

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

ПРИКАЗ

Самара

№ 303-08

«13» июня 2017 года

1. Утвердить Концепцию воспитательной работы со студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

И.о. ректора



Г.Р. Хасаев

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. ректора университета

№ 303-03 от « 13 » июня 20 17 года

**Концепция воспитательной работы со студентами
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**
(утверждена Ученым советом университета 31.05 20 17 года, протокол № 9)

Самара 2017

1. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной работы со студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет» (далее – Концепция, Университет) определяет цель, основные задачи, направления и принципы организации воспитательной работы со студентами университета.

1.2. Воспитательная работа организуется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Рекомендаций по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования" (Письмо Минобрнауки РФ от 20 марта 2002 г. № 30-55-181/16), Решения Российского союза ректоров от 6 февраля 1997 г., Устава СГЭУ, решений ученого совета СГЭУ, приказов и распоряжений ректора, касающихся воспитательной работы, настоящей концепции и плана воспитательной работы. В основу Концепции воспитательной работы университета заложены также положения «Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», Устава СГЭУ.

1.3. Концепция создана с учетом положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В соответствии с ними воспитание рассматривается как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

1.4. Воспитательная работа в СГЭУ, крупном экономическом государственном вузе, играющем важную роль в подготовке кадров для Поволжского региона и всей страны, является составной частью образовательной деятельности СГЭУ и одним из основных видов деятельности всех должностных лиц, прежде всего, преподавателей вуза. В основе воспитательного процесса лежит единство духовного и профессионального воспитания, гуманное и творческое взаимодействие всех участников воспитательного процесса, формирование гражданина, испытывающего чувство личной ответственности за судьбу своей Родины.

2. Подразделения и общественные организации СГЭУ, осуществляющие воспитательную работу

Воспитательную работу в университете осуществляют следующие подразделения и общественные организации:

- ректорат;
- управление по воспитательной и социальной работе;
- институты, факультеты, филиалы;
- кафедры;
- профсоюзная организация студентов;
- студенческие клубы, лаборатории, спортивные и творческие коллективы;
- студенческие советы общежитий;
- кураторы академических групп;
- музей университета;
- многотиражная газета "Экономист";
- библиотека.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет ректорат, а управление по воспитательной и социальной работе оказывает методическую помощь, производит сбор и анализ данных от подразделений, на основании которых выявляет успехи и проблемы состояния воспитательной работы в вузе.

3. Цель и задачи воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в СГЭУ является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям

суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

Основной задачей воспитательной работы в СГЭУ является формирование условий для развития гражданского самоопределения и самореализации, раскрытия творческих способностей, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными в настоящее время являются следующие задачи воспитания:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья. Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

4. Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с основной целью воспитательной деятельности в СГЭУ в качестве главных приняты следующие направления воспитания:

- профессионально-творческое и трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- патриотическое и интернациональное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание корпоративной культуры, культуры поведения и общения;
- воспитание ценностей здорового образа жизни.

4.1. Основные задачи профессионально-творческого и трудового воспитания:

4.1.1. Формирование отношения к труду как к высшей ценности, основе профессионального и личностного развития, благополучия и процветания России;

4.1.2. Приобщение студентов к профессионально-трудовой и научно-исследовательской деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со своей будущей специальностью и квалификацией. Особое значение для воспитания профессионализма имеет воспитание студентов в процессе обучения, практики, выполнения научных работ на производстве, написания реальных дипломных работ, проведения совместных научно-практических конференций студентов и молодых специалистов предприятий и организаций;

4.1.3. Формирование постоянной потребности в обновлении знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы;

4.1.4. Развитие организаторских и управленческих умений и навыков, необходимых для работы в трудовом коллективе, через участие в студенческом самоуправлении, приобретение навыков общения с людьми во время производственных практик.

4.2. Основные задачи правового воспитания:

4.2.1. Формирование социально активной, внутренне свободной личности специалиста, обладающего высоким уровнем и качеством правосознания и уважающего права других людей;

4.2.2. Формирование установки на социально активные действия на основе знания правовых норм;

4.2.3. Формирование таких качеств личности выпускника, как законопослушность, гражданственность, патриотизм, интернационализм, социальная активность и др.;

4.2.4. Культивирование установки на достижение социальной справедливости и формирование убеждения в высшей ценности социального равенства людей.

4.3. Основные задачи патриотического и интернационального воспитания:

4.3.1. Воспитание любви к Родине, развитие высокого сознания гражданского долга и ответственности перед народом, уважения к правам и свободам человека, чувства ответственности за семью и старшее поколение;

4.3.2. Формирование патриотического и национального самосознания;

4.3.3. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

4.4. Основные задачи духовно-нравственного воспитания:

4.4.1. Формирование отношения к людям как к высшей ценности, культивирование гуманности, взаимного уважения, взаимопомощи, заботы о семье и воспитании детей, демократизма и коллективизма;

4.4.2. Формирование добросовестного отношения к труду, соблюдение дисциплины труда;

4.4.3. Формирование уважительного отношения к собственности, нравственного отношения к природе, установки на экономное и эффективное использование, сохранение и приумножение природных ресурсов;

4.4.4. Формирование высокого сознания гражданского долга, честности и правдивости, простоты и скромности в общении и личной жизни, нетерпимости к антиобщественным явлениям;

4.4.5. Освоение нравственного опыта, накопленного человечеством, пропаганда основных ценностей духовной культуры и народных традиций.

4.5. Основные задачи эстетического воспитания:

4.5.1. Формирование способностей полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни;

4.5.2. Развитие эстетических представлений, понятий, вкусов, оценок, суждений, идеалов, потребностей, способностей и навыков художественной деятельности;

4.5.3. Развитие творческих задатков и дарований в области искусства и профессиональной деятельности и способностей к практической деятельности по законам красоты.

4.6. Основные задачи экологического воспитания:

4.6.1. Освоение студентами всей совокупности взглядов и идей оптимального взаимодействия общества и природы с учетом конкретных жизненных потребностей и возможностей природы;

4.6.2. Преодоление технократического стиля мышления;

4.6.3. Создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

4.7. Основные задачи воспитания корпоративной культуры, культуры поведения и общения:

4.7.1. Формирование навыков корпоративного общения на основе принципов корпоративности экономического сообщества и принципов корпоративного общения в университете;

4.7.2. Формирование установки на осознание необходимости выполнения правил поведения, дисциплинированности, сдержанности, умения подчинить свои действия достижению поставленной цели;

4.7.3. Создание условий для нравственного роста, обеспечивающего культуру поведения и общения.

4.8. Основные задачи воспитания ценностей здорового образа жизни:

4.8.1. Формирование у студентов высоких нравственных и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;

4.8.2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения и всей жизни;

4.8.3. Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

4.8.4. Воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярных занятий физкультурой и спортом в процессе всей жизни.

5. Основные подходы, принципы и требования к организации воспитательной работы

5.1. Основные подходы:

Общим стратегическим подходом в организации воспитательной работы является реализация в учебно-воспитательном процессе идей профессионализма, гуманизма и справедливости. Вместе с тем реализуются ценностный подход, определяющий воспитание как освоение студентами системы положительных ценностей, и деятельностный, требующий максимальной активности самих студентов в процессе этого освоения.

5.2. Основные принципы:

5.2.1. Принцип демократизма. Ориентирует не только на воспитание поколения, способного эффективно осуществлять деятельность в современных условиях, но и на демократизацию самой системы воспитания, переход к системе, основанной на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника.

5.2.2. Принцип гуманизма. Предполагает отношение к личности молодого человека как к самоценности.

5.2.3. Принцип толерантности (терпимости). Реализуется в формировании терпимости к мнениям других людей, учета их интересов; терпимости к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящему за грань требования законов.

5.2.4. Принцип индивидуализации. Заключается в том, что личность в современных условиях получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей, ориентацию на собственные интересы и потребности, возможность проявить творческую активность.

5.2.5. Принцип патриотизма и гражданственности. Предполагает формирование любви к Родине, чувства сопричастности и ответственности за благополучие и судьбу Отечества.

5.2.6. Принцип духовности. Основан на понимании воспитания как процесса освоения духовных ценностей и проявляется в формировании у студентов потребности к освоению высших достижений культуры, соблюдению общечеловеческих норм деятельности и поведения.

5.3. Основные требования:

5.3.1. Целенаправленность. Все преподаватели и сотрудники университета должны осознавать себя в качестве воспитателей и в общении со студентами целенаправленно реализовывать воспитательное воздействие.

5.3.2. Системность. Организация воспитательной работы должна свести в единое целое усилия всех подразделений и общественных организаций университета с целью формирования у обучающихся личностных качеств.

5.3.3. Комплексность. Этот принцип требует при планировании и проведении воспитательной работы учета разнообразных форм и методов, способствующих развитию социально значимых интересов и способностей студенческой молодежи.

5.3.4. Ориентация на субъектно-субъектные отношения. Условия организации воспитательной работы сегодня должны помогать преодолению субъектно-объектной парадигмы в подходе к воспитанию. Воспитательные мероприятия должны строиться таким образом, чтобы воспитуемые были равноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

5.3.5. Самовоспитание. При планировании и организации воспитательной работы необходимо учитывать процессы самовоспитания, личностного самоконструирования, ориентируя его на позитивные образцы культуры, на формирование потребности в соблюдении общечеловеческих норм нравственности.

5.3.6. Личный пример. Практика воспитания показывает, что личный пример преподавателя оказывается самым действенным и эффективным средством культивирования у студентов многих положительных качеств и ценностей.

5.3.7. Обеспеченность. Воспитательная работа должна обеспечиваться всеми видами ресурсов: финансовыми, кадровыми, материально-техническими, методическими и др.

5.3.8. Преодоление односторонности узкопрофессиональной подготовки студентов. Планы воспитательной работы должны составляться с учетом необходимости компенсации односторонности специального образования. В экономическом вузе специфическая профессиональная подготовка ориентирует специалистов-экономистов на деятельность в условиях конкурентной борьбы в экономической сфере, которая сегодня нередко осуществляется на границе правового поля и даже за его пределами. И здесь средствами компенсации являются методы и формы, обеспечивающие нравственное воспитание, т.е. воспитание человечности, доброты, справедливости, а также законопослушности.

5.3.9. Научная обоснованность. Требуется учета научных достижений философии, педагогики, андрагогики и психологии, а также учета индивидуальных особенностей студентов.

6. Основные формы и методы воспитательной работы

Формы и методы воспитательной работы в учебном процессе: беседы, дискуссии, деловые игры, олимпиады, обсуждения и разбор реальных ситуаций, лекции, консультации.

Формы и методы воспитательной работы во внеучебное время: студенческие научные конференции, научные публикации, выставки студенческих работ, смотры-конкурсы, участие в работе СМИ, студенческие фестивали, турниры знатоков, молодежные студенческие проекты, участие в уборке территории и ремонтных работах, студенческие трудовые отряды, творческие кружки, клубы по интересам, спортивные секции, участие в спортивных соревнованиях и турнирах, в студенческих слетах, форумах, фестивалях и других массовых акциях городских, областных и государственных молодежных организаций, студенческие обучающие школы, праздничные вечера и вечера отдыха, вечера посвящения в студенты, участие в работе психологической службы, экскурсии по историческим местам, посещение зрелищных мероприятий и театральных концертов.

Наиболее продуктивные методы организации современной андрагогической практики: имитационное моделирование, проектирование, различные виды рефлексии, программирование и алгоритмизация.

7. Финансирование воспитательной работы

Финансирование воспитательной работы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных (договорных) средств университета, поступающих по договорам на подготовку специалистов с оплатой стоимости обучения.

Кроме того, финансирование осуществляется за счет:

- отчислений от предпринимательской деятельности университета;
- грантов, полученных на реализацию различных программ;
- средств молодежных организаций, отвечающих за реализацию молодежной политики области, города, района;
- спонсорских средств.