

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

университет»

Дата подписания: 24.07.2026 11:28:16

Уникальный программный идентификатор:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 27 мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины СГ.01 История России

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Направленность Коммерция и осуществление интернет-маркетинга

Квалификация (степень) выпускника Специалист торгового дела

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Дисциплина СГ.01 «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 05, ОК 06.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять стандарты антикоррупционного поведения
знать:	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». 2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах 3. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки 2. Парад «суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. 3. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ.		
	В том числе, практических занятий		2
	Практическое занятие. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	2	ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.		28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение	4	

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.		
	2. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	3. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	4. Экономика России в период реформ (1991-200г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия.		
	5. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 –начале 21вв.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 05, ОК 06
Практическое занятие. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.		
	2. Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.		
	3. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.		

	В том числе, практических занятий	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России 3. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	4	
Тема 2.4 Развитие России на современном этапе	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение 1. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г. 2. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-	2	

	экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г. 3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. 4. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие. На пути к многополярному миру. Перегрузка в отношениях с Западом. Защита национальных интересов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стратегический союз с Китаем. Россия в международных организациях.	4	ОК 05, ОК 06
Консультация		2	ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	ОК 05, ОК 06
Всего:		48	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	ОК 05, ОК 06
Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.	ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 05, ОК 06
Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	
Тема 2.4 Развитие России на современном этапе	ОК 05, ОК 06
Стратегический союз с Китаем. Россия в международных организациях.	

4.3. Примерная тематика докладов

Формируемые компетенции –ОК 05, ОК 06

1. «Утечка мозгов» из России в 1990-е–2000-е гг. и ее последствия.

2. Социальная история отечественной науки в XX - начале XXI вв. Проблема взаимодействия научно-педагогической интеллигенции и власти. История научного сообщества отечественных ученых и крупных научных школ.
3. Значение и роль благотворительности в развитии науки, образования и культуры. История благотворительных фондов и организаций, биографии меценатов.
4. Образование и наука в современной России и странах Европы: сравнительно-исторический анализ.
5. Развитие физического образования и физических исследований в XX-начале XXI вв. Ведущая роль физики в научно-техническом прогрессе. Научные биографии выдающихся ученых-физиков.
6. Интеграция науки, высшего образования и промышленности как фактор модернизации России в XX - начале XXI вв.
Научно-образовательные контакты научно-педагогического сообщества Сибири в XX-начале XXI вв.
7. Научно-образовательный потенциал Сибири в XX - начале XXI вв.: факторы формирования, тенденции и перспективы в условиях инновационного развития.
8. Государственная научно-техническая и образовательная политика в СССР: значение, тенденции, исторический опыт.
9. Средства массовой информации и историческая память молодежи о переломных точках отечественной истории.
10. Значение социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодежи.
11. Политический портрет М.С. Горбачева
12. Политический портрет Р.Рейгана
13. Политический портрет Б.Н. Ельцина
14. Политический портрет Б.Клинтона
15. Партия как политический институт;
16. Типология партий и партийных систем;
17. Структура и функции политических партий, предназначение политической партии согласно Закону РФ "О политических партиях";
18. Особенности генезиса и деятельности ведущих политических партий современной России (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия и др.);
19. Системная и несистемная политическая оппозиция в современной России (1991-2023 гг.)
20. Разновидности и формы межнациональных отношений второй половины XX – начала XXI века;
21. Основные причины межнациональных конфликтов второй половины XX – начала XXI века;
22. Основные права этносов, гарантированные международными правовыми актами;
23. Основные проблемы российского государства в сфере национальной политики.
24. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
25. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
26. Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
27. Патриотические идеи современной России.
28. Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
29. Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
30. Идеология и партийный плюрализм в современной России.
31. Новая экономика России в условиях глобализации.
32. Партии США в системе властных отношений.
33. Президентская форма правления в США.
34. Герб России как отражение её истории (с иллюстрациями).

35. История России в воспоминаниях современников (любой период, любое событие).

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	ОК 05, ОК 06
СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	ОК 05, ОК 06
Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.	ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 05, ОК 06
Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 05, ОК 06
Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	
Тема 2.4 Развитие России на современном этапе	ОК 05, ОК 06
На пути к многополярному миру. Перегрузка в отношениях с Западом. Защита национальных интересов.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет История России, оснащенный в соответствии с ОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; помещение для самостоятельной работы; библиотека, читальный зал с выходом в интернет в соответствии с ОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для спо / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-13336-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587926>

Фирсов, С. Л. История России: учебник для спо / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт,

2026. - 417 с - 978-5-534-20597-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586262>

История России: учебник и практикум для спо / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15877-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584080> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» www.ipb.spb.ru
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.2.3. Дополнительные источники

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707>
2. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

6.2.4. Литература для самостоятельного изучения

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот,

М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с

7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.- Москва: КНОРУС, 2022-190с.

8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.-Москва: КНОРУС, 2022-268с

10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.

11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.- 4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с

12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с

13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П.История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под ред проф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с

16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.08 Торговое дело и рабочей программой дисциплины СГ.01 «История России».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе – применять стандарты антикоррупционного поведения
знать:	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

освоить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
3	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01 «История России»:

	Промежуточная аттестация
--	---------------------------------

Номер семестра	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
3	-			+

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умение - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять стандарты антикоррупционного поведения	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; уровень сформированности общих культурных компетенций; демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века; демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы
Знание – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной	подбирает актуальную информацию; обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации; свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов; понимает сущность гражданско-патриотического поведения;	Оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы

деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы; ...	
--	---	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Доклады Практические задания	Тестирование

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции – ОК 05, ОК 06

1. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
2. Когда произошел распад СССР?
3. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
4. Кем был А.И. Солженицын?

5. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
6. Кто был первым президентом России?
7. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
8. Когда была принята Конституция РФ?
9. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
10. Какой язык является государственным языком в России?
11. Какой город является столицей России?
12. Как называется главная площадь столицы России?
13. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
14. Кто в настоящее время является президентом России?
15. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
16. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
17. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
18. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
19. Что под термином «перестройка» понимали ее инициаторы?
20. Кого из «архитекторов перестройки» вы можете назвать, кто из них стоял на радикально антисоциалистических позициях?
21. Какие объективные и субъективные причины привели к краху перестройки?
22. Был ли, на ваш взгляд, закономерен распад СССР, возможно ли было реформировать социалистическую систему в Советском Союзе?
23. Каковы основные черты экономических реформ в 1990-е гг.?
24. Назовите политических и хозяйственных деятелей, определяющих реформаторский курс в 1990-е гг.
25. Каковы были социально-экономические последствия либерально-монетаристских подходов к реформированию страны?
26. Преодолено или нет, на ваш взгляд, «наследие» 1990-х гг. в современной России?

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Формируемые компетенции – ОК 05, ОК 06

Задание 1

Опишите знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории ...

Задание 2

Заполните таблицу «Внешняя политика России в 1980-е гг.»

Даты	События	Участники	Итоги

Задание 3

Заполните таблицу «Численность населения, занятого в экономике по формам собственности, в%»

Формы собственности	Годы		
	1992	2002	2022
Государственная, муниципальная			
Частная			
Собственность общественных и религиозных организаций			

Смешанная, российская			
Иностранная, совместная российская и иностранная			

Задание 4

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью

1. Б. Ельцин	А. один из главных разработчиков программы «500 дней»
2. Г. Явлинский	Б. молодой политик начала 1990-х гг, с чьим именем связывают проведение «шоковой терапии»
3. Э. Шеварднадзе	В. первый Президент РСФСР
4. Е. Гайдар	Г. министр иностранных дел СССР (1985—1990)

Задание 5

Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Задание 6

Определите фамилию государственного деятеля. С начала перестройки был приглашен на руководящую работу в Москву. Возглавлял Московскую партийную организацию. Работа в столице принесла популярность в Демократических кругах. Конфликт с руководством КПСС закончился выходом из партии в 1990 г. Первый Президент суверенной России.

Задание 7

Из нижеперечисленных пунктов выберите те, которые характеризуют системную оппозицию в современной России:

- А. принимает основные ценности существующей общественной системы;
- Б. наличие официальной регистрации в качестве политической партии и представительство в структурах власти, прежде всего в виде фракции в Государственной Думе;
- В. лево- и праворадикальные партии и группировки, программные установки которых полностью (либо частично) отрицают преобладающую систему политических ценностей;
- Г. это те политические силы, которые готовы участвовать в политическом процессе, но могут критиковать власть по тем или иным причинам, возможно даже противопоставляют свои тактические и стратегические цели целям системы; но при этом готовы действовать в рамках данной системы;
- Д. деятельность нацелена на дискредитацию функционирующих институтов государственной власти, подрыв их легитимности и нарушение нормального хода политического процесса;
- Е. считают, что первое, что в корне необходимо менять в стране - это политическая система;
- Ж. делится на "парламентскую" и "непарламентскую" оппозицию;
- З. свою политическую позицию они выражают путём проведения акций протеста, публичных призывов к саботированию решений органов власти, а иногда и к их силовому свержению;
- И. лидеры: Г. Зюганов, А. Миронов, Г. Явлинский;
- К. лидеры: Г. Каспаров, М. Касьянов, Э. Лимонов и др.

Примерные тестовые вопросы по дисциплине

Формируемые компетенции – ОК 05, ОК 06

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 80-х годов к перестройке
 - А) Резкое обострение международной обстановки
 - Б) Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - В) Затяжной экономический и политический кризис в стране
2. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
 - А) Заложила основы становления рыночных отношений
 - Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 - В) Оба ответа верны
3. Определите, что не включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
 - А) либерализация цен и торговли
 - Б) внеэкономическое принуждение
 - В) приватизация
4. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
 - А) июль 1999 г.
 - Б) август 1999 г.
 - В) сентябрь 1999 г.
5. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
 - А) модернизация промышленности
 - Б) реформы в сельском хозяйстве
 - В) высокие мировые цены на нефть
6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению политической системы Российской Федерации:
 - А) реформа Федерального собрания
 - Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа
 - В) судебная и военная реформы
7. Причиной вступления СССР в вооруженный конфликт в Афганистане в 1979 году было
 - а) стремление поддержать Народно-демократическую партию Афганистана и обезопасить южные границы СССР
 - б) стремление СССР получить доступ к товарам из Афганистана, в первую очередь к хлопку
 - в) стремление СССР не допустить в Афганистане исламской революции, подобной произошедшей в Иране
 - г) стремление СССР не допустить создания военных баз США в Афганистане
8. По состоянию на 1 января 1989 года суммарные потери СССР в Афганской войне (1979–1989 гг.) оценивались
 - а) от 1 до 5 тысяч человек
 - б) от 5 до 10 тысяч человек
 - в) от 10 до 15 тысяч человек
 - г) от 15 до 20 тысяч человек
 - д) свыше 20 тысяч человек
9. Какую роль согласно Конституции СССР 1977 года играла КПСС?
 - а) была руководящей и направляющей силой общества
 - б) была гарантом Конституции
 - в) являлась демократизирующим элементом жизни
 - г) являлась составной частью общества

10. Третья Конституция СССР была принята

- а) 7 октября 1977 года
- б) 12 декабря 1979 года
- в) 24 февраля 1980 года
- г) 12 декабря 1993 года

11. Фраза «Намечено ускорить темпы развития экономики, увеличить абсолютные размеры прироста национального дохода... Напряженные задания должны быть выполнены при сравнительно меньшем увеличении материальных затрат и трудовых ресурсов» принадлежит

- а) М.С. Горбачеву
- б) Ю.В. Андропову
- в) К.У. Черненко
- г) Л.И. Брежневу

12. Факел с олимпийским огнем внес на стадион в Лужниках во время Летних олимпийских игр 1980 года в Москве

- а) В.Д. Санеев
- б) С.А. Белов
- в) Н.Е. Андриянов
- г) А.В. Медведь

13. Постановление «О дополнительных мерах по расширению прав производственных объединений (предприятий) промышленности в планировании и хозяйственной деятельности и по усилению их ответственности за результаты работы» от 14 июля 1983 года дало начало широкомасштабному экономическому эксперименту, в котором участвовали два союзных министерства

- а) Минтяжмаш и Минэлектропром
- б) Минавиапром и Минавтопром
- в) Мингазпром и Миннефтепром
- г) Минметаллургии и Минобороны

14. В июне 1983 года К.У. Черненко выступил с докладом «Актуальные вопросы идеологической и массово-политической работы партии», в котором подверг критике

- а) самодеятельные эстрадные группы
- б) русскую православную церковь
- в) самиздатские журналы
- г) результативность работы замполитов в армии

15. Лозунг «Экономика должна быть экономной» провозгласил в феврале 1981 года

- а) Л.И. Брежнев
- б) Ю.В. Андропов
- в) А.Н. Косыгин
- г) К.У. Черненко

16. На современном этапе самой важной внешнеполитической задачей для России является укрепление отношений с

- а) США
- б) Китаем
- в) странами, не входящими в орбиту влияния США
- г) Японией
- д) Германией и Францией

17. Ныне действующая Конституция Российской Федерации была принята

- а) Государственной думой
- б) Советом Федерации
- в) Советом Безопасности
- г) референдумом
- д) Конституционным судом

18. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит

- а) Федеральному собранию
- б) Конституционному суду
- в) Президенту
- г) Государственной думе
- д) Совету Федерации

19. Первым Президентом России стал

- а) И.К. Полозков
- б) И.С. Силаев
- в) Н.И. Рыжков
- г) Б.Н. Ельцин
- д) Л.И. Абалкин

20. Совет Федерации формируется

- а) из представителей партий в соответствии с числом мест, принадлежащих каждой партии в Государственной думе
- б) из представителей республик и федерального правительства
- в) на основе равного представительства депутатов всех уровней от каждого региона
- г) из представителей администрации Президента и администраций регионов
- д) из представителей субъектов Федерации

21. Советская власть в России юридически ликвидирована

- а) с провозглашением суверенитета России в июне 1990 года
- б) с провалом путча ГКЧП в августе 1991 года
- в) с заключением Беловежских соглашений в декабре 1991 года
- г) после сложения М. С. Горбачевым полномочий президента СССР 25 декабря 1991 года
- д) после выборов в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 года

22. В 1994 году ядерные ракеты России и США были перенаправлены на

- а) объекты нейтральных стран
- б) в Антарктиду
- в) в ненаселенные объекты Земли
- г) Луну и Солнце
- д) Северный полюс

23. В 1994 году Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной

- а) ЮНЕСКО
- б) НАТО
- в) Советом безопасности ООН
- г) Германией
- д) США

24. Суверенитет России провозглашен 12 июня

- а) 1987 года
- б) 1990 года
- в) 1991 года
- г) 1992 года
- д) 1993 года

25. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал президент США

- а) Д. Кеннеди
- б) Д. Картер
- в) Д. Буш-старший
- г) Р. Рейган
- д) Р. Никсон

26. СССР как государство был ликвидирован решением

- а) референдума
- б) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики
- в) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- г) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- д) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

27. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается

- а) концепция перестройки
- б) появление в СССР новых политических партий и движений
- в) распад мировой системы социализма
- г) подготовка нового Союзного договора
- д) распад СССР

28. В состав СНГ вошли

- а) все 15 бывших республик СССР
- б) все бывшие республики СССР, кроме трех прибалтийских
- в) 11 республик
- г) 7 республик
- д) 9 республик

29. Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя

- а) Совет Национальностей и Конституционный суд
- б) Конституционный суд и Совет Федерации
- в) Совет Федерации и Государственную думу
- г) Государственную думу и Палату представителей
- д) Палату представителей и Федеральную палату

30. Окончание холодной войны между Россией и США было зафиксировано в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н. Ельцина в США в

- а) 1992 году
- б) 1993 году
- в) 1994 году
- г) 1995 году
- д) 1996 году

31. В соответствии с планом российских реформ в январе 1992 года наряду с освобождением цен

- а) ограничили хождение доллара в стране

- б) была упразднена централизованная система распределения ресурсов
- в) за три дня осуществили раздачу ваучеров гражданам России
- г) осуществили денежную эмиссию
- д) закрыли более 500 убыточных предприятий

32. Государственный комитет по чрезвычайному положению в августе 1991 года возглавил

- а) премьер-министр СССР В.С. Павлов
- б) министр обороны Д.Т. Язов
- в) вице-президент Г. Янаев
- г) председатель КГБ В.А. Крючков
- д) министр внутренних дел Б.К. Пуго

33. В последние годы одним из основных торговых партнеров России на Востоке стал (стала)

- а) Япония
- б) Южная Корея
- в) Китай
- г) Малайзия
- д) Индонезия

34. Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для

- а) улучшения сбора налогов в федеральный бюджет
- б) укрепления правопорядка
- в) усиления и рационализации структур вертикали власти
- г) укрепления и расширения полномочий Президента
- д) укрепления и улучшения местного самоуправления

35. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится (становятся)

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Россия, Украина и Казахстан
- г) Казахстан, Белоруссия, Россия и Украина
- д) Белоруссия, Россия и Украина

36. Гласность официально провозгласил М.С. Горбачев на

- а) мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС
- б) апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС
- в) XXVII съезде КПСС (февраль 1986 г.)
- г) январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС
- д) торжественном заседании, посвященном 70-летию Октября

37. Первой в России радикальной реформой социально-экономической сферы была реформа

- а) управления сельским хозяйством
- б) финансов
- в) военно-промышленного комплекса
- г) ценообразования (отпуск цен)
- д) пенсионная

38. С января 1996 года Россия является членом

- а) Совета Европы
- б) АСЕАН
- в) «Партнерства во имя мира» (в рамках НАТО)
- г) СНГ
- д) Европейского Союза

39. Исполнительная власть представлена в Конституции России:
- А. Государственной Думой
 - Б. Советом Федерации
 - В. Правительством
 - Г. Конституционным судом
40. Советская республика, первая заявившая о выходе из состава СССР:
- а). РСФСР
 - б). Украина
 - в). Грузия
 - г). Эстония
41. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит...
- А. Федеральному собранию
 - Б. Верховному Суду
 - В. Правительству
 - Г. Президенту
42. Успехи, которых удалось добиться благодаря политике нового мышления:
- А. началось строительство совместной орбитальной станции
 - Б. удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - В. началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
 - Г. США и СССР совместными усилиями сохранили целостность Югославии
43. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.:
- А. укрепила статуса сверхдержавы
 - Б. лишилась бывших союзников
 - В. к её рубежам приблизился военный блок НАТО
 - Г. стала членом Совета Европы
 - Д. укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
 - Е. создан формальный союз с Белоруссией
44. Крупнейшая политическая партия Российской Федерации, «партия власти»:
- А. Единая Россия
 - Б. Справедливая Россия
 - В. Коммунистическая партия Российской Федерации
 - Г. Либерально-демократическая партия России

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

даны в полном объеме.	на вопросы даны не в полном объеме.	стороны преподавателя.	
-----------------------	-------------------------------------	------------------------	--

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции – ОК 05, ОК 06

1. Политика «перестройки» в СССР
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
3. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
4. Кризис «развитого социализма».
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. «Биполярная модель» международных отношений.
7. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
8. Афганская война и ее последствия.
9. Ближневосточный конфликт. В 80-х гг. XX в.
10. Предпосылки системного кризиса в 1985–1991 гг.
11. Характеристика основных периодов перестройки
12. Парад суверенитетов».
13. События августовского путча.
14. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
15. Экономика СССР и перестройка.
16. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике.
17. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.
18. Второй этап экономических реформ.
19. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.
20. Антикризисные меры и рыночные реформы.
21. Формирование государственной власти новой России.

22. Принятие Конституции РФ 1993г.
23. Становление гражданского общества.
24. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве в 90-х гг. XX в.
25. РФ и страны ближнего зарубежья в 90-х гг. XX в. РФ и СНГ.
26. Международные отношения в конце XX века.
27. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
28. Экономика России в период реформ (1991-200г).
29. Российская экономика на пути к рынку.
30. Начало радикальных экономических преобразований.
31. Падение жизненного уровня населения. Приватизация.
32. Развитие экономики России в 1992-1998гг.
33. Дефолт 1998г. и его последствия.
34. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.
35. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.
36. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21 вв.
37. . Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. России.
38. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
39. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.
40. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
41. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Новые государственные символы России.
42. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа.
43. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления.
44. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
45. Экономика России в начале 21 в.
46. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов в начале 21 в.
47. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
48. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
49. Внешняя политика России в начале 21 в.
50. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (Экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
--	--	--	--