

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.10.2025 16:23:13

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.12 Организация досуга молодежи

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.03 Организация работы с молодежью
программа Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Организация досуга молодежи входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Компетенция	Предшествующие дисциплины по связям компетенций:	Последующие дисциплины по связям компетенций:
ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи		
ПК-4.1 Планирует и осуществляет подготовку досуговой активности с учетом целевой аудитории	Экосистема молодежной политики, Консультационный проект, Организация досуга молодежи, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Организация досуга молодежи, Маркетинг и пиар-инструменты в молодежной политике, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4.2 Организует и проводит досуговое мероприятие, активно вовлекая целевую аудиторию	Консультационный проект, Инклюзивные технологии в молодежной среде, Молодежь в сфере образования и науки, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Молодежь в сфере образования и науки, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4.3 Анализирует результаты досугового мероприятия и формулирует выводы об эффективности	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики		
ПК-1.1 Систематизирует и структурирует данные в сфере молодежной политики	Социальное прогнозирование и проектирование, Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика	Консультационный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Организация досуга молодежи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
ПК-4.1 Планирует и осуществляет подготовку досуговой активности с учетом целевой аудитории	ПК- 4.1 Знать: знать как организовать досуговую деятельность с учетом интересов и потребностей целевой аудитории.	ПК- 4.1 Уметь: уметь планировать и осуществлять подготовку досуговой активности с учетом целевой аудитории	ПК-4.3 Владеть: владеть компетентностью в области стратегического планирования и реализации мероприятий, направленных на организацию досуговой деятельности, с учетом специфических характеристик целевой аудитории.	
ПК-4.2 Организует и проводит досуговое мероприятие, активно вовлекая целевую аудиторию	ПК - 4.2 Знать: знать различные методы и стратегии привлечения целевой аудитории	ПК-4.2 Уметь: уметь организовывать и проводить досуговое мероприятие, активно вовлекая целевую аудиторию	ПК-4.2. Владеть: владеть методами и техниками для привлечения целевой аудитории к участию в досуговых мероприятиях.	
	ПК-4.3 Знать:	ПК-4.3 Уметь:	ПК-4.3 Владеть:	

ПК-4.3 Анализирует результаты досугового мероприятия и формулирует выводы об эффективности	знать современные аналитические инструменты для анализа результатов досуговых мероприятий и формулировать аргументированные выводы об их эффективности	уметь анализировать результаты досугового мероприятия и формулирует выводы об эффективности	владеть методиками анализа результатов досуговых мероприятий и формулировать обоснованные выводы об их эффективности.
--	--	---	---

ПК-1 - Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1.1 Систематизирует и структурирует данные в сфере молодежной политики	ПК-1.1: Знать о методах и способах систематизации и структурирования данных в области молодежной политики	ПК-1.1: Уметь уметь систематизировать и структурировать данные в сфере молодежной политики	ПК-1.1: Владеть методиками и технологиями систематизации и структурирования данных, применяемых в сфере молодежной политики.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	53.7/1.49
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Организация досуга молодежи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемы е результаты обучения в соотношении и с результатам и обучения по образователь ной программе
		Лекции	Занят ия семинарског о типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности							
1.	Тема 1. Понятие досуга: сущность, функции и социально-психологическая роль для молодежи	2	2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
2	Тема 2. Молодежь как объект досуговой деятельности: потребности, интересы и проблемы	2	2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
3	Тема 3. Молодежь как субъект досуговой деятельности: активность, инициативы и самоорганизация	2	2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
4	Тема 4. Ценностные ориентиры молодежи в досуговой сфере	2	2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
5	Тема 5. Влияние досуговой деятельности на формирование личности и социальное развитие молодежи	2	2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
6	Тема 6. Типологии досугового поведения и социальные группы молодежи		2			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе							
7	Тема 1. Психолого-педагогические аспекты организации досуга молодежи	2	4			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
8	Тема 2. Роль культурно-досуговых учреждений в жизни молодежи	2	4			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
9	Тема 3. Современные тенденции и тренды в молодежном досуге		4			4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
10	Тема 4. Проблемы асоциального поведения и пути его профилактики через досуг		4			6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
11	Тема 5. Межкультурные аспекты и этническое разнообразие в молодежном досуге		4			6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1
12	Тема 6. Трансформация молодежных досуговых практик в цифровую эпоху		4			5,7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3, ПК-1.1

	Контроль	34					
	Итого	18	36	0.3	2	53.7	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562465>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563718> принципы архитектурной и градостроительной организации учреждений досуга для молодежи.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10;
ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный,
МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

	Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
	Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Воспитание молодежи:

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Компетенция – ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, экономическую и иную информацию в сфере молодежной политики			
	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	Что из перечисленного относится к формам досуга молодежи? 1. Работа на производстве 2. Посещение кружков и секций 3. Учеба в вузе 4. Выполнение домашних заданий	2	Указан единственно верный вариант ответа
2.	Какое учреждение чаще всего занимается организацией досуга молодежи? 1. Полиция 2. Медицинский центр 3. Дом культуры и досуга 4. Банк	3	Указан единственно верный вариант ответа
3.	Основная цель организации досуга молодежи — 1. Обеспечить продуктивное и полезное использование свободного времени 2. Принудительное участие в спортивных мероприятиях 3. Ограничение свободы передвижения 4. Формирование академических знаний	1	Указан единственно верный вариант ответа
4.	Что из перечисленного можно отнести к средствам организации досуга? 1. Книги, игры, творческие материалы 2. Учебные пособия 3. Элементы производственного процесса	1	Указан единственно верный вариант ответа

	4. Финансовые отчеты														
5.	Какой из видов досуга способствует развитию творческих способностей молодежи? 1. Просмотр телевизора 2. Участие в театральных постановках и мастер-классах 3. Прослушивание новостей 4. Выполнение домашних заданий	2	Указан единственно верный вариант ответа												
6.	Соотнесите формы досуга молодежи с их описаниями: 1) Творческий досуг А) Участие молодежи в конкурсах, театрах и клубах по интересам 2) Спортивный досуг Б) Организация и участие в спортивных соревнованиях и секциях 3) Социально-полезный досуг В) Волонтерская деятельность и участие в общественных проектах 4) Развлекательный досуг Г) Посещение концертов, вечеринок и праздников	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Указаны все верные варианты ответов												
7.	Соотнесите методы организации досуга молодежи с их характеристиками: 1) Информационный А) Распространение информации о мероприятиях через соцсети и СМИ 2) Организационный Б) Составление планов, программ и координация усилий 3) Мотивационный В) Система поощрений и стимулов для активных участников 4) Образовательный Г) Проведение тренингов, мастер-классов и лекций	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Указаны все верные варианты ответов												
8.	Расположите этапы разработки и реализации государственной молодежной политики в правильном порядке: А) Анализ потребностей молодежи и социального контекста Б) Формирование целей и задач молодежной политики В) Разработка программных и нормативных документов Г) Мониторинг и оценка эффективности реализации проектов Д) Внедрение мероприятий и проектов, направленных на молодежь	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	А	Б	В	Д	Г	Дан верный ответ		
1	2	3	4	5											
А	Б	В	Д	Г											
9.	Расположите этапы организации молодежного мероприятия по последовательности: А) Определение целей и задач мероприятия Б) Разработка плана и бюджета В) Согласование и подготовка ресурсов Г) Проведение информационной кампании Д) Проведение мероприятия Е) Анализ результатов и подготовка отчета	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	А	Б	В	Г	Д	Е	Дан верный ответ
1	2	3	4	5	6										
А	Б	В	Г	Д	Е										
10.	Свободное от работы время, которое молодежь может использовать по своему выбору для отдыха, развлечений, творчества и самореализации называется ...	Досуг	Указан единственно верный вариант ответа												
11.	Культурно-досуговая деятельность как сфера работы с молодежью, направленная на развитие их творческих способностей, духовного богатства, социальной адаптации и формирования активной жизненной позиции называется ...	Организация досуга молодежи	Указан единственно верный вариант ответа												

12.	Как называется сфера деятельности, направленная на удовлетворение духовных и творческих потребностей молодежи через разнообразные формы культурного и развлекательного взаимодействия ...	Культурно - досуговая	Указан единственно верный вариант ответа
13.	Какому термину соответствуют описанные ниже характеристики: -Свобода выбора и добровольность участия. -Эмоциональное удовлетворение и радость. -Формирование культурных, коммуникативных и творческих навыков. -Социальная роль в социальной адаптации и профилактике асоциальных проявлений.	Досуговая деятельность молодежи	Указан единственно верный вариант ответа
14.	Ситуация: В университете наблюдается низкий интерес студентов к культурно-досуговым мероприятиям. Координатору необходимо повысить вовлеченность молодежи.	Провести анкетирование для выявления интересов и предпочтений студентов.	Допустимые ответы: Организовать более разнообразные и интерактивные мероприятия с учетом интересов (развлекательные, спортивные, творческие). Активно использовать соцсети и мессенджеры для продвижения событий. Вовлечь лидеров мнений и студенческие организации в организацию и проведение мероприятий.
15.	Ситуация: В муниципальном центре досуга требуется разработать программу для молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Учесть особенности здоровья и создания доступной среды.	Допустимые ответы: Включить адаптированные формы досуга: арт-терапию, музыкальные занятия, мягкие физические нагрузки. Привлечь специалистов-психологов и медицинских работников. Обеспечить индивидуальный подход и постоянный мониторинг самочувствия участников.
16.	Ситуация: Молодежная организация планирует крупный фестиваль, но сталкивается с ограниченным бюджетом и недостатком волонтеров.	Подать заявку на грант и привлечь спонсоров через местный бизнес.	Допустимые ответы: Организовать волонтерский набор через соцсети и студенческие сообщества, предложить мотивационные бонусы. Оптимизировать программу фестиваля с акцентом на бесплатные и доступные активности. Партнёрства с другими учреждениями и организациями для совместного проведения.
17.	Ситуация: В городской молодежной среде распространена проблема асоциального поведения, связанная с недостатком качественного досуга.	Разработать и внедрить профилактические досуговые программы с акцентом на спорт, творчество и волонтерство.	Допустимые ответы: Обеспечить участие социальных педагогов и

			психологов в организациях досуга. Создать безопасные и привлекательные места для проведения свободного времени молодежи. Проводить регулярную работу с родителями и образовательными учреждениями для комплексного воздействия.
--	--	--	---

Компетенция – ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ	Критерии оценивания
1.	Какая из перечисленных ступеней образования в России соответствует обучению в 9 классе общеобразовательной школы? 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее общее образование 4.Среднее профессиональное образование	2	Указан единственно верный вариант ответа
2.	Что из перечисленного НЕ относится к образовательным учреждениям? 1.Гимназия 2.Школа 3.Колледж 4.Микрофинансовое учреждение	4	Указан единственно верный вариант ответа
3.	Что является ключевым фактором успешной организации досуга молодежи на региональном уровне? 1. Финансирование 2. Инфраструктура и кадровый потенциал 3. Законодательство 4. Местные традиции	2	Указан единственно верный вариант ответа
4.	Какое воздействие оказывает цифровая трансформация на досуговые практики молодежи? 1. Уменьшает участие 2.Создает новые форматы и расширяет возможности 3. Затрудняет коммуникацию 4.Упрощает контроль	2	Указан единственно верный вариант ответа
5.	Какой из видов досуга способствует развитию творческих способностей молодежи? 1. Активная позиция 2. Пассивное восприятие 3. Отсутствие выбора 4. Ограниченность ресурсов	1	Указан единственно верный вариант ответа
6.	Соотнесите термины с их определениями: 1. Досуг А. Время свободное от обязательных занятий и работы, используемое для отдыха, развлечений и самореализации 2. Культурно-досуговое учреждение Б. Организация, которая предоставляет услуги и мероприятия для досуга и развития молодежи 3. Активная досуговая деятельность В. Осознанное и инициативное участие молодежи в досуговых мероприятиях	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	Указан единственно верный вариант ответа

	4. Пассивный досуг Г. Восприятие развлекательного контента без активного участия										
7.	Соотнесите виды досуговой деятельности с примерами: 1. Творческая деятельность А. Участие в театральной студии или мастер-классе по живописи 2. Общественная активность Б. Волонтерская работа в молодежных организациях 3. Спортивно-оздоровительная В. Занятия в спортивной секции, участие в соревнованиях 4. Развлекательная деятельность Г. Просмотр фильмов, посещение концертов	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	Указан единственно верный вариант ответа								
8.	Расположите этапы организации досуга молодежи в правильной последовательности: А. Материально-техническое и кадровое обеспечение досуговой деятельности Б. Стимулирование у молодежи активного участия в досуговых мероприятиях В. Вовлечение молодежи в социально значимую досуговую деятельность	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	Б	В	А	Дан верный ответ		
1	2	3									
Б	В	А									
9.	Упорядочите действия по подготовке досугового мероприятия: А. Подготовка сценария и распределение ролей Б. Оценка интересов и потребностей целевой аудитории В. Проведение итогового анализа и сбора обратной связи Г. Организация логистики и техническое оснащение	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Дан верный ответ
1	2	3	4								
Б	А	Г	В								
10.	Основная задача организации досуговой деятельности молодежи заключается в создании условий для....	самореализации, творческого развития, проявления инициативы и социализации молодежи	Указан единственно верный вариант ответа								
11.	Перечислите основные средства, используемые в организации досуга молодежи: ...	печатные, устные, наглядные, художественные, технические и комплексные.	Указан единственно верный вариант ответа								
12.	Цифровые технологии расширяют возможности досуга, создавая новые форматы – ...	онлайн-сообщества, виртуальные мероприятия, интерактивные платформы для творчества и общения	Указан единственно верный вариант ответа								
13.	Опишите этапы подготовки и проведения досугового мероприятия для молодежи с учетом организационно-методических требований.	Анализ интересов и потребностей целевой аудитории. Формулирование целей и сверхзадачи мероприятия. Разработка плана и сценария с распределением ролей. Организация материально-технического и кадрового обеспечения. Проведение маркетинговой кампании и привлечение участников. Реализация мероприятия с обеспечением безопасности и контроля.	Указан единственно верный вариант ответа								

		Итоговый анализ, сбор отзывов и оценка эффективности для последующего улучшения.	
14.	Ситуация: В вашем регионе наблюдается спад активности молодежи в досуговых мероприятиях. Необходимо разработать план мероприятий для повышения вовлеченности молодежи. Вопросы: Какие факторы нужно проанализировать для понимания причин спада? Какие формы досуговой деятельности будут наиболее эффективны? Как организовать привлечение молодежи?	Анализ социально-экономических условий, интересов молодежи, доступности инфраструктуры, существующих барьеров.	Допустимые ответы: Интерактивные форматы, спортивные, творческие и цифровые мероприятия. Информационная кампания, использование соцсетей, привлечения лидеров мнений
15.	Ситуация: Вы планируете провести досуговое мероприятие для молодежи с ограниченными физическими возможностями. Вопросы: Какие организационные особенности и меры обеспечат доступность и комфорт? Какие формы досуга подходят для этой аудитории?	Обеспечение безбарьерной среды, адаптация программы, специализированный транспорт, подготовка волонтеров.	Допустимые ответы: Творческие мастер-классы, арт-терапия, интерактивные игры, социальные встречи.
16.	Ситуация: Во время проведения молодежного фестиваля возник конфликт между участниками из разных культурных групп. Вопросы: Как можно урегулировать ситуацию? Какие превентивные меры следует предусмотреть при подготовке подобных мероприятий?	Нейтральное посредничество, разъяснение правил поведения, отдельные зоны для диалога.	Допустимые ответы: Культурная программа с элементами толерантности, тренинги для участников и организаторов, четкие инструкции.
17.	Ситуация: Молодежная организация провела мероприятие с низкой посещаемостью и неоднозначной обратной связью. Вопросы: Какие методы анализа результатов и обратной связи применения? Какие рекомендации можно дать для повышения эффективности следующих мероприятий?	Использование опросов, фокус-групп, количественного анализа посещаемости, SWOT-анализ.	Допустимые ответы: Улучшение маркетинга, адаптация формата, вовлечение целевой аудитории на этапе планирования, повышение квалификации команды.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Что такое досуг и какова его социальная значимость для молодежи?	Досуг — свободное время, позволяющее человеку заниматься личностным развитием, отдыхом и творчеством. Для молодежи он важен как средство социальной адаптации, формирования ценностных ориентаций и развития творческого потенциала.
2.	Какие основные функции выполняет досуг в жизни молодежи?	Досуг развивает творческие способности, способствует социализации, формирует здоровый образ жизни, улучшает эмоциональное состояние и помогает реализовать личностный потенциал.
3.	Перечислите формы организации досуга молодежи и приведите примеры.	Основные формы: творческий досуг (участие в кружках), спортивный (секции, соревнования), социально-полезный (волонтерство), развлекательный (концерты), образовательный (лекции, мастер-классы).

4.	Что такое социально-культурные технологии в организации досуга молодежи?	Это методы и средства, обеспечивающие эффективность досуговой деятельности, включая организационные, информационные, мотивационные и творческие технологии, способствующие активному участию молодежи.
5.	Каковы этапы планирования и организации досугового мероприятия?	Определение целей и задач, разработка сценария, выбор места и времени, подготовка ресурсов, приглашение участников, проведение мероприятия, оценка и анализ результатов.
6.	Какие методы используются для изучения потребностей молодежи в сфере досуга?	Анкетирование, интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ статистики участия в мероприятиях, изучение общественного мнения.
7.	Опишите особенности организации досуга для молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Необходим индивидуальный подход, создание доступной среды, адаптация программ, привлечение специалистов и использование специальных технических средств.
8.	Каковы основные принципы организации досуга молодежи?	Добровольность, доступность, разнообразие форм и видов, учет интересов и потребностей, обеспечение безопасности и создание условий для самовыражения.
9.	Что такое культурно-досуговая деятельность и как она связана с воспитанием молодежи?	Это систематическая организация культурных и развлекательных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и воспитание нравственных ценностей.
10.	Какие существуют внешние и внутренние факторы, влияющие на досуг молодежи?	Внешние: социальная среда, экономические условия, инфраструктура. Внутренние: мотивация, интересы, семейные ценности.
11.	Объясните роль молодежных общественных организаций в организации досуга.	Они создают площадки для самовыражения, организуют мероприятия, предоставляют поддержку и возможности для социальных инициатив.
12.	Перечислите основные задачи специалиста по организации досуга молодежи.	Планирование и проведение мероприятий, координация работы с молодежью, мониторинг эффективности, обеспечение безопасности, разработка новых форм досуга.
13.	Что такое волонтерская деятельность в сфере молодежного досуга?	Добровольное участие молодых людей в организации и проведении досуговых мероприятий, что способствует развитию социальной активности и ответственности.
14.	Опишите основные проблемы, с которыми сталкивается организация досуга молодежи в современных условиях.	Недостаток финансирования, слабая инфраструктура, низкая мотивация молодежи, недостаток квалифицированных кадров, быстро меняющиеся интересы молодежи.
15.	Каков зарубежный опыт в организации досуга молодежи и что можно применить в России?	Использование инновационных социальных технологий, широкая вовлеченность волонтеров, развитие культурных кластеров, государственная поддержка молодежных инициатив.

6.3 Методические материалы, определяющие критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полно раскрыто содержание вопросов билета. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Опущены один - два недочета при освещении	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после	Содержание материала нераскрыто. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
---	--	---	--