

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.07.2026 14:11:33
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Дейч Н. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 922, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра прикладной информатики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ермолина Л. В.	Рассмотрено	21.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостную систему базовых знаний, представлений и практических навыков в области проектной деятельности, обеспечивающую способность участвовать в разработке, планировании и реализации проектов в образовательной, социальной, профессиональной и управленческой практике

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить усвоение теоретических основ проектной деятельности: ключевых понятий (проект, проектная деятельность, управление проектом), типологии проектов, жизненного цикла и основных ролей участников проекта.;
- Сформировать у обучающихся начальные умения проектирования и планирования: анализ проблемной ситуации и актуальности, постановка цели и задач проекта, базовое планирование содержания, сроков и ресурсов, организация взаимодействия и коммуникаций в команде.;
- Развить способность оценивать результаты и риски проектной деятельности: определять критерии успеха проекта, анализировать возможные риски и изменения, осуществлять первичную оценку эффективности и устойчивости проектных решений в профессиональном и образовательном контексте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знает основные принципы командной работы и социального взаимодействия, роли и функции участников команды, нормы профессиональной и деловой этики, правила конструктивной коммуникации, разрешения конфликтов и принятия групповых решений, а также организационные регламенты совместной деятельности.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Умеет выстраивать продуктивное взаимодействие в команде, корректно и уважительно коммуницировать с коллегами, учитывать их позиции и интересы, поддерживать рабочую атмосферу сотрудничества, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, соблюдая установленные правила и нормы командной работы.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеет практическими навыками участия в групповых обсуждениях и проектных совещаниях, применения норм командной работы при распределении задач и ответственности, поддержания доверия и взаимной поддержки в коллективе, а также использования адекватных коммуникативных стратегий в различных ситуациях совместной деятельности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 Студент знает принципы образования в течение всей жизни, базовые подходы к планированию траектории саморазвития (цели, шаги, ресурсы, сроки), основы тайм-менеджмента и саморегуляции, а также возможности использования проектной деятельности (учебных и социальных проектов, бизнес-кейсов) как ресурсов профессионального и личностного развития.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Студент умеет формулировать личные цели саморазвития, соотносить их с содержанием дисциплины «Основы проектной деятельности» и возможностями участия в проектах, планировать свою учебную и проектную активность во времени (кратко- и среднесрочно), включать в индивидуальный план саморазвития конкретные проектные роли, формы обучения, практики и рефлексии, а также корректировать план с учётом результатов и изменений условий.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Студент владеет практическими навыками составления и реализации индивидуального плана саморазвития: способен на основе анализа своих интересов и целей выбрать подходящие учебные и проектные активности, распределить время и ресурсы между ними, отслеживать собственный прогресс, выявлять дефициты и своевременно дополнять траекторию новыми формами обучения и проектными задачами.

ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

ОПК-4.1 Участвует в разработке стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основные стандарты (ЕСКД, ГОСТ), нормы и правила оформления технической документации на всех стадиях жизненного цикла объекта профессиональной деятельности.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Применять нормативные требования при разработке технической документации и формализовать требования к системе в виде архитектурных и технических описаний

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Навыками составления, оформления и согласования технической документации с использованием инструментальных средств и в соответствии с действующими стандартами

ОПК-4.2 Участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Студент знает основные показатели и критерии эффективности организационно-управленческих решений (экономические, финансовые, ресурсные, социальные), базовые методы оценки эффективности (простые расчёты затрат и результатов, анализ выгод и издержек, оценка рисков), понимает структуру и логику обоснования и знаком с типовыми форматами представления обоснования в проектной деятельности.

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Студент умеет соотносить предлагаемые организационно-управленческие решения в рамках учебных и учебно-проектных задач с их целями и ожидаемыми результатами, собирать исходные данные для оценки (ресурсы, затраты, предполагаемые эффекты), выбирать адекватные показатели и методы оценки, проводить расчёт или качественную оценку эффективности и формулировать обоснование, понятное для участников команды и преподавателя.

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Студент владеет практическими приёмами подготовки обоснования эффективности решения для проекта: способен разложить решение на элементы (ресурсы, шаги, результаты), упрощённо оценить их экономическую и организационную целесообразность, структурировать аргументы (почему именно так, а не иначе), представить обоснование в текстовой или краткой презентационной форме для защиты проектного решения.

ОПК-8 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

ОПК-8.1 Определяет стадии жизненного цикла проекта создания информационных систем

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Знает основные стадии жизненного цикла проекта создания информационных систем (инициирование/предынвестиционная стадия, обследование и анализ требований, проектирование/планирование, разработка и тестирование, внедрение и сопровождение, модернизация/завершение), их типичное содержание и результаты, а также понимает, как эти стадии связываются с общими принципами проектного управления и управлением жизненным циклом проекта.

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Умеет по описанию ситуации, кейса или документации учебного проекта по созданию ИС идентифицировать, к какой стадии жизненного цикла относится деятельность (например, сбор требований, разработка прототипа, опытная эксплуатация), выстраивать логически правильную последовательность стадий, соотносить задачи и роли участников с соответствующими стадиями и объяснять, почему именно такой набор стадий и их порядок являются обоснованными для конкретного проекта.

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 Владеет практическими приёмами применения знаний о стадиях жизненного цикла проекта ИС: способен использовать модель жизненного цикла при описании учебного или учебно-практического проекта (разбивать его на стадии, формулировать задачи и ожидаемые результаты для каждой стадии), участвовать в планировании работ по стадиям и в элементарной «привязке» ресурсов и сроков к соответствующим этапам проекта.

ПК-3 Способен осуществлять управление операционной деятельностью организации в области ИТ

ПК-3.1 Управляет ИТ-проектами с использованием интеллектуальных цифровых систем и сервисов в управлении

Знать:

ПК-3.1/Зн1 Методологии управления ИТ-проектами и интеллектуальные цифровые сервисы для их автоматизации (AI-ассистенты, предиктивная аналитика, цифровые двойники).

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 Использовать цифровые системы для планирования, мониторинга и прогнозирования проектов, принимая решения на основе данных.

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 Навыками работы с инструментами управления проектами (Jira, MS Project) с ИИ-модулями для оптимизации ресурсов и управления рисками.

ПК-4 Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров

ПК-4.1 Иницирует и планирует проект в области ИТ проекта в соответствии с трудовым заданием

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Знает, что такое инициирование проекта в области ИТ (сущность, цели и результаты стадии инициирования), понимает структуру трудового задания/технического задания, основные элементы описания проекта (цель, задачи, ограничения, ресурсы, сроки, риски), базовые подходы к планированию проекта (этапы, календарный план, распределение ролей, оценка трудоёмкости) и общие требования профстандарта «Руководитель проектов в области ИТ» (приказ Минтруда № 369н) к функциям инициирования и планирования ИТ-проектов.

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 Умеет на основе трудового задания или краткого описания потребности заказчика формулировать цель и ожидаемые результаты ИТ-проекта, выделять и структурировать основные задачи и ограничения, предлагать вариант структуры проекта (этапы, основные работы), разрабатывать упрощённый план проекта (календарный/этапный план), распределять ответственность между участниками учебной проектной команды и согласовывать план с исходным заданием и утверждёнными параметрами (объём, сроки, ресурсы).

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 Владеет практическими приёмами инициирования и планирования учебного ИТ-проекта: способен подготовить краткую «заявку»/паспорт проекта на основе трудового задания (описание проблемы, цели, задач, продукта), выделить границы проекта, оформить простой план-график и структуру работ, использовать эти материалы для обсуждения с преподавателем/«заказчиком» и дальнейшей реализации проекта в установленных параметрах.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью		
ОПК-4.1 Участвует в разработке стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование стартапа (базовый уровень), Производственная практика: преддипломная практика

ОПК-4.2 Участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование стартапа (продвинутый уровень), Производственная практика: преддипломная практика
ОПК-8 - Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
ОПК-8.1 Определяет стадии жизненного цикла проекта создания информационных систем	Проектирование баз знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование стартапа (базовый уровень), Проектирование стартапа (продвинутый уровень), Производственная практика: преддипломная практика
ПК-3 - Способен осуществлять управление операционной деятельностью организации в области ИТ		
ПК-3.1 Управляет ИТ-проектами с использованием интеллектуальных цифровых систем и сервисов в управлении	Учебная практика: ознакомительная практика	Адаптивные технологии в проектном управлении, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методы и средства проектирования цифровых сервисов в управлении, Проектирование стартапа (базовый уровень), Проектирование стартапа (продвинутый уровень), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Управление ИТ-проектами, Учебная практика: ознакомительная практика
ПК-4 - Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров		
ПК-4.1 Иницирует и планирует проект в области ИТ проекта в соответствии с трудовым заданием		Адаптивные технологии в проектном управлении, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методы и средства проектирования цифровых сервисов в управлении, Проектирование стартапа (базовый уровень), Проектирование стартапа (продвинутый уровень), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Управление ИТ-проектами
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы	Основы менеджмента, Пакеты офисных программ, Профессиональная этика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Предпринимательское дело, Технологическое предпринимательство, Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Технологическое предпринимательство, Управление интеллектуальным капиталом, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Система проектного управления: методы, инструменты и организация деятельности	54	18	18	17,85
Тема 1.1. Проектная деятельность в системе управления: сущность, место в системе управления, типы проектов	5	1	2	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы и стандарты проектного управления	5	2	1	2
Тема 1.3. Предпроектный анализ, обоснование актуальности проекта и стейкхолдеры	5	2	2	1

Тема 1.4. Жизненный цикл проекта, интеграция и управление изменениями	6	2	2	2
Тема 1.5. Планирование показателей, сроков, ресурсов, бюджета и показателей достижения результатов проекта	5	2	1	2
Тема 1.6. Управление рисками и устойчивостью проекта (социальной, экономической, организационной)	6	2	2	2
Тема 1.7. Команда проекта, лидерство, коммуникации и управление заинтересованными сторонами	4	1	2	1
Тема 1.8. Управление финансами проекта: бюджет, финансирование и финансовый контроль	5	2	1	2
Тема 1.9. Цифровые инструменты и технологии проектной деятельности	4,85	1	2	1,85
Тема 1.10. Документация и юридически-организационное сопровождение проекта	5	2	2	1
Тема 1.11. Оценка результатов, качества и эффективности проекта	3,15	1	1	1

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Система проектного управления: методы, инструменты и организация деятельности	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Система проектного управления: методы, инструменты и организация деятельности

Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Установите правильную последовательность действий участника проектной команды при включении участия в социальном проекте «Клуб правовой поддержки школьников» в свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 1. Формулировка долгосрочных целей саморазвития (например, развитие юридических и коммуникативных компетенций, ориентация на работу в социальной сфере). 2. Анализ возможностей участия в проекте (ролей, задач, времени), сопоставление их с долгосрочными целями. 3. Включение участия в проекте и связанных с ним учебных и практических активностей (семинары, тренинги, консультации) в личный план саморазвития. 4. Реализация плана с регулярной рефлексией: оценка того, какие компетенции развиваются через участие в проекте и как это приближает к долгосрочным целям.	УК-6
	Ответ: 1–2–3–4 Обоснование: Сначала студент должен понимать свои долгосрочные цели (1), затем оценить, как конкретный социальный проект помогает их реализовать (2), далее включить проектные активности в личный план (3), и уже потом реализовывать план, регулярно оценивая результаты (4). Такая логика соответствует принципу непрерывного образования, закреплённому в стратегических документах развития образования, и стандартным представлениям о проектной деятельности как инструменте профессионального и личностного развития: проект включается в траекторию саморазвития не случайно, а осознанно.	
2	Установите правильную последовательность основных процессов управления стоимостью (финансами) проекта. 1. Оценка стоимости (затрат) работ проекта. 2. Планирование и составление бюджета проекта. 3. Контроль расходов и сравнение с бюджетом. 4. Предварительное планирование ресурсов проекта.	УК-6
	Ответ: 4–1–2–3	
3	Установите правильную последовательность основных шагов процесса управления взаимодействием со стейкхолдерами. 1. Идентификация стейкхолдеров проекта. 2. Анализ интересов и влияния стейкхолдеров. 3. Планирование форм и частоты коммуникаций. 4. Реализация коммуникаций и сбор обратной связи.	УК-6
	Ответ: 1 - 2 - 3 - 4	
4	Установите правильную последовательность действий участника проектной группы, который участвует в бизнес-проекте «Студенческая консалтинговая группа» и хочет встроить этот опыт в свою траекторию саморазвития, управляясь собственным временем. 1. Регулярная оценка баланса между проектной работой, учёбой и личным временем, корректировка плана при перегрузках или изменении целей. 2. Анализ учебной нагрузки, внеучебных обязательств и доступного времени, определение реалистичного объёма участия в проекте. 3. Формулировка целей саморазвития, связанных с участием в бизнес-проекте (например, развитие навыков командной работы, клиентских коммуникаций, проектного управления). 4. Планирование графика участия в проекте (этапы, задачи, сроки) в увязке с учебным расписанием и другими элементами траектории саморазвития.	УК-6
	Ответ: 2 - 3 - 4 - 1 Обоснование: Студент сначала должен понять реальные временные ресурсы (2), затем сформулировать цели саморазвития, связанные с бизнес-проектом (3), после чего спланировать участие в проекте в увязке с учёбой (4) и регулярно оценивать баланс и корректировать план (1). Это соответствует требованиям образовательных стандартов к рациональной организации учебной и внеучебной деятельности и принципам проектного управления ресурсами (включая время) в соответствии с ГОСТ-подходами к планированию работ и нагрузок.	
5	Выберите один правильный вариант ответа При разработке проекта участник проектной команды должен управлять своим временем и жизненным циклом проекта. Какой подход наилучшим образом отражает сочетание выстраивания траектории саморазвития и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла? А. Работать над проектом только перед сроком сдачи, без плана В. Делегировать все задачи другим участникам, не участвуя самостоятельно С. Составить план проекта с указанием этапов и сроков, распределить задачи во времени, включив работу над проектом в личную траекторию саморазвития (учёт учебной нагрузки, других проектов и целей развития) Д. Игнорировать сроки и этапы, полагаясь на вдохновение Е. Выполнить только один этап проекта, остальное оставить незавершённым	УК-6
	Ответ: С Обоснование: Управление проектом предполагает планирование этапов и сроков, а управление своим временем и траекторией саморазвития - осознанное включение проектной работы в личный план деятельности; такой подход соответствует общим принципам рациональной организации труда и обучения, закреплённым в нормативных актах об учебном процессе и охране труда/времени работников и обучающихся.	

6	Выберите один правильный вариант ответа Руководитель проекта распределяет задачи в команде и планирует календарь работ. Какой вариант поведения лучше всего демонстрирует управление проектом и своим временем в логике непрерывного образования? А. Определить круг задач, установить сроки и ответственных, согласовать план с личными и учебными обязательствами участников, предусмотрев время на саморазвитие (курсы, практики) в рамках проекта В. Назначить задачи случайным образом, не учитывая загрузку участников С. Составить общий список задач без сроков и ответственных Д. Распределить задачи, игнорируя учебные и личные планы команды Е. Поручить все задачи одному человеку	УК-6
Ответ:	А Обоснование: Согласование задач проекта с учебной нагрузкой и личными планами отражает соблюдение принципов гуманизации труда и образования, закреплённых в образовательных стандартах и внутренних регламентах организаций.	
7	Выберите один верный вариант ответа Студент планирует участие в нескольких проектах и курсах дополнительного образования. Какое решение соответствует управлению своим временем и проектами на всех этапах, не нарушая требований учебного процесса? А. Записаться на все курсы и проекты, не думая о времени В. Отказаться от любых проектов ради одного курса С. Проанализировать нагрузку, определить приоритетные проекты и курсы, составить график, распределить время по этапам каждого проекта, оставив ресурсы для самообразования и отдыха Д. Игнорировать учебный план и внутренние регламенты вуза Е. Полагаться на случай: «разберусь по ходу»	УК-6
Ответ:	С Обоснование: Образовательные стандарты и локальные акты вуза предполагают соблюдение учебного плана и разумной нагрузки; осознанное планирование участия в проектах и курсах в соответствии с этими требованиями демонстрирует управляемость жизненного цикла проектов и траектории саморазвития без нарушения установленных норм.	
8	Выберите один верный вариант ответа В ходе реализации проекта участник проектной команды сталкивается с задержками и перегрузкой по времени. Какой подход наилучшим образом демонстрирует способность скорректировать и проект, и личную траекторию саморазвития? А. Игнорировать задержки, надеясь «как-то успеть» В. Снизить качество работы ради соблюдения сроков С. Переложить все задачи на команду, не меняя собственный план Д. Отказаться от проекта полностью Е. Проанализировать причины задержек, пересмотреть план проекта (перераспределить задачи, сроки), скорректировать личный график (отказ от второстепенных занятий, изменение приоритетов), сохраняя реалистичность траектории саморазвития	УК-6
Ответ:	Е Обоснование: Нормативные документы об учебной деятельности и проектной работе подразумевают возможность корректировки планов при уважении сроков и качества	
9	Выберите один верный вариант ответа Автор проекта готовит итоговую презентацию проекта как отражение своей траектории саморазвития. Какой формат подготовки наиболее полно демонстрирует управление проектом и собственным развитием? А. Сделать презентацию наспех, без анализа собственной траектории В. Показать этапы проекта, ключевые решения, результаты и одновременно отразить, какие компетенции и элементы саморазвития были сформированы (управление временем, командная работа, новые знания), и как они встроены в дальнейшую траекторию обучения С. Сфокусироваться только на фактах, не связывая их с развитием Д. Ограничиться перечнем задач без рефлексии Е. Сконцентрироваться только на ошибках без выводов	УК-3
Ответ:	В Обоснование: Итоговая презентация проекта в учебной практике рассматривается как элемент рефлексии и демонстрации сформированных компетенций; связь между результатами проекта и траекторией саморазвития соответствует требованиям ФГОС к осознанности образования и формированию универсальных компетенций	
10	Выберите один верный вариант ответа Какое определение риска проекта является корректным? А. Гарантированное событие, которое обязательно произойдёт В. Любой положительный результат проекта С. Неопределённое событие или условие, которое при наступлении может оказать положительное или отрицательное влияние на цели проекта Д. Только финансовый убыток	УК-3
Ответ:	С	

11	Выберите один верный вариант ответа Как корректно определить управление сроками (расписанием) проекта? А. Только фиксация даты начала проекта В. Случайное перенесение задач без анализа С. Процессы планирования, разработки, контроля и при необходимости корректировки расписания проекта D. Только контроль явки сотрудников на работу Ответ: С	УК-3
12	Выберите один верный вариант ответа Что в проектном управлении означает «взаимодействие со стейкхолдерами»? Выберите наиболее корректный вариант. А. Игнорирование запросов заинтересованных сторон В. Случайная отправка писем без цели С. Плановое выявление стейкхолдеров, анализ их интересов и организация коммуникаций с ними на протяжении жизненного цикла проекта D. Только проведение одной презентации в начале проекта Ответ: С	УК-3
13	Выберите один верный вариант ответа Что понимается под управлением ресурсами проекта? А. Только закупка материалов В. Случайное распределение людей и оборудования по задачам С. Планирование, привлечение, распределение и контроль использования ресурсов для эффективного выполнения работ проекта D. Только учёт рабочего времени сотрудников Ответ: С	УК-3
14	Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и элементом управления временем и саморазвитием. Столбец А (этапы проекта): 1. Инициация 2. Планирование 3. Реализация Столбец Б (управление временем/саморазвитием): А. Определение личного интереса и возможностей участия в проекте, согласование с траекторией саморазвития В. Составление календарного плана работ проекта с учётом учебной нагрузки и других форм развития С. Организация выполнения задач по графику, контроль времени и рефлексия собственных образовательных результатов Ответ: 1–А, 2–В, 3–С Обоснование: На этапе инициации студент решает, насколько проект соответствует его траектории развития; на этапе планирования учитываются временные и ресурсные ограничения в календарном плане; при реализации организуется выполнение задач и оценивается вклад в саморазвитие, что соответствует общим принципам проектного управления и регламентам учебного процесса.	УК-6
15	Установите соответствие между действием участника проектной команды и проявлением соответствующей компетенции. Столбец А (действия): 1. Формулирует долгосрочную цель профессионального развития и выбирает проекты, соответствующие этой цели 2. Определяет круг задач проекта, устанавливает сроки их выполнения 3. Корректирует личный план саморазвития после выполнения проекта, учитывая полученные результаты Столбец Б (компетенции): А. Управление проектом: определение задач и сроков В. Траектория саморазвития и управление временем в логике непрерывного образования) Ответ: 1–В, 2–А, 3–В	УК-6
16	Установите соответствие между элементами управления сроками и их характеристиками. Столбец А (элементы): 1. Перечень работ 2. Последовательность работ 3. Оценка длительности 4. Календарный график Столбец Б (характеристики): А) Определение логических связей и зависимостей между работами В) Документ/диаграмма, отображающая задачи проекта во времени С) Список задач, которые должны быть выполнены в проекте D) Определение, сколько времени займёт выполнение каждой задачи Ответ: 1–С, 2–А, 3–D, 4–В	УК-6

17	Установите соответствие между элементами личного «проекта саморазвития» и этапами классического проектного цикла. Столбец А (элементы саморазвития): 1. Анализ своих образовательных потребностей и ресурсов (время, возможности) 2. Формулирование цели и плана саморазвития (курсы, проекты, практики) 3. Реализация плана (участие в проектах, обучение) и оценка результатов Столбец Б (этапы проектного цикла): А. Инициация В. Планирование С. Реализация и мониторинг		УК-3
	Ответ: 1–А, 2–В, 3–С Обоснование: Личный проект саморазвития следует той же логике, что и любой проект: сначала инициация (анализ потребностей), затем планирование (цель и план), затем реализация и оценка; это отражает использование проектного подхода в управлении собственной траекторией развития, что поддерживается современной концепцией образования в течение всей жизни.		
18	Установите соответствие между типами ресурсов проекта и примерами. Столбец А (типы ресурсов): 1. Человеческие ресурсы 2. Материальные ресурсы 3. Финансовые ресурсы 4. Информационные ресурсы Столбец Б (примеры): А) Бюджет проекта, грантовые средства, целевое финансирование В) Члены команды, эксперты, консультанты С) Отчёты, нормативные документы, технические задания D) Оборудование, помещения, расходные материалы		УК-3
	Ответ: 1–В, 2–D, 3–А, 4–С		
19	Установите соответствие между группами стейкхолдеров проекта и их типичными ролями. Столбец А (стейкхолдеры): 1. Заказчик 2. Пользователи 3. Партнёры 4. Органы управления/администрация Столбец Б (роли): А) Утверждают результаты проекта и принимают решения о его поддержке В) Формируют требования к функционалу, оценивают удобство и качество С) Предоставляют ресурсы, услуги или экспертизу в рамках соглашений D) Иницируют проект, определяют цели, финансирование и критерии успеха		УК-3
	Ответ: 1–D, 2–В, 3–С, 4–А		
20	Установите правильную последовательность действий при выстраивании собственной траектории саморазвития через управление командной работой в проекте. Студент вошёл в проектную команду социального проекта и планирует использовать участие в команде для саморазвития (развитие навыков управления командой и коммуникации). Действия: 1. Определить свои цели саморазвития, связанные с управлением командой (какие компетенции и роли хочет развить). 2. Проанализировать структуру проектной команды и возможные роли (лидер, координатор, ответственный за коммуникации и др.). 3. Выбрать и согласовать с командой и руководителем роль, позволяющую развивать запланированные компетенции, и включить её в личный план развития. 4. Реализовывать выбранную роль в команде, регулярно рефлексирова достижения и корректируя цели саморазвития.		УК-6
	Ответ: 1–2–3–4 Обоснование: Сначала студент должен осознать свои цели и потребности развития, затем понять реальные возможности и роли в команде, далее выбрать и формально согласовать роль, и уже потом реализовывать её с рефлексией; такая последовательность соответствует принципам осознанного участия обучающихся в образовательной деятельности и проектной работе, отражённым в законодательстве и стандартах, где подчёркивается необходимость ориентации образовательной активности на личностное и профессиональное развитие.		

21	Установите правильную последовательность действий при согласовании графика реализации проекта со своей траекторией образования в течение всей жизни. Студент участвует в учебном проекте и хочет включить работу над ним в свой график саморазвития, учитывая при этом учебную нагрузку и личное время. Действия: 1. Проанализировать собственную учебную нагрузку и другие обязательства (работа, семья, здоровье), определить доступное время. 2. Составить личный график участия в проекте, увязывая проектные задачи с учебными и личными активностями. 3. Регулярно отслеживать выполнение личного графика, при необходимости корректируя участие в проекте и план саморазвития. 4. Ознакомиться с официальным графиком реализации проекта (этапы, сроки, контрольные точки).	УК-6
Ответ:	4 - 1 - 2 - 3 Обоснование: Сначала студент должен знать официальный график проекта, который является частью учебного процесса, затем сопоставить его со своими ресурсами времени, далее выстроить личный график, не нарушающий учебных требований и прав на отдых, и, наконец, регулярно контролировать и корректировать его; такая логика согласуется с нормами о рациональной организации учебной нагрузки и сохранении психофизического здоровья обучающихся, закреплёнными в образовательном законодательстве.	
22	Установите правильную последовательность действий при использовании диаграммы Ганта для выстраивания личного плана развития. Студент использует диаграмму Ганта для планирования этапов учебного проекта и хочет одновременно на её основе спланировать свою траекторию саморазвития (освоение новых компетенций). Действия: 1. Определить ключевые элементы траектории саморазвития (курсы, проектные роли, задачи по самообразованию), которые студент намерен реализовать в период работы над проектом. 2. Составить диаграмму Ганта по этапам проекта (задачи, сроки, ответственные). 3. Использовать полученную интегрированную диаграмму для планирования времени и регулярной рефлексии результатов саморазвития. 4. Наложить элементы траектории саморазвития на диаграмму Ганта проекта, обозначив, на каких этапах какие компетенции будут развиваться.	УК-3
Ответ:	1 - 2 - 4 - 3 Обоснование: Сначала студент определяет, какие элементы саморазвития он хочет включить, затем строит диаграмму Ганта по проекту как части учебного процесса, далее совмещает проектные этапы и цели саморазвития и использует интегрированный план для управления временем и развитием; такой подход отражает принцип интеграции учебной и проектной деятельности в траекторию образования в течение всей жизни, закреплённый в современных стандартах, где проектная работа рассматривается как средство развития универсальных компетенций, включая умение планировать и реализовывать своё обучение.	
23	Установите правильную последовательность ключевых шагов при разработке расписания (графика) проекта. 1. Определение перечня задач (деятельностей) проекта. 2. Установление логической последовательности и зависимостей между задачами. 3. Оценка длительности задач. 4. Разработка календарного графика (диаграммы Ганта).	УК-3
Ответ:	1 - 2 - 4 - 3	
24	Оцените верность утверждения: Жизненный цикл проекта всегда строго ограничивается только тремя этапами: планирование, выполнение, завершение Выберите один вариант. А. Верно В. Неверно	УК-6
Ответ:	В. Неверно Обоснование: Современные подходы к жизненному циклу проекта (например, PMBOK) выделяют как минимум пять фаз (инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение), а методические рекомендации могут детализировать большее количество этапов.	
25	Назовите термин, описывающий инструмент личного планирования, позволяющий совмещать участие в проекте и непрерывное образование. Как называется документ, в котором участник проекта фиксирует свои задачи, сроки их выполнения и время, отведённое на обучение и саморазвитие в период реализации проекта?	УК-6

	Ответ: Индивидуальный план работы и саморазвития либо Личный план-график либо Индивидуальный план развития Обоснование: Индивидуальный план работы и саморазвития отражает принципы непрерывного образования: человек сам планирует временные ресурсы между учебной, проектной деятельностью и другими обязательствами. Такой план соотносится с календарным планом проекта и внутренними регламентами организации (учебного заведения, работодателя), учитывая установленные сроки выполнения задач, требования к нагрузке и формам отчетности. Это позволяет выстраивать траекторию саморазвития без нарушения проектных обязательств и нормативных требований к учебной/трудовой деятельности.	
26	Назовите термин, описывающий часть временного ресурса, связанного с финансовым управлением в проекте. Как называется совокупность временных затрат участника проекта на выполнение задач, связанных с планированием и контролем использования финансовых ресурсов (составление сметы, отчетности, согласование расходов)? Ответ: Временные затраты на финансовое управление проектом либо Временные ресурсы финансового менеджмента проекта Обоснование: Временные затраты на финансовое управление включают подготовку смет, бюджетов, отчетов, согласование расходов в соответствии с финансовыми регламентами организации и нормами законодательства (например, бюджетного, налогового, трудового, гражданского). Участник проекта должен планировать эти затраты, чтобы успевать выполнять и другие задачи, а также предусматривать время для обучения правилам финансовой отчетности и стандартам проектной деятельности, что является частью траектории саморазвития.	УК-6
27	Назовите термин, описывающий аспект управления командой, влияющий на личную траекторию саморазвития участников. Как называется управленческая функция руководителя проекта, связанная с распределением задач и планированием времени участников команды с учетом их учебной и профессиональной нагрузки? Ответ: Организация временного распределения задач в команде проекта либо Управление рабочим временем команды Обоснование: Организация временного распределения задач предполагает, что руководитель проекта учитывает нормативы рабочего времени, учебной нагрузки, требования внутренних регламентов и законодательства (например, трудового) и планирует задачи так, чтобы участники могли совмещать участие в проекте с обучением и другими видами деятельности. Это создает условия для непрерывного образования и саморазвития, не нарушая правовые нормы о режиме труда и отдыха и стандартные требования к распределению нагрузки.	УК-6
28	Назовите термин, описывающий персонализированный фрагмент календарного планирования. Как называется часть календарного плана проекта, в которой отражаются сроки выполнения задач конкретного участника с учетом его индивидуального образовательного маршрута (курсы, стажировки, практики)? Ответ: Индивидуальный календарный план участника проекта либо Персонализированный план-график участия в проекте» Обоснование: Индивидуальный календарный план участника проекта позволяет согласовать общую структуру этапов проекта с его образовательными активностями, предусмотренными учебным планом, профессиональными стандартами и программами дополнительного образования. Такое планирование опирается на нормативные документы (учебные планы, графики практик, внутренние регламенты) и обеспечивает возможность выстраивать траекторию саморазвития, не нарушая сроков выполнения проектных задач и требований к посещаемости, отчетности и оцениванию.	УК-6
29	Назовите термин, обозначающий коммуникативный ресурс, важный для участия в переговорных процессах и презентациях проекта Как называется вид ресурса участника проекта, который отражает его навыки общения, переговоров и публичных выступлений, используемых при взаимодействии со стейкхолдерами? Ответ: Коммуникативный ресурс участника проекта либо Ресурс коммуникативных компетенций Обоснование: Коммуникативный ресурс включает знания и навыки, связанные с нормами делового общения, публичной речи, переговоров, урегулирования конфликтов и презентации результатов. Эти навыки развиваются в рамках образовательных программ и профессиональных стандартов, ориентированных на соблюдение этических норм, законодательства о персональных данных, рекламе, защите деловой репутации и др. Участник проекта, развивая коммуникативный ресурс, выстраивает свою траекторию саморазвития для эффективного взаимодействия со стейкхолдерами и защиты интересов проекта в правовом и профессиональном поле.	УК-3

30	Оцените верность утверждения: Игнорирование интересов стейкхолдеров повышает риск возникновения проблем и негативно влияет на успех проекта А. Верно В. Неверно	УК-3
	Ответ: А. Верно	
31	Оцените верность утверждения: При планировании проекта важно учитывать баланс ресурсов, чтобы не допустить перегрузки команды и дефицита времени А. Верно В. Неверно	УК-3
	Ответ: А. Верно	
32	Оцените верность утверждения: Эффективное управление командой проекта предполагает наличие регулярных коммуникаций (совещаний, отчётов, обмена информацией) внутри команды А. Верно В. Неверно	УК-3
	Ответ: А. Верно	
33	Оцените верность утверждения: Управление рисками проекта не включает идентификацию, анализ, планирование реагирования и мониторинг рисков на протяжении всего проекта А. Верно В. Неверно	УК-3
	Ответ: В. Неверно	
34	Выберите один верный вариант ответа Студент планирует бюджет учебного проекта в сфере создания информационных систем. Какое действие прежде всего соответствует применению методов финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей проекта? А. Случайно распределить деньги по мероприятиям без расчётов В. Составить перечень желаний без учёта ресурсов С. Определить цели проекта, рассчитать необходимые расходы по основным статьям и сопоставить их с доступными источниками финансирования D. Сосредоточиться только на оформлении отчёта E. Игнорировать долгосрочные последствия расходов	ОПК-8
	Ответ: С Обоснование: Финансовое планирование ИТ-проекта предполагает, что сначала цели переводятся в конкретные статьи расходов и сопоставляются с ресурсами; такой подход обеспечивает целевой характер использования средств и соответствует общим принципам бюджетной дисциплины и рационального экономического поведения.	
35	Выберите один верный вариант ответа При принятии экономического решения о формате реализации ИТ-проекта студент сравнивает два варианта: очные семинары и онлайн-курс. Какой критерий выбора наилучшим образом отражает применение методов финансового планирования и оценку социально-экономических последствий проекта на этапе жизненного цикла проекта: реализация? А. Личные предпочтения студента В. Мода на онлайн-формат С. Только максимизация охвата без учёта качества и затрат D. Только минимизация затрат без анализа эффекта E. Сопоставление затрат и ожидаемых эффектов для целевой группы, учёт доступности, охвата аудитории и расходов на организацию	ОПК-8
	Ответ: E Обоснование: Обоснованные экономические решения принимаются на основе анализа «затраты - эффект» и последствий для целевой группы; финансовое планирование требует учитывать как стоимость, так и социальную результативность, что согласуется с принципами устойчивого использования ресурсов и социальной направленности проектов.	
36	Выберите один верный вариант ответа Эксперт оценивает, как проект в сфере развития информационных систем повлияет на долгосрочные финансовые цели организации. Какой подход к оценке социально-экономических последствий наиболее корректен? А. Оценивать только текущие расходы В. Игнорировать влияние на репутацию и привлечение ресурсов С. Анализировать, как реализация проекта повлияет на качество услуг, репутацию, возможность привлечения дополнительных средств и снижение будущих расходов D. Основываться только на субъективном впечатлении E. Считать, что проект не имеет долгосрочных последствий	ОПК-8

	Ответ: С Обоснование: Социально-экономические последствия включают не только прямые расходы, но и влияние на качество, репутацию, будущие доходы и снижение расходов; такой анализ соответствует требованиям комплексной оценки эффективности проектов, принятым в практике управления и бюджетирования	
37	Выберите один верный вариант ответа Студент планирует личный мини-проект и принимает экономическое решение о финансировании проекта на этапе жизненного цикла проекта: подготовка. Какой вариант поведения отражает применение методов финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей? А. Составить личный бюджет, учесть доходы и обязательные расходы, оценить влияние затрат на будущие цели и принять решение о разумном объёме финансирования участия В. Отказаться от участия из-за любых расходов С. Потратить все средства на поездку, не думая о будущем Д. Попросить деньги у друзей без планирования Е. Полагаться только на кредит без расчётов Ответ: А Обоснование: Методы финансового планирования в личной сфере требуют баланса между текущими возможностями и долгосрочными целями, учёта обязательных расходов и доходов; такой подход соответствует принципам ответственного финансового поведения и предупреждения излишней долговой нагрузки	ОПК-8
38	Выберите один верный вариант ответа На этапе жизненного цикла проекта: разработка проекта Вы выбираете вариант финансирования: грант, собственные средства, партнёрские взносы. Какой подход к выбору источника финансирования отражает принятие обоснованного решения по управлению проектом? А. Выбрать первый доступный источник, не анализируя условий В. Сравнить условия каждого источника (объём, требования отчётности, ограничения), оценить риски и последствия для проекта и организации, выбрать наиболее подходящий вариант с точки зрения устойчивости и законности использования средств С. Опирайтесь только на собственные средства, игнорируя возможности гранта Д. Выбрать самый простой вариант без учёта ограничений Е. Полагаться на обещания неоформленных спонсоров Ответ: В Обоснование: Обоснованный выбор источника финансирования предполагает анализ условий, рисков и правовых ограничений (целевое использование средств, отчётность, ответственность), что соответствует требованиям к законному и эффективному управлению финансовыми ресурсами в проектах.	ОПК-8
39	Выберите один верный вариант ответа Студент на основе теоретических знаний и социологических данных выявил проблему низкой правовой грамотности студентов. Какой следующий шаг соответствует разработке концепции ИТ-проекта в данной сфере? А. Ограничиться описанием проблемы В. Сразу провести один информационный урок С. Сформулировать цель проекта, задачи, описать целевую группу и ожидаемые результаты изменения уровня правовой грамотности Д. Сосредоточиться только на поиске финансирования Е. Передать проблему другому специалисту Ответ: С Обоснование: Разработка концепции социального проекта предполагает переход от анализа проблемы к структуре решения: цель, задачи, целевая группа и ожидаемые результаты; это требование общих методик социального проектирования и логики проектного управления.	ОПК-8
40	Выберите один верный вариант ответа Разработчик проекта в сфере информационных систем выбирает методы и технологии реализации социального проекта по поддержке пожилых людей. Какой критерий выбора наиболее соответствует требованиям проектного подхода? А. Личная симпатия к конкретной форме работы В. Мода на определённые акции С. Соответствие методов и технологий целям проекта, особенностям пожилой целевой группы, доступным ресурсам и данным исследований о потребностях и возможностях пожилых людей Д. Только минимизация затрат Е. Только максимизация числа мероприятий Ответ: С Обоснование: Выбор методов должен быть основан на анализе целевой группы и данных исследований, чтобы обеспечить реальную доступность, безопасность и эффективность помощи; такие требования отражены в стандартах социальной работы и методиках социального проектирования.	ОПК-8

41	Установите соответствие между элементом финансового планирования проекта в сфере управления информационными системами и его описанием на этапе жизненного цикла проекта: планирование. Столбец А (элементы): 1. Финансовые цели 2. Бюджет проекта 3. Оценка социально-экономических последствий Столбец Б (описания): А. Структура доходов и расходов по основным статьям, привязанных к задачам проекта В. Анализ влияния расходов и результатов проекта на благополучие целевой группы, организацию и будущие возможности С. Желательные результаты в финансовой сфере (например, экономия средств, привлечение финансирования, устойчивость проекта)		ОПК-8
	Ответ:	1–С, 2–А, 3–В Обоснование: Финансовые цели описывают желаемые экономические эффекты, бюджет - конкретизирует доходы и расходы по задачам, оценка последствий - анализирует влияние проекта на социально-экономическое положение участников и организации.	
42	Установите соответствие между типом экономического решения в проекте в сфере разработки информационных систем и примером его осуществления на этапе жизненного цикла проекта: реализация. Столбец А (типы решений): 1. Выбор формата реализации проекта 2. Выбор источника финансирования 3. Распределение ресурсов между задачами Столбец Б (примеры): А. Решение о проведении мероприятий очно или онлайн с учётом затрат и охвата В. Решение использовать грант, партнёрские взносы или собственные средства с учётом условий и рисков С. Решение увеличить финансирование ключевых задач, сократив менее значимые расходы		ОПК-8
	Ответ:	1–А, 2–В, 3–С Обоснование: Каждый тип решения имеет свой фокус: формат - на организационной и ресурсной форме реализации, источник финансирования - на условиях и рисках привлечения средств, распределение ресурсов - на приоритизации задач в рамках ограниченного бюджета.	
43	Установите соответствие между этапом финансового планирования проекта в сфере информационных систем и действием автора проекта на этапах жизненного цикла проекта. Столбец А (этапы): 1. Анализ текущих и долгосрочных целей 2. Составление финансового плана 3. Оценка исполнения и последствий Столбец Б (действия): А. Сопоставление фактических расходов и доходов с плановыми, анализ достижимости целей и последствий решений В. Определение, каких результатов нужно достичь сейчас и в будущем (личных, организационных, социальных) С. Расчёт доходов и расходов по периодам, распределение средств по задачам и мероприятиям		ОПК-8
	Ответ:	1–В, 2–С, 3–А Обоснование: Последовательность отражает классическую логику финансового планирования: сначала - цели, затем - детальный план, далее - контроль и оценка исполнения.	
44	Установите правильную последовательность действий при разработке концепции социального информационного ИТ-проекта и применении методов финансового планирования. Студент разрабатывает социальный проект по повышению правовой грамотности населения с ограниченным бюджетом. Элементы действий: 1. Определение социально значимой проблемы и анализ результатов социологических исследований 2. Формулирование цели и задач социального проекта, описание целевой группы и ожидаемых результатов 3. Составление бюджета проекта: расчёт основных расходов по задачам и сопоставление с доступными финансовыми ресурсами 4. Оценка социально-экономических последствий проекта для целевой группы и организации, при необходимости корректировка концепции и бюджета		ОПК-8
	Ответ:	1 - 2 - 3 - 4	

45	Установите правильную последовательность действий, отражающих и разработку концепции социального проекта, и принятие обоснованных экономических решений. Студент готовит ИТ-проект по созданию информационной системы поддержки малообеспеченных семей. Элементы действий: 1. Выявление проблем семьи (по данным исследований, обращений, статистики) 2. Разработка концепции проекта: цель, задачи, методы и технологии поддержки 3. Выбор источников финансирования (гранты, бюджетные средства, партнёрские взносы) и оценка условий их предоставления 4. Принятие решения о структуре и объёме финансирования с учётом социально-экономических последствий для семей и организации		ОПК-8
	Ответ:	1 - 2 - 3 - 4	
46	Установите правильную последовательность этапов работы над социальным информационным ИТ-проектом «Клуб финансовой грамотности для студентов». Действия: 1. Анализ результатов опроса студентов о финансовых трудностях и пробелах знаний 2. Выбор методов и технологий реализации (формы занятий, консультаций, онлайн-ресурсы) 3. Формулирование цели проекта и концепции (основные направления работы клуба) 4. Планирование бюджета проекта и оценка социально-экономических последствий выбранных форм работы		ОПК-8
	Ответ:	1–3–2–4 Обоснование: Сначала по данным исследований выявляются проблемы и потребности, затем формируется цель и концепция проекта, далее подбираются методы и технологии работы, после чего принимаются экономические решения: планируется бюджет и оцениваются последствия для студентов и организации.	
47	Оцените верность утверждения Стейкхолдеры (заинтересованные стороны) - это только заказчики проекта, но не пользователи и не органы управления Выберите один вариант. А. Верно В. Неверно		ОПК-8
	Ответ:	В. Неверно Обоснование: В стандартах проектного управления стейкхолдерами считаются все лица и организации, чьи интересы затрагивает проект или которые оказывают на него влияние, включая заказчиков, пользователей, органы власти, партнёров.	
48	Оцените верность утверждения Организация проектной деятельности предполагает определение темы, целей, задач и критериев оценки результата проекта Выберите один вариант. А. Верно В. Неверно		ОПК-8
	Ответ:	А. Верно Обоснование: Методические рекомендации по организации проектной деятельности содержат требования к определению темы, целей, задач, критериев оценки результатов и планированию работы по решению задач проекта	
49	Оцените верность утверждения Жизненный цикл проекта - это последовательность этапов от инициации до завершения, через которые проходит проект независимо от его специфики Выберите один вариант. А. Верно В. Неверно		ОПК-8
	Ответ:	А. Верно Обоснование: Жизненный цикл проекта в методических источниках и стандартах описывается как последовательность этапов (инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение), через которые проходит любой проект.	
50	Студент анализирует результаты социологического опроса о проблемах доступности культурных мероприятий для жителей района и хочет определить пути решения через информационный ИТ-проект. Опишите, какие шаги он должен предпринять для разработки концепции проекта и обоснования методов его реализации.		ОПК-8

	Ответ: Студент: – интерпретирует данные опроса, уточняет проблему (ограниченный доступ к культурным событиям из-за финансовых, транспортных и информационных барьеров); – формулирует цель (расширение доступа жителей к культурным мероприятиям) и задачи (информирование, организация бесплатных/льготных мероприятий, транспортная поддержка); – определяет целевые группы (семьи с детьми, пожилые, молодёжь); – подбирает методы и технологии (информационные кампании, партнёрство с учреждениями культуры, волонёрские программы, мобильные мероприятия), обосновывая их выбор данными исследований и теоретическими подходами к социальной интеграции.	
51	Студенту предстоит представить экспертной комиссии информационный Ит-проект «Центр правовой и финансовой помощи студентам». Опишите, как в презентации проекта он должен показать: а) концептуальную обоснованность проекта и б) экономическую реалистичность и оценку социально-экономических последствий на этапах жизненного цикла проекта. Ответ: а) студент представляет концепцию: описывает проблему (дефицит правовых и финансовых знаний), целевую группу (студенты), цель (повышение правовой и финансовой грамотности), задачи (консультации, тренинги, информационные материалы), методы и технологии (клиника, курсы, онлайн-ресурс), обосновывает их на основе теоретических подходов и результатов опросов. б) показывает финансовый план (расходы, источники финансирования, рациональное распределение ресурсов), объясняет, почему выбранные экономические решения обоснованы, и оценивает социально-экономические последствия: снижение рисков финансовых ошибок у студентов, повышение доверия к университету, возможное привлечение новых ресурсов и снижение затрат на «решение проблем» в будущем. Обоснование: Ответ демонстрирует интеграцию социального и экономического измерений проекта: концепция опирается на теорию и данные, финансовый план - на методы планирования и оценку последствий;	ОПК-8
52	Как называется личный ресурс участника проекта, который включает знания, навыки, опыт и образовательные планы, используемые для выполнения проектных задач при разработке проектов в сфере создания информационных систем на разных этапах жизненного цикла проекта? Назовите термин, описывающий совокупность компетенций и образовательных возможностей, которые человек привносит в проект и развивает в рамках непрерывного образования. Ответ: Образовательный ресурс участника проекта либо Личный образовательный ресурс либо Ресурс компетенций Обоснование: Образовательный ресурс участника проекта включает его базовое образование, дополнительные программы, курсы, профессиональные навыки и планируемые активности по саморазвитию. В современных концепциях непрерывного образования и профессиональных стандартах подчёркивается, что человек сам выстраивает траекторию развития, опираясь на этот ресурс, выбирая программы, форматы и темпы обучения. В проектной деятельности образовательный ресурс определяет, какие задачи человек может взять на себя, как он использует нормативные и методические материалы, стандарты и регламенты, и каким образом интегрирует новые знания в практику. Управление этим ресурсом - часть управления собственным временем и развитием: планирование обучения, самообразования, участия в проектах, стажировках и других формах повышения квалификации в течение всей жизни.	ОПК-8

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Понятие проекта и отличие проектной деятельности от текущей работы Дайте определение проекта и объясните, чем проектная деятельность отличается от текущей (операционной) деятельности организации. Ответ: Проект - это уникальный комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретной цели в ограниченные сроки и при ограниченных ресурсах; проектная деятельность отличается от текущей тем, что носит временный, одноразовый характер, ориентирована на изменение состояния системы и достижение нового результата, а не на повторяющееся выполнение стандартных функций. Обоснование: В учебных пособиях по проектной деятельности фиксируются ключевые признаки проекта: уникальность результата, ограниченность во времени и ресурсах, ориентация на изменение, а не на поддержание текущего функционирования; текущая деятельность, напротив, повторяема и стабильна.		ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
2	Цели и принципы проектной деятельности Назовите основную цель проектной деятельности и не менее двух базовых принципов её организации.		ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3,

	Ответ: Основная цель проектной деятельности - достижение заранее определённого результата (цели проекта) в рамках установленных сроков и ресурсов. Базовые принципы: целевая ориентированность (все действия подчинены цели проекта), поэтапность (выделение и прохождение этапов жизненного цикла), командность (совместная деятельность участников), ответственность за результат. Обоснование: Методические материалы по основам проектной деятельности описывают проектную деятельность как целенаправленную, поэтапную, командную работу, в которой участники несут ответственность за результат; именно эти принципы отличают проектный подход от стихийной деятельности.	УК-6, ПК-3
3	Жизненный цикл проекта Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта и кратко охарактеризуйте каждый. Ответ: Основные этапы: 1. Инициация - выявление проблемы, формулировка цели, обоснование актуальности и принятие решения о запуске проекта; 2. Планирование - определение задач, ресурсов, сроков, рисков, разработка планов работ и коммуникаций; 3. Реализация (исполнение) - выполнение запланированных работ, управление ресурсами и командой; 4. Мониторинг и контроль - отслеживание хода проекта, анализ отклонений, корректировка планов; 5. Завершение - приемка результатов, оценка достижения целей и эффектов, оформление итоговой отчётности. Обоснование: Классическая модель жизненного цикла проекта в учебной литературе включает именно эти последовательные этапы, каждый из которых имеет специфические управленческие задачи и набор документов.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
4	Выбор оптимальных способов решения проектных задач Каковы основные критерии выбора оптимальных способов решения задач проекта с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений? Ответ: Основные критерии: соответствие выбранного способа действующему законодательству и нормативным актам; ресурсная реализуемость (наличие необходимых финансовых, кадровых, материальных и временных ресурсов); эффективность (ожидаемый результат и соотношение затрат и эффекта); приемлемый уровень рисков. Обоснование: Стандарты в сфере проектной деятельности подчёркивает необходимость выбирать способы решения задач «исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»; учебные материалы по проектному управлению дополняют это требованиями эффективности и управляемости рисков.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
5	Реализация проекта и мониторинг Опишите, как организуется реализация проекта и мониторинг его хода, и почему мониторинг важен для управления проектом. Ответ: Реализация проекта включает выполнение запланированных задач, организацию работы команды, использование ресурсов; мониторинг - регулярное отслеживание статуса задач, сроков, затрат и результатов, сравнение фактических показателей с плановыми, выявление отклонений и принятие корректирующих решений. Мониторинг важен, потому что позволяет своевременно обнаружить проблемы и скорректировать действия, чтобы проект оставался в рамках цели, сроков и бюджета. Обоснование: Учебные материалы и стандарты по управлению проектами выделяют мониторинг и контроль как отдельную группу процессов, обеспечивающих обратную связь и управляемость проекта; без мониторинга управление превращается в пассивное наблюдение.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
6	Документационное обеспечение проектной деятельности Назовите не менее трёх ключевых документов, обеспечивающих проектную деятельность, и кратко объясните роль каждого из них. Ответ: Ключевые документы: – паспорт проекта (фиксирует цель, задачи, сроки, ресурсы, участников); – план проекта/план работ (детализирует задачи, этапы, сроки и ответственных); – отчёты о ходе реализации и итоговый отчёт (отражают фактическое выполнение, результаты, проблемы и выводы). Обоснование: Стандарты в сфере проектной деятельности выделяют «пакет документов» проекта: паспорт/карта, план, отчётность; без этих документов деятельность не может считаться управляемой и прозрачной.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
7	Командная работа в проекте: нормы и роли Что означает соблюдение норм и правил командной работы в проектной деятельности и почему важно правильно определить и реализовать свою роль в команде?	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3

	Ответ: Соблюдение норм командной работы означает выполнение договорённостей, уважительное и конструктивное взаимодействие, ответственное отношение к общему результату, корректную коммуникацию и следование принятым правилам распределения задач и ответственности. Правильное определение и реализация своей роли (например, лидера, исполнителя, координатора, аналитика) важны, потому что позволяет использовать сильные стороны участника, уменьшать конфликты и обеспечивать согласованность действий команды. Обоснование: Стандарты в сфере проектной деятельности фиксируют необходимость соблюдения норм командной работы и осознанного принятия роли; в методических материалах подчёркивается, что командная эффективность зависит от ясного распределения ролей и культуры взаимодействия.	
8	Финансовое планирование в проектной деятельности Как методы финансового планирования используются при разработке проекта для достижения текущих и долгосрочных целей? Объясните, какие этапы включает финансовое планирование проекта и как они помогают принимать обоснованные экономические решения. Ответ: Финансовое планирование включает: формулировку финансовых целей (что нужно обеспечить сейчас и в будущем); составление бюджета (расчёт доходов и расходов по задачам); выбор источников финансирования; оценку рисков и последствий. Эти шаги позволяют принимать экономические решения осознанно, соотносить расходы и ресурсы, избегать незаконного или нецелевого использования средств. Обоснование: В финансовом и бюджетном законодательстве закреплены принципы целевого использования средств, планирования расходов и отчётности; методы финансового планирования в проекте помогают соблюдать эти принципы и обеспечивают законный и эффективный характер экономических решений.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
9	Оценка социально-экономических последствий реализации проекта Объясните, какие последствия (для целевой группы, организации, общества) следует учитывать при оценке проектных решений. Почему важно оценивать социально-экономические последствия проектных решений и какие элементы такой оценки должны быть в проекте Ответ: Следует оценивать: влияние проекта на качество жизни и благополучие целевой группы; последствия для организации (репутация, устойчивость, будущие расходы или экономия); более широкие эффекты для общества (снижение социального напряжения, улучшение правопорядка и т.д.). Это делает решения обоснованными и позволяет прогнозировать долгосрочные результаты. Обоснование: В практике оценки эффективности государственных и муниципальных программ используется анализ социальных и экономических эффектов (индикаторы качества жизни, экономия бюджета, дополнительные доходы), что отражено в нормативных документах по мониторингу и оценке; «Основы проектной деятельности» должны вводить этот подход.	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3
10	Управление рисками в проектной деятельности Что включает в себя управление рисками в проектной деятельности и какие типы рисков участник проектной команды должен учитывать при планировании и реализации проекта? Перечислите основные этапы управления рисками (выявление, оценка, планирование реакции, мониторинг) и приведите примеры временных, ресурсных, организационных и правовых рисков в проектной деятельности. Ответ: Управление рисками включает: – выявление возможных рисков (задержки по срокам, нехватка ресурсов, конфликты в команде, нарушения правил организации или законодательства); – оценку вероятности и влияния каждого риска; – планирование мер по предотвращению или снижению последствий (резерв по времени и ресурсам, альтернативные решения, договорённости в команде); – мониторинг рисков в ходе проекта и корректировку плана при их возникновении. В учебном проекте студент должен учитывать, например, риск совпадения дедлайнов с экзаменационной сессией, риска недофинансирования, риска нарушения правил оформления отчётности или работы с данными. Обоснование: Современные подходы к управлению проектами (в том числе в государственном и образовательном секторах) закрепляют управление рисками как обязательный элемент проектного управления; учёт временных, ресурсных и правовых рисков помогает соблюдать учебные и организационные регламенты, требования безопасности и законности, что в целом согласуется с нормативными принципами рациональной и ответственной деятельности	ПК-4, ОПК-4, ОПК-8, УК-3, УК-6, ПК-3

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, соблюдая нормы и правила командной работы.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.1 Участвует в разработке стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.2 Участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-8 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1 Определяет стадии жизненного цикла проекта создания информационных систем.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60

Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40
-----------------	------------------------	------

Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять управление операционной деятельностью организации в области ИТ.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.1 Управляет ИТ-проектами с использованием интеллектуальных цифровых систем и сервисов в управлении.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-4 Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров.

Индикатор достижения компетенции: ПК-4.1 Иницирует и планирует проект в области ИТ проекта в соответствии с трудовым заданием.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление коммуникационными проектами: учебник для вузов / В. А. Ачкасова, И. А. Быков, К. Ю. Белоусов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 236 с - 978-5-534-21737-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590355> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для спо / А. Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 397 с - 978-5-534-17511-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584835> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 177 с - 978-5-534-07425-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584065> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с - 978-5-534-07566-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584665> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для спо / О. В. Солодянкина. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с - 978-5-534-10427-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587333> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Управление проектами: учебник и практикум для спо / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2026. - 302 с - 978-5-534-21461-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583542> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2026. - 302 с - 978-5-534-21476-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. - Москва: Юрайт, 2026. - 422 с - 978-5-534-13563-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582893> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Управление проектами. It-технологии: учебник для спо / В. Е. Гвоздев, Р. Ф. Маликов, А. Р. Исхаков, Р. Р. Курунова, М. А. Абдрафиков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 167 с - 978-5-534-20796-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589998> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. Управление программными проектами: учебник для вузов / В. Е. Гвоздев, Р. Ф. Маликов, А. Р. Исхаков, Р. Р. Курунова, М. А. Абдрафиков. - Москва: Юрайт, 2026. - 167 с - 978-5-534-14329-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588424> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
8. Управление проектами: учебник для вузов / Е. А. Горбашко, М. Е. Адамова, А. К. Бахматова [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 358 с - 978-5-534-19021-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589651> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
9. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 424 с - 978-5-534-18522-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586395> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.isopm.ru> - Национальные стандарты по проектному управлению АНО «ЦОРПУ»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://regulation.gov.ru> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. Консультант Плюс;
3. Мой офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения