Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.11.2026 15:43:17
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «СГЭУ»
Протокол № 10 от 17.11.2026г
И.о. ректора _____ Е.А. Кандрашина

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**для иностранных граждан и лиц без гражданства**
**«Русский язык как иностранный»**
**(1008 часов)**

Самара 2026г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

4. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32701).

**1.2. Цель реализации программы**

Настоящая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на курсах русского языка и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину на курсах. Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Образовательными программами по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение);
- Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение).

Целью освоения дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными слушателями необходимого уровня владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой, коммуникативной и социально-культурной компетенций, необходимых и достаточных для продолжения обучения в российских вузах на русском языке.

Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и культурной сферах.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики и тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дополнительным общеобразовательным дисциплинам.

Изучение дополнительной дисциплины «Русский язык как иностранный» не предполагает предварительной подготовки. Знания, умения и навыки, полученные при изучении родного языка или других иностранных языков, могут помочь в освоении данной дисциплины, но не являются обязательными.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный», являются необходимыми для дальнейшего обучения слушателей на образовательных программах бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в российских вузах на русском языке.

**1.4. Компетенции, формируемые у учащихся в результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» нацелена на формирование у учащихся следующих компетенций:

- **лингвистической** *(или языковой)* **компетенции:** учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике; это способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В рамках лингвистической компетенции выделяют следующие понятия:

  а) *грамматическая компетенция*: знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения;

  б) *лексическая компетенция:* знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи;

  в) *семантическая компетенция*: знание всевозможных способов выражения определенного значения и умение их использовать;

  г) *фонологическая компетенция*: знание и умение воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны), артикуляционно-акустические характеристики фонем (например, звонкость, лабиализация и т.д.), фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем), ударение и ритм, интонацию;

- **речевой компетенции:** владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Речевая компетенция, как и лингвистическая компетенция, является промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции;

- **прагматической компетенции:** совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст (дискурс); умение упорядочить предложения в единый связный текст с учетом темы, известной/новой информацией (тема/рема), стиля и регистра общения;

- **коммуникативной компетенции:** способность реализовывать лингвистическую, речевую и прагматическую компетенции в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка;

- **социокультурной компетенции:** совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень, общее владение) учащийся должен показать владение основными видами речевой деятельности и уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; объём текста: 600-800 слов, темп речи: 220-250 слов в минуту;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; объем диалога: не менее 10-12 развёрнутых реплик, темп речи: 220-250 слов в минуту;
- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определять тему текста, понимать его основную идею; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора; максимальный объём текста: до 1000 слов; скорость чтения: при изучающем чтении - 40-50 слов в минуту, при чтении с общим охватом содержания - 80-100 слов в минуту;
- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, объём продуцируемого текста 15-20 фраз;
- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать содержание высказываний собеседника в определённых ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседников;
- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями; высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Учащийся должен уметь создавать:

- письменное монологическое высказывание на предложенную тему; письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; объём предъявляемого текста: до 700 слов. Создаваемый текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20-25 предложений.

**1.5. Категория слушателей**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются иностранные лица и лица без гражданства, готовящиеся к освоению профессиональной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры

**1.6. Форма обучения**.

Форма обучения – очная

**1.7. Срок обучения**

Трудоемкость обучения - 1008 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения –10 месяцев.

**1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -**

Сертификат о предвузовской подготовке

**1.9. Структурное подразделение, реализующее программу -** Центр лингвистического образования.

## 2. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

**Наименование программы:** дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая овладение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком на элементарном, базовом и продвинутом уровнях «Русский язык как иностранный»

**Категория слушателей:** Иностранные лица и лица без гражданства, готовящиеся к освоению профессиональной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры

**Объем программы:** 1008 учебных часов (10 месяцев)

**Форма обучения:** очная

Количество часов, отведённое одногодичной программой для освоения дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык», является достаточным, чтобы освоить русский язык на двух уровнях, исходя из начального уровня владения. Например, если слушатель не владеет русским языком, то, поступив на одногодичные курсы, он имеет возможность достичь уровня А2, и т.д. Таким образом, годичная программа предлагает два направления: А1-А2, А2-В1, В1+.

| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы (семинары) | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык: начальный курс, основной курс (элементарный уровень, А1) | 330 | 250 | 80 |
| 2 | Русский язык: основной курс, (базовый уровень, А2) | 330 | 250 | 80 |
| 3 | Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1, В1+) | 330 | 250 | 80 |
| 5 | Итоговая аттестация (экзамен) | 18 | 18 | |
| | **Итого:** | 1008 | 768 | 240 |

## 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| Срок обучения по программе | Объем программы | Форма обучения | Начало учебных занятий | Окончание учебных занятий | Количество занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 месяцев | 1008 часов | Очная | В соответствии с утвержденным расписанием занятий | В соответствии с утвержденным расписанием занятий | 10 |

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
- углубление и расширение знаний, умений и навыков;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Основными видами СРО являются аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Внеаудиторная работа осуществляется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной деятельности, которые помогают формировать и развивать у обучающихся необходимые умения и навыки для обучения в российских вузах на русском языке:

- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов;
- написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему;
- выполнений презентаций;
- выполнение домашних работ;
- интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью;
- создание видеороликов на заданную тему;
- просмотр российских фильмов и их рецензирование;
- просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ;
- выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации; - написание записок, открыток, списков дел, инструкций.

**4.1. Содержание учебной дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1), 330 часов**
**Вводно-фонетический курс**
**Уроки 1-6 (82 часа)**

**Элементарная коммуникация:**

Формулы приветствия и прощания: *Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый день/вечер! Как дела? - Спасибо, всё хорошо/отлично/прекрасно/так себе/нормально/*

Формулы знакомства/представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут.../Это мой друг/подруга. Его/её зовут... .*

Вопросы *Кто это?/Что это?- Это А. Это Б.*

Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: *Можно выйти?/Можно войти?*

Основные функции слова *«пожалуйста»:* маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения.

Высказывания со словом *тоже.* Вопрос *«Правда?».*

Простейшие формулы выражения согласия/несогласия: ***Да,** это моя бабушка. **Нет,** это **не** моя бабушка.*

Вопросы: *Где А?- Вот А. Где Б? - Б там/Б тут. Когда Н? - Н утром/днём/вечером/ночью/завтра.*

Вопрос о принадлежности: *Чей В? - Мой В.*

Вопрос о роде деятельности: *Кто он? - Он преподаватель.*

Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста.*

Конструкции типа *А - это В: Москва - это столица России.*

**Фонетика и графика:**

Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса. ИК-1 *{Это мама. Это Анна и Алла. Это карта. Это тоже карта).* ИК-3 *(Это мама? Урок здесь? Там офис?).* ИК-4 *(А это?).*

**Грамматика и лексика:**

Грамматический род существительных.

Личные местоимения *(я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* вежливое *Вы).*

Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду.

Формы множественного числа существительных.

Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения *его, её, их.* Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом *знать: Я (не) знаю* + косвенный вопрос с вопросительным словом.

**Темы для чтения, письма, аудирования, говорения:**

«В классе», «Профессии», «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город».

**Основная литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 1 - 6.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015.

**Основной курс**

**Уроки 7-9 (82 часа)**

**Элементарная коммуникация:**

Всевозможные вопросы со словом *какой* и различные варианты ответа.

Вопросы типа: *Сколько стоит АН Какая самая дешёвая А? Сколько тебе/ему/ей лет?*

Предложения типа: *Мне нравится.../Ядумаю, что.../Язнаю, что.../Ялюблю + инф.*

Выражение просьбы формами императива: *Дайте, пожалуйста./Покажите, пожалуйста.*

Формула прощания: *До завтра!/Всего хорошего'./Увидимся!*

Вопрос типа\ *Как сказать по-русски... ? Что значит слово... ?*

Вопрос: *Откуда Вы/ты?*

Выражение согласия: *С удовольствием!*

Дни недели: *Какой сегодня день? - Сегодня понедельник.*

Конструкция *можно/нельзя* + инфинитив *(можно купить, нельзя курить* и т. п.). Вопросы типа: *Где можно купить... ? Здесь можно курить?*

**Фонетика и графика:**

Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц.* Различение на слух твердых и мягких согласных.

**Грамматика и лексика:**

Количественные числительные. Конструкции числительное + *рубль.*

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным по числу и роду.

Местоимение *этот / эта / это / эти.*

Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом *нравиться).*

Аналитическая превосходная степень имен прилагательных *(самый).*

Причинно-следственные связи в сложном предложении: союзы - *потому что/поэтому.*

Формы императива 1-ого и 2 лица *(повторите, давай пойдём, скажите, покажите).*

Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента *(Что ты сейчас делаешь?)* или *привычек* (наречия частотности: *обычно, часто, редко, иногда* и т. п.). Словоизменительные классы глаголов (1 и 2 спряжение).

Знакомство с наречием. Вопрос *как?*

Наречия типа *по-...ски* в разговоре о владении языками *(по-русски, по-английски* и т. п.).

Конструкции с *по-...-ски* vs. *-ский язык.*

Названия национальностей, стран.

Наречия, отвечающие на вопрос *когда*? и сочетающиеся с формами настоящего времени *(осенью, утром, днём, вечером...).*

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в значении места. Предлоги *в/на.* Винительный падеж существительных в значении объекта. Формы винительного падежа личных местоимений.

Местоимение *друг друга* в винительном падеже.

**Темы для чтения, письма, аудирования, говорения:**

«Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 7 - 9.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015.

**Уроки 10-12 (82 часов)**

**Элементарная коммуникация:**

Восклицательные конструкции: *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!*

Вопросы *Вы не скажете, сколько сейчас времени? /Который час?* И ответы на них.

Вопрос: *Где находится А?* и ответ на него.

Вопросы типа: *Где ты был вчера? Где ты жил раньше? Что ты делал в субботу? Почему не играл в футбол? Куда ты ходил/ездил?*

**Фонетика:**

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные.

**Грамматика и лексика:**

Прошедшее время глагола.

Глаголы движения *идти* и *ехать, ходить* и *ездить.* Глаголы движения с основами *идти* и *ехать* и приставками *по-* и *при-*.

Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени).

Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас). Результативное значение СВ *{Анна написала письмо).* Обще фактическое значение НСВ (*Что ты вчера делал?)* Многократное значение НСВ *(Я часто звоню домой).* Значение продолжительности действия НСВ (*Я читал журнал два часа).* СВ для выражения последовательности действий *(Он открыл дверь и вошел...)*

Образование видовых форм: при помощи приставки (*делал - сделал),* при помощи суффиксов *а-/-и- (решал - решил)-*, глаголы-исключения: *брать - взять, говорить - сказать, покупать купить.*

Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ.

Глаголы *встретить, пригласить.*

Выражение желания с глаголом *хотеть* + инф., *хотеть* + Винительный падеж. Выражение планов с помощью глагола *хотеть (Завтра я хочу поехать на пляж).*

Модальный глагол *мочь (могу* + инфинитив).

Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения.

Дательный падеж после глаголов движения в значении лица, в направлении которого осуществляется действие типа: *пойти к врачу, поехать к бабушке.*

Предложный падеж в предложениях с названиями видов транспорта. *Ехать на чем'?*

Родительный падеж в конструкции *у кого есть что.* Родительный падеж и предложный падеж в конструкциях: *У Маши есть кошка / В доме есть кошка.*

Родительный падеж в отрицательной конструкции типа: *У меня нет кошки.*

Родительный падеж в значении начального пункта движения.

Контекстное использование падежей. Ответы на вопросы *где? - куда? - откуда?* (обобщение).

Обозначение времени: числительное + *час, минута.*

Временные конструкции с винительным падежом и обозначением времени на часах *(в пять часов).*

Временные конструкции с предложным падежом и названием месяцев *(в октябре).*

Времена года, месяцы. Наречия, обозначающие времена года (зимой, весной, летом, осенью).

Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия *раньше* vs. *теперь, сейчас* vs. *теперь.* Наречия *долго, недолго.*

Конструкции с отрицательными местоимениями *(нигде не был, никто не пришел).*

**Темы для чтения, письма, аудирования и говорения:**

«Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу». «Путешествия». «Досуг/Увлечения». «Мой день».

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 10-12.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2015.

**Уроки 13-15 (84 часа)**

**Элементарная коммуникация:**

Выражение просьбы *Дай(те), пожалуйста,* ***на минуту.***

Выражение сожаления: К *сожалению, ....* Выражение одобрения: *Отличная идея!*

Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + *вместе).*

**Фонетика:**

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Работа со слуховой памятью.

**Грамматика и лексика:**

Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени.

Употребление видовых форм для обозначения последовательности/одновременности действий.

Глаголы *спрашивать/спросить, просить/попросить, отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь, посылать/послать, переводить/перевести, дарить/подарить, выступать/выступить, понимать/понять, советовать/посоветовать, учиться/научиться.*

Глаголы *нравиться / любить.*

Глаголы, управляющие творительным падежом: *знакомиться, танцевать, разговаривать, заниматься, увлекаться, интересоваться.*

Дательный падеж в значении адресата.

Дательный падеж в значении формального субъекта *(мне надо, нужно сделать что-л.)* Предлоги Родительного падежа.

Творительный падеж для обозначения совместного действия.

Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов *быть, работать, стать).*

Предложный падеж в значении темы речи *(говорить о музыке).*

Склонение именных словосочетаний во множественном числе: *сущ. + прил. /местоимение.*

Сравнительная степень прилагательных.

**Темы для чтения, письма, аудирования и говорения:**

«Путешествие», «В гостях», «Моя любимая работа»,

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №1 (уровень А1). Контрольная работа №1.

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 13-15.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (элементарный уровень).- СПб.: Златоуст, 2015.

**Раздел 2. Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2), 330 часов**

**Уроки 1-2 (102 часа)**

Обсуждение результатов контрольной работы №1.

**Грамматика и лексика:**

Количественные числительные: сотни, тысячи. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение дат (*1995-й год).*

Типы склонения именных групп (существительное + прилагательное/местоимение).

Значения Предложного падежа: место, объект. Предложный падеж времени.

Значения Винительного падежа: объект, похож(-а) на кого?/что?, цель движения. Винительный падеж времени.

Глаголы движения с префиксами *при-, у-*

Сопоставление значений падежей: место нахождения (Предложный падеж, *где?),* цель движения (Винительный падеж, *куда?),* пункт отправления (Родительный падеж, *откуда?),* лицо, в направлении которого осуществляется движение (Дательный падеж, *к кому?).*

Местоимение *свой* в Предложном и Винительном падежах.

Сложное предложение со словом *«который»* в Именительном, Винительном и Предложном падежах.

Прямая и косвенная речь.

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 1 - 2.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2015.

**Уроки 3-4 (102 часа)**

**Грамматика и лексика:**

Значения Родительного падежа: обладание/отсутствие «У *кого есть что/У кого нет чего»,* часть предмета/вещества, принадлежность, атрибутивное значение, место отправления, даты. Родительный падеж после количественных числительных. Множественное число существительных в Родительном падеже.

Значения Дательного падежа: адресат, выражение необходимости *(нужен, нужна, нужно, нужны),* выражение состояния/чувства *(мне грустно, ему жарко, нам холодно и т.д.),* объект направления/приближения (с предлогом *к/ко),* место движения (с предлогом *по),* определение объекта *(экзамен по математике).*

Глаголы движения с основами *идти/ехать* и приставками по-, при-, у-. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их видовые различия.

Конструкция *стать + инфинитив.*

Прямая и косвенная речь.

Сложное предложение: Выражение желания. Выражение цели. Выражение необходимости действия.

Сложное предложение со словом *«который»* в Родительном и Дательном падежах. Местоимение *свой* в Родительном и Дательном падежах.

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 3 - 4.

- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (базовый уровень). -СПб.: Златоуст, 2015.

**Уроки 5-6 (106 часов)**

**Грамматика и лексика:**

Значения Творительного падежа: совместное действие, глаголы, обозначающие занятия, увлечения, интересы, род деятельности и управляющие Творительным падежом, выражение характеристики человека/предмета, атрибутивное значение, инструмент, пространственное значение с предлогами *за, перед, между, рядом с, над, под.*

Сопоставление временного значения Творительного и Родительного падежей *(перед уроком/после урока).*

Прямая и косвенная речь.

Возвратные глаголы, управляющие творительным падежом: встречаться с кем vs. встречать кого, советоваться с кем vs. советовать кому/что, знакомиться с кем vs. знакомить кого с кем.

Склонение существительных и прилагательных/местоимений во множественном числе.

Прямая и косвенная речь.

Относительное предложение.

Обобщенно-личное предложение *(Московский университет **основали** в 1755 году).*

Сложное предложение со словом *«который»* в Творительном падеже.

Сложное предложение с определительными придаточными.

Сложное предложение с придаточными условия и уступки *(если..., хотя...)*

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 5 - 6.
- Г.В. Беляева и др. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2015.

**Урок 7 (20 часов)**

Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №2 (уровень А2). Контрольная работа №2.

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2024. - Урок 7.

**Раздел 3. Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1, В1+), 330 часов + 18 часов итоговая аттестация (экзамен)**

**Уроки 1-2 (66 часов)**

Обсуждение результатов контрольной работы №2. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.

**Грамматика и лексика:**

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение.

Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ).

**Тема:**

«Биография человека, его семья, интересы, увлечения»

**Литература:**

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 1-2.

**Уроки 3-4 (66 часов)**

**Грамматика и лексика:**
Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.
**Тема:**
«Система образования, учеба, наука, работа»
**Литература:**
- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 3-4.
**Уроки 5-6 (66 часов)**
**Грамматика и лексика:**
Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов движения.
**Тема:**
«Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе»
**Элементы научного стиля:**
Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту.
**Литература:**
- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 5-6.
**Уроки 7-8 (66 часов)**
**Грамматика и лексика:**
Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой *(пять студентов пришло/пришли).* Порядковые числительные. Собирательные числительные.
Деепричастия: образование, употребление.
Выражение меры и степени в сложном предложении.
Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.
**Тема:**
«Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура»
**Литература:**
- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень II) - СПб.: Златоуст, 2024. - Уроки 7 - 8.
**Урок 9 (66 часов)**
**Грамматика и лексика:**
Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
**Темы:**
«Здоровье, путешествия, спорт»
**Элементы научного стиля:**
Реферат-резюме прочитанного текста.
Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3 (уровень B1). Контрольная работа №3. Подготовка к экзамену.
**Литература:**
- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень II) - СПб.: Златоуст, 2024. - Урок 9.
**Итоговая аттестация (экзамен, 18 часов)**
Типовой тест по русскому языку как иностранному ТРКИ-1. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

### 4.2. Учебно-тематическое планирование

| № | Тема / раздел | Аудиторные часы (семинары) | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|
| | **Элементарный уровень, А1 (330 часов)** | | |
| 1 | Речевые образцы: Кто это?/Что это?/Где Анна? - Анна тут./Анна тут? - Да, тут. Нет, Анна там.<br>Правила чтения.<br>Гласные а, о, у, э, и, ы.<br>Согласные л, м, н, п, б, ф, в, т, д.<br>Диалог по телефону.<br>Как тебя зову? - Меня зовут... | 12 | 6 |
| 2 | Речевые образцы: Когда урок?/Когда холодно?/Это стол? - нет, это не стол. Это стул.<br>Согласные г,к,х,с,з,р.<br>Понятие о частях речи.<br>Род существительных.<br>Категория одушевленности/неодушевленности.<br>Диалог по телефону.<br>Давайте познакомимся.<br>Как твои дела? | 12 | 6 |
| 3 | Речевые образцы: Это журнал, это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.<br>Буквы е, ё, ю, я в начале слов и после гласных.<br>Личные местоимения.<br>Притяжательные местоимения.<br>Понятие о сложном предложении (с союзом а).<br>Диалог по телефону. Откуда ты? - Я из ... | 12 | 6 |
| 4 | Речевые образцы: Дай(те), пожалуйста.../Покажи(те), пожалуйста.. ./Скажите, пожалуйста...<br>Категория твердости/мягкости.<br>Согласные ч, щ.<br>Множественное число существительных и притяжательных местоимений.<br>Специальный вопрос чей? чья? чьё? чьи?<br>Текст «Мой альбом»<br>Диалог по телефону. | 20 | 6 |
| 5 | Имя прилагательное, согласование с существительным в роде и числе.<br>Указательные местоимения этот, эта, это, эти.<br>Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом что.<br>Сложное предложение с союзом потому что.<br>Конструкции «Мне нравится...», «Сколько стоит?»<br>Тексты: Разговоры в столовой, в магазине, в библиотеке. Москва.<br>Диалог по телефону. | 24 | 6 |
| 6 | Понятие о временах года.<br>Система глаголов. 1 и 2 спряжения.<br>Падежная система имен существительных.<br>Предложный падеж в значении места.<br>Числительные 1-100.<br>Тексты: Разговор в киоске. Измайловский парк. На Арбате. | 24 | 6 |
| 7 | Спряжение глаголов с частицей -ся.<br>Винительный падеж имен существительных.<br>Отрицательные местоимения никого, ничего.<br>Инфинитив после глагола любить, можно, хотеть.<br>Сложноподчиненное предложение с союзом поэтому.<br>Тексты: Иван журналист. Семья дома. | 24 | 6 |
| 8 | Прошедшее время глагола. | 24 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наречия.<br>Глаголы движения.<br>Винительный падеж для обозначения направления движения.<br>Предложный падеж для обозначения движения на транспорте.<br>Тексты: Времена года. Экскурсия в музей Пушкина. | | |
| 9 | Понятие о видах глагола.<br>Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу и в значении адресата.<br>Выражение времени когда? Во сколько? Сколько времени?<br>Тексты: Цирк | 24 | 8 |
| 10 | Родительный падеж имен существительных в значениях: а) лицаобладателя; б) отрицания наличия; в) места проживания.<br>Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4.<br>Глаголы движения в прошедшем времени.<br>Сопоставление Где? - Куда? - Откуда?<br>Тексты: Письма. | 24 | 8 |
| 11 | НСВ и СВ в будущем времени.<br>Конструкции Кому нравится что?/Что делать?<br>Конструкции со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.<br>Тексты: Что? Где? Когда? Нельзя опаздывать. Книжная выставка. | 24 | 8 |
| 12 | НСВ для выражения одновременности действия.<br>СВ для выражения последовательности действий.<br>Сложноподчиненные предложения с союзом когда.<br>Творительный падеж существительных и местоимений с значением: а) совместности действия; б) определения к различного рода объектам; в) для обозначения рода занятий человека.<br>Предложный падеж для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.<br>Тексты: Экскурсия в Суздаль. Известные люди. | 24 | 8 |
| 13 | **Повторительный урок** | 2 | |
| **Базовый уровень, А2 (330 часов)** | | | |
| 1 | Склонение имен в русском языке<br>Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.:<br>1) объект мысли и речи;<br>2) время;<br>3) место.<br>Местоимение свой в предложном падеже.<br>Сложноподчиненное предложение со словом который в П.п. | 42 | 14 |
| 2 | Основные значения винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) объект; 2) время; 3) направление движения; 4) кто похож на кого.<br>Местоимение свой в В.П.<br>Глаголы движения.<br>Прямая/косвенная речь.<br>Сложноподчиненное предложение со словом который в В.п. | 42 | 14 |
| 3 | Основные значения родительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (ы сочетании с числительными).<br>Местоимение свой в Р.п.<br>Сложноподчиненное предложение со словом который в Р.п.<br>Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы: выражение желания, цели, необходимости. | 42 | 14 |
| 4 | Основные значения дательного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. | 42 | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Местоимение свой в Д.п.<br>Прямая/косвенная речь (продолжение).<br>Сложноподчиненное предложение со словом который в Д.п. | | |
| 5 | Основные значения творительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) значения совместности; 2) профессии, занятия увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, рядом с, за, между); 7) время.<br>Прямая/косвенная речь (продолжение).<br>Сложноподчиненное предложение со словом который в Т.п. | 40 | 12 |
| 6 | Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.<br>Обобщенно-личное предложение.<br>Сложноподчиненные предложения с: 1) определительными придаточными; 2) условными придаточными; 3) уступительными придаточными. | 40 | 12 |
| 7 | **Повторительный урок** | 2 | |
| | **Продвинутый уровень, B1/B2+ (330 часов)** | | |
| 1 | Биография человека, его семья, его интересы и увлечения.<br>Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ.<br>Употребление глаголов с частицей -СЯ<br>Действительные причастия настоящего времени.<br>Действительные причастия прошедшего времени. | 42 | 14 |
| 2 | Система образования в России и в мире. Учеба, наука работа.<br>Страдательные причастия настоящего времени.<br>Страдательные причастия прошедшего времени.<br>Краткая форма страдательных причастий.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Полная и краткая форма прилагательных.<br>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. | 42 | 14 |
| 3 | Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе.<br>Глаголы движения без приставок.<br>Глаголы движения с приставками (1 группа).<br>Сопоставление видов глаголов движения с приставками.<br>Глаголы движения с приставками (2 группа).<br>Переносные значения глаголов движения.<br>Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. | 42 | 14 |
| 4 | Россия (общие сведения, история, география)<br>Числительные<br>Деепричастия<br>Выражение меры и степени в сложном предложении | 42 | 14 |
| 5 | Традиции, праздники, культура<br>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях<br>Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях | 40 | 12 |
| 6 | Здоровье, путешествия, спорт<br>Выражение причинно-следственных отношений Выражение целевых отношений<br>Выражение уступительных отношений | 40 | 12 |
| 7 | **Повторительный урок** | 2 | |
| 8 | **Итоговая аттестация (экзамен)** | 18 | |
| | **Общая трудоемкость программы: 1008 часов** | 768 | 240 |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, выполнение учебных тестов.

***Методические указания для преподавателей***

Представленный содержательно-тематический план носит рекомендательный характер и опирается на содержание базового УМК «Дорога в Россию». При желании преподаватели могут использовать на уроке иные учебные материалы, варьировать формы подачи материала и порядок следования тем. Обязательным, однако, является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, знаний, умений и навыков, соответствующих уровням владения русским языком, установленных государственной программой. По окончании одного уровня рекомендуется написать контрольную работу:

- Уровень А1 330 часов) - контрольная работа № 1;
- Уровень А2 (330 часов) - контрольная работа №2;
- Уровень В1, В1+ (330 часов) - контрольная работа №3;
- Итоговый (выпускной) экзамен в конце курса.

Под компетенциями уровня В1+ понимаются компетенции, соответствующие уровню В1, плюс компетенции, позволяющие слушателю совершать коммуникацию в учебно-научной сфере с использованием основ языка специальности и научного стиля речи.

Начиная с уровня А2 в программе не прописаны фонетические темы занятий. Это связано с тем, что к этому уровню фонетические компетенции учащихся оказываются более или менее сформированными, что позволяет преподавателю варьировать тематику фонетической части урока в зависимости от потребностей конкретной группы.

Также на уровне А2 отсутствуют коммуникативные темы. Это связано с тем, что лексико-грамматический материал этой части курса достаточно широк и разнообразен, что позволяет варьировать тематику разговора в зависимости от интересов и пристрастий учащихся. На более высоких уровнях лексико-грамматический материал базового учебника привязывается к конкретным коммуникативным темам. Однако преподаватель может предлагать обучающимся иные темы для разговорной практики.

Необходимо учитывать, что данная программа представляет собой рекомендации по подготовке как будущих бакалавров, так и будущих магистрантов российских вузов. В настоящее время большинство вузов РФ принимает на программы магистратуры иностранцев, владеющих русским языком на уровне не ниже В2 (ТРКИ-2). Предлагаемая программа рассчитана на подготовку иностранных учащихся с нулевого уровня. При заявленном количестве часов достижение уровня В2 учащимся с нулевым уровнем подготовки и родным неславянским языком практически невозможно. Однако данный уровень может быть достигнут в группах с родным славянским языком или начальным уровнем владения русским языком не ниже базового. При наличии такой категории слушателей предлагаемая программа может быть скорректирована преподавателем группы с опорой на потребности слушателей и государственные стандарты уровня ТРКИ-2. При этом формы промежуточного и итогового контроля для всех групп должны остаться без изменения.

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. *Домашние задания* выполняются после каждого занятия. Домашние задания оцениваются по 5-балльной шкале. В конце каждого уровня все оценки за выполненные задания суммируются и выставляется арифметическое от оценок за каждое выполненное задание, либо по формуле, где разным заданиям присваивается разная стоимость. Выбор формулы оставляется на усмотрение преподавателя и должен быть заранее известен слушателям группы.

Оценка 5 предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий. Допускается незначительное количество ошибок, которые слушатель самостоятельно исправляет после диалога с преподавателем и не повторяет в дальнейшем.

Оценка 4 предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий с большим количеством ошибок, которые слушатель или не может самостоятельно исправить после диалога с преподавателем, или повторяет при выполнении последующих заданий.

Оценка 3 ставится при выполнении всех заданий с большим количеством повторяющихся ошибок или при отсутствии более 25% заданий.

Оценка 2-1 ставится при отсутствии более 50% заданий или при выполнении всех заданий с очень большим количеством повторяющихся ошибок, свидетельствующих о том, что материал практически не усвоен слушателем.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике сертификационного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному (см. критерии оценки сочинения на контрольной работе).

6.1.2. *Контрольные работы*

Письменная контрольная работа выполняется в конце каждого урока. Время выполнения контрольной работы зависит от количества заданий и уровня их сложности. Контрольная работа может представлять собой типовой тест, соответствующий изучаемому материалу, а также может быть разработана преподавателем. Обязательными элементами контрольной работы должны быть лексико-грамматический тест и сочинение (или письмо).

Лексико-грамматический тест состоит из заданий, в которых нужно выбрать единственно правильный вариант ответа из трёх-четырёх предложенных на выбор. За каждое верно выполненное задание слушатель получает 1 балл. Время выполнения лексико-грамматического теста равно половине числа заданий. Например, если в лексико-грамматическом тесте 100 заданий, время выполнения теста — 50 минут.

Сочинение должно включать 8-10 простых предложений на уровне А1, 15-20 простых предложений на уровне А2 и 20-25 простых предложений на уровне В1. Текст, не соответствующий теме задания, оценивается в 0 баллов, даже если он не содержит ошибок и имеет достаточный объем. За недостаточный объем снимается 2 балла за каждое недостающее предложение. За отсутствие значимого смыслового элемента текста (например, формулы приветствия в письме или заключения в эссе) снимается от 2 до 5 баллов. Если сочинение представляет собой пересказ услышанного или прочитанного текста, то за искажение смысловой детали снимается от 2 до 5 баллов.

За нарушение логичности и связности текста снимается 2 балла.

За коммуникативно-значимую (мешающую пониманию) ошибку снимается 2 балла.

За коммуникативно-незначимую (не мешающую пониманию) ошибку снимается 0.5 балла.

Если сочинение представляет собой пересказ прочитанного текста или его резюме, то за дословное списывание большого фрагмента текста (более одного простого предложения) снимается 3 балла.

За полноту и развернутость высказываний добавляется от 1 до 3 баллов (за всё сочинение).

За элементы самостоятельности в использовании языковых средств (лексика и конструкции, ранее не изучавшиеся и уместно использованные, фразеологические единицы, использованные к месту и т. п.) и оригинальные идеи добавляется от 1 до 3 баллов.

Если штрафные баллы за общее количество ошибок, сделанных в сочинении, превышают 15, то работа не оценивается слушатель получает оценку 0.

Оценки за контрольную работу выставляются по 100-балльной системе.

менее 61 — неудовлетворительно;

с 61 по 74 — удовлетворительно;

с 75 по 84 — хорошо;

с 85 по 100 — отлично.

### 6.2. Промежуточный контроль

Аттестационная работа, которую выполняют слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогична типовому экзамену по русскому языку как иностранному на Элементарном уровне (А1), Базовом уровне (А2) и Первом сертификационном уровне (В1) и состоит из четырех субтестов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо.** Проведение промежуточного контроля в такой форме служит не только проверкой усвоения изученного материала, но также подготовкой к итоговой, выпускной контрольной работе. Каждый аспект оценивается по 60-балльной шкале и выводится средний балл за всю работу. Затем этот балл суммируется с результатом текущей успеваемости (40+60) и получается общий балл за пройденный уровень.

***Аттестационная работа № 2***
***(образец)***
**«Лексика. Грамматика»**

**Выберите правильный вариант.**

1. Профессор Ильин - автор книг по ... русской литературе.
   А) старой
   Б) старинной
   В) древней

2. У нас мало времени. Давай ... такси.
   А) возьмём
   Б) поедем

3. Кто же ... эти замечательные цветы? Приятный сюрприз!
   А) послал
   Б) прислал

4. Этот город можно ... культурной столицей страны.
   А) являться
   Б) значить
   В) считать

5. К сожалению, я не мог вспомнить ... этого музея.
   А) имя
   Б) название

**Поставьте словосочетания в правильную форму.**

Чтобы у всех москвичей были ... (6), недалеко от города строят новые жилые районы. Одним из таких районов является район в Куркино. Строительство ... (7) ведётся в этом районе так, чтобы сохранить ... (8). Воздух в районе Куркино намного чище, чем ... (9) Москвы, так как там нет никаких ... (10). Если вам нравится район Куркино, вы можете купить квартиру в этом районе. Если у вас нет денег, вы можете принять участие ... (11) «Назови свою улицу», который организовало ... (12). Каждый желающий может предложить собственное название ... (13) этого района. Победитель конкурса получит в этом районе однокомнатную квартиру ... (14). В день города мэр Москвы торжественно даст ключи от квартиры ... (15) конкурса.

6 (современные квартиры)

7 (новые дома)
8 (подмосковная природа)
9 (другие районы)
10 (промышленные предприятия)
11 (необычный конкурс)
12 (московское правительство)
13 (центральная улица)
14 (большой балкон)
15 (счастливый победитель)

**«Аудирование. Письмо»**

**Часть 1**

**Задания 1-6.**

*Послушайте короткие высказывания и выберите правильный вариант ответа.*

| | |
|---|---|
| (Завтра будет экскурсия по городу. Экскурсовод будет ждать нас у памятника Пушкину ...). | А) в двенадцать часов<br>Б) в девятнадцать часов<br>В) через двадцать минут |

**Часть 2**

**Задание 7-12.**

*Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите один вариант ответа. Запишите первую часть высказывания.*

| | |
|---|---|
| (Завтра обещают тёплую, солнечную погоду, поэтому ...). | А) я обязательно возьму зонт<br>Б) я пойду гулять в парк к озеру<br>В) я лучше поработаю в офисе |

**Часть 3**

**Задания 13-15.**

*Послушайте диалог. Опишите эту ситуацию.*

(- Олег Иванович, у вас уже взрослый сын. Скажите, какие у вас с ним отношения?

- Вопрос сложный! Характеры, конечно, совсем разные. Но мы неплохо понимаем друг друга. Даже, думаю, в чём-то похожи. Знаете, я верю в него! Будущее всё-таки за молодыми!

- Абсолютно с вами согласен.)

**Часть 4**

*Прослушайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Ответы должны быть полными.*

**Первый полёт человека**

Это произошло во Франции. Летом 5 июня 1783 года братья Монгольфье впервые поднялись в воздух на своём воздушно шаре, который они сами построили. Они хотели показать всем, что человек может сделать такой аппарат, на котором он сможет летать. Все жители города, где жили братья Монгольфье, с интересом смотрели, как шар поднимался в воздух. Этот первый воздушный шар был не очень большим. Шар поднимался вверх, потому что внутри шара был горячий воздух. Этот удивительный полёт продолжался 10 минут. В течение этого времени шар поднялся на высоту 2 километра и пролетел не очень далеко, он пролетел всего около двух тысяч метров. Но это был день, который запомнил весь мир. Это было 5 июня 1783 года.

1. Запишите название текста.
2. На чём братья Монгольфье впервые поднялись в воздух?

3. Почему им удалось подняться в верх?
4. Где и когда это произошло?
5. Сколько времени продолжался полёт?
6. На какую высоту поднялся аппарат, и какое расстояние он пролетел?

**«Чтение»**

**Часть 4**

*1. Прочтите текст.*

*2. Составьте вопросный план к тексту. Последовательность вопросов должна соответствовать логике повествования.*

*3. Напишите кратко содержание рассказа (максимум 20 предложений). Предложения из текста повторять нельзя!*

Это случилось под Рождество. В доме на Тверской улице жил симпатичный мужчина. У него не было семьи, он жил один. Вечером этот мужчина любил сидеть у камина и читать.

В подвале дома жила маленькая мышка. Она часто ходила в гости к мужчине, который жил в квартире с камином. Ей очень нравилось проводить здесь вечера. В квартире было тепло и уютно. На кухне в шкафу на полке она всегда могла найти хлеб и сыр.

Но однажды к хозяину квартиры пришла одна малоприятная женщина. Она с утра до вечера убирала квартиру, и мышка уже не могла найти ни сыра, ни хлеба на полке в шкафу: эта малоприятная дама всё убрала в холодильник. Хлеба и сыра не было и на следующий день, и через неделю, и через месяц. Пять месяцев эта женщина всё убирала в холодильник. Мышка забыла дорогу в квартиру с камином.

Пришла зима, стало холодно. И было трудно найти еду. Наступил морозный вечер. На улице шёл снег. Мышка очень проголодалась: они ничего не ела целый день. И тут она вспомнила про мужчину, который жил в квартире с камином...

Она долго смотрела на мужчину, который, как обычно, сидел у камина и читал. Мышка надеялась, что он увидит её и даст ей её любимый хлеб и сыр. Мышка была очень терпеливой. Она ждала долго.

Наконец мужчина встал и пошёл на кухню - готовить себе ужин. И тут он увидел мышку.

- «Что ты здесь делаешь?» —спросил он. - Я не приглашал тебя!

Мышка очень хотела бы рассказать ему, какая она голодная, сколько времени она ничего не ела... Но как сказать об этом? Она ведь не говорила на человеческом языке!

Хозяин квартиры приготовил ужин. Это было вкусно: хлеб с сыром. Ах, как маленькая мышка любила хлеб и сыр!

«Как, как сказать ему об этом?» - грустно думала мышка.

Человек был очень добрый. Он не мог смотреть на голодную мышку и дал ей немного хлеба и сыра. Как она была рада! Она быстро съела всё, а потом пропищала: «Я хочу сделать тебе подарок», - и побежала в подвал, где она видела что-то красивое.

Мужчина, конечно, ничего не понял, потому что не знал мышиный язык.

Через 30 минут мышка вернулась.

- «Как! Ты опять здесь!» —сказал хозяин квартиры. – «Я поделился с тобой тем, что у меня было. Что ты ещё хочешь? У меня больше ничего нет».

А мышка принесла ему красивую красную бумажку. Это был её подарок. Мужчина взял... Эта бумажка оказалась банкнотой в пять тысяч рублей.

- «Боже мой! Где ты взяла это?! Откуда ты это принесла?!» - воскликнул он.

Но маленькая мышка ничего не ответила, потому что, как мы знаем, она не говорила на человеческом языке.

И теперь, когда мышка голодная, она идёт в гости к мужчине, который живёт в квартире с камином. Он всегда ждёт её и угощает её хлебом и сыром, а мышка приносит ему красивую красную бумажку.

Вы спросите, откуда мышка каждый раз берёт пять тысяч рублей? Нам тоже было бы интересно это узнать.

### 6.3. Итоговый контроль

Итоговый контроль - экзамен, который сдают слушатели в конце курса, - по форме и содержанию аналогичен сертификационному экзамену по русскому языку как иностранному на уровень B1 и состоит из пяти аспектов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо, говорение.**

В рамках промежуточного и итогового контроля каждый субтест оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое оценок по четырем (для итоговой аттестации) или по трем (для промежуточной аттестации) субтестам, за которые слушатель получил наиболее высокие баллы (например, если за лексико-грамматический субтест слушатель получил 80 баллов, за аудирование 60 баллов, за чтение 85 баллов, за письмо 75 баллов и за говорение 80 баллов, то общая оценка будет составлять (80 + 85 + 75 + 80) / 4 = 80 баллов, оценка за наименее удачный субтест: в нашем случае аудирование - не учитывается).

Критерии оценивания каждого субтеста соответствуют общепринятым критериям сертификационных экзаменов по русскому языку как иностранному, опубликованным в типовых тестах по русскому языку как иностранному (М., СПб.: Златоуст).

Оценки за экзамен выставляются по 100-балльной шкале:

менее 61 — неудовлетворительно;

с 61 по 74 — удовлетворительно;

с 75 по 84 — хорошо;

с 85 по 100 — отлично.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Базовая литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2024.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2024.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2024.

### 7.2. Основная литература

1. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

2. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2020.

4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2020.

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

6. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

7. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

8. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

9. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

10. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

11. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2024.

**7.3. Дополнительная литература**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2024.

2. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. - М.: Русский язык, 2020.

3. Адаптированные художественные тексты издательств Златоуст (серия «Библиотека Златоуста») и Русский язык. Курсы (серия «Классное чтение»)

4. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

6. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебник для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.

7. Егорова А. Трудные случаи русской грамматики. - СПб: Златоуст. - 2019.

8. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. В 4-х частях. - М., СПб.: Златоуст, 2019.

9. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. - М., СПб: Златоуст. - 2020.

10. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб: Златоуст. - 2020.

11. Чернышов С. И. Поехали! - М., СПб.: Златоуст, 2024.

**7.4. Дополнительные электронные ресурсы** (могут использоваться во всех разделах программы по усмотрению преподавателя)

1. Портал «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru/
2. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
3. Корпус RuSkELL: http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell
4. Русский учебный корпус (RLC): http://web-corpora.net/RLC

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектор, колонки, компьютер с выходом в интернет.

## 9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Старун Наталья Владимировна – директор Центра лингвистического образования

Визирование:
Декан факультета
дополнительного образования Т.Е. Татаровская