной основе. Соответствует этическому кодексу, предотвращает конфликт интересов и коммерциализацию волонтерских отношений. Сохраняет чистоту мотивации и репутацию.
прое	поративный волонтер приходит на ект в состоянии алкогольного опьянения. пи действия?	Немедленно отстранить от работы, обеспечить его безопасную отправку домой, проинформировать куратора от компании-партнера. Приоритет — безопасность всех участников процесса. Информирование партнера — необходимость для управления совместными рисками и сохранения деловых отношений.
для изно	подарили большую партию б/у одежды нуждающихся. Часть одежды сильно ошена, грязная или не по сезону. Что с делать?	Провести сортировку: пригодное — распределить, непригодное — утилизировать. Раздача всей партии без разбора нанесет ущерб репутации организации и оскорбит благополучателей. Решение эффективно распоряжается ресурсом (время волонтеров на сортировку) и сохраняет достоинство подопечных.
	_	Запретить перевозку и найти альтернативный, легальный транспорт. Создает огромные юридические и финансовые риски для организации в случае ДТП. Решение основано на приоритете безопасности и строгом соблюдении правовых норм.
соцс фина	узнали, что волонтер распространяет в сетях ложную информацию о ансовой деятельности организации. и действия?	Публично опровергнуть информацию, предоставив факты, и провести частную беседу с волонтером. Сочетает оперативное устранение репутационного риска (публичное опровержение) с выяснением причин и возможным урегулированием конфликта (личная беседа).
коор	онтерская группа требует сменить одинатора, жалуясь на его стиль оводства. Ваши действия как оводителя?	Провести анонимный опрос для выявления конкретных претензий и затем принять решение. Позволяет собрать объективные данные (ресурс информации) для принятия взвешенного кадрового решения, а не действовать на основе эмоций.
план	тная администрация предлагает ещение в аренду за символическую ну, но в отдаленном районе города. ит ли соглашаться?	Нет, если это значительно снизит доступность для волонтеров и благополучателей. Экономия финансового ресурса не компенсирует потерю ключевого ресурса — людского (доступность). Решение должно быть основано на анализе транспортной логистики.
помо	килой благополучатель отказывается от ощи волонтера, проявляя недоверие. на рекомендация волонтеру?	Не настаивать, сообщить координатору для подбора другого волонтера или формы помощи. Уважение к автономии и желанию благополучателя — главный принцип. Решение защищает нематериальный ресурс — доверие.

15	Волонтер просит предоставить ему	Нет, но можете предоставить справку об участии в
	служебное письмо для освобождения от	мероприятии. Освобождение — это прерогатива
	учебы/работы. Обязаны ли вы это делать?	учебного/рабочего учреждения. Ваша задача — лишь
		подтвердить факт деятельности, что является
		достаточным с правовой точки зрения.

Контролируемые компетенции — УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

30		ывать свою роль в команде
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Какие коммуникативные навыки наиболее важны для волонтера при работе в команде?	Активное слушание, эмпатия, ясное выражение мыслей, конструктивная обратная связь, невербальная коммуникация, разрешение конфликтов. Эти навыки обеспечивают эффективное взаимодействие и взаимопонимание в команде.
2.	Какова роль лидера в волонтерской команде?	Мотивация участников, распределение задач, координация действий, поддержание позитивной атмосферы, разрешение конфликтов, представление команды вовне. Лидер должен быть примером и создавать условия для раскрытия потенциала каждого члена команды.
3.	Опишите модель эффективной командной работы в волонтерском проекте	Четкое распределение ролей, общие цели, регулярная коммуникация, взаимная поддержка, доверие, ответственность каждого участника, совместное принятие решений. Эффективная команда характеризуется синергией и достижением результатов превышающих сумму индивидуальных усилий.
4.	Какие методы способствуют построению доверия в команде?	Открытость, выполнение обязательств, честность, взаимная поддержка, совместное проведение времени, конструктивное разрешение конфликтов, уважение к мнению каждого. Доверие формируется постепенно через последовательные действия и прозрачность взаимодействия.
5.	Как распределить роли в волонтерской команде с учетом личностных особенностей?	Провести оценку навыков и предпочтений, использовать методики типа Белбина, учесть сильные стороны каждого, обеспечить ротацию ролей, создать условия для развития новых компетенций. Важно сочетать индивидуальные особенности с потребностями команды.
6.	Какие технологии эффективной групповой коммуникации вы знаете?	Регулярные совещания, регламенты общения, инструменть совместной работы (Trello, Google Docs), техники фасилитации, правила конструктивной дискуссии, система обратной связи.
7.	Как обеспечить психологическую безопасность в волонтерской команде?	Культура без осуждения, уважение к мнению каждого возможность ошибаться, открытое обсуждение проблем поддержка вместо нарекания, конфиденциальность Психологическая безопасность позволяет командопринимать риски и инновации
8.	Как организовать эффективное командное решение проблем?	Использовать методики мозгового штурма, дерева решений анализ root cause, приоритизацию проблем, распределению ответственности, установление сроков. Важно вовлекать всех участников в процесс принятия решений.
9.	Опишите этапы развития команды по Такману	Forming (знакомство), storming (конфликты), norming (нормы), performing (эффективность), adjourning (завершение). Понимание этих этапов помогает управлять командными процессами.
10	Какие инструменты электронного взаимодействия эффективны для волонтерских команд?	Slack для коммуникации, Trello для управления задачами, Google Drive для хранения документов, Zoom для встреч, Doodle для планирования. Digital tools особенно important для распределенных команд.

11	Опишите технику "5 почему" для решения командных проблем Как делегировать задачи в	Последовательное задавание вопроса "почему" для выявления первопричины проблемы. Метод помогает избежать поверхностных решений и обращать настоящие причины проблемы С учетом компетенций, с четкими инструкциями, с
	волонтерской команде?	предоставлением ресурсов, с установлением сроков, с поддержкой но без менеджмента. Эффективное делегирование развивает членов команды
13	Как проводить рефлексию командной работы?	Регулярные обсуждения того, что прошло хорошо и что можно улучшить, использование методик типа «Начать-Прекратить-Продолжить», фокус на обучении и росте. Рефлексия закрепляет опыт и улучшает будущую работу.
14	Какие методы принятия групповых решений наиболее эффективны?	Консенсус, большинство голосов, мульти-голосование, решение лидера после консультаций. Выбор метода зависит от важности решения и контекста.
15	Как развивать подотчетность в команде?	Четкие ожидания, персональная ответственность, регулярная отчетность, последствия без поиска виноватых, поддержка при ошибках. Подотчетность — основа результативной работы.

Контролируемые компетенции – ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия в сфере молодежной политики

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Опишите модель управления	Идентификация рисков, оценка вероятности и последствий, разработка
	рисками в волонтерских	профилактических мер, план действий при наступлении рисков,
	проектах	мониторинг и корректировка мер. Особое внимание - репутационным и
		правовым рискам.
2.	Как организовать систему	Отбор и подготовка наставников, закрепление за новичками, система
	наставничества в	регулярных встреч, методическое сопровождение, мотивация
	волонтерском центре?	наставников, обратная связь от участников программы.
3.	Какие критерии	Количественные (охват, количество мероприятий), качественные
	эффективности волонтерских	(удовлетворенность участников, социальные изменения),
	программ?	экономические (соотношение затрат и результатов), долгосрочные
4.	Какие механизмы мотивации	эффекты (устойчивость изменений). Система нематериального поощрения (благодарности, сертификаты),
4.		карьерный рост в организации, обучение за счет проекта, участие в
	волонтеров наиболее	значимых событиях, формирование сообщества. Материальная
	эффективны?	мотивация ограничена законом о волонтерстве.
5.	Какие форматы работы с	Смешанные форматы (офлайн+онлайн), корпоративное волонтерство,
	волонтерами наиболее	семейное волонтерство, долгосрочные программы, микроволонтерство
	перспективны?	(короткие задачи), международные обмены.
6.	Как оценивать социальные	Через систему количественных и качественных показателей, методы
	эффекты волонтерских	социометрии, оценку изменений в сообществе, отслеживание
	программ?	карьерных траекторий участников, анализ вторичных эффектов.
7.	Какие компетенции	Коммуникативные навыки, знание правовых основ, управление
	необходимы координатору	проектами, конфликтология, основы психологии, работа с
	волонтеров?	документами, стратегическое мышление, эмоциональный интеллект.
8.	Какие современные тренды	Цифровизация, глобализация, индивидуализация, рост значения soft
	влияют на волонтерство?	skills, внимание к устойчивому развитию, популярность микроволонтерства, развитие корпоративного волонтерства.
9.	Как организовать	Установление партнерских отношений, изучение международного
	международное	опыта, адаптация лучших практик, организация обменов, участие в
	волонтерское	международных программах, межкультурная подготовка волонтеров.
	сотрудничество?	

10.	Опишите модель оценки качества волонтерских программ	Регулярный мониторинг, оценка по критериям, сравнение с лучшими практиками, benchmarking, вовлечение стейкхолдеров, использование международных стандартов.
11.	Как развивать партнерскую сеть для волонтерских проектов?	Поиск взаимных интересов, заключение соглашений, совместное планирование, обмен ресурсами, координация действий, регулярные встречи, оценка эффективности сотрудничества.
12.	Опишите систему признания заслуг волонтеров	Церемонии награждения, благодарственные письма, публикации в СМИ, номинации на премии, карьерные рекомендации, возможности для профессионального роста, персональные благодарности.
13.	Как измерять отдачу от инвестиций в волонтерские программы?	Через расчет стоимости замещения, оценку социального воздействия, анализ вклада в достижение целей организации, измеренение карьерного роста участников, измерение репутационных эффектов.
14.	Как работать с разными категориями молодежи?	Дифференцированный подход по возрасту, интересам, возможностям; адаптация программ; индивидуальные траектории; учет особых потребностей; создание инклюзивной среды.
15.	Опишите алгоритм действий при конфликтных ситуациях в волонтерской команде	Фиксация ситуации, выслушивание всех сторон, анализ причин, поиск компромисса, документальное оформление решения, работа с последствиями, профилактика подобных ситуаций.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если	Выставляется при условии, если
студент в процессе обучения	студент обладает отрывочными
показывает хорошие знания учебного	знаниями, затрудняется в умении
материала, выполнил все задания для	использовать основные категории, не
подготовки к опросу, подготовил	выполнил задания для подготовки к
доклад по тематике практического	опросу, не подготовил доклад по
занятия. При этом студент логично и	тематике практического занятия, дает
последовательно излагает материал	неполные ответы на вопросы из
темы, раскрывает смысл вопроса, дает	основной литературы, рекомендованной
удовлетворительные ответы на	к курсу
дополнительные вопросы	
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы