

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 16:31:51

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.01 История России

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)
Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 1	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	72/2	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	54/1.5	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	/0	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	/0	2/0.06
Самостоятельная работа:	/0	14.7/0.41
Промежуточная аттестация	/0	1/0.03
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен		Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72

Зачетные единицы	2	2
------------------	---	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	54	18			7.7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Россия в новейшее время	36	18			7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Контроль	1					
	Итого	90	36	0.3	2	14.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука
		лекция	Народы и государства на территории современной России в древности
		лекция	Киевская Русь в IX–XII вв.
		лекция	Русь в середине XII–начале XIII в.
		лекция	Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами
		лекция	Русские земли в середине XIII–XIV в.
		лекция	Образование Российского централизованного государства
		лекция	Древнерусская культура
		лекция	Эпоха Ивана IV Грозного
		лекция	Смутное время в России
		лекция	Россия в XVII в.
		лекция	Культура России в XVI–XVII вв.
		лекция	Россия в эпоху преобразований Петра I
		лекция	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
		лекция	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
		лекция	Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики

		лекция	Русская культура XVIII в.
		лекция	Россия первой четверти XIX в.
		лекция	Отечественная война 1812 г. Царствование Александра I.
		лекция	Восстание декабристов. Правление Николая I.
		лекция	Внешняя политика России во второй половине XIX в.
		лекция	Культура в России первой половины XIX в.
		лекция	Время Великих реформ в России
		лекция	Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.
		лекция	Контрреформы Александра III
		лекция	Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)
		лекция	Культура в России второй половины XIX в.
		лекция	Россия на пороге XX в.
2.	Россия в новейшее время	лекция	Первая российская революция 1905–1907 гг.
		лекция	Российская империя в 1907–1914 гг.
		лекция	Россия в Первой мировой войне
		лекция	Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
		лекция	Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков
		лекция	Гражданская война в России
		лекция	От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг.
		лекция	СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция
		лекция	СССР в 1920–1930-е гг.: искусство и внешняя политика
		лекция	СССР и Вторая мировая война (1939 – 1941 гг.)
		лекция	Великая Отечественная война (1941–1945)
		лекция	Преодоление последствий войны (1945–1953). Апогей сталинизма
		лекция	«Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.
		лекция	Советское общество в период «позднего социализма»
		лекция	Перестройка в СССР (1985–1991)
		лекция	Россия в 1990-е гг.
		лекция	Россия в начале XXI в.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тематика занятия семинарского
------	-------------------	-------------	-------------------------------

	(раздела) дисциплины	семинарского типа**	типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	практическое занятие	Киевская Русь в IX–XII вв.
		практическое занятие	Русские земли в XIII–XV вв.: формирование Российского централизованного государства
		практическое занятие	Россия в XVI в.: новая модель политической системы
		практическое занятие	Россия в XVII в.: социально-политическое и экономическое развитие
		практическое занятие	Коллоквиум № 1: от Древней Руси к Российской империи
		практическое занятие	XVIII век в истории России
		практическое занятие	Россия в XIX в.
		практическое занятие	Общественно-политическая мысль в России в XIX в.
		практическое занятие	Коллоквиум № 2. Российская империя в XVIII–XIX вв.
2.	Россия в новейшее время	практическое занятие	Российская империя в период кризиса (1905–1907 гг.)
		практическое занятие	Искусство Серебряного века
		практическое занятие	Россия в 1917 г.
		практическое занятие	Формирование советской политической системы
		практическое занятие	СССР в 1920–1930 гг.
		практическое занятие	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
		практическое занятие	Холодная война 1945–1991 гг.
		практическое занятие	Распад СССР
		практическое занятие	Коллоквиум № 3. Россия в XX в.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Россия в новейшее время	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560541>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559581>
3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041126-5. <http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Catalog/CatSearchResult/toPage/1>
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Download/MObject/2326>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>
2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>

Литература для самостоятельного изучения

1. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.
2. Блок М. Ремесло историка. — М., 1986.
3. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.
4. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.
5. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.
6. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
7. 2012 год российской истории. Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с.
8. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.
9. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с.
10. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.
11. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.
12. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей / Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
13. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
14. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
15. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
16. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
17. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.
18. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
19. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н.

Севостьянова. М., 2005.

20. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.

21. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сеньявский. М., 2005..

22. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.

23. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.

24. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.

25. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.

26. Соловьёв С.М. История России. Том I, II, III, IV: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856 —_Загл. с экрана.

27. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.

28. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.

29. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.

30. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.

31. Пчёлов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.

32. Пчёлов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.

33. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. Т. II : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая. - М.: Кучково поле, 2016. - 824 с.;

34. Российские династии. - СПб.: ИТД "Скифия", 2015. - 364 с.

35. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.

36. Стариков Н. Россия. Крым. История / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.

37. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.

38. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006

39. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.

40. Широкоград А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.

41. Шишкин, А.Е. История России: социально-политические технологии смутных времен: монография. - Самара: Мечта, 2014. - 548 с.

42. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ

обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине История России:**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	Исторические факты и основные исторические проблемы	Использовать опыт анализа исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности и культурного своеобразия	Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурного своеобразия
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Культурные особенности и традиции различных социальных групп	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития и культурного своеобразия

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	доклад устный (письменный) опрос, тестирование	экзамен
2.	Россия в новейшее время	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	доклад устный (письменный) опрос, тестирование	экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2099>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основные черты древнерусской культуры: 1. светский характер 2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов) 3. глубокие народные корни 4. гуманистическое мировоззрение 5. языческо-христианский дуализм (двойственность)	235
2	Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в.: 1. Н.М. Карамзин 2. С.М. Соловьев 3. И.М. Сеченов 4. В.О. Ключевский	3
3	Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте: 1. введение русского языка в делопроизводство 2. ограничение функции финского Сейма 3. создание культурных национальных центров 4. предоставление преимущества национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения	12
4	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите название литературного произведения и его автора	1 – Г 2 – А 3 – Б

	1. «Поучение детям»	А. Митрополит Иларион	4 – В
	2. Слово о Законе и Благодати	Б. Нестор	
	3. Повесть временных лет	В. Даниил Заточник	
	4. «Слово» и «Моление»	Г. Владимир Мономах	
5	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением		1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б
	1. фреска	А. картина из цветных камней	
	2. мозаика	Б. цветные иллюстрации в рукописях	
	3. икона	В. роспись по сырой штукатурке	
	4. миниатюра	Г. картина на деревянных досках	
6	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками		1 – Д 2 – А 3 – Б 4 – В
	1. собор Василия Блаженного	А. данное творение относится к XII в.	
	2. «Слово о полку Игореве»	Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле	
	3. «Донская богоматерь»	В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР	
	4. «Архипелаг Гулаг»	Г. автором данного творения является В. Шаламов	
		Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани	
7	Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.		1 – В 2 – Г 3 – Д 4 – А
	1. храм Христа Спасителя	А. в 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи	
	2. «Хождение за три моря»	Б. создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов	

	3. «Жизнь за царя»	В. памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.	
	4. «Оттепель»	Г. творение создано в XV в.	
		Д. автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка	
8	Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?		Католики, мусульмане, иудеи, православные
9	Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне		Русские, украинцы, белорусы
10	Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества		Декларация прав народов России
11	На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?		Белые
12	По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?		Мусульманство
13	Цитата И.В. Сталина: «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду отечественной истории (с учётом социально-исторического контекста) относится цитируемая речь И.В. Сталина?		Коллективизация
14	Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля в социально-историческом контексте: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере». Как вы думаете, о каком явлении в международных отношениях второй половины XX в. идет речь?		«Холодная война»

Примеры практических задач

№ п/п	Ситуационные задачи	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	Установите имя исторического деятеля, внесшего вклад	М.В. Ломоносов

	в межкультурное разнообразие общества: «Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка»	
2	Дополните определение с учётом социально-исторического контекста: «Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это _____».	Зеленое движение / зеленые / движение зеленых
3	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом – светским и духовным правителем. Возник в конце 1820-х гг. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это _____».	Имамат
4	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Представители направления русской общественной мысли 1840–1850-х гг. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это _____».	Западники / западничество
5	Дополните определение с учётом этического и философского контекста: «Модернистское направление в культуре конца XIX – начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это _____».	Декадентство / декаданс
6	Прочитайте отрывок из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева. «11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса... При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии». Как вы считаете, о каком периоде СССР идёт речь (с учётом социально-исторического контекста)?	Перестройка
7	Какой указ Петра I, по вашему мнению, в условиях межкультурного разнообразия общества уравнивал в правах российских бояр и дворян?	Указ о единонаследии / Указ 1714 года

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Вопрос	Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.История как наука (предмет, функции, источники, методы).	История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др. Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.
2.Восточные славяне в VI–IX вв. Образование древнерусского государства.	Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г.
3.Киевская Русь в IX–XII вв. Крещение Руси.	Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную

	монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».
4.Русские земли в XIII–XV в.	В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище. С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское. XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные усобицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России. В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).
5.Россия в XVI–XVII вв.	В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смута – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая

	государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых.
6.Воцарение Романовых. Народные волнения XVII в.	В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.
7.Социально-экономические и культурные реформы Петра I.	На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества.
8.Российская империя в XVIII в.	После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике

	России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).
9.Россия в первой половине XIX в.	Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади. Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права. Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.
10.Реформы 1860–1870-х гг.	Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проведший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная. В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства. Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий. Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью. Кроме того, в России появился независимый, гласный, состязательный, бессословный суд. В образовании – средние и высшие женские учебные

	заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений. После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения.
11. Общественное движение в России в XIX в.	В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция. Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского. Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II. Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития. Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических идей среди русского крестьянства. Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).
12. Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.)	На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.
13. Становление Советской России (1918–1939 гг.)	В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии

	большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика. С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения.
14. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса. В ВОВ выделяют 3 этапа: I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.
15. СССР во второй половине XX в.	За годы ВОВ СССР потерял $\approx 1/3$ национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР, и странами Восточной Европы. После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и

	пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка. Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, рестаилинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений. В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«хорошо»	Стандартный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне