

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 01.06.2024 15:01:51  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Приложение 2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Центр корпоративного развития**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Центра  
корпоративного развития

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Возрастная психология»**

Наименование программы Психологическое консультирование

Программу разработали: \_\_\_\_\_

Самара 2024 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «**Возрастная психология**» является формирование у слушателей системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- ознакомить слушателей с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;
- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;
- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «**Возрастная психология**» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-2 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-2	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черты акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	Методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности

функционирования человека			
---------------------------	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- о базовых законах психического развития в онтогенезе;
- основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;
- о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- возрастно- психологические особенности человека.

**Уметь:**

- адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
- проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости
- организовать психологическое консультирование по вопросам развития и обучения детей, подростков и клиентов в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть навыками:**

- научного анализа теорий психического развития;
- отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

### 3.Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

**Объем и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего час.</b>
Аудиторные занятия в том числе:	36
Лекции	8
Практические(ПЗ)	28
Общая трудоемкость: Часы	36
Виды промежуточной аттестации:	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины «**Возрастная психология**» представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Темы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конт роль	Всего
1.	Психология развития человека	ПК-2	2	6			8
2.	Психология детства	ПК-2	2	6			8
3.	Психология подросткового и юношеского возраста	ПК-2	2	6			8
4.	Психология взрослости и старости	ПК-2	2	10			12
Итого			8	28			36

### 4.2. Содержание тем дисциплины:

**Тема 1.** Психология развития человека. Понятие возраста и развития. Основные теории развития в психологии. Предмет и методы возрастной психологии. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

**Тема 2.** Психология детства. Новорожденность и младенческий возраст. Ранний возраст. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности.

**Тема 3.** Психология подросткового и юношеского возраста. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие). Развитие самосознания подростка. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

**Тема 4.** Этапы взрослости и их психологическая характеристика. Психология развития человека в период старости. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Основные способы выхода из кризиса –конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).

## 5. Методические указания по дисциплине

### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

#### **Методы проведения аудиторных занятий:**

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;
- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

**Лекции** есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

**Практические занятия** направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

### **Методические указания для слушателей**

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: [e-library.ru](http://e-library.ru).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология»**

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Возрастная психология» представлен в таблице 3.

Таблица 3

### **Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная психология»**

<b>Номер семестра</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
-----------------------	---------------------------------

	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1							+

### 6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «**Возрастная психология**» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (ПК):

Вид деятельности:

ПК 2 – Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
	индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	Методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности
Пороговый	индивидуально-психологические особенности человека	самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека	комплексом знаний о возникновении возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапах ее развития; направлений развития возрастной

			психологи; навыками анализа научных первоисточников.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	основными методами и методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	вычленять проблематику собственного научного исследования в контексте современных проблем возрастной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	умениями представлять результаты научной деятельности.

### Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.**

### **6.2.1 Материалы для промежуточного тестирования**

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

### **6.2.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ**

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

### **6.2.3 Примерные вопросы к экзамену**

- 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
- 2) Методы возрастной психологии.
- 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
- 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
- 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
- 6) Влияние наследственности на развитие личности
- 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
- 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
- 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
- 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития
- 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
- 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
- 13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
- 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 15) Ж. Пиаже о стадийности детского развития.
- 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
- 17) Особенности физического развития в раннем детстве.
- 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
- 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
- 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
- 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
- 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.

- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» - концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
- 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
- 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
- 52) Возрастные новообразования в молодости.
- 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
- 54) Периодизация и задачи развития у взрослых

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Методические материалы по проведению экзамена**

*Цель* – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

*Процедура* - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Содержание* представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Литература:**

#### **Основная литература**

Социальная психология развития: учебник для вузов / Н.Н. Толстых [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534871>

Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

### **Дополнительная литература**

Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология. Учебник для бакалавров /Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016 - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).- 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.

2. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013 - 336 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006.

4. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.

6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010

7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2007

8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. М.Р.Битяновой. – СПб., 2008

9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков /Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабановаи др. – М., 2002.

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### **7.3. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием и экраном для проведения презентаций;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ;  
компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.